

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	49818 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.12.2022 р.

Справа № 1284/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49818
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілями ОП «Автомобільний транспорт» є підготовка фахівців, здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту. Особливістю програми є врахування цифрових технологій і трендів розвитку автомобільного транспорту, автотранспортних, автообслуговуючих підприємств та інфраструктури з використанням управлінських аспектів. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗУНУ: реалізація широкого спектру освітніх послуг університетом – багатогалузевим інноваційним освітнім центром; перманентне професійне зростання та розвиток персоналу і гармонійний розвиток особистості, забезпечення підготовки фахівців, здатних комплексно поєднувати дослідницьку і проектну діяльність. Дана ОП відповідає місії та стратегії ЗУНУ з розширення його наукових і фахових інтересів. Зміни у стратегії ЗУНУ відбуваються завдяки переходу від місії гуманітарного університету до підготовки фахівців із загально-технічних спеціальностей. Одна з найбільш затребуваних таких спеціальностей є 274 «Автомобільний транспорт». Таким чином можна стверджувати, що ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЗВО має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджується, що для удосконалення ОП шляхом опитувань та обговорень на постійній основі здійснюється зворотній зв'язок зі здобувачами стосовно змісту ОП, що враховується в редакціях ОП. Зміст пропозицій і побажань відображено в аналітичному звіті (<http://surl.li/dkclc>). Зокрема в ОП 2022 року було враховано пропозиції здобувачки Ланової Ю.С., що для майбутніх фахівців у сфері автомобільного транспорту необхідними є знання про використання об'єктів права інтелектуальної власності. Затвердження ОП відбувається за результатами щорічного обговорення її проекту за участю стейкхолдерів. Так, за пропозицією директора ТОВ «МВ СТЕЛАР» Волянського Г.І. для студентів даної ОП введено ОК 5 Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту. Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу, у тому числі щодо складових ОП. Академічна спільнота ЗУНУ та інших ЗВО безпосередньо впливає на формулювання цілей та ПРН. При формуванні фахових компетентностей і результатів навчання було враховано бачення академічної спільноти з наголосом на бачення фахівців, що працюють у сфері автомобільного транспорту. Зокрема, деканом факультету транспорту та механічної інженерії Луцького національного технічного університету доц. Мурованим І.С. було рекомендовано звернути увагу на використання в освітньому процесі сучасних цифрових технологій в управлінні автотранспортним підприємством, таких як jSolutions. Завідувачем кафедри автомобілів і тракторів Львівського національного університету природокористування доц. Шевчуком В.В. було рекомендовано акцентувати на розвиток МТБ кафедри виходячи з позиції використання в освітньому процесі сучасного діагностичного обладнання для автомобілів, що застосовується на автотранспортних підприємствах. Дані побажання були враховано через вдосконалення відповідних освітніх компонент. В подальшому є потреба розширювати коло стейкхолдерів з боку роботодавців у відповідності до значного збільшення попиту серед вступників до цієї ОП «Автомобільний транспорт». Також, після випуску бажано мати стейкхолдерів з кола випускників цієї ОП. Таким чином, ЕГ робить висновок, що ЗВО недостатньо широко залучає до обговорення змісту ОП саме ці категорії стейкхолдерів. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП з несуттєвими зауваженнями.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В цілях та основних напрямках реалізації Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року від 30 травня 2018 р. № 430-р зі змінами від 07.04.2021 р. № 321-р (<http://surl.li/dkclg>), зокрема в розділах «Інноваційний розвиток транспортної галузі та глобальні інвестиційні проекти», «Безпечний для суспільства,

екологічно чистий та енергоефективний транспорт», щодо автомобільного транспорту, передбачається використання інноваційних і ергономічних високотехнологічних автотранспортних засобів, інтелектуальних транспортних систем (<http://surl.li/dkcli>), використання паливно-економічних та екологічних гібридних автомобілів та електромобілів, розвитку систем супутникової навігації, впровадження застосування альтернативних видів палива. ЕГ встановлено, що дані цілі відображено в ПРН ОП «Автомобільний транспорт», зокрема РН1, РН4, РН9, РН12, РН17, РН25. МОН України у співпраці з European Training Foundation оприлюднено «Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні до 2025р.» (<http://surl.li/affns>), за показником співвідношення між пропозицією і попитом за кваліфікацією для галузі транспорт має місце високий рівень дисбалансу, що свідчить про значну перспективу підготовки фахівців для галузі транспорту. Стратегією розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/dkbvh>), п. 1.8, наголошено, що понад 390 суб'єктів забезпечують регулярні пасажирські перевезення на автобусних маршрутах загального користування, вантажні перевезення реалізують понад 479 суб'єктів підприємницької діяльності. Операційною ціллю зазначеної Стратегії (п. 2.4.3) є розвиток дорожньо-транспортного, логістичного потенціалу та новітніх систем зв'язку, що відповідає наступним результатам навчання даної ОП: РН1, РН3, РН 5, РН7, РН10, РН12, РН13, РН14, РН21. Під час формулювання цілей та ПРН у ОП враховано досвід програм підготовки магістра в Україні і за кордоном: Національний транспортний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Національний Університет «Львівська політехніка», НУ Харківський політехнічний інститут, а також зарубіжні університети Чеський технічний університет в Празі, освітні програми «Магістр автомобільної техніки» (<http://surl.li/dkclp/>); Жилінський університет в Жиліні (Словаччина) навчальна програма «Автомобільний транспорт» (<http://surl.li/dkcls>). Спільною рисою всіх вказаних освітніх програм ЗВО України є спрямованість на підготовку фахівців у сфері експлуатації, технічного обслуговування та ремонту об'єктів автомобільного транспорту. В програмах акцентовано на технічну експлуатацію, технології та економіку автомобільного транспорту, управління на транспорті, економічні аспекти діяльності автомобільного транспорту, що реалізовано в програмних результатах навчання ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 24. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП з несуттєвими зауваженнями.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На сьогодні стандарт спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Національною рамкою кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня вищої освіти передбачено здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Здобуття випускниками магістрами спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур забезпечується на даній ОП через ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11. Здатність магістрів інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких, або мультидисциплінарних контекстах забезпечується ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 19. Здатність магістрів розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності забезпечується ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 20, ПРН 26, ПРН 27. Отже, програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7-горівня. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 67 кредитів. Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 23 кредити. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Експертна груп проаналізувала зміст ОП, перелік ОК та їх зміст. Дана ОП має певну структуру у контексті загального часу навчання – розрахована на 1 рік 4 місяця навчання та розподілена за трьома семестрами. Представлений навчальний план сформований відповідно до опису ОП «Автомобільний транспорт» та структурно-логічної схеми. На підставі вищевикладеного аналізу ЕГ робить висновок, що зміст ОП та її окремі освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Виконаний ЕГ аналіз змісту ОП, її навчального плану, робочих навчальних програм та силабусів освітніх компонентів дає підстави стверджувати, що освітні компоненти ОП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». ОП «Автомобільний транспорт» відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», а саме об'єктам вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню. Включені до освітньої програми ОК складають логічну взаємопов'язану систему, дають можливість сформулювати у здобувачів загальні і фахові компетентності, направлені на формування знань базових сучасних положень з обслуговування, експлуатації і ремонту об'єктів автомобільного транспорту та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН. Моніторинг змістовного наповнення ОП здійснюється відповідно до п. 4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3L3xR7k>). ГЕР погоджується з позицією ЕГ і ЗВО по даному підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ стверджує, що структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображається у його індивідуальному навчальному плані і здійснюється відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ. Каталог вибірових навчальних дисциплін (<http://surl.li/dkbwu>) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОП. Індивідуальний навчальний план для здобувачів ОП «Автомобільний транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти формується на початку навчального року. При формуванні заявок на викладання вибірових дисциплін дотримується принцип їх забезпечення не тільки провідною кафедрою, але й каталогами інших ОП, у тому числі різних рівнів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за цією ОП загальною кількістю 23 кредити (25%), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Положення про вибірову частину навчальних планів ЗУНУ. При цьому згідно п. 3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибірові дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» упродовж першого місяця поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибірові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для цієї ОП та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибірових ОК (<http://surl.li/dkbwu>). У 2022 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОП, було розширено перелік вибірових дисциплін до 25 позицій. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм із зауваженнями.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За інформацією ЕГ практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<https://bit.ly/3L5herS>). Відповідно до навчального плану ОП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформулювати у здобувачів вищої освіти ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами переддипломної практики є установи та підприємства, з якими укладені відповідні договори. За підсумками переддипломної практики здобувачі вищої освіти готують звіти, які проходять процедуру захисту. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Проведений ЕГ аналіз показав, що набуття здобувачами soft skills навичок під час навчання за даною ОП проходить під час вивчення навчальних дисциплін «Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту», «Методологія наукових досліджень», «Ділові комунікації англійською мовою», які формують у здобувачів і фахові компетентності, і соціальні навички, здатність до командної роботи і взаємодії в колективі, знання основ міжособистісної комунікації, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі автомобільного транспорту, застосування комунікаційних технологій в професійній і науковій діяльності, розвиток лідерських якостей, уміння виробляти стратегію і тактику власної поведінки, навички роботи в команді. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за другим (магістерським) рівнем спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» відсутній, але є документи, які розроблено ЗУНУ для визначення результатів навчання, що дають змогу присвоїти певну професійну кваліфікацію (https://www.wunu.edu.ua/opp/nniipi/avtotransport/avtotransport_mag/TCVO_274.pdf).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що відповідно до навчального плану загальний обсяг ОП становить 2700 год./90 кредитів. У структурі аудиторних годин 22,2% (600 год.) припадає на лекції 57,5% (345 год.), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10% (60 год.). Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7 % від загальної кількості кредитів на ОП. Така структура відображає як теоретичне так і практичне спрямування ОП. Для з'ясування звантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та при спілкуванні з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури; моніторинг з боку кураторів, викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкріпленням.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За інформацією ЕГ вступ на навчання за ОП «Автомобільний транспорт» регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті. Правила прийому розміщено у відкритому доступі на сторінці приймальної комісії університету в розділі «Документи» (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>). Правила відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні. В них чітко та зрозуміло визначені вимоги до вступників, порядок їх конкурсного відбору, порядок зарахування тощо. Дискримінаційних положень в Правилах прийому експертною групою не виявлено. Здобувачі вищої освіти під час он-лайн зустрічі повідомили, що інформацію про можливість отримати вищу освіту на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», порядок вступу на дану ОП вони отримали під час навчання на останньому курсі ОС бакалавра, з сайту університету та інших джерел. На сторінці кафедри транспорту і логістики в рубриці «Якщо у вас виникли запитання стосовно вступу» наведено контакти, за якими можна отримати консультації щодо вступу на ОП. З метою розширення доступу до ОП експертна група рекомендує протягом тижня після затвердження Правил прийому на навчання до ЗУНУ гаранту ОП доповнити веб-сторінку кафедри транспорту і логістики інформацією про вступ на ОП (вимоги до вступників, порядок їх конкурсного відбору, програми вступних випробувань, зарахування тощо). ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкріпленням.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

За висновками ЕГ особливість ОП враховується в правилах прийому під час складання вступного випробування у формі фахового іспиту та подання мотиваційних листів. Під час зустрічей з відповідальним секретарем приймальної комісії та гарантом ОП було встановлено, що формування правил прийому в частині вступу на ОП проводиться за безпосередньої участі гаранта та викладачів кафедри транспорту і логістики. Гарант за результатами попереднього обговорення з викладачами кафедри подає пропозиції щодо значень вагових коефіцієнтів та мінімальних значень складових конкурсного балу. Гарант з викладачами також приймають участь у розробці Програми фахового вступного випробування, яку розміщено у відкритому доступі на сторінці приймальної комісії (<https://cdn.wunu.edu.ua/smart-wunu-education/media/admission/programs/admission-program.bf6bf6ef-fd28-4dac-a0c3-18f1e8d68442.pdf>).

Особливості самої ОП також враховуються включенням до програми питань з курсів «Технічна експлуатація автомобілів», «Автомобільні експлуатаційні матеріали», «Електричне обладнання автомобілів», «Автомобілі», «Основи технології виробництва та ремонту автомобілів», «Автомобільні двигуни». Програма фахового випробування візується відповідальним секретарем приймальної комісії та головою фахової атестаційної комісії, але не містить відомостей про розробників програми. Експертна група рекомендує в терміни, встановлені Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України для розробки та затвердження програм фахових випробувань, голові фахової атестаційної комісії забезпечити внесення до тексту програми фахового вступного випробування за

спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» освітня програма «Автомобільний транспорт» відомостей про розробників програми та долучити до візування програми фахового вступного випробування гаранта ОП. За інформацією відповідального секретаря приймальної комісії Правила прийому переглядаються щорічно, зміни до Правил прийому вносяться тільки за наявності змін в Умовах (Порядку) прийому. Виходячи з вищенаведеного, ЕГ вважає, що вимоги до вступників достатні для початку навчання на ОП «Автомобільний транспорт». ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ЗУНУ готові визнавати результати навчання, отримані в інших ЗВО під час академічної мобільності. Питання визнання таких результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (розділ 10 «Трансфер кредитів») (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), а порядок визнання здійснюється згідно з Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf). Положення розміщено на сайті університету у відкритому доступі. В ньому чітко та зрозуміло викладено правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання на інших ОП здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка). За результатами дистанційних зустрічей експертною групою було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти поінформовані про можливість визнання таких результатів. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, на даній ОП не було. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ЗУНУ готові визнавати результати навчання, отримані в неформальній освіті. Порядок визнання таких результатів регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в ЗУНУ. Положення розміщено у відкритому доступі на сайті ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalnu_ta_informalnu.pdf). Правила визнання є чіткими та зрозумілими. Вони розповсюджуються на здобувачів всіх рівнів вищої освіти університету та дозволяють зараховувати результати навчання, які за змістом, обсягом, тематикою відповідають навчальній дисципліні. Визнання результатів навчання проводиться за результатами співбесіди зі здобувачем або його атестації. Під час дистанційної зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що неформальну освіту можна здобувати на платформах масових он-лайн курсів та на професійних курсах, тренінгах, стажуванні, яке організовує ЗУНУ. Результати такого навчання можуть бути визнаними в ЗУНУ як результати формальної освіти. Інформацію про організацію різноманітних тренінгів, курсів, воркшопів та інших освітніх заходів здобувачі отримують через інститут, кафедру, кураторів. На момент проведення акредитаційної експертизи випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ЕГ не встановлено. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджує, що форми та методи навчання і викладання, які застосовуються під час реалізації освітніх компонентів ОП, унормовані розділом 13 Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Пунктом 5 ОП визначені основні форми та методи, які застосовують під час реалізації програми: лекції, інтерактивні лекції, практичні заняття, робочі зустрічі з практиками, керівниками підприємств, установ і організацій, самостійне навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи. НПП самостійно вибирають форми та методи викладання, тим самим реалізуючи принципи академічної свободи, що є творчою справою кожного викладача. У ході інтерв'ювання фокус груп науково-педагогічних працівників доц. Н. Фалович зазначила, що під час викладання навчальної дисципліни «Управління персоналом в сфері автомобільного транспорту» застосовуються різні форми та методи, а саме поєднання наочних (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичних (тренінги тощо), словесних, (вербальний, дискусійний), проблемноорієнтованих дослідницьких, аналізу ситуацій тощо. Пересвідчитися у застосуванні окремих з вказаних форм і методів роботи експертна група мала можливість під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти,

зокрема здобувачка Д. Скочеляс зазначила, що під час вивчення дисципліни «Управління персоналом в сфері автомобільного транспорту» з ними проводяться тренінги та ділові ігри та вона висловлює своє уподобання щодо застосування таких форм та методів навчання. Взаємозв'язок ПРН та методів навчання і викладання дає можливість простежити таблиця з «Матриця відповідності», яку долучено до відомостей СО. Студентоцентрикований підхід та дотримання принципу академічної свободи під час організації освітньої діяльності ЗУНУ реалізується за рахунок посилення статусів здобувачів та НПП як активних учасників освітнього процесу. Зокрема, здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію, вільно обираючи дисципліни (підтверджено під час опитування та ознайомлення з індивідуальними навчальними планами); обирають тему дослідження для магістерської роботи із запропонованого кафедрою переліку або ж самостійно пропонують тему, що відповідає змісту професійної діяльності здобувача (за спеціальністю); обирають наукового керівника, що було підтверджено здобувачами В. Гузієм та Ю. Ланова. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрикованого підходу та принципам академічної свободи. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ з'ясовано, що кожен учасник освітнього процесу має вільний доступ для ознайомлення з тимчасовим стандартом, описом ОП та переліком навчальних дисциплін, робочими програмами та силабусами за ОП. Зазначена інформація висвітлена на сторінці сайту університету за покликанням (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Таким чином експертна група пересвідчилася, що кожен суб'єкт освітнього процесу може вільно ознайомитися із інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, переглянувши тимчасовий стандарт вищої освіти та опис освітньо-професійної програми. Порядок та критерії оцінювання кожного освітнього компонента подані у робочих програмах та силабусах у окремому розділі. Позитивним на думку експертної групи є те, що при оцінюванні освітніх компонентів застосовуються чітко визначені параметри оцінювання з урахуванням питомої ваги кожного модулю та підсумкового контролю. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та НПП було засвідчено не лише про наявність вищезазначеної інформації на сайті, але і було надано уточнення, зокрема, з кожного курсу на першому занятті викладачі знайомлять здобувачів із робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами курсів, озвучують цілі та програмні результати навчання, доводять до відома форми і методи оцінювання. Експертна група мала можливість оцінити наповнення ОК в системі Moodle. Констатуємо, що сторінки курсів наповнено актуальними інформаційними та навчально-методичними матеріалами. Порядок, види та методи оцінювання навчальних досягнень, як зазначили здобувачі, доводяться до їх відома на початку вивчення кожного ОК та на університетському рівні регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/polognya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf.) Система оцінювання у ЗУНУ є 100 бальною, уніфікованою для усіх ОК. Проте, ГЕР не вдалось знайти методичні вказівки до оцінювання кваліфікаційної роботи за ОП на офіційному сайті. ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм з несуттєвими недоліками.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час знайомства з матеріально-технічною базою НАУ, лабораторним фондом та інфраструктурою університету ЕГ було підтверджено можливість поєднання поєднання навчання і досліджень підтверджено ЕГ у межах окремих ОК, підготовкою магістерського дослідження, участю здобувачів у студентських наукових конференціях, під час знайомства з матеріально-технічною базою, лабораторним фондом та інфраструктурою університету. Під час опитування фокус-груп експертна група пересвідчилася, що здобувачі ОП залучаються до виконання науково-дослідних робіт, збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення наукових досліджень. Так до проведення науково-дослідної роботи ТЛ-77-2021 «Дослідження стану функціонування транспортної системи Тернопільської міської територіальної громади, демографічних та економічних прогнозів розвитку громади» (№ ДР 0121U113381) було залучено здобувача навчальної групи АТзм-21 В. Гузія (підтверджено у ході інтерв'ювання) з метою збору статистичних даних щодо термінів реєстрації ТЗ, пробігу, термінів експлуатації, кількості поломок, довговічності транспортних засобів, тощо. Зазначимо, що такі ОК як «Управління роботоздатністю транспортних засобів», «Новітні технології у сфері автотранспорту», «Технологічне проектування підприємств автотранспорту» безпосередньо пов'язані із методами навчання, що базуються на дослідженнях. Як зауважив під час інтерв'ювання доц. В. Дембіцький, за напрямом наукової діяльності НПП кафедри з дослідження вибору початкових (вихідних) даних проектування підприємств у галузі транспорту знаходять застосування у проведенні практичних занять за ОК та у магістерських дослідженнях здобувачів. Експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час опитування НПП та спілкування з гарантом ОП ЕГ мала можливість почути і встановила, що оновлення змісту ОК відбувається за необхідності або за механізмами визначеними у ЗУНУ. Ініціатором таких змін можуть бути як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери. Під час зустрічі з гарантом було акцентовано увагу, що зміст і наповнення навчальних дисциплін може оновлюватися щорічно напередодні навчального року за ініціативою викладачів на основі наукових досліджень у галузі автомобільного транспорту, отриманих результатів наукової діяльності, підготовки монографій, видання навчальних посібників, результатів проходження стажувань, ін. Експертна група переконалась, що ОК «Новітні технології у сфері автотранспорту» розширена та поглиблена за результатами опрацювання НПП освітньої програми Чеського технічного університету у Празі «Master of Automotive Engineering», спеціалізація «Design of Vehicles/Architecture des véhicules/Construction of vehicles». На університетському рівні

політики перегляду й оновлення робочих програм навчальних дисциплін регулюються Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf. Положенням визначено, що перегляд та оновлення відбувається за необхідністю, але не рідше одного разу за курс навчання. Підставами для внесення змін або доповнень у програму можуть бути результати моніторингу якості освіти. Обов'язковою умовою перегляду є: внесення змін до Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266 (зі змінами) щодо шифру та назви галузі знань та спеціальності; затвердження Стандартів вищої освіти за спеціальністю; внесення змін до Стандартів вищої освіти за спеціальністю; запровадження нових форм навчання https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf. ЕГ дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів базується на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі авіаційного транспорту. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Виконаний аналіз і проведена ЕГ експертиза підтверджують, що на рівні університету питаннями інтернаціоналізації опікується відділ міжнародних зв'язків (<https://www.wunu.edu.ua/departament-of-international-relations/?do=cat&category=department-of-international-relations/>), діяльність якого регулюється Положенням про відділ міжнародних зв'язків <https://www.wunu.edu.ua/pdf/interstady/polozhennja-pro-vddl-mzhnarodnih-zvjazkv.pdf>. На сайті зазначеного відділу висвітлено інформацію про навчання іноземних студентів та міжнародне співробітництво (партнери університету, участь ЗУНУ у міжнародних заходах, інформація про гранти, стипендії стажування тощо). Під час інтерв'ювання НПП, здобувачів ОП, представників студентського самоврядування, експертна група мала можливість пересвідчитися, що на рівні університету створено достатні умови для розвитку інтернаціоналізації та академічної мобільності здобувачів та НПП. На час проведення акредитаційної експертизи здобувачами ОП не було реалізовано програм міжнародної академічної мобільності чи навчання за програмою подвійних дипломів. До розвитку інтернаціоналізації на ОП експертна група відносить і наявний доступ для НПП та здобувачів освіти до наукометричних баз даних, зокрема Scopus і ScienceDirect, що підтвердив директор бібліотеки К. Возьний. Отже, на основі аналізу доступної інформації ЕГ, дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведеної ЕГ експертизи встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, яке погоджено Вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та затверджено наказом ректора університету. Згідно п. 8 вищезазначеного положення система оцінювання включає такі контрольні заходи: поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Атестація здобувачів регулюється п. 9 положення. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою та наявна таблиця співставлення за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін ОП (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Так кожен силабус та робоча програма дисциплін містить розподіл балів для оцінювання успішності здобувача, де вказано, яким чином розподілено оцінювання за такими складовими, як усні опитування, тестування, модульна контрольна робота, ректорська контрольна робота, комплексне практичне індивідуальне завдання, тренінг, підсумковий іспит. Залежно від освітньої компоненти питома вага оцінювання за складовими розділена з урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Експертна група констатує факт ефективності застосування таких підходів для належної перевірки досягнення заявлених результатів навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти доводяться на початку вивчення кожної дисципліни (кожним НПП) та розміщена у вільному доступі на сайті ЗУНУ, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та НПП. Не погодившись з висновками ЕГ, ГЕР звертає увагу ЗВО, що на офіційному сайті (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>) при представленні вимог до оцінювання кваліфікаційної роботи в силабусі має місце шкала оцінювання, а політика оцінювання не надає вичерпної інформації про систему оцінювання та вимоги до отримання відповідної оцінки. Крім цього, на сайті не представлені методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи. Це може бути враховано і усунено при реалізації і оновленні ОП. Враховуючи позицію здобувачів ВО, які підтвердили те, що на початку вивчення ОК вони отримують чітку та повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ВО є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення

здобувачем ВО результатів навчання для кожного окремого ОК та ОП в цілому. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що форма атестації здобувачів за ОП «Автомобільний транспорт» відповідає вимогам тимчасового стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 27 «Транспорт», спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», який схвалений рішенням Вченої ради ЗУНУ (протокол №8 від 28.04.2021 р.) та затверджений наказом ректора ЗУНУ. Атестація випускників за освітньо-професійною програмою «Автомобільний транспорт» буде проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація буде здійснюватися відкрито і публічно після обов'язкової перевірки тексту роботи на плагіат. Захищена кваліфікаційна (магістерська) робота розміщується у репозитарії ЗУНУ. На університетському рівні порядок здійснення атестації регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>) та іншими документами, що стосуються організації освітнього процесу. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, оприлюднених на офіційному веб-сайті ЗУНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ». Щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів, то він регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та Порядком оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти університету, які розміщені у вільному доступі на сайті університету. За час існування програми фактів оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано. В університеті розроблені та затверджені Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V018Lq>). Експертною групою підтверджено їх відповідність вимогам Закону України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. У зв'язку з викладенням дисциплін у дистанційній формі та використанням дистанційних методів контролю здобутих знань частина поточних, модульних, а також і підсумкових контролів проводиться у вигляді тестування у системі Moodle, що дозволяє забезпечити об'єктивність під час оцінювання. На онлайн-зустрічах з викладачами, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження. Також було з'ясовано, що в університеті існує «Скринька довіри», через яку кожен небайдужий – абітурієнт, студент чи співробітник може повідомити важливу інформацію, в тому числі пов'язану із необ'єктивним оцінюванням знань. Здобувачі освіти можуть апелювати результати підсумкового контролю за процедурою, яка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Загалом можна констатувати те, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження їх результатів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує, що базовими документами, які визначають стратегію розвитку культури академічної доброчесності в університеті є Кодекс академічної доброчесності, Етичний кодекс, Концепція протидії плагіату, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики, Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://bit.ly/3V018Lq>). На рівні освітньої програми НПП приділяє належну увагу популяризації культури академічної доброчесності. Зокрема в ЗУНУ проводяться заходи щодо запобігання академічному плагіату, детальне ознайомлення з технічними вимогами до кваліфікаційних робіт, у т.ч. до правил цитування, оформлення списку використаних джерел і літератури. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін дає підстави стверджувати, що з правилами дотримання академічної доброчесності студенти ознайомлюються під час викладання курсу «Методологія наукових досліджень». Разом з цим, під час консультацій з виконання магістерських досліджень наукові керівники інформують здобувачів про наявні інструменти з протидії порушень академічної доброчесності, зокрема зовнішнє рецензування робіт, оновлення тематики науково-дослідних робіт тощо. Для технічної перевірки праць здобувачів вищої освіти та НПП на плагіат використовує програма Unicheck. У разі виявлення плагіату, обману, фабрикації чи фальсифікації у магістерській роботі здобувача, робота не допускається до захисту. Фактів порушення академічної доброчесності на даній ОП за минулий академічний рік не зафіксовано. ЕГ констатує в цілому, що в ЗВО, визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, а також, популяризується академічна доброчесність та використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що ЗУНУ дотримується певної кадрової політики під час добору науково-педагогічних працівників для викладання освітніх компонентів на ОП. Аналіз табл. 2 відомостей про СО, сторінки кафедри транспорту і логістики засвідчив, що до викладання освітніх компонентів задіяні чотири науково-педагогічні працівники, які працюють в ЗУНУ за основним місцем роботи, та два зовнішні сумісники. Серед них один доктор наук, професор, шість кандидатів наук, доцентів. Середній стаж науково-педагогічної роботи викладачів складає 19 років. Зовнішні сумісники залучені до викладання дисциплін з 2022 року. Аналіз даних, наведених на сторінці кафедри транспорту і логістики сайту ЗУНУ, в пошуковій системі «Google Scholar», БД Scopus, представлених додатково копіях документів про підвищення кваліфікації, дозволив експертній групі встановити, що академічні та наукові спеціальності викладачів, їх професійна активність відповідають освітнім компонентам ОП, які вони викладають. Усі викладачі мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності згідно з п. 38 чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час дистанційних зустрічей гарант ОП зазначив, що керівництво випусковими кваліфікаційними роботами здобувачів здійснюватиметься викладачами з науковими ступенями. Виходячи з вищевказаного, експертна група вважає, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних на ОП «Автомобільний транспорт», забезпечує досягнення визначених даною ОП цілей та програмних результатів навчання. На основі вищевказаного і перевірки наявної інформації ЕГ дійшла висновку, що викладання дисциплін професійного профілю відповідає рівню наукової та професійної активності НПП випускової кафедри і забезпечує досягнення цілей ОП та її ПРН. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників для викладання на ОП та вимоги до них викладені у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ, яке розміщено у відкритому доступі на сайті ЗУНУ. Кандидатури претендентів на заміщення посад завідувача кафедри, професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проходять попереднє обговорення на засіданні відповідної кафедри. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів та рекомендації щодо обрання за конкурсом передаються на розгляд конкурсної комісії. За результатами відкритих зустрічей з гарантом ОП, викладачами та начальником відділу кадрів було встановлено, що під час обговорення кандидатур береться до уваги відповідність освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукових праць, методичних розробок профілю освітнього компонента, науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін, стажування за останні п'ять років в Україні чи за кордоном, результати рейтингової оцінки роботи НПП, результати професійної діяльності згідно з п. 38 чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також думку здобувачів щодо якості викладання. Думка здобувачів вивчається за результатами їх опитування про рівень об'єктивності оцінювання та задоволення методами навчання і викладання. Результати цих опитувань дають загальне уявлення про якість викладання та навчання на ОП. Діючи в ЗУНУ процедури конкурсного добору викладачів дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму. Експертна група рекомендує запровадити опитування серед здобувачів вищої освіти про якість викладання та навчання з кожної навчальної дисципліни та враховувати його результати під час конкурсного добору. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і загалом дійшла висновку, що порядок конкурсного добору викладачів є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП з несуттєвими зауваженнями. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм з несуттєвими зауваженнями.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час експертизи ЕГ було встановлено, що ЗУНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Експертною групою було встановлено, що роботодавці приймають участь у розробці та перегляді ОП шляхом обговорення (протокол засідання кафедри транспорту і логістики від 09.05.2022 № 8), надання рецензій на ОП, організації зустрічей зі здобувачами та інших заходах, пов'язаних з обговоренням шляхів подальшої співпраці та розвитку ОП, сприяють проведенню практик (договори додаються), беруть участь в опитуванні щодо якості ОП. Під час дистанційної зустрічі з роботодавцями всі її учасники повідомили, що підготовка фахівців за даною ОП є актуальною, а підприємства, які вони представляють, продовжуватимуть підтримувати дану ОП у питаннях реалізації освітнього процесу. Саме тому, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО недостатньо активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм з несуттєвими зауваженнями.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аналіз відомостей про самооцінювання, результати зустрічей з гарантом, викладачами, здобувачами та роботодавцями дозволив експертній групі встановити, що до проведення аудиторних занять за даною ОП залучені декан факультету транспорту та механічної інженерії Луцького національного технічного університету, к. т. н., доцент Мурований І. С. (навчальна дисципліна «Управління роботоздатністю транспортних засобів»), кандидат технічних наук, доцент кафедри автомобілів і транспортних технологій Луцького національного технічного університету Дембіцький В. М. (навчальна дисципліна «Технологічне проектування підприємств автотранспорту»), експерт НАЗЯВО, д. т. н., професор Попович П.В. (навчальна дисципліна «Методологія наукових досліджень»). Роботодавці залучені до освітнього процесу тільки як викладачі під час проведення практик та зустрічей на відповідних підприємствах. Вони готові долучитись до проведення аудиторних занять, а здобувачі вищої освіти вважають їх залучення до проведення аудиторних занять позитивною практикою. ЕГ дійшла висновку, що в загалі професіонали-практики, представники роботодавців інколи залучаються до аудиторних занять, однак кафедра ЗВО має більш широкі можливості щодо залучення до аудиторних занять експертів галузі та представників роботодавців, які слід використовувати в подальшому. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм з несуттєвими зауваженнями.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЕГ було надано інформацію, що сприяння професійному розвитку викладачів є однією з цілей, визначених у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті. ЗУНУ проводить системну роботу з цього питання пропонуючи викладачам підвищувати кваліфікацію через власні програми, у співпраці з іншими ЗВО, підприємствами та закордонними організаціями. Університет також інформує викладачів про можливість участі у вітчизняних та міжнародних проєктах. Підвищення кваліфікації відбувається за планом. Викладачі самостійно вибирають форми, види та напрямки підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях кафедр. За останні п'ять років викладачі, задіяні на ОП, пройшли тренінг Active Citizens Local Training від British Council на базі ЗУНУ (проф. Попович П., доц. Фалович Н.), підвищення кваліфікації на базі ТОВ «Іден-транс» (проф. Попович П., Прогній П., доц. Розум Р., доц. Фалович Н.), ТОВ «Микулинецький бровар» (доц. Фалович Н.). За сприяння відділу міжнародних зв'язків пройшли закордонне стажування: проф. Попович П. – Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, 2018 р.), доц. Фалович Н. – Вроцлавський економічний університет (м. Вроцлав, Польща, 2018 р.), Поліський державний університет (м. Пінськ, Білорусь, 2019 р.), доц. Рибіна Н. – Віденська вища педагогічна школа (м. Відень, Австрія, 2020 р.) (копії документів додаються). ЕГ встановила, що ЗУНУ, однозначно, сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ підтверджує, що система заходів зі стимулювання викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ включає процедури морального та матеріального заохочення. Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачено такі форми морального заохочення: оголошення подяки ректора, нагородження грамотою ректора, подання на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Формою матеріального заохочення є преміювання. Рішення про заохочення науково-педагогічних працівників ЗУНУ приймається на основі рейтингового оцінювання їх роботи, яке регламентується Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Західноукраїнського національного університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya_reyting.pdf). При рейтингуванні враховуються досягнення у науково-дослідній (опублікування статей у періодичних фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних БД Scopus та Web of Science Core Collection), навчально-методичній (видання монографій, підручників), організаційно-виховній, адміністративно-управлінській діяльності за календарний рік. В результаті формується рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів (факультетів). Аналіз результатів останнього рейтингу засвідчив, що два викладачі кафедри входять до ста кращих НПП університету, а кафедра транспорту і логістики займає 12 місце. Викладачі, задіяні на ОП, отримують матеріальні премії за рейтингові показники, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних БД Scopus та Web of Science. Університет бере на себе витрати за участь в наукових конференціях, друк підручників та навчальних посібників. Гарант ОП отримує доплату за складність та напруженість в роботі. Дана інформація була підтверджена під час дистанційних зустрічей викладачами, головним бухгалтером та ректором університету. Викладачі також мають Подяку Міністерства освіти і науки України, вчене звання «Кращий винахідник Тернопільської області», є лауреатами обласної премії імені Івана Пулюя, нагороджені грамотами Тернопільської обласної ради, Західноукраїнського національного університету (копії документів додаються). Загалом ЕГ констатує, що ЗУНУ належним чином стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що для реалізації ОП матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОП, та її програмних результатів. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до мережі Internet. В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://bit.ly/3LcFXdV>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОП. Бібліотека ЗУНУ надає можливість доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<http://dspace.wupn.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unicheck. Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми гарантує досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним вимогам до автомобільному транспорту. Враховуючи вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення в цілому дозволяють досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ встановлено, що освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. В освітньому процесі використовується загальноуніверситетська навчальна лабораторія (<https://bit.ly/3L6sbrw>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3B7kbDL>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актовий зал та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів вищої освіти. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (<https://bit.ly/3U4ZxN9>). ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Огляд інфраструктури та спілкування з різними фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що у ЗУНУ для здобувачів ОП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до всіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінет лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗУНУ проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>). Також зі здобувачами ОП виховну і роз'яснювальну роботу проводить гарант ОП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3B7kbDL>), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттями з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор. Загалом ЕГ відзначає, що освітнє середовище ЗУНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей СО та спілкування ЕГ з фокус-групами дозволили встановити, що у ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (<https://bit.ly/3xf4WHG>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами вищої освіти здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Крім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗУНУ та факультету здійснює підтримку здобувачів ОП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуто адміністрацією факультету (інституту). У ЗУНУ діє студентське самоврядування (<https://bit.ly/3qzVDOI>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗУНУ працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної

профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://bit.ly/3B6zigS>). У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень. В цілому, ЕГ вважає, що ЗУНУ забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За інформацією ЕГ, у відповідності до ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://bit.ly/3RBc4X8>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно зі звітом від 01 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129. В цілому, ЕГ може зробити висновок, що створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є певною мірою достатніми. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясувало під час виконання експертизи за результатами зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування, що у здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗУНУ керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3RPQmye>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3RPQmye>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачів вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ЗУНУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, наявні в ЗВО процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у ЗУНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, Положенням про гаранта освітньої програми та контролюються Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи, який діє на основі Положення про навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи. Згідно з цими положеннями відповідальність за якість ОП покладено на гаранта програми. Гарант ОП у співпраці з групою забезпечення та координатором із забезпечення якості вищої освіти (див. підкритерій 8.5) проводить моніторинг ОП. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. За результатами зустрічей з гарантом ОП, академічним персоналом, директором центра моніторингу якості освіти та методичної роботи, додаткових матеріалів ЕГ було встановлено, що ОП «Автомобільний транспорт» була започаткована в 2021 році. Вона була розроблена з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», досвіду провідних ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за цією спеціальністю, результатів регіонального моніторингу працевлаштування фахівців та ринку освітніх послуг. У 2022 році ОП було оновлено. Під час її оновлення гарантом ОП разом з групою забезпечення та стейкхолдерами було розроблено проект оновленої програми та оприлюднено на сайті університету для громадського обговорення (<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>). За результатами обговорення було складено акт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/274_az_avtomob_transport_mag.pdf) та оновлену програму подано на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ (протокол від 15.06.2022 р. № 5). Після цього вона була розглянута вченою радою ЗУНУ (протокол від 15.06.2022 р. № 9) та введена в дію наказом ректора ЗУНУ. Результати моніторингу оновленої програми планується переглянути у 2023 році. На основі викладеного експертна група вважає, що ЗУНУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ГЕР підтверджує, що ОПІ в цілому відповідає зазначеному підкритерію.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ ЗУНУ залучає здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення її якості. Здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради ЗУНУ, вчених рад інститутів (факультетів), запрошуються на засідання кафедр, де надають пропозиції щодо покращення програми. В якості прикладу, за пропозицією студентки групи АТМ-11 Ланової Ю.С. до програми навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» було додано змістовний модуль «Наукова діяльність і патентознавство». Здобувачі вищої освіти можуть висловлювати пропозиції гаранту ОП, викладачам, які задіяні на ОП, адміністрації університету, а також під час електронного опитування, яке проводиться Центром моніторингу якості освіти та методичної роботи (<https://bitly.com/3fZ5USA/>). Результати опитування розміщуються на сайті ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html) та обговорюються на засіданнях кафедр (витяги з протоколів засідання кафедри транспорту і логістики додаються). Анкетування дає інформацію про поточне соціально-психологічне почуття та шляхи подолання проблемних ситуацій, рівень задоволеності організацією освітнього процесу, про проходження переддипломної практики, рівень об'єктивності оцінювання навчальних результатів, рівень задоволеності методами навчання і викладання. Аналіз результатів анкетування (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html) свідчить, що більша частина опитаних задоволені якістю навчання та викладання. Думка здобувачів враховується під час добору викладачів на ОП. З інформації ЕГ студентське самоврядування також приймає активну участь у процедурах забезпечення якості освіти (витяг з протоколу засідання студентського самоврядування додається). Кожного місяця проводяться зустрічі студентського самоврядування з керівництвом університету, під час яких висловлюються пропозиції щодо покращення якості навчання. В результаті проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі залучені до перегляду та удосконалення ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ в цілому.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що ЗУНУ розглядає роботодавців як партнерів та залучає їх до процедур забезпечення якості освітніх програм. Дані, наведені в відомостях про самооцінювання, та результати зустрічі з роботодавцями дозволили експертній групі встановити, що роботодавці надають власні пропозиції щодо покращення ОП в рецензіях та відгуках, на розширених засіданнях кафедри транспорту і логістики (витяг з протоколу засідання кафедри додається), під час особистих зустрічей з гарантом та викладачами кафедри транспорту і логістики. Також вони приймають участь в опитуванні про рівень задоволеності організацією освітнього процесу та змісту ОП. Так, на пропозицію директора ТОВ «МВ СТЕЛАР» Волянського Г.І. про необхідність формування у студентів даної ОП знань із управління персоналом у сфері автомобільного транспорту до ОП введено обов'язкову навчальну дисципліну «Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту». ОП відповідає зазначеному підкритерію, на думку ЕГ і ГЕР.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Представлений ЕГ аналіз підтверджує, що у звіті про СО зазначено, а результатами спілкування з гарантом ОП підтверджено, що в ЗУНУ питаннями збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників займається Центр працевлаштування та зв'язків з випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/>), який організовує зустрічі з випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/news-srzzv/>), налагоджує співпрацю з роботодавцями (<https://www.wunu.edu.ua/spivpracia-z-pidpriemstvamy/>) та розміщує на сайті пропозиції щодо працевлаштування (<https://www.wunu.edu.ua/jobs-for-students/>), організовує та проводить

профорієнтаційні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, круглі столи, ярмарки вакансій), на які запрошує випускників. Також випускники можуть приймати участь в опитуванні про рівень задоволеності організацією освітнього процесу та змісту освітньо-професійної програми, яке проводиться для всіх стейкхолдерів. Позитивною практикою вважаємо оприлюднення на сайті університету відгуків випускників, відгуків роботодавців про випускників, відомостей про працевлаштування випускників. ОП «Автомобільний транспорт» акредитується вперше, тому випускники за даною ОП на момент акредитації відсутні. Під час дистанційної зустрічі з ЕГ гарант ОП повідомив, що наявну в ЗУНУ практику збирання інформації про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників буде продовжено. На думку ЕГ, створення відповідного розділу на сайті кафедри транспорту і логістики та призначення відповідальної особи від кафедри за збір та опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху покращило б використання досвіду випускників та відгуків під час процедур періодичного перегляду ОП. Це покращило б використання досвіду випускників та відгуків під час процедур періодичного перегляду ОП. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ стверджує, що в ЗУНУ розроблена та діє власна система забезпечення якості вищої освіти, яка регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf). Для ефективної роботи цієї системи в університеті створено Центр моніторингу якості освіти та методичної роботи (<https://www.wunu.edu.ua/department-mqemw/>), основними завданнями якого є здійснення керівництва та забезпечення контролю за науково-методичною роботою та системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. При центрі постійно діє Комісія з моніторингу якості освіти (<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.wunu.edu.ua%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D9080%26viewonline%3D1>), яка проводить моніторинг наявності ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, результатів навчання студентів, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників, ефективності системи запобігання та виявлення академічного плагіату, співпраці зі стейкхолдерами. До здійснення процедур забезпечення якості освітньої діяльності Центром моніторингу якості освіти та методичної роботи залучаються координатори із забезпечення якості вищої освіти та методичної роботи – уповноважені особи з числа науково-педагогічних працівників, які під час своєї діяльності взаємодіють з гарантами освітніх програм, керівниками структурних підрозділів, адміністрацією університету, координують їх дії та надають консультативну підтримку. Під час дистанційних зустрічей з гарантом ОП та директором центра моніторингу якості освіти та методичної роботи експертною групою було встановлено, що за час функціонування ОП негативних результатів не було виявлено. Зміни, які були внесені під час перегляду ОП, були ініційовані НПП, здобувачами та роботодавцями (див. п.п. 8.2-8.3). Враховуючи зазначене, ЕГ дійшла висновку, що внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне та адекватне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. ГЕР погоджується з думкою ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, ОП «Автомобільний транспорт» акредитується вперше, тому зауважень та пропозицій за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не було. Під час дистанційної зустрічі директор Центра моніторингу якості освіти та методичної роботи зазначив, що в ЗУНУ проводиться аналіз зауважень та рекомендацій, наданих під час акредитацій ОП за іншими спеціальностями. Враховуючи зазначене, ЕГ робить висновок, що результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти приймаються до уваги та враховуються у ЗУНУ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що ЗУНУ проводить системну роботу із забезпечення якості освіти освітніх програм на студентському, кафедральному, факультетському та університетському рівнях. Аналіз ЕГ виконання процедур, передбачених системою забезпечення якості освіти ЗУНУ, результати проведених дистанційних зустрічей дозволили експертній групі встановити, що здобувачі вищої освіти приймають участь в опитуваннях про рівень задоволеності організацією освітнього процесу, соціально-психологічне почуття та шляхи подолання проблемних ситуацій, проходження переддипломної практики, рівень об'єктивності оцінювання навчальних результатів, рівень задоволеності методами навчання і викладання, приймають участь у засіданнях кафедри, вчених рад інститутів (факультетів), вченій раді ЗУНУ та надають власні пропозиції щодо покращення ОП. На думку ЕГ студентське самоврядування приймає активну участь у процедурах забезпечення якості освіти, проводить зустрічі з керівництвом університету, під час яких висловлюються пропозиції щодо покращення якості навчання, відстоює інтереси студентів. НПП, які задіяні на ОП, проводять оновлення змісту освітніх компонент, забезпечують високу якість викладання, підвищують кваліфікацію, приймають участь в опитуваннях. Гарант разом з групою забезпечення спеціальності залучають до реалізації ОП представників роботодавців, експертів галузі, здійснюють процедури моніторингу та оновлення ОП. Інститути (факультети) під керівництвом директорів (деканів) координують і контролюють навчальну, навчально-методичну, культурно-масову й виховну роботу, підтримують зв'язок зі здобувачами. Центр моніторингу якості освіти та методичної роботи здійснює керівництво та контроль за методичною роботою та системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, залучає до здійснення процедур забезпечення якості освітньої діяльності в межах спеціальностей уповноважених осіб (координаторів із забезпечення якості вищої освіти та координаторів з методичної роботи на кафедрі). Загальну відповідальність за забезпечення якості освітніх програм покладено на ректорат та вчену раду ЗУНУ. Результати аналізу ЕГ роботи інституційної структури системи забезпечення якості освіти ЗУНУ, проведених зустрічей із адміністрацією, гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої

освіти та студентським самоврядуванням дозволили встановити, що в університеті сформована культура якості освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗУНУ забезпечено вільний доступ до внутрішніх документів, які чітко та зрозуміло надають інформацію щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут ЗУНУ, Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ (<https://bit.ly/3DoUSQa>); Положення про організацію освітнього процесу, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів, Порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про індивідуальний навчальний план студента, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти, тощо (<https://bit.ly/3qrZldt>); Етичний кодекс ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, тощо (<https://bit.ly/3Vo18Lq>). Під час опитування фокус-груп експертна група мала можливість пересвідчитися про дотримання внутрішніми стейкхолдерами правил, регламентованими вищенаведеними документами. ЕГ підтверджує чіткість, зрозумілість та доступність правил і процедур, які регулюють права та обов'язки для всіх учасників освітнього процесу за ОП. ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Автомобільний транспорт» розміщено на сайті ЗУНУ у відкритому доступі (https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/magistr/274_Avtomobilnyy%CC%86_transport.pdf). Під час онлайн зустрічей ЕГ із групами стейкхолдерів було підтверджено наявність проєкту ОП та готовність гаранта та НПП до врахування пропозицій роботодавців-практиків щодо удосконалення ОП. За інформацією гаранта ОП, проєкти програми були оприлюднені вчасно, мінімум як за 1 місяць до їх розгляду. ЕГ підтвердила, що процес оприлюднення проєктів з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін відпрацьований, проте недостатньо добре, а саме – відсутні таблиці чи інші форми зведеної інформації щодо наданих пропозицій після завершення громадського обговорення проєкту ОП для гарантування можливості їх подачі та прозорості процесу внесення змін до ОП. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОП зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За інформацією ЕГ, на офіційному веб-сайті ЗУНУ оприлюднено наступну інформацію: ОП «Автомобільний транспорт», каталог вибіркового дисциплін, робочі програми та силабуси освітніх компонент. ЕГ стверджує, що обсяг оприлюдненої інформації щодо ОП, висвітлений на веб-сайті ЗУНУ, є достатнім для інформування потенційних вступників щодо змісту ОП та результатів навчання, а роботодавців – для усвідомлення цілей та змісту підготовки здобувачів освіти за ОП. ЕГ встановлено необхідність перегляду деяких силабусів з метою належного відображення програмних результатів навчання, що зазначені в матриці відповідності ОП. На думку ГЕР, ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується для ЗВО, випускової кафедри та гаранта з метою підвищення результатів навчання розширити коло стейкхолдерів з боку роботодавців відповідно до значного збільшення кількості вступників за ОП «Автомобільний транспорт», після випуску долучити до кола стейкхолдерів випускників цієї ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП для з'ясування завантаженості здобувачів вищої освіти за даною ОП включити з цього приводу питання до електронного опитування та провести таке опитування.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендується з метою розширення доступу до ОП після затвердження Правил прийому на навчання до ЗУНУ гаранту ОП доповнити веб-сторінку кафедри транспорту і логістики інформацією про вступ на ОП (вимоги до вступників, порядок їх конкурсного відбору, програми вступних випробувань, зарахування тощо). 2. Рекомендується в терміни, встановлені Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України для розробки та затвердження програм фахових випробувань, голові фахової атестаційної комісії забезпечити внесення до тексту програми фахового вступного випробування за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» освітня програма «Автомобільний транспорт» відомостей про розробників програми та долучити до візування програми фахового вступного випробування гаранта ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП структурувати та навести всі робочі програми освітніх компонент ОП на сайті випускової кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано в процесі реалізації і оновлення ОП у робочих програмах ОК, з яких передбачено кваліфікаційну роботу, навести чіткі критерії та вимоги до отримання відповідної оцінки. 2. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП навести методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи на сайті випускової кафедри.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендується більш активно залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі (шляхом проведення майстер-класів, відкритих лекцій, тренінгів, круглих столів тощо), оскільки випускова кафедра має широкі можливості щодо такого залучення, які слід використовувати в подальшому. 2. Рекомендується запровадити опитування серед здобувачів вищої освіти про якість викладання та навчання з кожної навчальної дисципліни та враховувати його результати під час конкурсного добору.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано в процесі реалізації і оновлення ОП передбачити необхідність збільшити доступ до лабораторно-практичних обладнаних місць для відповідно більш великого контингенту здобувачів за цією ОП, які одночасно згідно плану-графіку проведення занять будуть спроможними без втрати якості отримати необхідні практичні навички.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП запровадити практику щорічного письмового опитування роботодавців для покращення та вдосконалення змісту ОП, результати опитування оприлюднювати на сайті ЗВО. 2. Рекомендується впровадити практику збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що може бути корисна в цілях покращення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується переглянути та оновити силабуси освітніх компонент в частині відповідності програмним результатам навчання з цього освітнього компонента та опублікувати їх оновленні версії на сайті ЗУНУ

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ