

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	21997 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.wunu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21997
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бульвар Шевченка, 9, місто Тернопіль, 46001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324424
ПІБ гаранта ОП	Шандрук Сергій Костянтинович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serhii.shandruk@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-351-72-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Соціальна робота» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (надалі – ОПП) з 2016 року започаткування базувалася на 15-річному досвіді підготовки магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота в Тернопільському національному економічному університеті (надалі – з 17 вересня 2017 року Західноукраїнський національний університет, надалі – ЗУНУ або університет). Продовження підготовки за даною ОПП пов'язано із потребою сучасних наукових підходів до обґрунтування практики соціальної роботи, проблеми впровадження інноваційних методів надання соціальних послуг соціально незахищеному населенню, специфічній організації соціальної роботи в різних сферах життєдіяльності суспільства. Ураховуючи вищезазначені суспільні потреби, в результаті вивчення ринку праці та потреб працедавців у компетентних фахівцях соціальної сфери у 2020 році підготовлена нова редакція ОПП, а в 2021 році внесено зміни відповідно до результатів громадського обговорення проєктів ОПП 2020 і 2021 рр. Із числа науково-педагогічних працівників кафедри психології та соціальної роботи було створено робочу групу під керівництвом доктора психологічних наук, професора С.К. Шандрука для розробки ОПП. До складу даної групи, окрім членів кафедри, ввійшли представники роботодавців, випускників та здобувачів. У результаті ретельної підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, були розроблені проєкти ОПП, які враховували особливості ЗВО, потреби соціальної сфери, а також досвід українських і закордонних освітніх програм підготовки магістрів із соціальної роботи. ОПП була розглянута і затверджена в установленому порядку. До викладання дисциплін професійної підготовки (в тому числі й вибіркових) були залучені викладачі із великим досвідом, відповідною освітньою та професійною кваліфікацією та досягненнями у професійній діяльності (відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), додатковими вимогами (визначеними Національним агентством), а також котрі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань соціальної роботи. ОПП була акредитована в 2017 році (Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію УД 20012551 від 13 грудня 2017 р., термін дії сертифіката - до 1 липня 2022 р.). Гарантом ОПП є Шандрук Сергій Костянтинівич, професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ, голова підкомісії 231 Соціальна робота НМК 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	12	10	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	7	1	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20166 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	24462 Соціальна робота та соціальна політика 49359 Соціальна теологія 21997 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83290	31588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83290	31588
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1586	986

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2021.pdf</i>	ТрNMXpiNNNmEDm/f3UvKjie6CsBolJtqVeofHkMCCZI =
Освітня програма	<i>ОПП 2020.pdf</i>	vpXcCU5Gbka+7UwmHse3C7Or3of6I6JAPcqeEZ638Rk=
Навчальний план за ОП	<i>NP_DFN_2021R.pdf</i>	kvSoZgwaAuSVVhGqF4OgHWIb++NmXypw/mubvTtSRHw=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ZFN_2021R.pdf</i>	8gAjDQMt6YRWcYohFyke/5Y3A4UMRglbIHxW2THQ5ZY=
Навчальний план за ОП	<i>NP_DFN_2020R.pdf</i>	5tXkTGAjYGSdg2/hoHSPPGNhhfVuCzej+D/WzwXwz1g =
Навчальний план за ОП	<i>NP_ZFN_2020R.pdf</i>	8rt56MBvHMQYPdOd8rJwzmUtKJwZGtK7Q+HCtmo+wq0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 1.pdf</i>	WHdZN2ZdoNtjC4ToyUMhN3gTX3w4dzlkH9CJuEOFK+Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2.pdf</i>	oWt8K9N65nCQNE79at+WI/7oLvlXQ2lQaAzh33hhWos =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 3.pdf</i>	QhsvxChARocN6CvUzlobtJqrjDs288IbsV+2RoUw+vI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	YL75/EPxgM8onZQr6+sbTslh36XY7a5cK+7i6FrypBA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	lfsO1FS7aIaEhpk6PWaF+xZN/24SR5erfyCOgL+kWok=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/socialna_robota_magistr.pdf) підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Дана ОПП забезпечує системність знань та навичок у сфері соціальної роботи, зорієнтована на оволодіння технологіями надання соціальної допомоги, реалізацію оргуправлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з соціальної роботи, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Структура програми передбачає поєднання теоретико-методологічних і практико-прикладних аспектів соціальної роботи на засадах міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності, що враховують новітні тенденції розвитку соціогуманітаристики та в комплексі забезпечують необхідну сьогодні багатопрофільність підготовки фахівців і їх готовність до подальшої освіти й самоосвіти. Особливістю ОП є те, що її зміст повновагомо враховує актуальні аспекти адміністративно-територіальної реформи в Україні та зосереджується на новітній специфіці роботи соціального працівника в ОТГ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія та місія ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf) передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Це повністю відповідає основним цілям ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/socialna_robota_magistr.pdf), оскільки вона передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування, вчених радах ЗУНУ, проектних групах з розробки та супроводження ОПП, групах забезпечення спеціальності. У ході формування цілей та ПРН було організовано зустрічі із випускниками ОПП «Соціальна робота» за результатами якої враховано потребу студентів у поглибленому аналізі і систематиці набутого досвіду з метою підготовки аналітичних довідок, звітів щодо стану соціального і гуманітарного розвитку території, регіону, міста, населеного пункту та їх презентації. З цією метою було оновлено змістове наповнення ОК7. До складу робочої групи із супроводження даної ОПП від здобувачів вищої освіти нині входить Гречин Наталія. Здобувачі долучаються до роботи розширених засідань кафедри психології та соціальної роботи на яких затверджується ОПП та узгоджується каталог вибіркових дисциплін. Зокрема, в ОПП 2021 р. за пропозицією здобувачки вищої освіти Андріани Боярської розширено перелік вибіркових дисциплін з метою формування у здобувачів м'яких навичок (softskills), а з ініціативи Жук Вікторії – збільшено кількість баз практики.

Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронне листування (скринька для пропозицій), а також запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: <https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>, зокрема стосовно головних складових ОПП та її варіативної частини.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки ОПП, так і її перегляду (удосконалення). Зокрема, при громадському обговоренні проекту ОПП 2021 р. за пропозицією директора Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України Віталія Панка доповнено найменування ОК3 Соціальні проекти, котре у новій редакції поіменоване «Соціальні проекти та технології». Також врахована пропозиція начальника Управління соціальної політики Тернопільської міської ради Володимира Дідика щодо необхідності розширення тематики ОК4 Соціально-психологічна допомога населенню за рахунок включення теми «Психосоціальна допомога особистості у кризових ситуаціях» завдяки чому підсилено формування ПРН1, ПРН8, ПРН10-12, ПРН15, ПРН17. Крім того, з 2020 р. було запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: <https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>, зокрема стосовно головних складових ОПП та її варіативної частини.

- академічна спільнота

Академічна спільнота університету безпосередньо впливає на цілі та ПРН ОПП. Так, доцент кафедри психології та соціальної роботи Зоряна Крупник наголосила на тому, що в сучасних умовах актуальним є уміння фахівця аналізувати і систематизувати набутий досвід з метою підготовки аналітичних довідок, звітів щодо стану соціального і гуманітарного розвитку території, регіону, міста, населеного пункту та їх презентації; розробляти практичні рекомендації органам державного управління та місцевого самоврядування з проблем вдосконалення соціального обслуговування населення та їх презентації. Відповідно, необхідно запровадити ОК 7 Соціальна робота в громаді циклу професійної підготовки, що дозволить підсилити формування фахових компетентностей (ФК19, ФК20) та ПРН (ПРН23, ПРН24).

- інші стейкхолдери

Цілі та ПРН ОПП обговорювалися з представниками Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи НАПН України, ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», Управління соціальної політики Тернопільської міської ради, Головного управління Національної соціальної служби у Тернопільській області, представниками ОТГ, академічної спільноти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка та Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля під час участі у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт студентів, рецензуванні підручників, посібників, монографій. Вивчення схожих магістерських програм у зарубіжних ЗВО, зокрема закладах освіти Канади – Університеті Квебеку в Монреалі, Університеті в Торонто, Університеті Британської Колумбії, а також Університеті ім. Марії Кюрі Склодовської в Любліні (Польща), дало змогу запозичити досвід використання інтеракційних методів у навчальній діяльності та імплементації в навчальний процес методу проєктів, що уможливило застосування цих форм роботи зі здобувачами при викладанні відповідних ОК. Також зазначений досвід вплинув на розробку окремих вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та ПРН формується усвідомлення того, що сучасний соціальний працівник має розуміти принципи організації соціальної роботи в їх глобальному, глокальному і локальному впровадженні, вміти розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, що передбачає готовність і здатність надавати соціальні послуги й організовувати соціальний захист населення (ПРН1 – ПРН20). Тенденції ринку праці були визначені при формулюванні цілей та складанні ПРН21 – ПРН24, а саме: застосовувати міжнародний досвід в галузі соціальної роботи щодо управління та організації соціального захисту населення та вирішення наявних проблем у соціальній сфері (ПРН21), демонструвати розуміння головних цілей соціального і гуманітарного розвитку суспільства та принципів формування управлінських рішень для їх досягнення (ПРН22), аналізувати і систематизувати набутий досвід з метою підготовки аналітичних довідок, звітів щодо стану соціального і гуманітарного розвитку території, регіону, міста, населеного пункту та їх презентації (ПРН23), розробляти практичні рекомендації органам державного управління та місцевого самоврядування з проблем вдосконалення соціального обслуговування населення та їх презентації (ПРН24). Враховуючи необхідність оволодіння сучасними дослідницьким інструментарієм для розв'язування практичних завдань у сфері професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН відображають особливості галузевого контексту для фахівців спеціальності 231 Соціальна робота у Західному регіоні України. Сукупно усі ПРН спрямовані на досягнення високого рівня інноваційних компетентностей, зокрема оволодіння дієвим інструментарієм управління у сфері соціального забезпечення при здійсненні планування, прогнозування, фінансового моніторингу й виконання соціальних програм. Враховано також регіональний контекст Тернопільської області та суміжних із нею областей (Львівської, Чернівецької, Івано-Франківської, Закарпатської) у визначенні ПРН. Сутність регіонального контексту полягає в такому: близькість до кордону з Європейськими країнами (Республіки Польща, Румунія, Словаччина, Угорщина), що актуалізує загрози нелегальної трудової міграції населення до Європи та загострює проблеми торгівлі людьми, експлуатації дітей, прихованого соціального сирітства (ПРН1-ПРН20); високий рівень безробіття, що сприяє проявам делінквентної поведінки (ПРН10-ПРН17, ПРН19- ПРН24); неунормована практика соціальної роботи із недержавними установами та громадськими організаціями (ПРН11, ПРН16-ПРН17, ПРН21-ПРН23). Задля вирішення даних соціальних проблем виокремлено певні освітні компоненти ОПП, оволодіння котрими передбачають ПРН, визначені освітньо-професійною програмою «Соціальна робота».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, визначених ОПП Соціальна робота було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, у тому числі їх структура, зміст та освітні компоненти.

Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОП, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, що відобразилося у змістовому наповненні навчальних дисциплін «Соціально-психологічна допомога населенню» та «Соціальні проекти і технології».

Вивчення близьких до даної ОП у Державній вищій школі ім. Папи Римського Івана Павла II (м. Біла-Підляська, Республіка Польща), Університеті Павла Йозефа Шафарика (м. Кошиця, Республіка Словаччина), Державному університеті (штат Огайо, США) сприяло усвідомленню світових тенденцій соціальної сфери, що відобразилося у змістовому наповненні дисциплін «Соціальна робота в громаді» та «Управління в соціальній сфері».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОПП було враховано вимоги дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Зокрема, забезпечено формування інтегральної компетентності як здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. ОПП приведено у відповідність до 7-го рівня Національної рамки кваліфікації, який передбачає одержання концептуальних знань, набутих у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, а також критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.

ПРН здобувачів вищої освіти за даною ОПП було визначено, враховуючи відповідність сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН (ПР1-ПР20), що відображають загальні компетентності, ПРН (ПР1-ПР20), що відображають спеціальні (фахові) компетентності, а ПРН (ПР21-ПР24) відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що формують унікальність програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наявний Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 23 Соціальна робота,

спеціальність 231 Соціальна робота, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року №556, водночас, відповідно до змін Національної рамки кваліфікацій ПРН на момент формування ОПП узгоджувалися з вимогами 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів відповідно до здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Нині основним призначенням соціальної роботи як професійної, практичної діяльності є покращення соціального самопочуття людини, удосконалення умов її життя, забезпечення відповідного соціального функціонування, гармонізація системи відносин у сім'ї, колективі, суспільстві в цілому.

Відповідно до предметної області спеціальності 231 Соціальна робота дана ОП передбачає:

- об'єкти вивчення та діяльності: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері;
- цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;
- теоретичний зміст предметної області складають поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення;
- методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження;
- інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній царині та в сфері наукового дослідження.

Отже, мета та зміст (ОК) ОПП відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань Соціальна робота і забезпечує готовність випускників до виконання професійних функцій фахівця соціальної сфери.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), затвердженого ректором університету 30.09.2020 р. та схваленого рішенням вченої ради 30.09.2020 р., протокол № 2. Каталог вибірових навчальних дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/katalog_vd/katalog_vd_sr_magistr.pdf) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ЗУНУ регулюється Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf) та додатком до нього у вигляді Порядку та умов обрання вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/potjadok_vubirkov-disciplini.pdf). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача також може охоплювати результати його неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (більше 25% від загального

обсягу кредитів) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркові дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» впродовж першого місяця поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, деканат доводить до відома здобувачів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Такі дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибіркового дисциплін для даної ОПП та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибіркового ОК. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти. Із ініціативи здобувачів вищої освіти у 2021 р. розширено перелік вибіркового дисциплін до 25 позицій відповідно до їхніх інтересів та уподобань.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/provedennia_praktyky.pdf). Згідно із навчальним планом ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено силабус (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/socialna_robota_magistr/Pereddyplomna_praktyka/Syllabus.pdf) і програма переддипломної практики (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/socialna_robota_magistr/Pereddyplomna_praktyka/Programa.pdf). Основними базами переддипломної практики є: органи соціального захисту населення; територіальні центри соціального обслуговування; територіальні органи Пенсійного фонду України тощо. За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Випускник даної ОПП має демонструвати комунікативність, лідерські здібності, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, ініціативність, відповідальність, професіоналізм, вміння працювати у команді та дотримання норм етикету. Виходячи з цього, ОП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (softskills). Зокрема такі навички, як толерантність, тактовність, гнучкість, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних досліджень; виступам на семінарських заняттях, виступам на наукових конференціях, у процесі практичного навчання й участі у спеціальних тренінгових заняттях. Виокремлені соціальні навички відповідають цілям ОПП, які полягають у підготовці фахівців у сфері соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності 231 Соціальна робота на другому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5% припадає на лекції (345 год.), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10% (60 год.). Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; недостатнє використання внутрішніх ресурсів університету для самонавчання, труднощі, пов'язані з вимушеною формою дистанційної освіти (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: у межах вивчення навчальних дисциплін організуються бесіди-тренінги з тайм-менеджменту, використання корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання за даною ОПП не здійснюється, водночас зреалізуються основні принципи та елементи даного виду опанування професійних навичок.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>
https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/pages/document_d05b1bf7-f27d-45c3-bb76-6965ebbcd6a6.pdf
https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/EntrantTests/entrantTest_766a3bfc-fe30-4a43-aebo-4d6781febe97.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Конкурсний бал розраховується наступним чином:

Конкурсний бал (КБмс) = $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$,

де P_1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Умовами та цими Правилами (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_3 – оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники) K_1 , K_2 – невід'ємні вагові коефіцієнти.

У 2021 році $K_1 = 0,25$; $K_2 = 0,75$.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/poriadok_perezarahuvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про

організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), зокрема пунктом 10. Трансфер кредитів. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого Вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) відповідність освітніх компонентів обов'язковим чи вибірковим дисциплінам; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти, компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмним результатам навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОПП передбачає використання новітніх форм та методів навчання і викладання. Використання інноваційних форм та методів навчання і викладання на ОПП сприяє досягненню визначених цілей та ПРН за оптимального поєднання як традиційних, так і методів наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, інноваційних й інформаційних методів, інформаційно-комунікаційних технологій, методик проблемного, активного, евристичного навчання, самонавчання, творчих та міждисциплінарних підходів, компетентісно-орієнтованого навчання, практико-орієнтованого навчання (ПРО1-ПР24). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми роботи, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПР1-ПР24). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної та командної роботи, уміння презентувати результати навчання з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК10, ФК1-ФК24).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід відповідає загальній стратегії розвитку ЗУНУ та є пріоритетним у підготовці майбутніх фахівців за ОПП. Він полягає у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. Студентоцентрованість проявляється у науковому та освітньому компонентах від вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи, керівника, до вибору дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основним документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадженням кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написанням кваліфікаційних робіт за науковими та професійними інтересами здобувачів освіти, участю у науково-дослідній роботі; попереднім оприлюдненням критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Інтерактивні методи навчання і викладання за ОПП орієнтовані на ініціювання діалогу зі здобувачами вищої освіти, та позиціонування їх як партнерів у формуванні знань, вмінь та навичок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП. Робочою програмою навчальної дисципліни не обмежено вибір методів навчання. Для досягнення ПРН науково-педагогічні працівники при виборі методів навчання враховують складність проблеми, мотивацію здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються у методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем для проектів у межах освітніх

компонентів, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків, студентських проблемних груп. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на спільних засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності та гарантом ОПП, затверджується першим проректором і оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Здобувачам ОПП ця інформація подається на першому занятті з дисципліни. Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОПП передбачає конструктивне поєднання навчання і наукових досліджень НПП та здобувачів вищої освіти. Так, виконувалося науково-практичне дослідження щодо вивчення соціально-психологічного портрету та основних потреб молодіжної спільноти Тернопільської міської об'єднаної територіальної громади (договір № СГФ-63-2020 на надання професійних послуг з управлінням сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради від 07.12.2020 р., 01.12.2020 р.–31.12.2020 р.), активну участь у якому брали здобувачі вищої освіти. На кафедрі психології та соціальної роботи реалізується науково-дослідна тема «Психодідактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал» (державний реєстраційний номер 0119U101004). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є активними учасниками студентського наукового гуртка «Social justice» (керівник Грішин Е.О.), представляють свої дослідження на щорічних студентських науково-практичних конференціях і круглих столах на регіональному та всеукраїнських рівнях. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Освітній процес на ОПП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та здобувачів. ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ЗУНУ у сфері соціальної роботи та наукових інтересів здобувачів, що відображено у компетентностях (ФК1-ФК20) та ПРН (ПР1-ПР24).

Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для проведення науково-дослідних робіт. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Перегляд освітніх компонентів здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf), організації зворотного зв'язку тощо. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється з ініціативи викладача в контексті врахування основних результатів наукової діяльності. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим урахуванням сучасних практик у сфері соціальної роботи, наукових досягнень і систематичної участі викладачів кафедри у публічних науково-практичних заходах.

Викладачі, які здійснюють освітню діяльність за ОПП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах.

Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам соціальної сфери.

У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів та виконання таких процедур забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Викладачі, які працюють на ОПП, теж можуть пройти закордонне стажування та проводити наукові дослідження у вибраних університетах. Зокрема, гарант ОП С.К. Шандрук пройшов закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування). Наталія Рибіна пройшла міжнародне стажування в Канадському коледжі «GlobalTesolCollege» (Канада) та здала міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL (січень-квітень 2017 р.).

Викладачі, які працюють на ОП, активно публікуються у наукових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (С.К. Шандрук має 5, А.В. Фурман – 3).

Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування у вибраному ними університеті, навчатися за подвійним дипломом. Також здобувачі мають можливість прослухати лекції гостей професорів, зокрема із Словаччини (Католицький університет у Ружемберку, професор, доктор габлітований, Амантіус Акімяк), Польщі (Люблінський католицький університет Івана Павла II, професор Ян Зімни).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ЗУНУ передбачені форми контрольних заходів у межах ОК ОПП «Соціальна робота» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей програмним результатам навчання. Відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання знань студентів здійснюється паралельно за 4-рівневою національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних та методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів містять зразки різних типів завдань. Інформація про форми контрольних заходів міститься також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті Університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Вищезазначені форми контролю дозволяють у межах усіх ОК ОПП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі університету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого електронного кабінету.

Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання та своєчасно доводяться до них.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перекладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.

ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі

критерії оцінювання. У ЗУНУ запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожними освітніми компонентами відбуваються через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>).

На початку семестру на першому занятті здійснюється ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою дисципліни, змістом, формами та видами контрольних заходів, критеріями та порядком оцінювання усіх видів навчальної роботи. Контроль в кінці семестру проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом. Результати контрольних заходів у вигляді модульних контрольних робіт й екзаменів доступні здобувачам в особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів. Крім того, в особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. В кінці семестру на засіданні кафедри відбувається обговорення результатів контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП визначаються Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 Соціальна робота, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 723; Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenuya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП є публічний захист кваліфікаційної роботи.

Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність. Для публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної роботи, а також з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenuya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочих програмах, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). В особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При виникненні питань із об'єктивності оцінювання теоретичних знань і практичних навиків екзаменатором та конфлікту інтересів здобувачів вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету. Заява є підставою для ініціювання деканом факультету створення комісії для приймання екзамену, до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники студентської ради і профспілкового комітету студентів.

У разі незгоди здобувачів із отриманими оцінками, вони мають право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення, а за незгоди з таким поясненням можуть звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри, який за результатами повторного розгляду екзаменаційної роботи задовольняє клопотання студента або ж відхиляє його. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>).

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В його основі Закон України «Про запобігання корупції», що визначає процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної

атестації здобувачів за даною ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документації щодо обліку успішності студентів та електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-64 бали – «E», 65-74 балів – «D» за шкалою ЄКТС.

Студентам, які мають оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.

Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і попередній. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

За час існування даної ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. За незгоди з оцінкою публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. Надходження апеляції є підставою для створення комісії за розпорядженням ректора із представників адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для розгляду поданої здобувачами апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.

На ОПП як інструменту протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або Etxt Антиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система UNICHECK – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, що перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Керівники кваліфікаційних робіт за погодженням із завідувачем кафедри є відповідальними особами для перевірки даних робіт антиплагіатною системою UNICHECK. За результатами перевірки формується звіт, де вказано відсоток запозичення. Перевірка кваліфікаційних робіт на рівні університету реалізується відповідно до правил порядку здійснення заходів з перевірки на ознаки плагіату академічних текстів ЗУНУ

(<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/dovidka/104-servisy/1115-qq>). Усі кваліфікаційні роботи у електронному вигляді зберігаються в репозитарії бібліотеки ЗУНУ (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/dovidka/dovidka-dspace>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/>). У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах дисципліни «Методологія наукових досліджень» та Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету.

Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/%20leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування як в Україні, так і за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці та їхні працівники, досвід практичної роботи яких дозволяє сформуванню відповідних фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, а також у наукових дослідженнях в контексті виконання госпдоговірних тем, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Крім цього, практикується організація стажування науково-педагогічних працівників у контексті співпраці ЗУНУ із іншими ЗВО, установами та організаціями соціального захисту та соціального забезпечення, цільовими страховими фондами, тощо. До організації та реалізації ОПП залучалися: начальник управління соціальної політики Тернопільської міської ради В. І. Сулима; директор Тернопільського міського територіального центру соціального обслуговування населення (надання соціальних послуг) В. В. Хоркавий; начальник Головного управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області І. І. Москалик. Крім того, до проведення аудиторних занять залучені: директор Комунального закладу «Центр надання соціальних послуг» Білецької сільської ради Грешин Е.О. (ОК 7), начальник управління з питань виплати пенсій ГУ ПФУ в Тернопільській області Глух Т. Г. (вибіркова дисципліна «Пенсійне забезпечення»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗУНУ активно залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. ЗУНУ уклав угоди про співпрацю з Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Департаментом соціального захисту населення Тернопільської обласної державної адміністрації, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти, співпрацює з обласним, районним, міським управлінням культури, громадськими організаціями. Представники даних установ і організацій беруть активну участь в розробці ОП, зокрема в рецензуванні та оцінюванні, обговоренні питань підготовки магістрів, керівництві переддипломної практики. А саме: Сулима В. І. (начальник управління соціальної політики Тернопільської міської ради), Бабій Н. Р. (заступник начальника управління соціальної політики Тернопільської міської ради), Боярський В. А. (голова Шумської міської громади) щорічно виступають головою державної екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт даного напрямку підготовки здобувачів; Грішин Є. О. (КЗ "ЦНСП" Білецької сільської ради) є викладачем нормативної ОК «Соціальна робота в громаді» для студентів даної ОПП, Глух Т. Г. (начальник управління з питань виплати пенсій ГУ ПФУ в Тернопільській області) є викладачем вибіркової ОК «Пенсійне забезпечення» та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників для забезпечення їхнього професійного розвитку застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації; стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі підприємств, установ і організацій, а також вітчизняних та закордонних навчальних закладів. Зокрема, Сергій Шандрук – у Люблінському католицькому університеті Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща, січень-березень 2017 р.) та в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі (липень 2016 р. – січень 2017 р.); Наталія Рибіна – пройшла міжнародне стажування в Канадському коледжі «GlobalTesolCollege» (Канада) та здала міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL (січень-квітень 2017 р.); Зоряна Крупник – пройшла міжнародне стажування на базі Вищої школи менеджменту та адміністрування в Ополі (Польща) з 1 жовтня по 30 листопада 2020р., Надвичина Тетяна – стажування в Українському НМЦ практичної психології та соціальної роботи. Наказ № 15 від 31 липня 2019 р. Лютий-липень 2019 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua>), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомих успіхів у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до усіх електронних навчальних комплексів, електронний каталог наявних книг та паперових джерел, доступ до електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHECK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним тенденціям у сфері організації соціальної роботи та надання соціальних послуг.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), тренінг-центр «Лідер» (http://nniioot.wunu.edu.ua/?page_id=595). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів. В ЗУНУ продуктивно функціонують відомі наукові школи (<https://www.wunu.edu.ua/science/scientifi-schools/>), Рада молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП «Соціальна робота» постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами.

До послуг викладачів та здобувачів медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети, котрі обслуговують потреби професорсько-викладацького складу і студентів. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Виховну та роз'яснювальну роботу з кожною академічною групою проводить куратор, а з мешканцями гуртожитків – комендант та працівники студентського містечка. Консультативно-тренінговий центр «АКМЕ» працює з метою вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти і функціонує на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положення (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) про організацію освітнього процесу в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією університету та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань, проводить інформування та консультування щодо особливостей освітнього процесу. Комунікування викладачів із здобувачами ОПП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій, соціально-просвітницьких заходів, виховних бесід. У випадку конфліктних або суперечливих ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі мають можливість анонімного звернення до декана, яке розглядається адміністрацією факультету негайно. У ЗУНУ діє студентське самоврядування, котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвритку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів.

У ЗУНУ передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності до інфраструктурних й інформаційних ресурсів з метою забезпечення результативності навчання. Зокрема, до усіх корпусів й інших приміщень ЗУНУ є доступний підхід для учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб

з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 01 жовтня 2021 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/corruption/polozena.pdf>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОК ОПП відбувається відповідно до змін і тенденцій у розвитку спеціальності, реалій функціонування і запитів ринку праці в Україні та світі, а також згідно із Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною ОП здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЕС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.

Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП, у тому числі даної ОПП, у ЗУНУ систематично проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати даних опитувань підтверджують той факт, що якість освітнього процесу у ЗУНУ відповідає належному рівню.

До даної ОПП вносилися такі останні зміни: у 2020 році оновлено ОПП у частині змістового наповнення ОК та актуалізовано на застосування системи дистанційного навчання; у 2021 році – розширено перелік ОК та каталог

вибіркових дисциплін, збільшено бази практик, доповнено співпрацю з установами та організаціями сфери надання соціальних послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗУНУ за ОПП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті Університету каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають ті вибіркові дисципліни, які бажають вивчати. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і силабусами вибіркових навчальних дисциплін. За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання студентів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та обсягу вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОПП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри психології та соціальної роботи разом із гарантом ОПП. Крім того, узгоджені дисципліни також включаються до індивідуальної освітньої траєкторії та електронного кабінету здобувача.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців у ході розробки ОП враховані в прагненні підготувати фахівця соціальної роботи, здатного на науково-практичному рівні розв'язувати виробничі завдання, пов'язані із поясненням соціальних процесів, володінням навичками ініціювати та розробляти комплексні соціальні проекти, зреалізовувати заходи стосовно соціального захисту населення. Задля розуміння вимог, що висувуються до здобувачів вищої освіти від ринку праці надання соціальних послуг, залучено роботодавців-представників соціальної сфери, зокрема керівників таких установ: Департаменту соціального захисту населення Тернопільської ОДА; Управління соціальної політики Тернопільської міської ради; Тернопільського об'єднаного управління Пенсійного фонду України Тернопільської області. Роботодавці залучаються як на етапі розробки (відгуки і рецензії), так і в ході зrealізування ОП (участь у робочій групі – Грішин О.Е.; залучення до викладання навчальних дисциплін – Глух Т.Г.; проходження переддипломної практики, співкерівництво науково-дослідною роботою – усі роботодавці; проведення семінарів і тренінгів на базі соціальних установ – усі роботодавці). Все це знайшло відображення у ПРН23-ПРН-25).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті уся інформація про працевлаштування випускників оприлюднена на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/information-on-employment-of-graduates-sgf/>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОПП.

Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті створено відповідну базу даних та призначено відповідальних осіб.

Для випускників даної ОПП відповідно до укладених угод ЗУНУ із Департаментом соціального захисту населення Тернопільської ОДА, Тернопільським обласним центром соціальних служб, Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Головним управлінням Національної соціальної сервісної служби у Тернопільській області, Шумською міською радою, Комунальним закладом «Центр надання соціальних послуг» Білецької сільської ради, Державним вищим навчальним закладом «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» передбачено потенційне працевлаштування на відповідних посадах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf), перегляд освітніх програм і їхнє оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету.

До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОПП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОПП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗУНУ покладена на ректорат університету. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в ЗУНУ створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про порядок

перезарахування результатів навчання та ін.); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ та ін.).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/socialna_robota_magistr.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/231_Sotsialna_robota.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- потужна наукова школа, високоосвічені викладачі, які зреалізують наукові дослідження на актуальну тематику, здійснюють консультування за симбіозу наукової і практичної діяльності, що є невід'ємною складовою практично зорієнтованого навчання;
- багаторічний досвід у підготовці магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота, базований на врахуванні міждисциплінарного підходу, практико зорієнтованого навчання, постулатів академічної доброчесності, толерантності, гуманності та соціальної справедливості, що формує необхідні компетентності для подальшого працевлаштування;
- фокусування ОП на підготовці кваліфікованих, ініціативних і перспективних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання у соціальній сфері із застосуванням сучасних управлінських технологій, комплексно розв'язувати наукові й прикладні проблеми в процесі прийняття і реалізації виважених рішень щодо ефективного забезпечення соціальних послуг в умовах побудови держави соціального добробуту;
- залучення до проведення аудиторних занять фахівців-практиків (на засадах сумісництва) із різних установ та організацій соціальної сфери;
- креативне, толерантне і всесторонньо розвинуте студентство, яке здійснює моніторинг щодо дотримання академічною спільнотою норм студентоцентрованого навчання та постулатів академічної доброчесності.

Слабкими сторонами ОП є:

- потреба в запровадженні системи подвійних дипломів з українськими і зарубіжними закладами вищої освіти;
- потреба у розширенні можливостей міжнародної академічної мобільності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та академічної спільноти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Створення комунікаційної платформи між здобувачами вищої освіти і майбутніми вступниками у контексті залучення їх до виконання групових соціальних проєктів з метою популяризації освітньої програми.
2. Підвищення внутрішньої студентської мобільності за рахунок розширення співпраці з українськими закладами вищої освіти, які готують фахівців із соціальної роботи за подібними програмами.
3. Залучення грантів з метою фінансування досліджень у сфері наукових інтересів здобувачів вищої освіти ОП «Соціальна робота».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 20.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodologia naukoyih doslidjen.pdf</i>	owNDRL1uivosD4Mpn+7A4osdRpYZed7l9nH33oEUh9TA=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). НМКД на платформі Moodle.</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi komunikacii ang.mov..pdf</i>	kuNYtPAwizM8tVMfEoeezuyysz+BBjiboJG5HxX1icDk=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три</p>

				<p>рівні програми <i>Beginner</i> (Початковий), <i>Pre-Intermediate</i> (Базовий), <i>Intermediate</i> (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2).</p> <p>2) Q Dictionary.</p> <p>НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad)</p> <p>Cambridge University Press: <i>IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use</i> та ін.</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Соціальні проекти і технології	навчальна дисципліна	<i>Socialni proekty i tehnologii.pdf</i>	foovtGCoV9Rdncdo hgoxmYt/wzhdKZiSF lQNUQ3f1A=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення, 2018 року введення в експлуатацію</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard (1 шт).</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.).</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX.</p> <p>Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет»)</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Соціально-психологічна допомога населенню	навчальна дисципліна	<i>Socialno-psychologichna dopomoga naselenniu.pdf</i>	WO7UvRCOynUBCH urYnF7cmOamhfv90 N3Q1rw3gSGf4Q=	<p>Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E)</p> <p>Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт)</p> <p>Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує.</p> <p>Екран підвісний 2E 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.).</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Психологія професійної креативності	навчальна дисципліна	<i>Pshologiy profesiynoi kreatyvnosti.pdf</i>	Rzjq9Ix3NHW1tGn8 aRY6jvtiUIPvxdY1Fu BRwDHAdfY=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in,</p>

				<p>Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. (1 шт) Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комплекс психодіагностичних методик: (25 інструкцій, 25 ключів). НМКД на платформі Moodle</p>
Управління в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>Upravlina v socialnii sferi.pdf</i>	5t9Jocct6FurQO8ipN8zMPDUPT+Nn5nljSy7CTEBkos=	<p>Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує. Екран підвісний 2Е 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX НМКД на платформі Moodle</p>
Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	<i>Socialna robota v gromadi.pdf</i>	mbhUNEdhoh9OOnPYV635sWNdZvoJsiabQJiVxcGDUSE=	<p>Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує. Екран підвісний 2Е 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX НМКД на платформі Moodle</p>
Міждисциплінарна курсова робота	курсорова робота (проект)	<i>Mizhdystsypinarna kursova robota.pdf</i>	Xy/yX31ki30gmRlR9cNR/jScWcMEqpp1YFzP5YZh8JY=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB</p>

				<p>2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional) Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. (1 шт) Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет») Unicheck – сервіс перевірки текстів на плагіат</p>
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddypломna praktyka.pdf</i>	nNigPvFCobsbC9va OmRSRoHbq/+/9yX 7IMFhWs3+7HY=	<p>Використання бази проходження практики, Мультимедійний проектор Epson EB-S05 Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional) Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. (1 шт.). Ремонт не потребує. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diavest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX</p>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsiina robota.pdf</i>	Cqsn2vNVdeLe7Rrp 09eR/gZUtgRtjovfGI oIr6S2k9Q=	<p>Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік введення в експлуатацію 2018. Ремонту не потребує. Екран підвісний 2E 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію 2016 рік, ремонтних робіт не проводилось. (1 шт) Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії</p>

Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students
 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
 Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет»)
 Unichек – сервіс перевірки текстів на плагіат

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017	26	Соціальна робота в громаді	Викладач працює в ЗУНУ за сумісництвом і з технічних причин система ЄДБО не надає інформації в електронний кабінет гаранта ОП, тому зафіксовано гаранта по викладанні дисципліни «Соціальна робота в громаді», а насправді викладачем є Грішин Едуард Олександрович. Освітня кваліфікація: ПВНЗ «Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти», 2007 р., практична психологія, практичний психолог в закладах освіти. Тернопільський національний економічний університет, 2017 р., педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки вищої школи. Стаж практичної роботи 12 років, а з 01.03.2021 р. – дотепер – директор Комунального закладу «Центр надання соціальних послуг» Білецької сільської ради. Досягнення у професійній діяльності: 4. Грішин Е.О.

						<p>Методичні рекомендації до семінарських і практичних занять з дисципліни «Соціальна робота в громаді». Тернопіль: ТНЕУ. 2020. 20 с. Грiшин Е.О. Методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Соціальна робота в громаді». Тернопіль : ТНЕУ. 2020. 21 с. Грiшин Е.О. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Соціальна робота в громаді». Тернопіль : ТНЕУ. 2020. 19 с. 8. Виконавець науково-дослідної тема «Психодидактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал» (державний реєстраційний номер 0119U101004). 14. керівництво студентським науковим гуртком «Social justice» 19. Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» 20. Т.в.о.директора Тернопільського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (з 2018р.), Провідний спеціаліст відділу методичного забезпечення соціальної роботи Тернопільського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (з 2016р.).</p>	
324415	Крупник Зоряна Ігорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 039623,	3	Управління в соціальній сфері	Освітня кваліфікація: Міжрегіональна академія управління персоналом, 2010 рік, соціологія, магістр з соціології управління та публік рилейшнз. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування

виданий
13.12.2016

відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації». Стаж науково-педагогічної роботи 3 роки
Досягнення у професійній діяльності:1.
Shandruk S. K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. The problems of forming a responsible attitude to the health of modern youth // Науковий вісник Полісся. – Чернігів ЧНТУ, 2017. – № 3 (11). – Ч. 2. – С. 247-252. (Web of Science)
Крупник З. І. Підготовка майбутніх соціальних педагогів з формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації з використанням інноваційних виховних технологій // Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – «Педагогічні науки». Жовтень, 2016 р. (фахове видання)
Крупник З. І. Теоретично-концептуальне обґрунтування проблеми формування відповідального ставлення молоді до особистого здоров'я // Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – «Педагогічні науки». Листопад, 2018 р. (фахове видання)
Крупник З. І. Теоретичний аналіз проблеми формування відповідального ставлення до здоров'я у дітей та молоді // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Соціальна робота. Видавничо-поліграфічний центр

«Київський університет», Вип. 2(4), 2018. – С. 25 – 29. (Фахове видання)
Nadiia Chernukha, Mariana Mateeva Petrova, Maryna Vasylieva-Khalatnykova, Zoriana Krupnyk, Yuliia Krasilova. The Role of the Sociocultural Environment of Inclusion in the Modern Educational Institution. International Journal of Higher Education. Vol 10, No 3 (2021). P. 211-222.

4.
Крупник З. І. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Управління в соціальній сфері». Тернопіль : ТНЕУ. 2018 . 23 с.

Крупник З. І. Методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з курсу «Управління в соціальній сфері». Тернопіль : ТНЕУ. 2018. 38 с.

Крупник З. І. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Управління в соціальній сфері». Тернопіль : ТНЕУ. 2018. 31 с.

5.
Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації».

11.
Наукове консультування фахівців КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради щодо організації навчально-виховного процесу та запровадження інноваційних технологій психолого-педагогічних форм навчання дітей з особливими потребами з 13 серпня

2018 року.
12.
Крупник З. І. Культура здоров'я сучасної молоді як соціально-педагогічна проблема // Конференція «Освітній простір XXI ст.: реалії, новації, перспективи» (23 лютого 2017 р.) (тези)
Крупник З. І. Формування здоров'язберігаючої компетентності особистості // Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід» // Тези наукових доповідей 21 – 22 квітня 2017 р. – Тернопіль. – С. 196–199. (тези)
Крупник З. І. Право як соціокультурний феномен та регулятор суспільного життя // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Новації та виклики юридичної освіти» // Тези наукових доповідей 4 жовтня 2017 р. – Тернопіль. - С. 262 – 264. (тези)
Крупник З. І. Сутність та пріоритетні напрямки соціальної політики в сучасних умовах життя українського суспільства // Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід : [Мат-ли III Міжн. наук.-пр. конф., м. Тернопіль, ТНЕУ, 20-21 квітня 2018 р.]. – Тернопіль: Економічна думка, 2018. – С. 299-302. (тези)
Крупник З. І., Космина Н. «Основні аспекти психологічної готовності юриста до майбутньої професійної діяльності в сучасних умовах» // Матеріали II студ. наук.-пр. конф., «Новації та виклики юридичної освіти» // Тези наукових доповідей 5 жовтня, 2018р. – Тернопіль. – С. 189 – 192 (тези)
Крупник З.І., Предчук

О. «Психологічна допомога військовослужбовцям в сучасних умовах» // Матеріали ІІ студ. наук.-пр. конф., «Новації та виклики юридичної освіти» // Тези наукових доповідей 5 жовтня, 2018р. – Тернопіль. – С. 194 - 196 (тези)

Крупник З., Сендецький Н., *Методологія формування толерантної поведінки молоді (основи соціального проекту)* //Методологічний альманах «Вітакультурний млин». 2019. Модуль 21. 114с. - С. 76-84. (тези)

Крупник З., Боднарчук К. *Ресоціалізація безпритульних безпритульних у сучасному українському суспільстві* // Наукові праці молодих учених. Психологія і суспільство: спецвипуск. 2019. Том 1. 184с. – С. 62 – 64. (тези)

Крупник З., Карп'юк Н. *Сутність педагогічної складової у професійній компетентності фахівця соціальної сфери* // Наукові праці молодих учених. Психологія і суспільство: спецвипуск. 2019. Том 1. 184с. – С.64 – 67. (тези)

Крупник З., Домша Є. *«Професійна ідеологія фахівця соціальної сфери»* // Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи: Збірник тез (28 жовтня 2020 року, Київ)/за ред.. О. В. Чуйко. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. – С. 32-35. (тези)

Крупник З., Мудровська А. *«Соціально-психологічні аспекти здоров'язберігаючої компетентності особистості»* // Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка

						<p>конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи: Збірник тез (28 жовтня 2020 року, Київ)/за ред.. О. В. Чуйко. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. – С. 35-38. (тези)</p> <p>Крупник З., Озімко А. Здоров'язбережувальна компетентність сучасної молоді як необхідна умова її успішного розвитку//Соціально-гуманітарна парадигма: збірка публікацій молодих вчених Західноукраїнського національного університету. Тернопіль, 2020. С. 237 – 239 (тези)</p> <p>Крупник З., Озімко А. Здоров'я молоді – найбільша цінність сучасного суспільства //Соціально-гуманітарна парадигма: збірка публікацій молодих вчених Західноукраїнського національного університету. Випуск 1. Тернопіль, 2021. С.55 – 57 (тези)</p> <p>14. Керівництво Сендецький Н. , студент 4 курсу, спеціальність «Соціальна робота», переможець II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року зі спеціальності «Соціальна робота», Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>19. Член Соціологічної асоціації, член Асоціації психологів вищої школи України (АПВШУ). Стажування: на базі Вищої школи менеджменту та адміністрування в Ополі (Польща) з 1 жовтня по 30 листопада 2020р. (6 ECTS кредитів (180 годин)).</p>	
324422	Фурман Анатолій Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДН 002423, виданий 15.06.1994, Диплом кандидата наук ПД 006911,	21	Методологія наукових досліджень	Освітня кваліфікація: Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, 1980 р., загальнотехнічні дисципліни, вчитель загально-технічних

виданий
17.05.1984,
Атестат
доцента ДЦАЕ
000529,
виданий
25.06.1998,
Атестат
професора
ПРАР 001794,
виданий
24.12.1998

дисциплін, звання:
вчитель середньої
школи.
Доктор психологічних
наук, 19.00.07 –
педагогічна та вікова
психологія.
Тема дисертації:
«Психолого-
педагогічна теорія
навчальних
проблемних
ситуацій».
Професор кафедри
експериментальних
систем освіти
Стаж науково-
педагогічної роботи
21 рік
Досягнення у
професійній
діяльності:
1:
Фурман А. В.
Свідомість як
передумова
психологічного
пізнання і
професійного
методологування.
Наука і освіта. 2017.
№ 3/CLVI. С. 5-10.
(Web of Science)
Anatoliy Furman,
Svitlana Lenska, Nelli
Gaiduk, Svitlana
Perova, Julia
Monastyrskaya, Oksana
Smal.
Psychophysiological
factors of successful
mastering of a foreign
language by students.
International Journal of
Scientific & Technology
Research, Volume 9,
ISSUE 03, March 2020,
4389-43978 (Scopus)
Фурман А.В.
Модульно-
розвивальний
оргпростір
методологування:
аргументи
розширення.
Психологія і
суспільство. 2017. № 1.
С.34-49.
Фурман А.В.
Методологічне
обґрунтування
предметного поля
теоретичної
психології. Психологія
і суспільство. 2019. №
3-4. С. 5-37.
Фурман А.В., Шаюк
О.Я. Методологічні
підходи до сутнісного
пізнання
толерантності у
рамках
психосоціального
теоретизування.
Психологія і
суспільство. 2019. №
2. С. 5-27.
Фурман А.В.
Методологічна
реконструкція
системомислєдїяльніс

ного
підходу до розуміння
свідомості. Психологія
і суспільство. 2021. №
1. С. 5-35.
Фурман А.В., Фурман
О.Є. Методологічна
організація психології
як сфери
мислєдїяльності.
Психологія і
особистість. 2021. №2.
С. 9-45.
3:
Вітакультурна
методологія:
антологія. До 25-річчя
наукової школи проф.
А.В. Фурмана:
колективна
монографія.
Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 980 с.
Методологія і
психологія
гуманітарного
пізнання. До 25-річчя
наукової школи проф.
А.В. Фурмана:
колективна
монографія.
Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 998 с.
4:
Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Методологія
наукових досліджень»
/ Укладач д.психол.н.,
професор Фурман А.В.
Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 18 с.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Методологія
наукових досліджень»
/ Укладач д.психол.н.,
професор Фурман А.В.
Тернопіль: ТНЕУ,
2020. 12 с.
Методологія наукових
досліджень:
модульно-
розвивальний
підручник / Укладач
д.психол.н., професор
Фурман А.В.
Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 50 с.
8:
Головний редактор
журналу «Психологія і
суспільство»
12:
Фурман А.В.
Інноваційна
психодідактична
модель професійної
підготовки фахівців
соціономічних
професій // Актуальні
питання теорії та
практики психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези доп.
VВсеукр. н.-пр. конф.

(Хмельницький, 30–31 березня 2017 р.) / ред. колегія: Є.М. Потапчук та ін. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 53-55

Фурман А.В. Концепти психологічної діагностики: від типології до класифікації методик // Психологічні засади розвитку психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти / Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» [за наук. ред. Томучка М.І.] // Зб. мат. II Подільської н.-пр. конф. – Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2017. – Випуск №1 (14). – С. 173-177

Фурман А.В., Гіряк А.Н. Міжособистісні стосунки соціального працівника з клієнтом і бар'єри діалогічної взаємодії // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: Мат IV Міжнар. н.-пр. конф. (15-16 березня 2018 р., Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018. – С. 222-226.

Фурман А.В., Гіряк А.Н. Психологічне узмістовлення взаємообміну у контексті соціальної взаємодії // Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: [Матеріали III Міжнар. н.-пр. конф., м. Тернопіль, ТНЕУ, 20-21 квітня 2018 р.] – Тернопіль: Економічна думка, 2018. – С. 336–336.

Фурман А.В. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти в Україні в умовах євроінтеграції, Тернопільський національний технічний університет, 2018 р.

14:
II місце в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», 5 квітня 2019 року, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

						<p>(Студенти Музика Ірина (гр. СР-41)) 19: Співголова Тернопільського відділення Соціологічної асоціації України, м. Тернопіль, 2017-2021 р. Голова ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», 2014-2021 р. Академік Академії наук вищої школи України, 2002-2021 р. Член Національної спілки журналістів України. 2001-2021 р.</p> <p>Стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, лютий-липень 2019 року, сертифікат від 31 липня 2019 р.</p>	
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017</p>	26	Соціально-психологічна допомога населенню	<p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів». Професор кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylykiv O., Lukashuk M. Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338. Serhiy Shandruk. The</p>

becoming of the creative personality: from creative potential to professionalism. Psychology & society (Psihologîa i suspil'stvo). №1. 2017. P. 139-144.

Шандрук С.К., Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової пізнавальної активності особистості. Вісник Національної академії прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. Вип. 2.

Shandruk S.K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Науковий вісник Полісся. Чернігів. ЧНТУ. 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252.

Шандрук С. Концепція розвитку професійних творчих здібностей. Психологія і суспільство, 2020. С. 35-55.

3:
Фурман А.В., Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування циклічно-вчинкової типології ігор. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 666-678.

Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 363-454.

4:
Шандрук С. К. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціально-психологічна допомога населенню». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. Електронний комплекс в системі MOODLE.

Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи з
дисципліни
«Соціально-
психологічна
допомога населенню».
Тернопіль : ЗУНУ.
2020. 37 с.
Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації до
проведення тренінгу з
дисципліни
«Соціально-
психологічна
допомога населенню».
Тернопіль : ЗУНУ.
2020. 29 с.

8:
Член редакційних
колегій наукових
видань: іноземного
друкованого видання
«Pedagogika
Katolicka», наукових
друкованих фахових
видань «Психологія і
суспільство» та
«Вісник Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди.
Психологія».
Член Міжгалузевої
експертної ради
Акредитаційної
комісії України

11:
Наукове
консультування
Українського науково-
методичного центру
практичної психології
і соціальної роботи
Національної академії
педагогічних наук
України з вересня
2016 року – дотепер.

12:
Шандрук С.К. Етапи
ігрового вчинення як
психодидактична
технологія розвитку
креативності
особистості. Мат-ли
XIII Міжн. наук.
інтернет- конф.
«Науковий потенціал
2017» (20-22 березня
2017 р.). ТОВ «ТК
Меганом», 2017. С.47-
55.
Шандрук С.К.
Категорія "творчі
здібності" як засіб
психологічного
пізнання. Освітній
простір XXI століття:
реалії, новації,
перспективи:
матеріали наук.-
практ. конф.[м.
Тернопіль, 23 лют.
2017 р.]. Тернопіль:

ТНЕУ. 2017. С. 108-109.
Шандрук С.К., Фурман О.Є. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка. 2017. С. 223-226.
Шандрук С.К., Фурман О.Є. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка. 2018. С. 336-340.
Шандрук С.К., Фурман А.В. Становлення особистості в сучасному соціумі : контури самотворення. Мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (Кам'янець-Подільський, 24-25 квітня 2017 р.) / МОН України, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Кам'янець-Подільський : Вектор. Вип. 2. 2017. С. 217-219.

19:
Академік Академії соціальних наук України
Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»

Стажування (підвищення кваліфікації)
Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування):
– на кафедрі католицької педагогіки

							іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) в період з 10 січня по 10 березня 2017 року; – в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі в термін з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року.
324415	Крупник Зоряна Ігорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 039623, виданий 13.12.2016	3	Соціальні проєкти і технології	Освітня кваліфікація: Міжрегіональна академія управління персоналом, 2010 рік, соціологія, магістр з соціології управління та публік рилейшнз. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації». Стаж науково-педагогічної роботи 3 роки Досягнення у професійній діяльності: 1. Shandruk S. K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. The problems of forming a responsible attitude to the health of modern youth // Науковий вісник Полісся. – Чернігів ЧНТУ, 2017. – № 3 (11). – Ч. 2. – С. 247-252. (Web of Science) Крупник З. І. Підготовка майбутніх соціальних педагогів з формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації з використанням інноваційних виховних технологій // Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – «Педагогічні науки». Жовтень, 2016 р. (фахове видання) Крупник З. І. Теоретично-

концептуальне
обґрунтування
проблеми
формування
відповідального
ставлення молоді до
особистого здоров'я //
Щомісячний науково-
педагогічний журнал
«Молодь і ринок»
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка. –
«Педагогічні науки».
Листопад, 2018 р.
(фахове видання)
Крупник З. І.
Теоретичний аналіз
проблеми
формування
відповідального
ставлення до здоров'я
у дітей та молоді //
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Соціальна
робота. Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», Вип.
2(4), 2018. – С. 25 –
29. (фахове видання)
Nadiia Chernukha,
Mariana Mateeva
Petrova, Maryna
Vasylieva-
Khalatnykova, Zoriana
Krupnyk, Yuliia
Krasilova. The Role of
the Sociocultural
Environment of
Inclusion in the Modern
Educational Institution.
International Journal of
Higher Education. Vol
10, No 3 (2021). P. 211-
222.

4.
Гіряк Г. С. Крупник
З. І. Методичні
рекомендації до
семінарських і
практичних занять з
дисципліни
«Соціальні проекти і
технології».
Тернопіль: ТНЕУ.
2018 . 23 с.
Гіряк Г. С. Крупник
З. І. Методичні
рекомендації до
виконання
комплексного
практичного
індивідуального
завдання з курсу
«Соціальні проекти і
технології». Тернопіль
: ТНЕУ. 2018. 38 с.
Гіряк Г. С. Крупник
З. І. Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи з
дисципліни
«Соціальні проекти і
технології».

Тернопіль: ТНЕУ.
2018. 31 с.

5.
Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації».

11.
Наукове консультування фахівців КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради щодо організації навчально-виховного процесу та запровадження інноваційних технологій психолого-педагогічних форм навчання дітей з особливими потребами з 13 серпня 2018 року.

12.
Крупник З. І. Культура здоров'я сучасної молоді як соціально-педагогічна проблема // Конференція «Освітній простір XXI ст.: реалії, новації, перспективи» (23 лютого 2017 р.) (тези)

Крупник З. І.
Формування здоров'язберігаючої компетентності особистості // Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід» // Тези наукових доповідей 21 – 22 квітня 2017 р. – Тернопіль. – С. 196–199. (тези)

Крупник З. І. Сутність та пріоритетні напрямки соціальної політики в сучасних умовах життя українського суспільства // Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід : [Мат-ли III Міжн. наук.-пр. конф., м. Тернопіль, ТНЕУ, 20-21 квітня 2018 р.]. – Тернопіль: Економічна думка,

2018. – С. 299-302.
(тези)
Крупник З.,
Сендецький Н.,
Методологія
формування
толерантної поведінки
молоді (основи
соціального проекту)
//Методологічний
альманах
«Вітакультурний
млин». 2019. Модуль
21. 114с. - С. 76-84.
(тези)
Крупник З.,
Боднарчук К.
Ресоціалізація
безпритульних
безпритульних у
сучасному
українському
суспільстві // Наукові
праці молодих учених.
Психологія і
суспільство:
спецвипуск. 2019. Том
1. 184с. – С. 62 – 64.
(тези)
Крупник З., Карп'юк
Н. Сутність
педагогічної складової
у професійній
компетентності
фахівця соціальної
сфери // Наукові
праці молодих учених.
Психологія і
суспільство:
спецвипуск. 2019. Том
1. 184с. – С.64 – 67.
(тези)
Крупник З., Домша Є.
«Професійна
ідеологія фахівця
соціальної сфери» //
Партнерство
роботодавця та
закладу вищої освіти:
підготовка
конкурентоспроможн
ого фахівця у галузі
соціальної роботи:
Збірник тез (28
жовтня 2020 року,
Київ)/за ред.. О. В.
Чуйко. – Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка. – С. 32-35.
(тези)
Крупник З.,
Мудровська А.
«Соціально-
психологічні аспекти
здоров'язберігаючої
компетентності
особистості » //
Партнерство
роботодавця та
закладу вищої освіти:
підготовка
конкурентоспроможн
ого фахівця у галузі
соціальної роботи:
Збірник тез (28
жовтня 2020 року,
Київ)/за ред.. О. В.
Чуйко. – Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка. – С. 35-38.
(тези)

						<p>Крупник З., Озімко А. Здоров'язбережувальна компетентність сучасної молоді як необхідна умова її успішного розвитку//Соціально-гуманітарна парадигма: збірка публікацій молодих вчених Західноукраїнського національного університету. Тернопіль, 2020. С. 237 – 239 (тези)</p> <p>Крупник З., Озімко А. Здоров'я молоді – найбільша цінність сучасного суспільства //Соціально-гуманітарна парадигма: збірка публікацій молодих вчених Західноукраїнського національного університету. Випуск 1. Тернопіль, 2021. С. 55 – 57 (тези)</p> <p>14. Керівництво Сендецький Н. , студент 4 курсу, спеціальність «Соціальна робота», переможець II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року зі спеціальності «Соціальна робота», Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>19. Член Соціологічної асоціації, член Асоціації психологів вищої школи України (АПВШУ).</p> <p>Стажування: на базі Вищої школи менеджменту та адміністрування в Ополі (Польща) з 1 жовтня по 30 листопада 2020р. (6 ECTS кредитів (180 годин)).</p>	
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	26	Ділові комунікації англійською мовою	Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціаліст, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту

(експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови).
Доцент кафедри іноземних мов.
Стаж науково-педагогічної роботи 26 років
Досягнення у професійній діяльності:
1:
Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р. Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70.
Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation // «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2020, №22, с. 156-160.
Gunter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020.
Царик О., Сокол М., Рибіна Н.В., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism // International Journal of Applied Exercise Physiology. - VOL. 9 (4), P.80-89 Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Linguistic Features of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. С. 75-80. Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as

tendencies of linguistic development of modern educational space in conditions of internationalization // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 .2020. С. 26-31.

Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 (81).2019. С. 148-153.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Кошіль А.Б. Уровень владения иностранным языком как составляющая конкурентоспособности и будущего специалиста на рынке труда // Z 40 Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-praktycznej "Nowoczesne badania podstawowe I stosowane." (29.04.2017 – 30.04.2017). – Warszawa: wydawca: Sp. Z.o.o. "Diamond trading tour", 2017.- P.60-67.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є. Лінгвістична концепція професійно-орієнтованого підручника як складова успішного опанування англійською мовою у вищій школі // Актуальні питання освіти і науки. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 10-11 листопада 2016 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2016.

Рибіна Н.В. Специфіка формування мовної компетентності в поліетнічному просторі (на прикладі викладання іноземної мови) Педагогічний альманах: збірник наукових статей. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Випуск 30. – С. 28-32.

3:
Іноземна мова у

наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. – Тернопіль: Економічна думка, 2020.

4:
Крайняк Л.К., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Завдання для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». – Тернопіль, 2019. – 80 с.

Н. Рибіна, Н. Кошіль, Л. Собчук, О. Лотоцька, О. Гирила, Т. Котовська. Методичні рекомендації виконання КПЗ із дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 143 с.
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Метод. рекомендації. – Тернопіль: Вектор, 2016. – 64 с.

10:
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11:
Консультування приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством.

12:
Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities of educational communication under the distance learning // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» Тернопіль, 2021. С.

364-366.
Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р. / За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшині. – К.: ФМВ, НАУ, 2021. – С. 226-233.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшині. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 451-453.

Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. - С.397-399.

Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020 // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшині. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 470-473.

Nataliia Rybina Linguistic Ignorance as a Deterrent to

Migration // Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfileva. Dnipro: Dnipro University of Technology, P.106-108.

Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – С. 220-225.

Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 18-19 травня 2018 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2018 – С. 267-274.

Ольга Царик, Наталія Рибіна, Мар'яна Сокол. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, 227-230.

Рибіна Наталія Проблема білінгвального навчання як тенденція сучасної фахової освіти // Сучасні

						тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції 18-19 травня 2016. - Тернопіль. Астон.- С. 33-34. Стажування: Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, сертифікат від 27.05.2019. Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017	26	Психологія професійної креативності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів». Професор кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Furman O., Shandruk

S., Gerasymova E., Panok V., Vasylyk O., Lukashuk M. Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338.

Serhiy Shandruk. The becoming of the creative personality: from creative potential to professionalism. Psychology & society (Psihologîâ i suspil'stvo). №1. 2017. P. 139-144.

Шандрук С.К., Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової пізнавальної активності особистості. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. Вип. 2.

Shandruk S.K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Науковий вісник Полісся. Чернігів. ЧНТУ. 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252.

Шандрук С. Концепція розвитку професійних творчих здібностей. Психологія і суспільство, 2020. С. 35-55.

3:
Фурман А.В., Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування циклічно-вчинкової типології ігор. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 666-678.

Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 363-454.

4:
Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації з
вивчення дисципліни
«Психологія
професійної
креативності».
Тернопіль : ЗУНУ.
2021. Електронний
комплекс в системі
MOODLE.
Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи з
дисципліни
«Психологія
професійної
креативності».
Тернопіль : ЗУНУ.
2020. 27 с.
Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації до
проведення тренінгу з
дисципліни
«Психологія
професійної
креативності».
Тернопіль : ЗУНУ.
2020. 39 с.

8:
Член редакційних
колегій наукових
видань: іноземного
друкованого видання
«Pedagogika
Katolicka», наукових
друкованих фахових
видань «Психологія і
суспільство» та
«Вісник Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди.
Психологія».
Член Міжгалузевої
експертної ради
Акредитаційної
комісії України

11:
Наукове
консультування
Українського науково-
методичного центру
практичної психології
і соціальної роботи
Національної академії
педагогічних наук
України з вересня
2016 року – дотепер.

12:
Шандрук С.К. Етапи
ігрового вчинення як
психодидактична
технологія розвитку
креативності
особистості. Мат-ли
XIII Міжн. наук.
інтернет- конф.
«Науковий потенціал
2017» (20-22 березня
2017 р.). ТОВ «ТК
Меганом», 2017. С.47-

55.
Шандрук С.К.
Категорія" творчі здібності" як засіб психологічного пізнання. Освітній простір ХХІ століття: реалії, новації, перспективи: матеріали наук.-практ. конф.[м. Тернопіль, 23 лют. 2017 р.]. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. С. 108-109.

Шандрук С.К., Фурман О.Є. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка. 2017. С. 223-226.

Шандрук С.К., Фурман О.Є. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка. 2018. С. 336-340.

Шандрук С.К., Фурман А.В. Становлення особистості в сучасному соціумі : контури самотворення. Мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (Кам'янець-Подільський, 24-25 квітня 2017 р.) / МОН України, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Кам'янець-Подільський : Вектор. Вип. 2. 2017. С. 217-219.

19:
Академік Академії соціальних наук України
Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського

						<p>суспільства»</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): – на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) в період з 10 січня по 10 березня 2017 року; – в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі в термін з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН24. Розробляти практичні рекомендації органам державного управління та місцевого самоврядування з проблем вдосконалення соціального обслуговування населення та їх презентації</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, інструктаж; консультація, дослідницький метод, організація та проведення дослідження, обробка отриманих даних, рефлексивний аналіз, узагальнення та систематизація наукових даних</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
		<p>Соціальна робота в громаді</p>	<p>Практико-орієнтовані лекції, з використанням аналізу практичного матеріалу, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків, дослідницький метод, методи планування, проектування, брейстормінгу</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, рефлексивний аналіз, моделювання, планування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>

			підсумкової конференції, апробація власних розробок практичної роботи, узагальнення та систематизація наукових даних.	
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, проектування, моделювання, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, робота з першоджерелами, апробація результатів наукового дослідження	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН22. Демонструвати розуміння головних цілей соціального і гуманітарного розвитку суспільства та принципів формування управлінських рішень для їх досягнення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, проектування, моделювання, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, інструктаж; консультація, дослідницький метод, організація та проведення дослідження, рефлексивний аналіз, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Управління в соціальній сфері	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, модерація обговорення / дискусії, проблемні ситуації, метод кейсів.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН21. Застосовувати міжнародний досвід в галузі соціальної роботи щодо управління та організації соціального захисту населення та вирішення наявних проблем у соціальній сфері.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, проектування, моделювання, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, рефлексивний аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
		Управління в соціальній сфері	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, модерація обговорення / дискусії, проблемні ситуації, метод кейсів	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

				інформаційних ресурсів; екзамен
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, апробація власних розробок практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, проектування, моделювання, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, робота з першоджерелами, апробація результатів наукового дослідження: підготовка доповіді, виступ на конференції, ведення наукової дискусії, диспут та ін.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, апробація власних розробок практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, моделювання, аналіз науково-методичних джерел, мисленнєві експерименти, узагальнення та систематизація наукових даних, модерація обговорення/дискусії, евристичні бесіди.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.	☒	Соціальні проекти і технології	Лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), вебінар, демонстрація, презентація, методи планування, проектування, моделювання, апробації власних розробок, проблемні ситуації, виконання завдань самостійної роботи.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; участь в дискусіях, спільних обговореннях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			узагальнення робота з першоджерелами, апробація результатів наукового дослідження: підготовка доповіді, виступ на конференції, ведення наукової дискусії, диспут та ін.	
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, апробація власних розробок практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, інструктаж; консультація, організація навчально-пізнавальної діяльності з використанням інтернет-ресурсів, дослідницький метод, організація та проведення дослідження, апробація його результатів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
<i>ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, евристична бесіда, майевтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків.	Поточне оцінювання - усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, в дискусіях, спільних обговореннях проблемних питань, перевірка виконання творчих завдань, написання есе. Підсумкове оцінювання – екзамен
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, виступ на конференції, ведення наукової дискусії, диспут та ін.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
<i>ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, рефлексивний аналіз практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Соціально-психологічна допомога населенню	Практико-зорієнтовані лекції, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків, моделювання проблемних ситуацій, їх рефлексивний аналіз,	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в тому числі - презентація PowerPoint), рефлексія виконаних

результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.			модерація обговорення/дискусії	методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, інструктування, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу, аудіювання, дискусії та диспути	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, ведення наукової дискусії, диспут та ін.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН16. Розробляти соціальні проекти на високoproфесійном у рівні.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, проектування, моделювання, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проектування, моделювання, метод тренінгу.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Соціальні проекти і технології	Лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), вебінар, демонстрація, презентація, методи планування, проектування, моделювання, проблемні ситуації, виконання завдань самостійної роботи.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе, проекти; участь в дискусіях, спільних обговореннях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, рефлексивний аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, ведення наукової дискусії, диспут та ін.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

<i>послуг та управлінських рішень.</i>		Соціально-психологічна допомога населенню	Аналіз, синтез та абстрагування наукової інформації, практико-орієнтовані лекції, метод проєктів, моделювання планування, рефлексивний аналіз, узагальнення та систематизацію наукових даних, проєктування.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, моделювання, мисленнєві експерименти, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, модерація обговорення/дискусії, евристичні бесіди.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, інструктаж, консультація методичний та рефлексивний аналіз матеріалу, проведення дослідження, обробка отриманих даних, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, методологічний аналіз дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, моделювання, робота з навчальними посібниками, науковими статтями; аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних модерація обговорення/дискусії, евристичні бесіди, мисленнєві експерименти	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН23. Аналізувати і систематизувати набутий досвід з метою підготовки аналітичних довідок, звітів щодо стану соціального і гуманітарного розвитку території, регіону, міста, населеного пункту та їх презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, проєктування, моделювання, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, робота з першоджерелами, апробація результатів наукового дослідження	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та

			обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, рефлексивний аналіз, узагальнення, систематизація.	досліджень. Захист результатів практики.
		Соціальна робота в громаді	Практико-орієнтовані лекції, з використанням аналізу практичного матеріалу, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків, дослідницький метод, методи планування, проектування, брейнстормінгу.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<p><i>ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, планування, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, організація та проведення дослідження, рефлексивний аналіз, узагальнення систематизація наукових даних, розробка практичних рекомендацій	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Соціально-психологічна допомога населенню	Практико-орієнтовані лекції з використанням аналізу практичного матеріалу, моделювання проблемних ситуацій, їх рефлексивний аналіз, модерація обговорення/дискусії, дослідницькі методи, планування, проектування	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в тому числі - презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, евристична бесіда,	Поточне оцінювання - усне опитування, оцінювання активності в обговоренні

			майєвтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків.	кейсів, участі в тренінгах, в дискусіях, спільних обговореннях проблемних питань, перевірка виконання творчих завдань, написання есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, інструктування, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу, аудіювання, дискусії та диспути	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
<p><i>ПРН10.</i> Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультацій, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, організація та проведення дослідження, рефлексивний аналіз, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Соціально-психологічна допомога населенню	Практико-орієнтовані лекції, метод кейсів, семінари-практикуми, виконання психодіагностичних методик та аналіз їх результатів, рефлексивні практики, індивідуальне консультування, проектування, моделювання, супервізійні сесії.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в тому числі - презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Соціальні проекти і технології	Лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), вебінар, пояснення, розповідь, бесіда, відеоконференція; демонстрація, презентація, методи проектування, моделювання, проблемні ситуації, виконання завдань самостійної роботи.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе, проекти; участь в дискусіях, спільних обговореннях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН11.</i> Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування</p>	☒	Соціально-психологічна допомога населенню	Практико-орієнтовані лекції, групові тренінгові форми роботи, рефлексивні практики, групові дискусії та диспути консультування, проектування, моделювання, супервізійні сесії.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в тому числі - презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів;

та координувати командну роботу.				екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, рефлексивний аналіз практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Соціальні проекти і технології	Лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), вебінар, пояснення, розповідь, групові форми роботи, відеоконференція; демонстрація, презентація, методи проєктування, моделювання, тренінгу	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе, проекти; участь в дискусіях, спільних обговореннях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, теоретико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, моделювання, робота з навчальними посібниками, науковими статтями; модерація обговорення/дискусії, евристична бесіда.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів;

<p><i>ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, моделювання.</p>	<p>екзамен. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, організація навчально-пізнавальної діяльності з використанням інтернет-ресурсів (користування інформаційно-пошуковими та інформаційно-довідковими системами), рефлексивний аналіз, узагальнення та систематизація наукових даних</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Методологічний аналіз, теоретико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми, моделювання, робота з навчальними посібниками, науковими статтями, модерація обговорення/дискусії, евристичні бесіди.</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; экзамен.</p>
<p><i>ПРН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, робота з першоджерелами, апробація результатів наукового дослідження: підготовка доповіді, виступ на конференції, ведення наукової дискусії, диспут та ін. , метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Ділові комунікації англійською мовою</p>	<p>Проблемні та інтерактивні методи навчання, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу, аудіювання.</p>	<p>Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, аналіз практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
<p><i>ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, робота з першоджерелами, виступ на конференції, ведення наукової дискусії, диспут, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>

інших галузей соціогуманітарних наук.			демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, моделювання, робота з навчальними посібниками, науковими статтями; модерація обговорення/дискусії, евристичні бесіди.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.	☒	Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, інструктування, консультації, лекції, робота з навчальними посібниками, науковими статтями, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Соціальні проекти і технології	Лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), вебінар, пояснення, розповідь, бесіда, відеоконференція; демонстрація, презентація, методи проєктування, моделювання, проблемні ситуації, виконання завдань самостійної роботи.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе, проєкти; участь в дискусіях, спільних обговореннях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, інструктаж; консультація, організація навчально-пізнавальної діяльності з використанням інтернет-ресурсів (користування інформаційно-пошуковими та інформаційно-довідковими системами), рефлексивний аналіз, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення робота з першоджерелами, апробація результатів наукового дослідження: підготовка	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			доповіді, виступ на конференції, ведення наукової дискусії, диспут та ін.	
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
<i>ПРН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Соціально-психологічна допомога населенню	Практико-орієнтовані лекції, метод кейсів, семінари-практикуми, виконання психодіагностичних методик та аналіз їх результатів, рефлексивні практики, індивідуальне консультування, проектування, моделювання, супервізійні сесії.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в тому числі - презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, наочні (ілюстративно-репродуктивні, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, аудіювання тощо), словесні (лекції, дискусії та диспути, інструктування, консультації тощо)	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, аналіз науково-методичних джерел, семінари-практикуми, моделювання, мисленнєві експерименти, робота з навчальними посібниками, науковими статтями; модація обговорення/дискусії, евристичні бесіди.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН8. Автономно приймати рішення</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів

в складних і непередбачуваних ситуаціях.			дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, ведення наукової дискусії, диспут та ін.	виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, евристична бесіда; майевтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків.	Поточне оцінювання - усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, в дискусіях, спільних обговореннях проблемних питань, перевірка виконання творчих завдань, написання есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, інструктування, консультації, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу, групові дискусії та диспути	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, організація та проведення емпіричного дослідження, обробка отриманих даних; статистичні методи	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, інструктаж; консультація, дослідницький метод, організація та проведення дослідження, обробка отриманих даних, статистичні методи, рефлексивний аналіз, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Соціально-психологічна допомога населенню	Практико-орієнтовані лекції, метод кейсів, семінари-практикуми, виконання психодіагностичних методик та аналіз їх результатів, рефлексивні практики, індивідуальне консультування, проектування, моделювання, супервізійні сесії.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в тому числі - презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, аналіз науково- методичних джерел, узагальнення та систематизацію наукових даних, моделювання, модерація обговорення/дискусії, евристична бесіда.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи

				MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, рефлексивний аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, евристична бесіда, майевтичний діалог. практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків.	Поточне оцінювання - усне опитування, оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, в дискусіях, спільних обговореннях проблемних питань, перевірка виконання творчих завдань, написання есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Соціальні проекти і технології	Лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), вебінар, пояснення, розповідь, бесіда, відеоконференція; демонстрація, презентація, методи проєктування, моделювання, проблемні ситуації, виконання завдань самостійної роботи.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; участь в дискусіях, спільних обговореннях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.