



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	21867 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.wunu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21867
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту, публічного управління та персоналу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Проспект Перемоги, 3, м. Тернопіль, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324155
ПІБ гаранта ОП	Августин Руслан Ростиславович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ruslan.avhustyn@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-354-20-42
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Менеджмент» (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/opus_program/menedgment_mag.pdf) на другому (магістерському) рівні вищої освіти (надалі – ОПП) з 2016 року започаткування базувалася на багаторічному досвіді підготовки магістрів за спеціальністю 073 Менеджмент в Тернопільському національному економічному університеті (надалі – з 17 вересня 2017 року Західноукраїнський національний університет, надалі – ЗУНУ або університет). Продовження підготовки за даною ОПП пов'язано із потребою ринку праці у фахівцях з менеджменту, що впливає з стратегічних документів розвитку держави та її регіонів, яка пов'язана з необхідністю підготовки управлінської еліти для сфери управління організаціями різної форми власності на всіх ієрархічних рівнях, здатних генерувати та реалізовувати інноваційні управлінські ідеї та технології, що є запорукою ефективності організацій в умовах перманентних змін, нестабільності та високого рівня конкуренції.

Ініціатором відкриття ОПП виступила кафедра менеджменту та публічного управління (нині – менеджменту, публічного управління та персоналу) (<https://www.wunu.edu.ua/feu/department-mpup-feu/>), яка увібрала в себе організаційно-навчальний та науковий поступ двох кафедр, об'єднання яких відбулося в 2015 році, – кафедри державного і муніципального управління та кафедри менеджменту організацій та інноваційного підприємництва. Зазначені кафедри мали багаторічний успішний досвід підготовки фахівців в галузі знань «Менеджмент та адміністрування», осередком формування та розвитку наукових шкіл «Організація управління і регулювання економікою на макро- і мезорівнях» та «Економіка і управління підприємствами». Із числа науково-педагогічних працівників кафедр було створено робочу групу, до якої увійшли представники зазначених наукових шкіл, керівники організацій різної форми власності, випускники бакалаврських та магістерських програм за спеціальністю «Менеджмент». До викладання дисциплін професійної підготовки залучені викладачі із великим досвідом, активні учасники міжнародних та вітчизняних науково-практичних заходів із проблемних питань менеджменту та відповідною кваліфікацією і вагомими показниками наукової та професійної активності згідно ліцензійних умов.

ОПП пройшла акредитацію у 2017 році відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 13 грудня 2017р. (сертифікат УД № 20012535), термін дії сертифіката до 01.07.2022 р. З моменту створення і дотепер основні компоненти ОПП постійно переглядаються і оновлюються, зокрема у 2019 році у зв'язку із затвердженням СВО за даною спеціальністю, в 2020-2021 рр. – відповідно до результатів обговорення проєктів. Оновлені проєкти ОПП є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/073_Menedzhment.pdf).

Гарантом ОПП є Августин Руслан Ростиславович, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	50	6	44	0	0
2 курс	2020 - 2021	58	13	45	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34646 Менеджмент
перший (бакалаврський) рівень	46951 Управління на транспорті та логістика 7816 Міжнародний менеджмент 18987 Менеджмент 32926 Управління персоналом 6230 Менеджмент підприємств, установ і організацій 23303 Менеджмент персоналу 7445 Менеджмент природокористування 7817 управління бізнесом 25832 Менеджмент закладів охорони здоров'я

	25926 Менеджмент 19886 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	21868 Менеджмент природокористування 21870 Управління фінансово-економічною безпекою 21871 Бізнес інновації 21872 Управління вартістю бізнесу 21873 Менеджмент закладів охорони здоров'я 23539 Менеджмент персоналу 27852 Менеджмент бізнес інновацій 33778 Управління персоналом 46952 Управління на транспорті та логістика 21867 Менеджмент 21878 Міжнародний менеджмент 33898 Міжнародний менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37463 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83290	31588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83290	31588
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1586	986

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP menedgment_mag 2021.pdf</i>	zHnFIXLUomn8osKbclCEk7wdkyov3DEHSjs8Z8uYvJM= =
Освітня програма	<i>OPP Menedzhment_mag 2020.pdf</i>	/HZH5XcMPWJjwmhAozemdjjajXBx+JJcOQnPdf2h8Ns= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi plan DFN 2021 r..pdf</i>	dSFbTPoiJhT63rub/cTSaoDRARCgoUNNRyK+/5iIpNw= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi plan ZFN 2021 r..pdf</i>	9UA6rMfdY+/oEPGMhz2VV/UaN3cqB8SkOoDc9b39iOc= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi plan DFN 2020 r..pdf</i>	ybNX4jgz1xIyS36MGSy8LZxyaz09ND22se+NlenvP2E= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi plan ZFN 2020 r..pdf</i>	dCbNuiVgwwliO6dzZk/2ncenzbZRdiT81XJrfvtATvPg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Lepeiko.pdf</i>	nS9nH3sDxFagP7y34/JtB8DeMSjnDIBABRPqLFRtXvo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Lukasevych.pdf</i>	va9k8ysoaOtvOCXxQviFDACdYnQ+9glBakJBHJxGT60= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Lylo.pdf</i>	9rete4eW7xHbbLpfSErPMmsPep4NLoPBZetfvWdecwY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Hetsko.pdf</i>	yMN/ha7GOSa3y1e3IWbmHCKLEmvQ3YSrelVbW5gsV6Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Kozibroda.pdf</i>	AFCzU1QavS1lKdtrJ9kke9CokNByFQIteVd5hwJkYwU= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Менеджмент» (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/opus_program/menedgment_mag.pdf) є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері менеджменту, які володіють інноваційними управлінськими технологіями, лідерськими навичками, що дозволяють системно вирішувати наукові й прикладні завдання в процесі прийняття і реалізації управлінських рішень через ґрунтовний аналіз природи та факторів реалізації змін у соціально-економічних системах різного ієрархічного рівня.

Особливістю програми є зорієнтування на посилення особистої ролі менеджера як лідера та набуття ним навичок забезпечення ефективного функціонування організації на основі процесно-проектного підходу до управління корпоративними структурами, діагностування необхідності та впровадження інноваційних технологій реалізації змін в усіх сферах діяльності.

Програма сфокусована на підготовці менеджерів нової генерації, гнучких та адаптивних, готових до змін та ризику, ініціативних, здатних розробляти та впроваджувати новітні технології менеджменту на основі формування в них лідерського потенціалу та практико зорієнтованих компетентностей його реалізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/opus_program/menedgment_mag.pdf) передбачають формування у фахівців з менеджменту системи сучасних компетентностей, креативного способу мислення, спроможності не тільки ефективно застосовувати набуті теоретичні знання і практичні навички, але й здатності до саморозвитку в професійному та особистісному ракурсах, підвищувати власну конкурентоспроможність за умов перманентної зміни професійних вимог, що відповідає місії та Стратегії на 2021-2025 рр. ЗВО

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf), яка передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для встановлення постійного зворотного зв'язку задля покращення змісту освітнього процесу за даною ОП, здобувачі та випускники беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де відбувається обговорення проєктів ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/073_Menedzhment.pdf), за результатами якого складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/073_menagement_m.pdf). З урахуванням висловлених пропозицій відбувається затвердження ОП, а також формується каталог вибіркового дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/kataloh_vybirkovykh_dystryplin/katalog_menedgment_magister.pdf). Так, в ОП 2021 року було враховано пропозиції здобувачки І.Бордун щодо акцентування уваги на питаннях розвитку компетентностей ділового спілкування з представниками інших професійних груп, вирішенню конфліктних та спірних ситуацій бізнес-англійською (підсилено ПРН7, ПРН9) через врахування відповідного аспекту при змістовому наповненні ОК2. За пропозиціями здобувачів А.Мадич, М.Микитюк розширено перелік вибіркового дисциплін з метою формування м'яких навичок (soft skills). На основі пропозицій здобувачок І.Бордун, А. Мадич – розширено перелік баз практики та укладено угоди про співпрацю.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формування, розробки та перегляду ОП. Обговорення ОП відбуваються на розширених засіданнях кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу, круглих столів як на етапі розробки ОП, так і при її перегляді. Затвердження ОП відбувається за результатами щорічного обговорення її проєкту на відкритому засіданні кафедри за участю стейкхолдерів (здобувачів, випускників та роботодавців). Зокрема, за пропозицією В. Солтиса - заступника голови правління - директора заводу ПрАТ «Тернопільський молокозавод», який наголосив на необхідності посилення навичок використання інноваційних управлінських технологій менеджменту задля реалізації змін в організаціях різних організаційно-правових форм – введено ОК7 до блоку обов'язкових дисциплін (підсилено ПРН16, ПРН17). Також в ОП 2021 року врахована пропозиція Голови Правління АТ «Тернопільський радіозавод «ОРІОН» Я. Козіброди щодо розвитку лідерських якостей та лідерського потенціалу майбутнього фахівця (підсилено формування ПРН10 через врахування відповідного аспекту при змістовому наповненні ОК3).

Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>), зокрема стосовно складових ОП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЗУНУ та інших ЗВО безпосередньо впливають на формулювання цілей та ПРН ОП. Членами проєктної групи ОП упродовж 2020-2021 рр. були провідні фахівці кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу та гаранті ОП на усіх освітніх рівнях. Зокрема, при обговоренні ОП 2021 року голова ГЗС, д.е.н., проф. М.Шкільняк запропонував розширити тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням унікальності ОП, наукових інтересів здобувачів, а також сучасних тенденцій у розвитку менеджменту; рекомендацію завідувачки

кафедри менеджменту та бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, д.е.н., проф. Т.Лепейко щодо посилення навичок використання інформаційних систем і технологій для здійснення дослідницької діяльності, які є невід'ємним елементом роботи управлінських кадрів, що було враховано при вдосконаленні змістового наповнення ОК1, що дало змогу підсилити формування ПРН1, ПРН8. Цілі та ПРН ОПП обговорювалися з представниками академічної спільноти КНУ імені Тараса Шевченка, КНУТД, ХНЕУ імені С. Кузнеця, ВНЗ «Полтавський університет економіки і торгівлі» в ході науково-практичних конференцій, конкурсів наукових робіт студентів, рецензування навчально-методичної літератури.

- інші стейкхолдери

У ПРН ОПП знайшли відображення пропозиції від учасників методичних семінарів, конференцій, круглих столів та інших науково-практичних заходів, серед яких – представники органів місцевого самоврядування та органів державної влади, КНУ імені Тараса Шевченка, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Львівського національного університету імені Івана Франка, та ін. Пропозиції стосувалися навчання та становлення менеджерів нової генерації, гнучких та адаптивних, готових до змін та ризику, ініціативних, здатних розробляти і впроваджувати новітні технології менеджменту. Дані пропозиції враховані у формуванні ПРН14-ПРН17.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Становлення сучасного суспільства, загострення кризових явищ та динамічне середовище сучасних організацій в умовах глобалізації формують нові виклики менеджменту, спонукають до вироблення його нових моделей і технологій управління, покликаних надати відповідь на запити сьогодення. Відповідно до цього сформульовано цілі та ПРН ОПП, що відображають специфіку спеціальності 073 Менеджмент (ПРН1-ПРН17).

Крім того, цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на реалізацію ідеї сучасної підготовки менеджерів у різних сферах (економіка, освіта, медицина, військова справа тощо), здатних виявляти проблеми функціонування різних типів організацій, у тому числі їх підрозділів (ПРН1-ПРН5), використовувати інноваційні технології управління та організування професійного зростання і розвитку лідерських якостей в ході змін у соціально-економічних системах різного ієрархічного рівня (ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН16).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН відображають особливості галузевого контексту як для спеціальності 073 Менеджмент загалом (ПРН1-ПРН13), так і ОПП в частині унікальності (ПРН14-ПРН17). Загалом усі ПРН спрямовані на досягнення високого рівня управлінських й інноваційних компетентностей, зокрема володіння інноваційними управлінськими технологіями менеджменту при розробленні, прийнятті та реалізації ефективних управлінських рішень; методикою управління суб'єктами господарювання різних форм власності та організаційно-правових форм в умовах невизначеності; сучасними технологіями управління бізнес-процесами у соціально-економічних системах різного ієрархічного рівня.

Інвестиційний потенціал Тернопільської області та західного регіону України за нарощуванням обсягу залучених прямих іноземних інвестицій та активізації вітчизняних урядових програм щодо стимулювання економічного розвитку ілюструє стійку тенденцію до зростання, що призводить до збільшення кількості бізнес-структур, підприємств з іноземним капіталом та інших корпоративних структур, а це в свою чергу обумовлює попит на ринку праці на менеджерів, здатних здійснювати ефективну управлінську діяльність за невизначеності умов та вимог з урахуванням регіональних особливостей, що враховано в Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>). Саме на ці аспекти зорієнтований зміст усіх ОК, що забезпечують досягнення ПРН, а особливо ПРН14-ПРН17.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних програм, у тому числі їх структуру, зміст та освітні компоненти. Із числа українських ЗВО проаналізовано та враховано зміст ОПП, зокрема: ДУ «Житомирська політехніка» ОПП «Менеджмент» (<https://bit.ly/3vosw8N>), Одеської національної академії харчових технологій ОПП «Менеджмент» (<https://bit.ly/3anJYur>), Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» (<https://bit.ly/3DqUtJP>), Національного університету водного господарства та природокористування ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» (<https://bit.ly/3o2rlu3>), Волинського національного університету ім. Л. Українки ОПП «Менеджмент організацій» (<https://bit.ly/3mEGkCj>), Полтавського університету економіки і торгівлі ОПП «Менеджмент і адміністрування» (<https://bit.ly/3o2rhKP>) та ін. Було виявлено спільні та відмінні риси освітніх компонент, зокрема у частині спільних тем з ОК1-ОК3, ОК5.

Вивчення споріднених програм підготовки магистрів, зокрема програм MBA у Luxemburg School of Business (ОК4) (<https://bit.ly/2YPPNi1>), Czech Technical University in Prague (ОК1) (<https://bit.ly/3ltFWHf>), Universität Zürich (ОК5) (<https://is.gd/xOPUJU>), Wrocław University of Economics (ОК2, ОК3) (<https://bit.ly/3o7E92h>), сприяло імплементації зарубіжного досвіду підготовки фахівців з менеджменту, що враховано в їх змістовому наповненні наведених ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН ОПП «Менеджмент» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: магістр – 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>). Також ОК ОПП та їх логічна послідовність дозволяють досягти ПРН, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>), та врахування особливостей даної ОПП, що підтверджує матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/opus_program/menedgment_mag.pdf) дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент. Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН, що характеризують предметну область спеціальності 073 Менеджмент. Об'єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності; принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).

Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.

Зміст ОПП передбачає активне використання сучасних інформаційних технологій і систем в навчанні та управлінській діяльності, передусім: інформаційно-аналітичних інструментів, системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціального програмного забезпечення, електронних інформаційних систем.

Моніторинг змістовного наповнення ОПП здійснюється відповідно до п.4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf).

Загалом, мета та зміст ОПП відповідають предметній області спеціальності 073 Менеджмент і забезпечують готовність здобувачів до виконання завдань професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображається у його індивідуальному навчальному плані і здійснюється відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf) та Порядку та умов обрання вибіркового дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/obrannya_vub_dus.pdf).

Каталог вибіркового навчальних дисциплін

(https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/kataloh_vybirkovykh_dystryplin/katalog_menedgment_magister.pdf) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП.

Індивідуальний навчальний план для здобувачів ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти формується на початку навчального року. При формуванні заявок на викладання вибіркового дисциплін дотримується принцип їх забезпечення не тільки випусковою кафедрою, але й каталогами інших ОПП, у тому числі різних рівнів вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за цією ОПП загальною кількістю 25 кредитів, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Положення про вибірково частину навчальних планів ЗУНУ та Порядку та умов обрання вибіркового дисциплін студентами (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>). При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибірково дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» упродовж першого місяця поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибіркового дисциплін для цієї ОПП

(https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/kataloh_vybirkovykh_dystryplin/katalog_menedgment_magister.pdf) та

підготовлено силабусу з метою детального ознайомлення зі змістом вибіркового ОК

(<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). У 2021 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, було розширено перелік вибіркового дисциплін до 25 позицій.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf). Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено силабус для проходження переддипломної практики

(https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/menegment/menegment_magistr/Pereddypломna_praktyka/Syllabus.pdf). З базами переддипломної практики укладені відповідні договори.

За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту.

Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Окрім того, практична зорієнтованість підготовки майбутніх менеджерів реалізується через тренінги, ділові ігри, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері менеджменту. Такий підхід дає можливість отримати практичний досвід майбутньої професії та оцінити можливості своєї професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує набуття здобувачами відповідних соціальних навичок на усіх етапах навчання. Так, ОК1-ОК2, що формують загальні компетентності (ЗК1-ЗК7), спрямовані також на розвиток комунікативних та лідерських якостей майбутнього фахівця, критичного мислення, можливість спілкуватися фаховою іноземною мовою, вміння безконфліктно та продуктивно працювати в команді, здатність творчо й раціонально реалізовувати комплексні завдання у професійній діяльності, дозволяють отримати програмні результати, зокрема ПРН1-ПРН10.

Виокремлені соціальні навички формуються за рахунок опанування усіх ОК (ОК1-ОК10) поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей і досягненням ПРН (ПРН1-ПРН17), крім того при вивченні вибіркового дисциплін.

Також соціальні навички здобувачів формуються у процесі їхньої участі у позаосвітній (позааудиторній) та науковій діяльності, зокрема через презентації навчальних і дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, написання есе, тез, статей, участь у дискусіях, підготовка КПЗів, доповідей і виступів на міжнародних та

всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах при аудіо та відео фіксаціях, зокрема і в режимі on-line.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5% припадає на лекції (345 год.), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10% (60 год.).

Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та при спілкуванні з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; моніторинг з боку кураторів, викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організацій та раціонального розподілу часу самостійної роботи; недостатнє використання внутрішніх ресурсів університету для самонавчання, труднощі, пов'язані з вимушеною формою дистанційної освіти (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: у межах вивчення навчальних дисциплін організуються бесіди-тренінги з тайм-менеджменту, використання корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>

https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/pages/document_ef52af9d-aecc-454e-9173-48a3f7a9d50f.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Конкурсний бал розраховується наступним чином:

Конкурсний бал (КБмс) = $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$,

де P_1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Умовами та Правилами прийому (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_3 – оцінка за інші показники конкурсної відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники) K_1 , K_2 – невід'ємні вагові коефіцієнти.

У 2021 році $K_1 = 0,25$; $K_2 = 0,75$.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyapro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyaporiadok_perezarahuvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома,

академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент» за спеціальністю 073 Менеджмент не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyja/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент» за спеціальністю 073 Менеджмент не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyja-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; інноваційні форми і методи – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи, ворк-шопи, форсайт лабораторії, брейн-штормінг та інші. Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, інформаційно-комунікаційні технології (ПРН1-ПРН17), управлінські методи та технології і методика проблемного, активного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентнісно-орієнтоване навчання, практико-зорієнтоване навчання, екзамени, практика, презентації, проекти, творчі завдання (ПРН1-ПРН17). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми навчання, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПРН1-ПРН17). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК7, СК1-СК14).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до змісту освітніх компонент викладачі обирають форми і методи навчання, які орієнтовані на найкращі практики викладання, максимальну сформованість компетентностей і досягненні ПРН. Студентоцентрованість проявляється в науковій і в навчальній компонентах - від вибору тем міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, наукового керівника до вибору дисциплін індивідуальної траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основним документами – ОПП, навчальними планами, силабусами; впровадженням кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написання кваліфікаційної роботи з позицій прикладної зацікавленості, участю у науково-дослідних темах, проектах. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Активно впроваджуються технології мобільності

шляхом стажування в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних навчальних дисциплін або вибірково під час навчального семестру з інших питань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Стосовно вибору методів навчання на ОПП викладачі мають повну академічну свободу. Робоча програма навчальної дисципліни сприяє вибору методів навчання. При обранні методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН17) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часом, обладнанням тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожної освітньої компоненти ОПП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників щодо запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методів навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, участі у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, який здійснюється систематично, дає змогу викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент. Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонент ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В рамках даної спеціальності виконуються науково-дослідні роботи: «Формування механізму сталого розвитку міського транспорту на засадах концепції «розумного» міста та муніципальної екологістики» (№ ДР 0117U003871); «Механізм активізації бізнес-середовища як суб'єкта трансформації міст України на засадах сталого розвитку та впровадження смарт-технологій» (№ ДР 0119U101365); «Управління ефективністю інноваційних проектів в будівництві» (№ МПУ-90-2018). ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень ЗУНУ у галузі управління та адміністрування. Відповідно, поєднання навчання та наукових досліджень під час реалізації ОПП досягається залученням здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення наукових досліджень.

В контексті виконання НДР плідною є співпраця кафедри з підприємствами, установами, організаціями, органами державної влади та органами місцевого самоврядування, результати якої систематично обговорюються на регіональних круглих столах, науково-практичних семінарах, інших комунікативних заходах, що проводяться кафедрою (https://m.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1547366285464189?_rdr, <https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1835407806660034>). Важливою у науковій складовій підготовки фахівців за ОПП є започаткована кафедрою практика організації та проведення щорічних всеукраїнських науково-практичних конференцій з міжнародною участю (<https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/871792976354860>, <https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1437016833165802>) та наукових конференцій студентів та молодих вчених (<https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1601202866747197>), до участі в яких активно залучаються здобувачі ОПП.

Результативною на кафедрі є студентська наукова робота, що здійснюється в рамках функціонування студентських проблемних груп. Наукова робота студентів та навчання вдало поєднуються при проведенні науково-практичних заходів. Здобувачі ОПП беруть участь в роботі організованої кафедрою в 2020-2021рр. «Школи лідерів ефективного управління», в рамках якої успішними менеджерами, керівниками відомих підприємств та організацій, органів державної влади та місцевого самоврядування, науковцями України та інших країн проводяться відкриті лекції, ворк-шопи, брифінги, тренінги, майстер-класи тощо.

Кафедра була організатором II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування» (за видами економічної діяльності) у 2017-2019 рр. Здобувачі, що навчаються за даною ОПП, є активними учасниками та переможцями Всеукраїнських олімпіад: Івасечко О. – диплом III ступеня, ТНЕУ, Островська К. – диплом III ступеня, ОНЕУ; конкурсів студентських наукових робіт – Кирилюк І., Крамарчук Т. – диплом II ступеня, ПДАА, Ткачук І. – диплом III ступеня, КНУТД (<https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1778446232356192>, <https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1404058913128261>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення змісту ОК викладачами є одним із системних завдань надання кафедрою якісних освітніх послуг. Інноваційність змісту навчальних дисциплін, форм і методів навчання та викладання має в своїй основі імплементацію в складові освітніх компонент сучасних наукових досліджень та кращих практик менеджменту. Це досягається, перед усім, постійним підвищенням кваліфікації викладачів, відповідно до затвердженого «Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу ЗУНУ» відповідно до укладених угод. Зміст ОК залежить від академічної та професійної відповідності викладача, який забезпечує її викладання. Моніторинг реалізації ПРН, передбачених ОПП, покладається на випускову кафедру, групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП. Перегляд освітніх компонент здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf, аналізу зворотного зв'язку тощо. Зміст освітніх компонент постійно оновлюється за ініціативою викладачів на основі отриманих результатів наукової діяльності, підготовки монографій, видання навчальних посібників, результатів проходження стажувань. Це дало можливість не тільки змінити складові ОК1, ОК2, ОК3 (у робочі програми та силабуси), але й ввести до ОПП нові, що їх відображають (ОК6, ОК7). Викладачі, що забезпечують ОП, систематично беруть участь у тренінгах, семінарах, навчальних та міжнародних програмах. Зокрема: професорсько-викладацький склад кафедри бере участь у проведенні тренінгів за програмою «Публічне адміністрування у сфері молодіжної політики» (Програма U-LEAD з Європою) – Овсянюк-Бердадіна О.Ф., Августин Р.Р.; тренінгів – «Сучасні методи та технології викладання в університеті»; «Відповідальне партнерство. Бізнес та освіта у контексті сталого розвитку»; World's Largest Lesson Ternopil – Овсянюк-Бердадіна О.Ф.; в семінарі-тренінгу в рамках швейцарсько-українського проекту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» – Дудкіна О.П.; у Програмі підвищення кваліфікації лідерів громад та депутатів місцевих рад, фахівців з надання публічних послуг в органах місцевого самоврядування відповідно до угоди про співпрацю №15 /SP/ DOBRE / 2020 від 28.01.2020 та Додатків до Угоди між Краківським економічним університетом, Малопольською школою публічного управління і Західноукраїнським національним університетом (DOBRE-16-03-MSPA) – Шкільняк М.М., Дудкіна О.П., Попович Т.М. Викладач Овсянюк-Бердадіна О.Ф. є ментором програми з розвитку соціального підприємництва для бійців АТО та їх сімей. На кафедрі систематично працюють кафедральні науковий та методичний семінари (згідно із планом засідань), на яких, зокрема, відбувається обговорення, аналізування та оцінювання концептуалізації змістового наповнення освітньої програми, окремих освітніх компонентів (<https://www.facebook.com/kafedrapupzunu/posts/1593757857491698>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Значна увага на випусковій кафедрі приділяється інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. Кафедрою менеджменту, публічного управління та персоналу ініційовано підписання міжнародних угод про співпрацю між ЗУНУ та Вроцлавським економічним університетом, Опольською політехнікою, Люблінським католицьким університетом Івана Павла II, Університетом економіки в Бидгощі (Республіка Польща). Для викладачів та здобувачів ОПП щорічно проводяться тижневі міжнародні Весняні школи з менеджменту та публічного управління (<https://www.wunu.edu.ua/news/15693-ix-mzhnarodna-vesnjana-shkola-z-menedzhmentu-ta-publchnogo-upravlnnja.html>), Зимові інтердисциплінарні школи у місті Єленья Гура на базі філії Вроцлавського економічного університету та підприємств Лігницької спеціальної економічної зони (<https://www.wunu.edu.ua/news/17365--mzhnarodna-nterdisciplnarna-zimova-shkola-polscha-ukrayina-2020.html>). Усталеною на кафедрі є практика залучення науковців зарубіжних університетів-партнерів ЗУНУ з Польщі та Литви (Даріуш Павліци, Анета Зелінська, Пйотр Пачускі, Ірена Лелюгене) до проведення гостьових лекцій, участі в майстер-класах, тренінгах для студентів ОП в рамках діяльності Школи лідерів ефективного управління, заходів в рамках щорічних міжнародних тижнів в ЗУНУ (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2791107824470424&id=100007137018338, https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2791107581137115&id=100007137018338, https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2945826978998507&id=100007137018338).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОПП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п. 8) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою

підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перекладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення здобувача з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається до початку вивчення навчальних дисциплін через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). Терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗУНУ і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/>). Основна інформація для навчання та оцінювання знань здобувачів знаходиться на платформі Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Здобувач має змогу самостійно ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути поданий у різноманітних формах. Викладачам надана можливість створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам, перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Ця процедура доступна здобувачам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення дисциплін, в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за цією ОПП визначаються за Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Основною формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ОПП є захист кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Цей документ оприлюднений на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Крім того, процедура

проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі. Робочі програми розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти міждисциплінарної курсової роботи та звіту з переддипломної практики проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО.

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В їх основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за цією ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів цю оцінку замінюють на оцінку «задовільно», 60-64 балів, «E» за шкалою ЄКТС, 65-70 балів, «D» за шкалою ЄКТС.

Здобувачам, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості.

Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання) у формі екзамену проводиться в такій самій формі, як і первинний. Результати ліквідації академічної заборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів.

Під час існування даної ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvithogo-protsesy1.pdf) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку незгоди з оцінкою у результаті публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з закладу вищої освіти. У разі встановлення академічного плагіату повторного захисту роботи на ту саму тему не допускається. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на цій ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvithogo-protsesy1.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння

академічній доброчесності, Кодекси академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.

На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система Unicheck – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.

Завідувач кафедри визначає керівників кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки цих робіт антиплагіатною системою UNICHECK. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему UNICHECK та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗВО став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі Університету було проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах тем ОК1. Окрім цього, при університеті створена Комісія з доброчесності та наукової етики (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Кафедра також активно долучається до популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти під час проведення занять, методичних семінарів (<https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1851763911691090>, <https://www.facebook.com/kafedrampupzunu/posts/1679633412237475>), зустрічі гаранта та завідувача кафедри зі здобувачами ОПП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету.

Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за цією ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Менеджмент», окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів

(контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>).

Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування в Україні або за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Важливим моментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладання договорів про проходження практики студентами ОПП. Кафедра має укладені договори про проходження переддипломної практики з такими підприємствами: ПрАТ «Тернопільський молокозавод», ТОВ «Завод газового обладнання «Альфа-Газкомплект», ТОВ «Тернопільбуд», ТОВ «БРУК-ТОН», АТ «ТРЗ «ОРІОН», ТОВ «Торгова група «Арс-Кераміка», ТОВ «СЕ Бортнеце-Україна», ТОВ «Колегія-2015», ТОВ «Захід Агропродукт», ТОВ «ОСП Корпорація Ватра», ТОВ «Добробуд», ТОВ «Пивоварня Опілля», ПрАТ «ТерА», ТОВ «Агата сталеконструкція» та ін.

Екзаменаційну комісію для підсумкової атестації за ОПП «Менеджмент» очолювали: генеральний директор ТОВ «Завод газового обладнання «Альфа-Газкомплект» С. Лукасевич, заступник генерального директора ТОВ «ОСП Корпорація Ватра» В. Гецько.

До розроблення, реалізації та удосконалення ОПП залучались: Голова правління АТ «ТРЗ «ОРІОН» Я. Козіброда, генеральний директор ТОВ «Завод газового обладнання «Альфа-Газкомплект» С. Лукасевич, заступник голови правління - директор заводу ПрАТ «Тернопільський молокозавод» В. Солтис, директор ТОВ «Тернопільбуд» В. Лило, директор ТОВ «БРУК-ТОН» В. Процюк та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗУНУ активно залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, керівників підприємств, експертів сфери бізнесу та управління, керівників органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, які відбуваються у формі гостьових лекцій (<http://www.facebook.com/kafedraprurzunu>): бізнес-аналітика А. Шкільного, начальника Управління ДСНС України у Тернопільській області В. Маслея, начальника управління охорони здоров'я Тернопільської ОДА В. Богайчука, заступника директора Департаменту економічного розвитку і торгівлі Тернопільської ОДА Л. Білоус.

В рамках функціонування Школи лідерів ефективного управління проводяться гостьові лекції, майстер-класи, тренінги, дискусійні панелі за участю успішних менеджерів: міського голови м. Чорткова В. Шматька; виконавчого директора Асоціації міст України О. Слобожана, Голови правління АТ «Тернопільський радіозавод «ОРІОН» Я. Козіброди, керівника ТОВ «Клініка ЛОРендоскопічної та пластичної хірургії Стахіва «ДО і ПІСЛЯ» О. Стахіва, керівника підвідділу пошуку, підбору і розвитку персоналу ТОВ «СЕ Борднетце-Україна» А. Коваленко, проректора з наукової роботи Сумського національного аграрного університету Ю. Данька, професорки Вроцлавського економічного університету (Республіка Польща) А. Зелінської, голови гміни Громадка (Республіка Польща), доктора Д. Павліці, депутата міської ради міста Єленья Гура (Республіка Польща) П. Паучські.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування професійний розвиток викладачів ЗУНУ забезпечують різні види такого підвищення кваліфікації, а саме довгострокове, короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо), стажування. Викладацький склад, який задіяний у реалізації ОПП за останні роки проходив підвищення кваліфікації на базі таких установ та організацій: ТОВ «Тернобудмеханізація» (Микитюк П.П.), Великоберезовицької селищної ради (Овсянюк-Бердадівна О. Ф.), Збараської міської ради (Дудкіна О.П.), Науково-дослідного інституту Міжнародної асоціації світової політики і економіки (м. Берлін, Німеччина) (Мельник А.Ф) в органах влади, наукових, освітніх і культурних установах та підприємствах Вроцлава, Єлени Гури, Єленегурського та Болеславецького повітів, гміни Громадка (Шкільняк М.М., Августин Р.Р.).

Стажкування науково-педагогічних працівників відбувається за індивідуальними планами відповідно до щорічного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Керівництво ЗУНУ також стимулює професійний розвиток викладацького складу через укладення відповідних угод з іншими ЗВО, установами та організаціями, в тому числі зарубіжними, надання згоди на проходження стажування, інформування викладачів, задіяних у реалізації ОПП щодо міжнародних проектів у сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу ERASMUS+, ДААД і ін.), а також через залучення їх до виконання спільних проектів та заохочення до участі у грантах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою

внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua/rating2020.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо.

Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHECK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним трендам менеджменту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Internet та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів.

В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи (<https://www.wunu.edu.ua/science/scientifi-schools/>), Рада молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Також зі здобувачами ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та

практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітних-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/?do=cat&category=student-union/>).

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezpe_yakosti_osvity.pdf) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Положення про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_or.pdf та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим навчально-науковим центром якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкхолдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); виклики забезпечення академічної мобільності студентів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. З врахуванням цих вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОПП у 2020-2021 рр..

Систематизацію і узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОПП здійснює гарант ОПП і вносить їх на обговорення групи забезпечення спеціальності «Менеджмент», яка разом з представниками роботодавців та здобувачами вищої освіти проводить модернізацію ОПП. Проєкт освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗУНУ для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів (https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/073_Menedzhment.pdf). За результатами моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/073_menagement_m.pdf) та оновлена освітня програма подається на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із начальником навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого вноситься на розгляд та затвердження вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

В університеті створено навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, до якого гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОПП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. В кінці навчального року за потреби центром оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх змін в ОПП. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового ступеню і вченого звання спеціальності. З метою якомога повного врахування при оновленні ОПП значної кількості нормативних документів, що часто змінюються, та змін і тенденцій у сфері вищої освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи здійснює консалтинговий супровід цього процесу та контролює дотримання усіх вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу та засіданнях групи забезпечення спеціальності. Так, здобувачка І.Бордун внесла пропозицію щодо необхідності акцентування уваги на питаннях розвитку компетентностей ділового спілкування з представниками інших професійних груп, вирішенню конфліктних та спірних ситуацій бізнес-англійською, як результат – підсилено ПРН7, ПРН9 через врахування відповідного аспекту при змістовому наповненні ОК2 «Ділові комунікації англійською мовою». За пропозиціями здобувачів А.Мадич, М.Микитюк розширено перелік вибіркових дисциплін з метою формування м'яких навичок (soft skills). На основі пропозицій здобувачок І.Бордун, А. Мадич – розширено перелік баз практики та укладено угоди про співпрацю.

Для налагодження зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронна скринька (<https://www.wunu.edu.ua/feu/?do=cat&category=feu/>), скринька довіри. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації навчального процесу за ОПП «Менеджмент» (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Результати опитування за напрямом «Освітній процес» здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» щодо удосконалення ОПП наведено на сайті ЗУНУ: <https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якомога повнішої орієнтації підготовки фахівців на вимоги роботодавців, останні залучаються до періодичного перегляду ОПП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Так, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення ОПП та долучаються до громадського обговорення проєктів ОПП. Так, за пропозицією В. Солтиса - заступника голови правління - директора заводу ПрАТ «Тернопільський молокозавод», щодо необхідності посилення навичок використання інноваційних управлінських технологій менеджменту задля реалізації змін в організаціях різних організаційно-правових форм – введено ОК7 до блоку обов'язкових дисциплін, це дало змогу підсилити формування ПРН16, ПРН17. Також в ОПП 2021 року отримала відображення пропозиція Голови Правління АТ «ТРЗ «ОРІОН» Я.Козіброди щодо необхідності розвитку лідерських якостей та лідерського потенціалу майбутнього фахівця, в результаті чого підсилено формування ПРН10 через врахування відповідного аспекту при змістовому наповненні ОК3. Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/menagement/Anketa_Steikholdery.pdf), зокрема стосовно складових ОПП. Обговорення змісту ОПП за участі роботодавців проходить в процесі роботи круглих столів, конференцій, що проводяться кафедрою, у рамках Школи лідерів ефективного управління ЗУНУ (<https://www.facebook.com/kafedrapupzunu/posts/1666709956863154>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

На здійснення моніторингу кар'єрного поступу та траєкторій працевлаштування випускників зорієнтована створена у ЗУНУ система зв'язків із випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/employment-and-relations-with-graduates/>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Зв'язок із випускниками реалізовується шляхом особистого спілкування, а також залучення їх до удосконалення та перегляду ОПП. Так, випускники ОПП О.Деренівський і А.Федорова брали участь в обговоренні ОПП і висловили пропозиції щодо забезпечення розвитку практико-орієнтованої підготовки фахівців через розширення переліку баз практики шляхом укладення відповідних договорів з метою набуття фахових компетентностей на підприємствах, установах, організаціях різних організаційно-правових форм, які були враховані. В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОПП. Пропозиції і побажання випускників узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОПП. Випускники мають досвід роботи, або працевлаштовані дотепер в установах й організаціях різних організаційно-правових форм та форм власності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОПП постійно здійснюються на рівні: випускової кафедри - кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП на засіданнях кафедри, методичних (<https://www.facebook.com/kafedrapupzunu/posts/1851763911691090>, <https://www.facebook.com/kafedrapupzunu/posts/1679633412237475>) та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні факультету економіки та управління – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом факультету. Так, 27 травня 2021 року з ініціативи кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу Західноукраїнського національного університету та Української асоціації розвитку менеджменту та бізнес-освіти відбулася дискусійна платформа «Забезпечення інтерактивних методів в умовах змішаного навчання». <https://www.facebook.com/kafedrapupzunu/posts/1754318591435623>; на рівні університету – навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, вченою радою університету. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОПП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. ОПП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема щодо освітніх компонент, їхніх силабусів та змісту робочих програм, програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання.

У ході первинної акредитації ОПП «Менеджмент» зі спеціальності 073 Менеджмент у 2017 році експертною комісією було висловлено наступні зауваження: 1) Ширше запроваджувати практику проведення професійних тренінгів з актуальних проблем управління за участю представників підприємств, установ та організацій для покращення процесу формування спеціальних компетентностей майбутніх менеджерів; 2) Продовжити роботу над удосконаленням електронних і мультимедійних засобів навчання здобувачів освітньо-професійної програми «Менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» з другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Відповідно до зауважень було здійснено наступні заходи: 1) Започатковано функціонування Школи лідерів ефективного управління, в рамках якої регулярно проводяться навчально-практичні заходи за участі управлінців різних рівнів у формі лекцій-практикумів, майстер-класів, тренінгів, дискусійних панелей; 2) Забезпечено системне наповнення та оновлення електронних навчальних матеріалів за обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП на платформі Moodle; обладнано тренінговий центр з сучасним мультимедійним обладнанням.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОПП. На засіданнях кафедри та вченої ради факультету системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі в рамках проведення спільних науково-практичних заходів. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників із професійного середовища, що є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти ПРН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання НПП на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності НПП; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Положення про розробку освітніх програм в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/073_Menedzhment.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/opus_program/menedgnt_mag.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- фокусування ОП на підготовку менеджерів нової генерації, гнучких та адаптивних, готових до змін та ризику, ініціативних, здатних розробляти та впроваджувати новітні технології менеджменту на основі формування в них лідерського потенціалу та практико зорієнтованих компетентностей його реалізації;
- успішний багаторічний досвід підготовки магістрів в сфері менеджменту;
- залучення висококваліфікованого фахового професорського складу до роботи на ОП;
- налагоджене міжнародне співробітництво, що забезпечує інтернаціоналізацію освітньо-наукової діяльності;
- практико зорієнтованість ОП, що досягається через залучення успішних менеджерів-практиків до проведення занять, змістовного оновлення ОП згідно із вимогами ринку праці, функціонування «Школи лідерів ефективного управління».

Слабкі сторони:

1. Недостатнє використання можливостей внутрішньодержавної мобільності здобувачів даної ОП;
2. Обмежене залучення на грантовій основі іноземних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Підвищення внутрішньої академічної мобільності.
2. Активізація проєктної діяльності НПП ОП із залученням здобувачів щодо підготовки та виконання грантів на проведення НДР.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 22.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiia_nauko vykh_doslidzhen.pdf</i>	N/FWB/Qxq/ZtKoZIos7oQLQdqwIw5U8v2yE+AkJLpEE=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) НМКД на платформі Moodle</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi_komunikatsii_anhliiskoiu_movoiu.pdf</i>	FfCgVtGBvEuVEVf9rmYeKGmktr6CrvJnM1APiPkPOjo=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три</p>

				<p>рівня програми <i>Beginner</i> (Початковий), <i>Pre-Intermediate</i> (Базовий), <i>Intermediate</i> (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2).</p> <p>2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.</p>
Менеджмент організації	навчальна дисципліна	<i>Menedzhment_orhanizatsii.pdf</i>	Br/nZKfq4GBO+tnU+MEsSLBTxcJgFz5O HYLNU43JNf4=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів.</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnia_proiektamy.pdf</i>	2plNUp9L57PA/udPZWL/XviMpetj6/6JC+LdUdKoWGg=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів. система фінансового моделювання та аналізу Project Expert.</p>

				Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX. НМКД на платформі Moodle
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Publichne_administruvannia.pdf</i>	QUuWNPYfkkK4PSQSOx/olZlmaCH5kjqyZD2LlahmXEY=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів. Планшети GLOBEX GU 1011 C, комп'ютери Intel Core i3. НМКД на платформі Moodle
Корпоративне управління	навчальна дисципліна	<i>Korporativne_upravlinnia.pdf</i>	nqr9QdkvD75y02TgGJst9okWPot/4od+rJC1ZvGw+kg=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів. система фінансового моделювання та аналізу Project Expert. НМКД на платформі Moodle
Управління змінами	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnia_zminny.pdf</i>	Ht2u2ERgQoXVoQ3DayFGL2UdCVDxU+1adMA4WGAp9mk=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB

				<p>2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). НМКД на платформі Moodle</p>
Міждисциплінарна курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Mizzhystsyplynarna_kursova_robota.pdf</i>	kMHJj6WzrEzFX6+BjybveWqv2z/nrXPXINeY1YWGmo=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). НМКД на платформі Moodle Unicheck – сервіс перевірки текстів на плагіат</p>
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplojna_praktyka.pdf</i>	dfmaRQ7HQPixnpFAJ1adTTR8CCMsUaабmrcfLOhfQQ=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p>

				<p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). НМКД на платформі Moodle</p>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsiina_robot a.pdf</i>	7HwJYH18ONraGpx LwWMSOtIk61l9Rzs h6iL9kRtcM18=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Unichack – сервіс перевірки текстів на плагіат</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	26	Ділові комунікації англійською мовою	Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціаліст, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально- фонетичне

дослідження на матеріалі підручників з англійської мови)». Доцент кафедри іноземних мов. Стаж науково-педагогічної роботи 25 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р. Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70 (фахове видання)
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787>
Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2020. № 22. С. 156-160 (фахове видання)
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4351>
Beck G., Tsaryk O., Rybina N. Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning. Медична освіта. 2020. № 2. С. 6-13. (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Царик О., Сокол М., Рибіна Н., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9 (4). pp. 80-89 (стаття міжнародне видання, Web of Science)
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db>

2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597
Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Linguistic Featrs of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process. Медична освіта. 2020. № 2. С. 75-79. (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as tendencies of linguistic development of modern educatiobal space in conditions of educational internationalization. Медична освіта. 2020. № 1. С. 31-35 (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633
Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Медична освіта. 2019. № 1 (81). С. 148-153. (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Кошіль А.Б. Уровень владения иностранным языком как составляющая конкурентоспособност и будущего специалиста на рынке труда. Z 40 Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-praktycznej "Nowoczesne badania podstawowe I stosowane". (29.04.2017 – 30.04.2017). Warszawa: wydawca: Sp. Z.o.o. "Diamond trading tour", 2017. P. 60-67. (фахове наукометричне видання)
http://конференция.com.ua/files/scientific_conference/64/64-01.pdf

З:
Рибіна Н. В., Царик О. М. Психологічні проблеми мотивації продуктивного навчання іноземної мови студентської молоді. Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та

перекладознавчі студії): колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 248 с. С. 14-22. URL: [http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41357/1/Моногр. кол. 2020%20%20 обкладинка \(друк\).pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41357/1/Моногр.%202020%20%20обкладинка%20(друк).pdf)

4:
Крайняк Л. К., Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Завдання для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль, 2019. 80 с.
Рибіна Н., Кошіль Н., Собчук Л., Лотоцька О., Гирила О., Котовська Т. Методичні рекомендації виконання КПЗ із дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 143 с.
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Метод. рекомендації. Тернопіль: Вектор, 2017. 64 с.

10:
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11:
Консультування приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством.

12:
Царик О. М., Рибіна Н. В. The peculiarities of educational communication under the distance learning. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2021. С. 364-366.

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19554/1/116_Rybina_Tsaryk.pdf
Царик О. М., Рибіна Н. В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (4 червня 2021 р.); за заг. ред М. П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 226-233.
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (5 червня 2020 р.); за заг. ред. М. П. Висоцької, І. В. Бонацької, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 451-453 (тези міжнародної конференції)
Царик О. М., Сокол М. О. Рибіна Н. В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2020. С. 397-399 (тези міжнародної конференції)
Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (5 червня 2020 р.); за заг. ред. М. П. Висоцької, І. В. Бонацької, Н. М. Василюшиної. К.:

ФМВ, НАУ, 2020. С. 470-473 (тези міжнародної конференції)
Rybina N. Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration. Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference (March 2020); edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfilieva. Dnipro: Dnipro University of Technology, 2020. P.106-108 (тези міжнародної конференції)
Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В. Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект. Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (07.06.2019 р.). За заг. ред. М. П. Висоцької, І. В. Бонацької, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2019. С. 220-225 (тези міжнародної конференції)
Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків, 18-19 травня 2018 р.). Харків: ХОГОКЗ, 2018. С. 267-274 (наукова публікація за фактом участі у конференції) https://culturehealth.org/hogokz_knigi/Kn_produkc/Zbirnik/9_%202018.5_NANGU.pdf
Царик О., Рибіна Н., Сокол М. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні

						<p>процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, С. 227-230 (тези міжнародної конференції) https://repository.tdmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/10987/KON_inozemni.pdf?sequence=1#page=227</p> <p>19: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, сертифікат від 27.05.2019. Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.</p>	
324155	Августин Руслан Ростиславович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	<p>Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 036305, виданий 10.10.2013</p>	22	Менеджмент організації	<p>Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 1998 р., Диплом спеціаліста, Економіка підприємства, економіст-правознавець. Тернопільська академія народного господарства, 1999 р., Державне управління, магістр державного управління. Кандидат економічних наук, 08.10.01 – розміщення продуктивних сил і регіональна економіка.</p>

Тема дисертації:
Трансформація
регіонального
комплексу соціально-
комунальних послуг
Доктор економічних
наук, 08.00.03 –
економіка та
управління
національним
господарством.
Тема дисертації:
Пріоритети та
механізми системної
детінізації економіки
України
Доцент кафедри
державного і
муніципального
управління
Стаж науково-
педагогічної роботи
22 роки

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:
Avhustyn R., Gumeniuk
P. Y., Gumeniuk O. O.,
Huhul Y. O., Olyvko A.
O., Nadvynychnyy S.
Methodological
Recommendations for
Formation of Economic
Mechanism for
Management of
Asymmetric Smoothing
of Spatial Polarization
Problems. Journal of
Advanced Research in
Dynamical and Control
Systems, Vol. 12, 07-
SPECIAL ISSUE, pp.
1682-1685. URL:
<https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5702>
(Skopus)
Августин Р.Р., Демків
І.О. Організаційно-
економічний механізм
детінізації відносин у
базових видах
економічної
діяльності.
Підприємництво і
торгівля. Львів:
Львівський
торговельно-
економічний
університет. № 22,
2018. С. 86-93. . URL:
<http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/86>
Августин Р.Р., Демків
І.О. Стимули та
інструменти
детінізації
підприємництва:
секторальний аспект.
Вчені записки
Університету «КРОК»
: зб. наук. праць. Київ:
Навчальний заклад
«Університет
економіки та права
«КРОК», 2019. Вип.

№1 (53). С.36-45. URL:
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/143>
Августин Р.Р., Демків І.О. Управлінські інновації як чинник підвищення конкурентоспроможності підприємств. Ефективна економіка. 2020. № 4. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4_2020/16.pdf Августин, Р., Демків, І. Пріоритети вдосконалення системи менеджменту покращення фінансово-економічного стану підприємства. Економіка та суспільство, 2021, 29. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-29-32>
Августин Р.Р., Демків І.О.. Антикорупційний механізм та засоби детінізації у соціальній сфері. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм, вип. 13, Червень 2021, с. 27-37, <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/576>
Августин Р.Р., Демків І.О. Управління формуванням ресурсного забезпечення стратегічного розвитку підприємства. Вісник Хмельницького національного університету, Хмельницький, 2021, № 3 (292), с. 77-81. <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=8097>.

З:
Августин Р.Р.
Тіньовий сектор та його вплив на збалансований розвиток національної економіки. Архітектоніка управління збалансованим розвитком економіки : колективна монографія / за ред. д.е.н., проф. Желюк Т.Л. Тернопіль: Крок, 2017. С. 101-119. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38>

544
Августин Р. Р.
Теоретико-методологічні засади та прикладні інструменти державної політики системної детінізації економічних відносин в Україні : монографія. Тернопіль : Крок, 2017. 309 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38545>

45
Августин Р.Р.
Механізми та функціонально-структурні інструменти забезпечення конкурентоспроможності національної економіки в умовах сучасних загроз економічної безпеки : монографія / за ред. д.е.н., проф. Васильціва Т.Г., д.е.н., доц. Лупака Р.Л. Видавництво ННБК «АТБ», 2019. 552с. http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/kafedry/Ekonomiky/Docs/2019_MonogLupakVas_1.pdf

Августин Р.Р.
Менеджмент електронної системи охорони здоров'я «E-Health» як базис автоматизації ведення обліку медичних послуг та управління медичною інформацією. Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я: монографія / Р. Р. Августин, О. З. Апостолюк, А. І. Артимович та ін.. Тернопіль : Крок, 2020. С. 481-496. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38546>

4:
1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Менеджмент організації» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Менеджмент». Укладачі: Р.Р.Августин, Т.М.Попович. Тернопіль. ТНЕУ: Економічна думка. 2018. 127 с.
2. Методичні

рекомендації з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Менеджмент організації» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Укладачі:
Р.Р.Августин,
Т.М.Попович.
Тернопіль. ЗУНУ.
2021. 48 с.

3. Методичні рекомендації з проведення практичних занять з дисципліни «Менеджмент організації» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Укладачі:
Р.Р.Августин,
Т.М.Попович.
Тернопіль. ЗУНУ:
2020. 32 с.

5:
Захист дисертації на тему: «Пріоритети та механізми системної детінізації економіки України», поданої на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Спеціалізована вчена рада Д 35.840.01. 20.11.2018 р.
http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Aspirantura/Rady/Spec_vchena_rada/Dysertacii/2018_11/Avgustin_Avto_ref.pdf

7:
Офіційний опонент дисертації Рейкіна В.С. на тему «Детінізація національної економіки в умовах невизначеності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Спеціалізована вчена

рада Д 35.840.01.
12.11.2019 р.
http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Aspirantura/Rady/Spec_vchena_rada/Dysertacii/2019_11/Reikin_Avtoref.pdf

Офіційний опонент дисертації Дацко О.І. на тему «Забезпечення економічної безпеки України: соціально-гуманітарний вимір», поданої на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Спеціалізована вчена рада Д 35.840.01. 21.04.2021 р.

http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Aspirantura/Rady/Spec_vchena_rada/Dysertacii/2021_04/Dacko_Avtoref.pdf

8:
член редакційної колегії наукового журналу «Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України»
<http://rarrpsu.wunu.edu.ua/index.php/rarrpsu/pages/view/edboardua>

9:
Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «281 Публічне управління та адміністрування» освітньої програми «Місцеве самоврядування» (ID у ЄДЕБО 27023, процедура № 1403) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1085/ АС-20) в Національному університеті водного господарства та природокористування 22-24.10.2020р. Наказ НАЗЯВО № 1541-Е від 15.10.2020 р.

12:
Avhustyn R., Pasichnyk R., Susla M., Honchar L. Mathematical models of websites attendance and methods of its improvement.

Experience of Designing and Application of CAD Systems in Microelectronics (CADSM), 2017. 14th International Conference The, 375-377. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/7916154> (Skopus)

Avhustyn R., Papa O., Kedrin Y., Pukas A. Visitors queue management optimization using web system for activity support of the administrative services center CEUR Workshop Proceedings. ACIT 2018, June 1-3, 2018, Ceske Budejovice, Czech Republic, 187-190. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2300/Paper45.pdf> (Skopus)

Avhustyn R., Demkiv I., Kotys N. Modeling the assessment of the probability of shadowing and spread of corruption in the social system and the sphere of public services Conference Proceedings Advanced Computer Information Technologies. Cheske Budejovice, Czech Republic, June 5-7, 2019, S.388-392/ URL: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8780106> (Skopus)

Августин Р. Неформальний сектор економіки як фактор дисбалансу розвитку регіонів. Сектори економіки в процесі реалізації державної регіональної політики: Дванадцяті регіональні та муніципальні читання : зб. матеріалів доп. міжнар. наук.-практ. конф. [Тернопіль-Збараж, 26-27 жовт. 2017 р.] / редкол. : М. М. Шкільняк, А. Ф. Мельник, Г. Л. Монастирський [та ін.]; відп. за вип. М. М. Шкільняк. Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. Ч. І. С. 148-150. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/24721>

Августин Р.Р. Тінізація економіки як детермінанта загроз безпеки національної економіки. Актуальні проблеми менеджменту в умовах

інноваційного розвитку економіки: зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, квітень 2018 р.] / редкол. : М. М. Шкільняк, П. П. Микитюк, А. Ф. Мельник [та ін.] ;відпов. за вип. М. М. Шкільняк. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. С. 75-77. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/29820>

Августин Р.
Збалансований розвиток національної економіки: тіньові аспекти. Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки : матеріали доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з між нар. участю, Ч. 1 [м. Тернопіль, 15 травня 2020 р.] / редкол. : Р. Р. Августин, А. Ю. Васіна, Т. Л. Желюк [та ін.] ;відпов. за вип. М. М. Шкільняк. Тернопіль : ТНЕУ, 2020. С. 13-15. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38616>

Августин Р., Токарчук О. Автоматизація системи управління медичною інформацією в закладах охорони здоров'я [Текст] / Токарчук Олександр, Августин Руслан // Перспективи розвитку освіти, науки і бізнесу в глобальному середовищі: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, 23 жовт. 2020 р.] / редкол. : П. Р. Пуцентейло, Р. Ф. Бруханський, Г. Л. Монастирський [та ін.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2020. С. 270-272. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/39922>

14:
член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)» у 2016/2017 н.р. та 2017/2018 н.р та

						<p>2018/2019 н.р. (Тернопільський національний економічний університет).</p> <p>19: Голова ГО «Центр наукових досліджень «Стратегії розвитку»» https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/40281597/ Стажування (підвищення кваліфікації): Тернопільська районна державна адміністрація, 12.03.2019 р.- 12.09.2019 р., вивчення практики організації праці управлінської роботи, практики електронного врядування, електронного документообігу (довідка № 04-15/4/01-12 від 13.09.2019 р.) Стажування в органах влади, наукових, освітніх і культурних установах та підприємствах Вроцлава, Єлени Гури, Єленегурського та Болеславецького повітів, гміни Громадка (Польща 240 годин), квітень 2019 р. – травень 2019 р. (сертифікат № 3 від 22.05.2019р.), з вивчення питань функціонування систем державного управління та місцевого самоврядування, механізму ефективного управління організацією.</p>
324162	Дудкіна Олена Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом кандидата наук ДК 007137, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001493, виданий 28.04.2004	27	<p>Публічне адміністрування</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський фінансово-економічний інститут, 1986 р., планування промисловості, економіст.</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.10.01 – розміщення продуктивних сил і регіональна економіка. тема дисертації: "Регіональні особливості розвитку рекреаційних зон: методичні та організаційні аспекти"</p> <p>Доцент кафедри державного і муніципального управління</p>

Стаж науково-педагогічної роботи
27 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Дудкіна О.П.
Модернізація менеджменту системи охорони здоров'я в умовах проведення медичної реформи / Шкільняк М.М., Желюк Т.Л., Васіна А.Ю., Дудкіна О.П. Вісник ТНЕУ, 2018. №4. С. 168-180. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/336>
36 Дудкіна О.П.
Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки / Шкільняк М.М., Мельник А.Ф., Дудкіна О.П. Вісник ТНЕУ, 2019. №2. С. 163-175. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/357>
08 Дудкіна О.П.
Логістична та інфраструктурна складові гостинності в індустрії гостинності / Дудкіна О.П., Дудкін П.Д. Соціально-економічні проблеми і держава / Електронне наукове фахове видання. 2020 р. Вип.1 (22)/ С.57-66. URL : <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2020/20dpdvig.pdf>
Управління комунальною власністю об'єднаних територіальних громад в умовах нових викликів реформування місцевого самоврядування / Шкільняк М.М., Васіна А.Ю., Августин Р.Р., Монастирський Г.Л., Дудкіна О.П. Вісник ТНЕУ, 2020. №3. С. 163-175. URL: <http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1196>
Olena Dudkina. Development of Practical Recommendations for Increasing the Level of Digital Transformation of Business Structures / Iryna Strutynska, Lesia Dmytrotsa, Halyna Kozbur, Olha Hlado, Pavlo Dudkin, Olena Dudkina // 2020 IEEE 15th International

Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT) 2020 – PROCEEDINGS. 2020, Volume 2, pp.171-175, 9322018. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9322016>
Удосконалення механізмів публічного управління та адміністрування в контексті реалізації потенціалу децентралізації /Шкільняк М.М., Васіна А.Ю., Мельник А.Ф. Монастирський Г.Л., Дудкіна О.П Вісник економіки, 2021 № 2 (100). С. 193-199. URL: <http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1249>

3:

1. Дудкіна О.П. Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я: кол. монографія / За ред. д.е.н., проф. Желюк Т.Л., д.е.н., проф. Шкільняка М.М. Тернопіль, Крок. 2020. 530 с. (п.5.7.). URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38546>

4:

Дудкіна О.П. Методичні вказівки для проведення тренінгу з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів ступеня вищої освіти – магістр галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» Тернопіль. ТНЕУ, 2020. 18 с.
Дудкіна О.П. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів ступеня вищої освіти – магістр галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», Тернопіль. ЗУНУ, 2021. 20 с.

Дудкіна О.П.
Методичні вказівки
для виконання КПЗ з
дисципліни
«Публічне
адміністрування» для
студентів ступеня
вищої освіти – магістр
галузі знань 07
«Управління та
адміністрування»
спеціальності 073
«Менеджмент».
Тернопіль. ЗУНУ,
2021. 11 с.

7:
Офіційний опонент
дисертації Долиняк
Ю.О. на тему
«Розвиток
регіональних ринків
освітніх послуг в
умовах європейської
інтеграції», поданої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.05 – розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки.
Спеціалізована вчена
рада К 32.051.06. 31
серпня 2018 р.
[https://ra.vnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/2018/
08/Dolynyak-
YU.O._avtoreferat.pdf](https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Dolynyak-YU.O._avtoreferat.pdf)

10.
Сертифікатна
програма підвищення
кваліфікації
«Управління в
українських органах
місцевого
самоврядування для
лідерів, менеджерів
середнього рівня,
фахівців з публічних
послуг громади», яка
реалізується в
змішаній
(дистанційній та очній
формах) в рамках
проекту ДОБРЕ
(DOBRE –
Decentralization
Offering Better
Resultsan defficiency -
Децентралізація
приносьть кращі
результати та
ефективність)
Західноукраїнським
національним
університетом
шляхом партнерства з
Краківським
економічним
університетом (KEU)
та Малопольською
школою публічного

адміністрування (Угода nr DOBRE-16-03-MSPA (Наказ ЗУНУ від 15 березня 2021 р. № 14 Про організацію підвищення кваліфікації)).

12:
Дудкіна О.П.
Технології маркетингу як інноваційний інструмент управління закладами охорони здоров'я в умовах медичної реформи. : Модернізація менеджменту закладів охорони здоров'я в умовах проведення медичної реформи: матеріали доповідей всеукр. конф. з міжн. участю. Тернопіль-Кам'янець-Подільський, 12-13 грудня 2018 р. С.93-96.

Дудкіна О.П. Місцеві ініціативи та проекти розвитку територіальних громад: Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки» . – Тернопіль: ТНЕУ, 25 квітня 2018 року. – С. 95-98. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/29828>

Дудкіна О.П.
Інноватизація механізмів регіонального управління в контексті реформування публічної влади на рівні територій : Публічна служба в Україні: реалії та перспективи розвитку: зб. матеріалів доповідей за матеріалами круглого столу, приуроченого 100-річчю запровадження державної служби в Україні, 12 червня 2018 року, ТНЕУ. Тернопіль: СМП «ТАЙП», 2018. 142 с.С.101-104.
Дудкіна О.П., Дудкін П.Д. Управління ресурсним та інфраструктурним потенціалом територіальної громади : Збірник тез доповідей

всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки» . – Тернопіль: ТНЕУ, 17 квітня 2019 року. – С. 65-68.

Дудкіна О.П., Дудкін П.Д. Удосконалення функціональної діяльності органів публічного управління в умовах децентралізації: аспекти організаційного проектування : Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки» . Тернопіль: ТНЕУ, 15 травня 2020 року. С. 47-50. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38628>

Дудкіна О.П., Дудкін П.Д. Стратегування як інструмент управління розвитком регіонів : Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки» . Тернопіль: ЗУНУ, 28 травня 2021 року. С. 51-53. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42219/1/ZBIRNIK_2021_1_%d1%87..pdf

14:
Член організаційного комітету та журі II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)» (25-27 квітня 2018 р., ТНЕУ); (16-19 квітня 2019 р.ТНЕУ).

19:
Член ГО «Центр наукових досліджень «Стратегії розвитку»»

Стажування

							(підвищення кваліфікації): Стажування в Збаразькій міській раді з метою поглиблення фахових знань та вмінь з питань реалізації інструментарію регіонального управління та публічного адміністрування в умовах децентралізації (1.03.2021 р.- 31.08.2021 р., довідка № 03-4697/2.6 від 10.09.2021р.).
324179	Овсянюк-Бердадіна Олександра Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2001, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 054206, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 030144, виданий 19.01.2012	19	Управління змінами	Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2001 р., адміністративний менеджмент, магістр з адміністративного менеджменту. Кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм державних закупівель послуг». Доцент кафедри менеджменту організацій та інноваційного підприємництва Стаж науково-педагогічної роботи 20 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Овсянюк-Бердадіна О. Ф. Філантропія як форма дискреційної відповідальності в процесі соціалізації бізнесу. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. Випуск3(71). 2019. С.254-260 URL: http://www.psaejrnl.nau.in.ua/journal/3_71_1_2019_ukr/36.pdf Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Островерхов В. М. Дуалізм сучасних проявів функціонального забезпечення менеджменту. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2020. №25. С.88-93. URL: http://rarrpsu.wunu.edu.ua/index.php/rarrpsu

/article/view/375
Овсянюк-Бердадіна О.
Ф. Глобальні виклики
для активізації
розвитку соціального
підприємництва.
Підприємництво і
торгівля. Випуск №28,
2021. С.61-65. URL:
[http://journals-
lute.lviv.ua/index.php/
pidpr-
torgi/article/view/786](http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/786)
Овсянюк-Бердадіна О.
Ф. Управлінські
підходи до оптимізації
логістики постачання.
Науково-практичний
журнал
"Інфраструктура
ринку". Випуск 53.
2021. С.62-66. URL:
[http://www.market-
infr.od.ua/journals/202
1/53_2021/14.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/53_2021/14.pdf)
Овсянюк-Бердадіна О.
Ф. Управлінські
підходи до створення
та успішного
функціонування
коаліцій громадських
організацій.
Електронний фаховий
науково-практичний
журнал
"Приазовський
економічний вісник".
2021. №2 (25). С.112-
115. URL:
[http://pev.kpu.zp.ua/jo
urnals/2021/2_25_ukr
/23.pdf](http://pev.kpu.zp.ua/journals/2021/2_25_ukr/23.pdf)

3:
Овсянюк-Бердадіна О.
Ф. Програмні аспекти
реформування
сільської медицини..
Модернізація
менеджменту та
публічного
управління в системі
охорони здоров'я:
монографія / О.Ф.
Овсянюк-Бердадіна,
О. З. Апостолук, А. І.
Артимович та ін..
Тернопіль : Крок,
2020. С. 116-131. URL:
[http://dspace.tneu.edu.
ua/handle/316497/385
46](http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38546)

4:
Овсянюк-Бердадіна О.
Ф. Управління
змінами: навчально-
методичний
комплекс. Тернопіль.
ТНЕУ, 2020. 2020. 103
с.
Овсянюк-Бердадіна О.
Ф. Опорний конспект
лекцій з дисципліни
"Управління
змінами". Тернопіль:
Вектор. 2021. 190 с.
Овсянюк-Бердадіна О.
Ф. Управління
змінами: практикум.
Тернопіль: ЗУНУ,

2021. 61 с.

12:
Овсянюк-Бердадіна
О.Ф. Спекторальні
прояви процесу
управління змінами.
Актуальні проблеми
менеджменту в умовах
інноваційного
розвитку економіки:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. ТНЕУ, 17
квітня 2019 р..
Тернопіль, 2019. С.
184-186
Овсянюк-Бердадіна
О.Ф. Трансформація
парадигми соціальної
відповідальності
бізнесу під час
пандемії COVID-19.
Актуальні проблеми
менеджменту та
публічного
управління в умовах
інноваційного
розвитку економіки:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
ТНЕУ, 15 травня 2020
р. Тернопіль:
Економічна думка,
2019. С. 140-142. URL:
[http://dspace.wunu.edu
u.ua/handle/316497/38
656](http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38656)
Овсянюк-Бердадіна
О.Ф.
Взаємозалежність
концепції "синьої
економіки" та
соціального
підприємництва.
Особливості та
передумови
соціально-
економічного
розвитку: тези
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 5
березня 2021 р.,
м.Одеса. URL: С.87-89
[https://ir.vtei.edu.ua/g.
php?fname=26963.pdf](https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=26963.pdf)
Овсянюк-Бердадіна
О.Ф. Суспільні
тригери активізації
соціально
відповідальної
поведінки
вітчизняних
організацій. Актуальні
проблеми
менеджменту в умовах
сучасних викликів:
тези доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 7-8
квітня 2021 р.,
м.Івано-Франківськ.
Івано-Франківський
національний

технічний університет нафти і газу. 2021. С.19-21. URL: <https://nung.edu.ua/sites/default/files/2021-06/Zbirnyk.pdf>
Овсянюк-Бердадіна О.Ф. Нові контури змін системи мотивації персоналу. Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством: тези доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 31 березня 2021 р., м. Полтава. Полтавський державний аграрний університет. 2021. С.145-147. URL: <https://bit.ly/3AuuEXG>

14:
Городецька Тетяна, III місце у II етапі Всеукраїнської конкурсу наукових робіт з спеціальності "Менеджмент організацій" (2018 р.)
Велічко К., Ларва Ю., III місце у Всеукраїнському студентському професійному творчому конкурсі проектів "Територіальний розвиток громад в Україні" (2020 р.)
Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності "Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)" у 2019 н.р. (Тернопільський національний економічний університет).

19:
Член ради Асоціації розвитку менеджменту та бізнес-освіти (від 2016 р.).

Стажування (підвищення кваліфікації):

Стажування у Великоберезовицькій селищній раді (01.03.2021 р. – 31.08.2021 рр.) з питань управління змінами в органі місцевого

							самоврядування та на рівні територіальної громади (довідка № 420 від 31.08.2021 р.).
324191	Шкільняк Михайло Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом доктора наук ДК 007877, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 001922, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000316, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 010109, виданий 22.12.2014	18	Корпоративне управління	<p>Освітня кваліфікація: Тернопільський фінансово-економічний інститут, 1975р., бухгалтерський облік в сільському господарстві, економіст. Кандидат економічних наук, 08.06.01 - економіка підприємства і організація виробництва. Тема дисертації: «Акціонерні товариства та їх розвиток в сучасних умовах». Доцент кафедри державного і муніципального управління. Доктор економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Механізм управління державною власністю в системі національної економіки». Професор кафедри державного і муніципального управління</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Markina I.A., Chyurkova A.D., Shkilniak M.M., Taran-Lala O.M., Somych N.I. Managerial aspects in forming the optimal system of indicators of country's food security level. Revista Espacios. Vol. 41 (issue 10) Year 2020. Page 8. (Scopus) URL: https://www.revistaespacios.com/a20v41n10/a20v41n10p08.pdf. Шкільняк М.М. Організація співробітництва територіальних громад в умовах адміністративно-територіальної реформи / М.М. Шкільняк, А.Ф. Мельник та ін. // Вісник THEU. 2017. № 1. С. 140-144. URL: http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj</p>

/issue/view/42
Шкільняк М.М.
Критерії ефективного управління комунальною власністю територіальних громад. Інноваційна економіка. 2018. № 1-2(73). С. 96-102. URL: http://ie.at.ua/IE_2018/InnEko_1-2_2018.pdf

Шкільняк М.М.
Менеджмент у системі корпоративного управління. Вісник ТНЕУ. Тернопіль, 2018. № 2. С.7-20.
URL: <https://bit.ly/3bYEzuf>

Шкільняк М.,
Кривокульська Н.
Діагностика середовища функціонування закладу охорони здоров'я як передумова проведення змін. Соціально-економічні проблеми і держава. 2018. Вип. 2 (19). С. 151-159. URL: <https://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2018/18smmppz.pdf>

Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки / М. М. Шкільняк, А. Ф. Мельник, П. П. Микитюк [та ін.]. Вісник Тернопільського національного економічного університету. 2019. Вип. 2. С. 163-174.
URL: <https://bit.ly/3sQu3g3>

Удосконалення механізмів публічного управління та адміністрування в контексті реалізації потенціалу децентралізації / М. Шкільняк, А. Мельник, Г. Монастирський, А. Васіна [та ін.]. Вісник Економіки. 2021. Випуск 2. С.193-199.
<http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1249>

З:
Шкільняк М.М.
Концептуальні підходи до управління державною власністю в умовах соціально орієнтованої економіки // Тенденції розвитку маркетингу в умовах економічних трансформацій: монографія.

Тернопіль: ФО-Шпак В.Б., 2017. 303 с. URL: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/21038>
Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я / кол. монографія за ред. Желюк Т.Л., Шкільняка М.М. Тернопіль, Крок. 2020. С. 261-293. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38546/1/Мон_uzoz_t.pdf

4:
Шкільняк М.М.
Апостолюк О.З.
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Корпоративне управління»
Тернопіль. ЗУНУ, 2021. 27 с.
Шкільняк М.М.
Апостолюк О.З.
Методичні рекомендації з організації самостійної та індивідуальної роботи з дисципліни «Корпоративне управління»
Тернопіль. ЗУНУ, 2020. 17 с.
Шкільняк М.М.
Апостолюк О.З.
Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Корпоративне управління».
Тернопіль. ЗУНУ, 2021. 140 с.

7:
Участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент:
Познякова О. І.
«Економічне оцінювання та державне планування трансформацій власності»: дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук. 08.00.03 - економіка та управління національним господарством. Захист 28.04.2021 р.
Спеціалізована вчена рада Д 35.052.03 у Національному університеті «Львівська політехніка».
<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/dissertation/10600/avtoreferat-poznyakova.pdf>.
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 58.052.05

Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. URL: <https://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/research/svr>;
Д 58.082.01
Тернопільського національного економічного університету. URL: <https://www.wunu.edu.ua/scientific-council/faculty-svr/>

8:
Науковий керівник НРД №МПУ-10-18 «К» «Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування» (№ держреєстрації 0118 Уо03181) 01.2018-12.2022. URL : https://www.wunu.edu.ua/pdf/ntz/2021/plan_tema_k2021.pdf

9:
Робота у складі трьох експертних комісій по акредитації освітньо-професійних програм: спеціальність 073 Менеджмент ОПП «Бізнес-адміністрування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Український католицький університет, 2018 р.); спеціальність 073 Менеджмент ОПП «Менеджмент» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва та архітектури, 2018 р.); спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування ОПП «Публічне управління та адміністрування» за другим(магістерським) рівнем вищої освіти (Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, 2018 р.).

Робота у складі підкомісії 073 Менеджмент Науково-методичної комісії 5 з бізнесу, управління та права

сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради МОН України
(Наказ № 582 від
25.04.2019 р) URL:
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

10:
Сертифікатна
програма підвищення
кваліфікації
«Управління в
українських органах
місцевого
самоврядування для
лідерів, менеджерів
середнього рівня,
фахівців з публічних
послуг громади», яка
реалізується в
змішаній
(дистанційній та очній
формах) в рамках
проекту ДОБРЕ
(DOBRE –
Decentralization
Offering Better
Resultsan defficiency -
Децентралізація
приносить кращі
результати та
ефективність)
Західноукраїнським
національним
університетом
шляхом партнерства з
Краківським
економічним
університетом (KEU)
та Малопольською
школою публічного
адміністрування
(Угода nr DOBRE-16-
03-MSPA (Наказ
ЗУНУ від 15 березня
2021 р. № 14 Про
організацію
підвищення
кваліфікації)).

12:
Шкільняк, М. Сквіз-
аут – як шлях
удосконалення
системи
корпоративного
управління в Україні.
Актуальні проблеми
менеджменту та
публічного
управління в умовах
інноваційного
розвитку економіки:
матеріали доп. Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. з між нар.
участю, Ч. 1 [м.
Тернопіль, 15 травня
2020 р.] / редкол. : Р.
Р. Августин, А. Ю.
Васіна, Т. Л. Желюк
[та ін.] ;відпов. за вип.
М. М. Шкільняк.
Тернопіль: THEU,
2020. С. 212-218. URL:

<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38679>
Шкільняк М.М.
Особливості та принципи менеджменту в державній службі. Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки: збірник матеріалів доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 17 квітня 2019 р.). ТНЕУ, 2019. С. 246- 251.
Шкільняк М.М.
Менеджмент і корпоративне управління: спільні риси та відмінності. Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки: зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, квітень 2018 р.) Тернопіль: ТНЕУ, 2018. С. 69-75.
URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/29819>
Шкільняк М.М.
Вектори модернізації менеджменту закладів охорони здоров'я в умовах проведення медичної реформи. Збірник матеріалів доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Модернізація менеджменту системи охорони здоров'я в умовах проведення медичної реформи». – Тернопіль-Кам'янець-Подільський. 12-13 грудня 2018р. С.332-337.
Шкільняк М.М. Стан та особливості формування корпоративного сектору економіки в регіонах України. Сектори економіки в процесі реалізації державної регіональної політики: збірник матеріалів доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль – Збараж. 26-27 жовтня 2017р. С. 130-137. URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/24718>

Шкільняк М.
Корпоративне управління як механізм підвищення ефективності енергозбереження. Управління енергетичним ринком : інституційні та економічні аспекти: зб. матеріалів доповідей Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. [м. Тернопіль, 30 листоп. 2017 р.] / редкол. : М. М. Шкільняк, Т. Л. Жилюк [та ін.] ; відпов. за вип. М. М. Шкільняк. Тернопіль: Тайп, 2017. С. 19-24. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/26260>

14:
робота у складі організаційного комітету та журі (голова журі) II етапу «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)» у 2016/2017 н.р., 2017/2018 н.р., 2018/2019 н.р. (Тернопільський національний економічний університет). Деренівський О. – II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент», науковий керівник – проф. Шкільняк М. М. (на базі Полтавської державної аграрної академії, м. Полтава, 2018 р.).

19:
академік Академії соціального управління зі спеціальності соціальна політика (№ 129 від 27.03.2017 р.); академік Української Академії економічної кібернетики (диплом № 472 від 20.03.2002 р.)
Член ГО «Центр наукових досліджень «Стратегії розвитку».

Стажування (підвищення кваліфікації):

Стажування в органах влади, наукових, освітніх і культурних

						<p>установах та підприємствах Вроцлава, Єлени Гури, Єленегурського та Болеславецького повітів, гміни Громадка (Польща 240 годин академічних), 01 квітня 2019 р. – 26 травня 2019 р., з вивчення питань функціонування систем державного управління та місцевого самоврядування, механізму ефективного управління організацією (сертифікат № 2 від 22.05.2019 р.) Стажування в Регіональному відділенні Фонду державного майна України по Івано-Франківській, Чернівецькій та Тернопільській областях, 01.03.2021 р. по 31.08.2021 р. (довідка № 15 від 01.09.2021 р.).</p>	
324176	Мельник Алла Федорівна	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: планування народного господарства, Диплом доктора наук ДД 000143, виданий 26.03.1998, Диплом кандидата наук ЭК 002379, виданий 03.11.1976, Атестат доцента ДЦ 051447, виданий 10.02.1982, Атестат професора ПР 000815, виданий 27.02.1992</p>	44	Методологія наукових досліджень	<p>Освітня кваліфікація: Львівський державний університет ім. І.Франка, 1972 р., економічний, спеціаліст «Планування народного господарства». Кандидат економічних наук, 08.00.05 – економіка, організація управління і планування народного господарства. Тема дисертації: «Территориальное планирование бытового обслуживания населения, проблемы пути его совершенствования»</p> <p>Доктор економічних наук: 08.10.01. - розміщення продуктивних сил і регіональна економіка. Тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм розвитку територіального комплексу послуг в умовах формування ринкових відносин».</p> <p>Професор кафедри прогнозування та</p>

державного регулювання економіки
Стаж науково-педагогічної роботи
49 років
Досягнення у професійній діяльності:
1:
Мельник А.Ф. Генезис державного підприємництва в Україні і світі: від приватизації до інтернаціоналізації. А.Ф. Мельник, І. І. Тинська. Журнал європейської економіки. 2017. Том 16, Номер 1(60). С. 95-118. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/24576/1/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%90..pdf>
Мельник А.Ф. Державне підприємництво у розвитку регіонів України: проблеми вибору методики аналізу та емпіричних розвідок. Журнал Європейської економіки. 2017. Т. 16, № 2. С. 256-266. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/24560/1/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%90..pdf>
Мельник А. Багаторівневе стратегічне планування в системі інституційних механізмів управління в Україні. Вісник ТНЕУ, Випуск 2. 2020. С.7-23. URL: <http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1099>
Мельник А., Богач Ю. Модернізація організаційного механізму функціонування закладів охорони здоров'я. Вісник ТНЕУ. Випуск 4 (98). 2020. С.92-113. URL: <http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1188>
Мельник А., Шкільняк М., Микитюк П., Дудкіна О., Овсянюк-Бердадіна О. Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки. Вісник ТНЕУ. Випуск 2. 2019. С. 163-174.

URL: з
<http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1014>

3:
Мельник А.Ф.
Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я. Кол. монографія за науков. Ред. д.е.н. Шкільняка М., д.е.н. Желюк Т. Тернопіль, Крок, 2020. 560 с. (авт. п.1.5. С.75-94, 1,0 д.а.). URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38546>

4:
Мельник А.Ф.
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент».
/А.Ф.Мельник. Тернопіль. ТНЕУ. 2020. 86 с.
Мельник А.Ф.
Методичні рекомендації та завдання до самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент»/
А.Ф.Мельник. Тернопіль. ЗУНУ. 2020. 22 с.
Мельник А.Ф.
Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент»/
А.Ф.Мельник. Тернопіль. ЗУНУ. 2021. 25 с.

6:

Наукове керівництво (консультування) здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук: Тинська І.І. (2018р.). «Державне підприємництво в системі національної економіки» дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Захист 15.03.2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 58.082.01 Тернопільського національного економічного університету. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/jspui/bitstream/316497/28237/1/dys_tynska-i.pdf

Наукове керівництво (консультування) здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора економічних наук: Васіна А.Ю. (2018р.). «Інституційне забезпечення структурного реформування національної економіки» дис. на здобуття наук. ступеня докт. екон. наук. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством Захист 31.05.2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 58.082.01 Тернопільського національного економічного університету

7:
Офіційний опонент дисертації на здобуття ступеня док.екон.наук Сибірцева В.В. на тему «Державне регулювання інституційних змін національного ринку праці» спеціальність - 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Спеціалізована вчена рада Д79.051.04 у Чернігівському національному технологічному університеті. 20 грудня 2018 р.

URL:<http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/17068> ;
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня док. екон. наук Ліби Н.С. «Організаційно-економічний механізм регіональної промислової політики» спеціальність 08.00.05 -розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Спеціалізована вчена рада Д 32.075.03 у Луцькому національному технічному університеті 17 травня 2019 р. URL: https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/avtoreferat_o.pdf ;
Офіційний опонент дисертації Комарницької Г.О. на тему «Активізування державно- приватного партнерства в умовах розвитку інвестиційно – інноваційної діяльності» спеціальність 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Спеціалізована вчена рада Д 35.052.у Національному університеті «Львівська політехніка» 21.02.2020 р. URL: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/45640/1/avt_Komarnytska.pdf
Офіційний опонент дисертації на здобуття ступеня док. екон. наук Разумової Г.В. на тему «Регуляторна політика розвитку національної економіки: теорія, методологія та практика» спеціальність - 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Спеціалізована вчена рада Д11.151.01 в Інституті економіки промисловості НАН України 15 березня 2021 р. URL: https://iie.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/avtoreferat_h.v.-razumova.pdf

8:
Заступник головного редактора наукового журналу «Вісник економіки». URL: <http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/about/editorialPolicies#custom-0>
Член редколегії наукового журналу «Праці наукові Вроцлавського економічного університету. (Серія: Локальна і регіональна економіка в теорії і практиці) (Польща)» URL: http://pracenaukowe.u.wroc.pl/?page_id=2302

12:
Мельник Алла.
Державне підприємство на енергетичному ринку України : інституційні аспекти присутності / Алла Мельник, Інна Тинська // Управління енергетичним ринком : інституційні та економічні аспекти: зб. матеріалів доповідей Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. [м. Тернопіль, 30 листоп. 2017 р.] / редкол. : М. М. Шкільняк, Т. Л. Жилюк [та ін.] ; відпов. за вип. М. М. Шкільняк. – Тернопіль : Тайп, 2017. - С. 13-17. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/26258>

Мельник Алла.
Актуальні проблеми імплементації інноваційних технологій менеджменту в практику управління об'єднаними територіальними громадами. / Алла Мельник // Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки: зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, квітень 2018 р.] / редкол. : М. М. Шкільняк, П. П. Микитюк, А. Ф. Мельник [та ін.] ; відпов. за вип. М. М. Шкільняк. - Тернопіль : ТНЕУ, 2018. - С. 40-45. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/29812>
Мельник А.

Методологічні та прикладні аспекти комунікаційної взаємодії державних органів в процесі реалізації екологічної політики / Алла Мельник, Олена Крисовата // Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки : матеріали доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з між нар. участю, Ч. 1 [м. Тернопіль, 15 травня 2020 р.] / редкол. : Р. Р. Августин, А. Ю. Васіна, Т. Л. Желюк [та ін.] ; відпов. за вип. М. М. Шкільняк. - Тернопіль : ТНЕУ, 2020. - С. 120-124. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38651>

Мельник Алла. Інституційне забезпечення управління розвитком інфраструктури в адміністративному районі / Шимко Іванна, Мельник Алла // Перспективи розвитку освіти, науки і бізнесу в глобальному середовищі: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, 23 жовт. 2020 р.] / редкол. : П. Р. Пуцентейло, Р. Ф. Бруханський, Г. Л. Монастирський [та ін.]. - Тернопіль : ЗУНУ, 2020. - С. 282-284. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/39929>

Мельник Алла. Регуляторна політика територіальних громад: реалії трансформаційного періоду / Мельник Алла // Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки: матеріали доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф. З міжнародною участю [м. Тернопіль, 23 травня 2021 р.] / редкол. : Р.Р.Августин, Т.Л.Желюк, О.П. Дудкіна, [та ін.]. - Тернопіль : ЗУНУ, 2021. - С. 117-121. URL: <http://dspace.puet.edu>

						<p>ua/bitstream/123456789/11404/1/Kulchii_28.05.2021.pdf</p> <p>14: член організаційного комітету та журі II етапу «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)» у 2017/2018 н.р., 2018/2019 н.р. (Тернопільський національний економічний університет).</p> <p>19: Академік Академії економічних наук України (№ 445 від 20.06.2003р), Академік Української академії економічної кібернетики (Диплом № 448 від 07.08. 2001 р.)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>Стажування за Програмою порівняльного досвіду науково-педагогічної діяльності європейських і вітчизняних навчальних закладів, дослідження євроінтеграційної проблематики в галузі економіки і соціогуманітарних наук (Науково-дослідний інститут Міжнародної асоціації світової політики і економіки Берлін, Німеччина, ТНЕУ, Тернопіль, Україна) за очно-дистанційно формою, 300 год., в т.ч.100 год. очно (Сертифікат про міжнародне науково-педагогічне стажування, від 30.11.2019р.),</p> <p>Стажування в Управлінні економічного розвитку міста Тернопільської міської ради (наказ №81 від 26 березня 2019 р., довідка № 501/2 від 31 жовтня 2019 р.)</p>	
324177	Микитюк Петро Петрович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом доктора наук ДД 000159-, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук	21	Управління проектами	Освітня кваліфікація: Тернопільський фінансово-економічний інститут, 1989 р., Фінанси і кредит, кваліфікація - економіст.

ДК 004287,
виданий
13.10.1999,
Атестат
доцента ДЦ
004104,
виданий
26.02.2002,
Атестат
професора
12ПР 008940,
виданий
10.10.2013

Кандидат економічних наук, 08.06.04 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит. Тема дисертації: «Аналіз фінансового стану будівельних фірм в умовах ринку та шляхи його покращення (на матеріальних будівельно-монтажних організацій західних областей України)». Доктор економічних наук, 08.00.09 – «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності», 2011 р. Тема дисертації: «Аналіз ефективності інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств». Професор кафедри менеджменту організацій та інноваційного підприємництва
Стаж науково-педагогічної роботи 25 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Petro Mykytyuk, Inna Semenets-Orlova, Kateryna Blishchuk. Outsourcing as a tool of strategic planning in public administration. Studies of Applied Economics. Vol.39, No 3 (2021) URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4718/o> (SCOPUS) (переклад: «Аутсорсинг, як інструмент стратегічного планування в публічному управлінні»).
Petro Mykytyuk, Vasyl Brych, Nataliya Halys, Olena Borysiak, Ganna Zhekal, Mariana Sokol. Management Model of Energy Enterprises Innovative Development Within Physiological Working Conditions. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.10 No.1 URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.10.1.pdf> (SCOPUS) (переклад.

«Модель управління інноваційним розвитком підприємств енергетичного ринку».)
Р. Mykytyuk, I. Trush
Methodical approaches to managing the efficiency of enterprise resources EUREKA: Social and Humanities 2021. Vol. 1 (N^o 01). URL
<http://www.journal.eu-jr.eu/social>
(переклад: «Методичні підходи до управління ефективності використання ресурсів підприємства»).

Mykytyuk P. P., Kotys N. V., Mykytyuk Yu. I. Methodical approaches to the analysis of the effectiveness of fixed assets of construction organizations on the basis of economic-mathematical modeling. Revista ESPACIOS. 2020. Vol. 41 (N^o 05). URL: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n05/20410504.html>.

Петро Микитюк, Наталія Галиш.
Енергосервісний контракт як особлива форма енергоефективності. Економічний аналіз. Том 30, № 3 (2020). С. 235-241.
<https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1850>

Микитюк П. П., Шаповалов Р. А.
Підходи до оцінювання ефективності енергозберігаючих інноваційних проектів у забудові територій. Вісник економіки. 2021. Вип. 2. С. 90-102. URL: <http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1242>

Микитюк П. П., Касич А. О. Сучасні механізми розвитку інновацій в будівельній галузі. Вісник Тернопільського національного економічного університету. 2020. Вип. 2. С. 174-184.

З:
Микитюк П. П.
Управління проектами: навч. посіб. / П. П.

Микитюк, В. Я. Брич, Т. Л. Желюк та ін./ під ред. П. П. Микитюка. - Тернопіль : ТНЕУ, 2017. - 320 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/27985>

Микитюк П. П. Архітектоніка управління збалансованим розвитком економіки : колективна монографія / за ред. д.е.н., проф. Желюк Т.Л. Тернопіль: Крок, 2017. 338 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38544>

Микитюк П. П. Методичні підходи до стратегічного управління діяльністю підприємства : монографія / П. П. Микитюк, В. Я. Брич, М. М. Федірко та ін. ; за заг. ред. П. П. Микитюка. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 399 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/26884>

Микитюк П. П. Управління енергоефективністю в сфері житлово-комунального господарства : монографія / П. П. Микитюк, М. М. Шкільняк, В. Я. Брич та ін. / за заг. ред. П. П. Микитюка. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 300 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/31704>

Микитюк П. П. Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я: монографія / Р. Р. Августин, О. З. Апостолюк, А. І. Артимович та ін.. Тернопіль : Крок, 2020. 560 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38546>

4:
Микитюк П. П. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни «Управління проєктами» студентів освітньо-професійної програми «Менеджмент» денної форми навчання

другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 073 «Менеджмент». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.
Микитюк П. П. Методичні вказівки для виконання комплексного практичного індивідуального завдання з навчальної дисципліни «Управління проектами» студентів освітньо-професійної програми «Менеджмент» денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 073 «Менеджмент». Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 12 с.
Микитюк П. П. Тестові завдання для самоконтролю оволодіння основами навчальної дисципліни «Управління проектами» студентів освітньо-професійної програми «Менеджмент» денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 073 «Менеджмент». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 23 с.

6:
Наукове керівництво (консультування) здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук: Саранюк А.Ю. (2017). «Управління витратами та формування тарифної політики на підприємствах теплоенергетики житлово-комунального господарства України»: дис. .канд. екон. наук : 08.00.04 - «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Спеціалізована вчена рада Д 58.082.03 Тернопільського національного економічного університету; Цегнар Л.О. (2018). «Інтегровані маркетингові комунікації

підприємств виробників спортивних товарів»: дис. канд. екон. наук : 08.00.04 - «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Спеціалізована вчена рада Д 58.082.03 Тернопільського національного економічного університету
Паранюк Я. Д. (2019). «Оцінка ефективності інноваційних проектів на підприємствах в умовах ризику та невизначеності»: дис. канд. екон. наук: 08.00.04 - «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Спеціалізована вчена рада Д 58.082.03 Тернопільського національного економічного університету

7:
Член спеціалізованих вчених рад:
1. ЗУНУ Д58.082.03 - <https://www.wunu.edu.ua/scientific-council/>
2. ЛТЕУ К33.840.03 - <http://www.lute.lviv.ua/education/spec-rady/rada-oblik/>

12:
Микитюк П., Паранюк Я. Проектний менеджмент в системі управління територіальними громадами. Сектори економіки в процесі реалізації державної регіональної політики: Дванадцять регіональні та муніципальні читання : зб. матеріалів доп. міжнар. наук.-практ. конф. [Тернопіль-Збараж, 26-27 жовт. 2017 р.] / редкол. : М. М. Шкільняк, А. Ф. Мельник, Г. Л. Монастирський [та ін.]; відп. за вип. М. М. Шкільняк. Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. Ч. І. С. 83-85. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/24708>

Микитюк П. Управління інвестиційно-інноваційними проектами: енергетична та

економічна безпека. Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки: зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, квітень 2018 р.] / редкол. : М. М. Шкільняк, П. П. Микитюк, А. Ф. Мельник [та ін.] ;відпов. за вип. М. М. Шкільняк. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. С. 45-53. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/29813>

Микитюк П. Методи державного стимулювання інноваційної діяльності: світовий досвід. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики»: збірник наукових праць / за ред. І. А. Маркіної. Полтава: ТОВ «Сімон», 2019. С. 15-18. URL: <https://drive.google.com/file/d/oBxDFxCVLIUBGbXVYbVZyWmdFYXN2OUpfSlgycDhFUGJWZkV3/view?resourcekey=0-YGHb4JLHGOZSVB7Qle4Zcw>

Микитюк П., Карабаник С. Вплив інституційних та екологічних факторів на реалізацію інвестиційно-інноваційних проектів. Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки : матеріали доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з між нар. участю, Ч. 1 [м. Тернопіль, 15 травня 2020 р.] / редкол. : Р. Р. Августин, А. Ю. Васіна, Т. Л. Желюк [та ін.] ;відпов. за вип. М. М. Шкільняк. Тернопіль : ТНЕУ, 2020. С. 124-128. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38652>

Микитюк П., Микитюк Ю. Вдосконалення формування інформаційного забезпечення системи управління

інноваційно-інвестиційними проєктами. Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки : матеріали доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю, (Тернопіль, 28 травня 2021 р.) Ч. 1 / відп. за випуск М. М. Шкільняк. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 125-130. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/42219>

14:
Король І. Д. – 3 місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 073 "Менеджмент" (спеціалізації "Менеджмент інноваційної діяльності"), 2020, Одеський національний економічний університет.
Островська С. М. – диплом II ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Менеджмент інвестиційної та інноваційної діяльності» (Київський національний університет технологій та дизайну)

19:
Дійсний член Академії будівництва України та завідувач секції економіки Івано-Франківського територіального відділення (диплом академіка № 1187 від 22.03.2011р)

20:
1992-2015 рр. – робота на керівних посадах (заступник керуючого Тернопільського Центрального відділення Промінвестбанку України, заступник голови Тернопільської обласної державної адміністрації)

Стажування (підвищення кваліфікації): Товариство з обмеженою відповідальністю

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17. Мати навички подолання опору змінам з метою мінімізації їх наслідків.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
		<p>Управління змінами</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p>	<p>Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>

			<p>науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	
<p><i>ПРН 16. Вміти визначати та прогнозувати силу впливу різних груп стейкхолдерів для впровадження змін у соціально-економічних системах та моделювати наслідки організаційних та процесних перетворень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	<p>Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.</p>	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Управління змінами	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний,</p>	Стандартизовані тести; проблемні завдання;

			презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Управління проєктами	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Підготовка та презентація групових проєктів. Залучення студентів до взаємного оцінювання.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Менеджмент організації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуаційних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН 15. Розробляти алгоритми реалізації змін з використанням інноваційних управлінських технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Корпоративне управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН 14. Вміти розв'язувати наукові та прикладні проблеми в системі корпоративного управління на засадах комплексності та приймати ефективні управлінські рішення.	<input type="checkbox"/>	Корпоративне управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			<p>репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	
		Переддипломна практика	<p>Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		Міждисциплінарна курсова робота	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
<p>ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проєктами	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Підготовка та презентація групових проєктів. Залучення студентів до взаємного оцінювання.</p>	<p>Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
		Менеджмент організації	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз,</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>

		Публічне адміністрування	синтез, індукція, дедукція. Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Залучення студентів до взаємного оцінювання.	Тестування; поточне опитування; модульне тестування; аналітичні звіти; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; ректорська контрольна робота; тренінг; робота в малих групах, екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

<i>(підрозділом).</i>			виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Публічне адміністрування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Залучення студентів до взаємного оцінювання.	Тестування; поточне опитування; модульні тестування; аналітичні звіти; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; ректорська контрольна робота; тренінг; робота в малих групах, екзамен.
		Менеджмент організації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Менеджмент організації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в	Оцінювання змісту та/або

			парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i>	☒	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, наочні (ілюстративно-репродуктивні, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, аудіювання тощо), словесні (лекції, дискусії та диспути, інструктування, консультації тощо)	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
<i>ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному</i>	☒	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

контексті.		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, наочні (ілюстративно-репродуктивні, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, аудіювання тощо), словесні (лекції, дискусії та диспути, інструктування, консультації тощо)	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Менеджмент організації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

			систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Публічне адміністрування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Залучення студентів до взаємного оцінювання.	Тестування; поточне опитування; модульне тестування; аналітичні звіти; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; ректорська контрольна робота; тренінг; робота в малих групах, екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	☒	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
<i>ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.</i>	☒	Менеджмент організації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Управління проєктами	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Підготовка та презентація групових проєктів. Залучення студентів до взаємного оцінювання.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
<p><i>ПРН 2.</i> <i>Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента.</p>	<p>Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
		<p>Менеджмент організації</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. захист кваліфікаційної роботи</p>

			об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
<i>ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.</i>	☒	Менеджмент організації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
<p><i>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проектами	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Підготовка та презентація групових проектів. Залучення студентів до взаємного оцінювання.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент організації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; кейс-метод; відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз,	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

законодавства,
етичні міркування
та соціальну
відповідальність.

Кваліфікаційна робота	синтез, індукція, дедукція. Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, тренінг, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
Публічне адміністрування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання аналітично-розрахункових завдань (виконання КПІЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Залучення студентів до взаємного оцінювання.	Тестування; поточне опитування; модульне тестування; аналітичні звіти; розрахункові роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; ректорська контрольна робота; тренінг; робота в малих групах, екзамен.
Управління проєктами	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль в

		<p>студент) індивідуально. Виконання аналітично- розрахункових завдань (виконання КПЗ, розв'язок задач), вирішення ситуаційних вправ (кейсів). Підготовка та презентація групових проєктів. Залучення студентів до взаємного оцінювання.</p>	<p>тому числі з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
--	--	--	---