

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	34907 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34907
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Радомський Ігор Петрович, Кузніцина Анастасія Олегівна, Мулик Катерина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2020 р. – 28.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.wunu.edu.ua/14967-ekspertn-visnovki.html>

Програма візиту експертної групи <https://www.wunu.edu.ua/14967-ekspertn-visnovki.html>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. ОПП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність якісному рівню організації освітніх процесів. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоволками, що не є суттєвими. Усі зазначені освітні процеси мають резерви для удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Здобувачів ОПП залучають до організації та проведення різних спортивно-масових заходів (в якості волонтерів), що дає можливість формувати соціальні навички. Університет є учасником проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який здійснюється Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві з Міністерством освіти і науки, за підтримки Посольства США. В рамках проєкту проводяться просвітницькі заходи для викладачів та студентів університету. Керівництво ЗУНУ матеріально стимулює викладацьку майстерність НПП та сприяє професійному розвитку викладачів, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. закордонними, інформуючи НПП про міжнародні проєкти в сфері вищої освіти. Наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. Забезпеченість потреб студентів ОПП матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО. Автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронних баз даних та дії електронного університету й модульного середовища. У ЗВО ефективно працює відділ моніторингу якості освіти щодо розроблення нормативної бази із забезпечення якості, розроблення змісту анкет.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

За ОПП існують недостатньо дієві механізми забезпечення постійного зворотного зв'язку зі стейкхолдерами для перегляду ОПП. Рекомендовано опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку із стейкхолдерами для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОПП. У ЗВО не надають можливість навчатися у малочисельних групах, що обмежує принципи студентоцентризму, відсутній загальноуніверситетський перелік вибіркових дисциплін. Рекомендовано оптимізувати процес формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Відсутні чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання. Рекомендовано удосконалити систему оцінювання, для полегшення розуміння здобувачами вищої освіти нарахування їм балів за виконання певного виду роботи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Як зазначено у п. 2.1 статуту ЗВО: Метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, молодший бакалавр), освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<https://www.wunu.edu.ua/11997-statut-tneu.html>). ЕГ вважає, що цілі ОПП в цілому відповідають місії та стратегії ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/development-strategy/>). Співпраця із адміністрацією ЗВО підтвердило спроможність та готовність випускати фахівців з фізичної культури та спорту та дало можливість з'ясувати, що особливістю програми є підготовка висококваліфікованих тренерів з обраного виду спорту. Рецензії роботодавців на ОПП є формальними, оскільки не містять жодних пропозицій по покращенню ОПП чи навчального плану.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей із фокус-групами було з'ясовано, що роботодавці долучалися до засідань кафедри фізичної реабілітації, громадського здоров'я і спорту під час створення ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти (керівник Громадської організації «Дитячо-юнацький спортивний клуб «Чемпіон плюс» Андрієшин Д. пропонував запровадити дисципліну пов'язану зі спортивним менеджментом, враховуючи дану пропозицію дисципліна «Організація та управління спортивно-масовою роботою» була включена до переліку вибіркових компонентів). Здобувачі зазначили, що висловлюють свої пропозиції щодо покращення ОПП гаранту Гаху Р.В. У ході онлайн-зустрічей зі здобувачами ЕГ виявила, що за ОПП існують недостатньо дієві механізми забезпечення постійного зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти для перегляду ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

За результатами аналізу ОПП ЕГ встановила що цілі та програмні результати навчання ОПП визначаються відповідно тенденціям розвитку спеціальності та сучасного ринку праці. Також врахований галуzeвий та регіональний контекст, який визначався за результатами моніторингу ринку праці у Тернопільській та суміжних з нею областях та за даними Тернопільського обласного центру зайнятості і проведеного спеціального моніторингу відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи Університету. Інтерв'ювання підтвердили той факт, що залучені до ОПП роботодавці є основним джерелом для працевлаштування. У процесі спілкування з академічним персоналом було встановлено, що враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, у тому числі їх структура, зміст та освітні компоненти. А саме, запозичення досвіду профільних закладів вищої освіти (НУФВСУ, ЛДУФК, ХДАФК, ПДАФКС) відобразилося у змістовому наповненні ОК «Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів» (ОК3); вивчення іноземних ОП (Академії фізичного виховання у Варшаві, Академії фізичного виховання імені Броніслава Чеха в Кракові) сприяло усвідомленню світових тенденцій у сфері фізичної культури і спорту, що відобразилося у змістовому наповненні ОК «Психолого-педагогічні засади тренерсько-викладацької діяльності» (ОК6) та «Ділові комунікації англійською мовою» (ОК2).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент акредитації відсутній Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тому під час аналізу ОПП було встановлено, що програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. Відповідно ОПП покликана забезпечити набуття здобувачами здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту. Реалізація навчання дозволяє розвивати у здобувачів: знання – за рахунок ПРН1, ПРН2, ПРН8; уміння і навички – за рахунок ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН17; комунікацію – за рахунок ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН15; відповідальність і автономію – за рахунок ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН13, ПРН14, ПРН16.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Зміст ОПП, її цілі, завдання постійно обговорюються на різних рівнях університету (кафедри фізичної реабілітації, громадського здоров'я і спорту, навчально-методичної комісії Інституту, вченій раді); ОПП враховує тенденції розвитку даної галузі на ринку праці, який потребує висококваліфікованого комплексного фахівця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОПП відсутня Передмова яка повинна містити групу розробників ОПП та рецензентів у відповідності до Листу МОН 1/9-239 від 28.04.17р. Рекомендовано запровадити внутрішнє положення щодо процедур розробки, запровадження та структури освітніх програм. За ОПП існують недостатньо дієві механізми забезпечення постійного зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти для перегляду ОПП. Рекомендовано опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі ОПП з підготовки магістрів з фізичного виховання та спорту в цілому відповідають Критерію 1, проте містять несуттєві недоліки щодо налагодження постійного зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та удосконалення структури ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. За результатами аналізу ОПП ЕГ встановила, що обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства (90 кредитів ЄКТС всього, 25 кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти). ОПП, як 2019 так і 2020 років затвердження розміщені на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/14967-ekspertn-visnovki.html>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу ОПП ЕГ встановила, що зміст в цілому має чітку структуру, як за семестрами, так і за роками навчання. Графік навчального процесу відображає структурованість ОПП в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти в ОПП взаємопов'язані та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В ОПП відсутній перелік вибірових дисциплін. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентом ОПП засвідчує, що кожний ПРН охоплено змістом ОПП. Програмні результати навчання досягаються та забезпечуються також за рахунок вивчення дисциплін гуманітарного циклу, а саме: ОК2 Ділові комунікації англійською мовою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Вивчення освітніх компонентів ОПП та структурно-логічної схеми дало змогу встановити, що вони відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. ОПП, що розглядається, не передбачена за суміжними предметними областями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час вивчення відомості про самоцінювання ОП було встановлено, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в Університеті (https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/; https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunui.pdf). Обсяг вибірових дисциплін на даній ОПП становить 25 кредитів ЄКТС, що складає 27,8% від загального обсягу та відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Усі вибірові дисципліни в навчальному плані винесені до II семестру, тому здобувачі вищої освіти даної ОПП до 20 вересня повинні обрати 5 з 15 дисциплін із пропонованого каталогу, який розміщений на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Інформацію про вибірові дисципліни здобувачі отримують з робочих програм та силабусів, які розміщені на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). На підставі Подання здобувачів Вчена рада інституту затверджує

перелік дисциплін вільного вибору на навчальний рік, після чого обрані з цього переліку дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти (Додаток 6). Під час інтерв'ювання зі здобувачами було підтверджено, що процедура обрання дисциплін вільного вибору здійснюється саме за цим порядком, однак встановлено, що у ЗВО не надають можливість навчатися у малочисельних групах (за деякими винятками), якщо 1 здобувач обирає іншу дисципліну, то йому пропонують вивчати ту дисципліну, яку обрала більшість здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За результатами аналізу ОПП та навчальних планів ЕГ встановила, що передбачена практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. В ОПП передбачена переддипломна практика здобувачів вищої освіти, яка регулюється Положенням про проведення практики здобувачів, затвердженим ректором ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf). Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Переддипломна практика є обов'язковою компонентою і дозволяє сформулювати у здобувачів ОПП загальні (ЗК1-2, ЗК4-5, ЗК7-8) та фахові (ФК2, ФК4-5, ФК10) компетентності. З робочою програмою та си́лабусом переддипломної практики можна ознайомитись на сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/fks/fks_magistr/psukhologo_pedagogichni_zasadu_trenersko_vukladatskoi_diialnosti/work_2019.pdf). Здобувачі ОПП задоволені організацією переддипломної практики та деякі з них вже визначились, що залишаються працювати у закладі в якому проходять практику.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час аналізу ОПП ЕГ встановила, що її зміст сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок для їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Це забезпечують наступні загальні компетентності: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність працювати в міжнародному контексті; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: Ділова комунікація англійською мовою, Психолого-педагогічні засади тренерсько-викладацької діяльності, Переддипломна практика та деякі дисципліни вільного вибору. Під час зустрічі зі стейхолдерами ЕГ було встановлено, що здобувачів ОПП залучають до організації та проведення різних спортивно-масових заходів (в якості волонтерів), що теж формує соціальні навички.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На сьогоднішній день професійний стандарт зазначеної професії відсутній, тому в процесі формування змісту ОПП розробники орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій. Зміст ОПП відповідає дескрипторам НРК. Враховуючи, що професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО нормативно не врегульований, за наслідками успішного виконання ОПП випускникам передбачено присвоєння освітньої кваліфікації Магістр фізичної культури і спорту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановлено, що обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти програмних результатів навчання. Співвідношення фактичного навантаження на аудиторну та самостійну роботу здобувачів вищої освіти на ОПП без урахування практичної підготовки, атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи складає 33,2% та 66,8% відповідно, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Спілкування зі здобувачами вищої освіти під час інтерв'ювання показало відсутність скарг студентів щодо навантаження. Начальник відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи Шандрук С.К. зазначив, що регулярно (2 рази на рік) проводиться моніторинг якості освіти, з результатами якого можна ознайомитись на сайті ЗВО в закладці «Результати моніторингу якості освіти» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/). Результати моніторингу враховуються під час перегляду та удосконалення ОПП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Під час зустрічей із фокус-групами було з'ясовано, що на даній ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Проте реалізуються елементи дуальної освіти, здобувачам ОПП пропонують поєднувати навчання з роботою за фахом із наданням індивідуального графіку навчання, що регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-dualna-osvta1.pdf) та Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/). Під час інтерв'ювань зі стейкхолдерами ЕГ мала змогу пересвідчитися, що серед здобувачів ОПП не виявлено випадків використання можливостей навчання за даною формою (дуальна форма та індивідуальний графік навчання).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Здобувачів ОПП залучають до організації та проведення різних спортивно-масових заходів (в якості волонтерів), що дає можливість формувати соціальні навички.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ відмічає, як слабкі сторони ОПП той факт, що ЗВО не надає можливість навчатися у малочисельних групах (за деякими винятками), якщо 1 здобувач обирає іншу дисципліну, то йому пропонують вивчати ту дисципліну, яку обрала більшість здобувачів. Для здобувачів даної ОПП відсутній загальноуніверситетський перелік вибіркових дисциплін. Рекомендовано удосконалити систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОПП з підготовки магістрів в цілому відповідають Критерію 2, проте ЕГ відмічає за слабку сторону - недосконалу систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Встановлено, що правила, які стосуються ОПП, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://pk.tneu.edu.ua/page/admission-rules/>). Чіткість і зрозумілість правил прийому є доступними для розуміння потенційних вступників, що перевірено під час спілкування із здобувачами – вони чітко знають, на яку ОПП вступили та що для цього потрібно було зробити.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ встановлено, що Правила прийому на ОПП Фізична культура і спорт враховують особливості самої програми. Для вступу на дану ОПП на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за тією ж або спорідненою спеціальністю складають вступні випробування з іноземної мови та спеціальності, а за іншої спеціальності складають додаткове вступне випробування зі спеціальності з урахуванням середнього бала

документа. Що було підтверджено під час спілкування зі здобувачами ВО та висвітлено на сайті ЗВО (https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/pages/document_cdfb9de7-a2f3-401c-9a69-19ca8df2d4e9.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvannia.pdf). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони обізнані стосовно визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, однак випадків користування даною можливістю не було встановлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положенням про неформальну та інформальну освіту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf). За час реалізації ОПП практики визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті не зафіксовано та вони не обізнані про таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є те, що Правила прийому до ЗУНУ є зрозумілими для здобувачів вищої освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://pk.tneu.edu.ua/page/admission-rules/>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Оскільки під час зустрічей зі здобувачами, ЕГ було встановлено, що здобувачі, які навчаються за даною ОПП не обізнані щодо можливості отримувати різноманітні знання і навички у неформальній освіті, тому рекомендовано мотивувати та залучати здобувачів до набуття соціальних навичок шляхом неформальної освіти та застосовувати «Положенням про неформальну та інформальну освіту ЗУНУ».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності 017 Фізична культура і спорт сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають вимогам третього критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами аналізу п. 13.4, 13.5 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) ЕГ встановлено що основними видами навчальних занять у ЗУНУ є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація, тренінги. За результатами аналізу ОПП ЕГ встановила що освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Задекларовані форми і методи навчання і викладання в основному відповідають досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН. Доказами вищезазначеного є аналіз результатів зустрічей із НПП, студентами, роботодавцями, а також аналіз матеріалів самооцінювання та робочих програм навчальних дисциплін. За результатами аналізу РПНД ЕГ встановила що практично у всіх робочих програмах навчальних дисциплін однакова комбінація форм і методів навчання, яка не в повній мірі може враховувати їх специфіку. За підсумками аналізу результатів анкетування (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/fks/fks_magistr/anketuvania/Rezultaty_opytuvannia_osvitnii_protses.pdf та опитування під час зустрічі, ЕГ переконала, що здобувачі вищої освіти ОП загалом задоволені методами навчання і викладання. За результатами демонстрації адміністрацією ЗУНУ ЕГ переконала, що в ЗВО організоване дистанційне навчання з використанням системи дистанційного навчання MOODLE. В ході зустрічей з НПП та здобувачами ВО ЕГ переконала, що принципи академічної свободи реалізуються НПП при розробці навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОП і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладачі враховують інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, використовують індивідуальний підхід з урахуванням контингенту студентів (спортсмени студентських команд), рівня їх підготовленості, інтересів, психологічних особливостей тощо. При аналізі переліку питань, що запропоновані для проведення анкетування НПП (<https://cutt.ly/4yXo4K6>) ЕГ встановлено відсутність питань щодо свободи вибору форм і методів навчання та викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

При аналізі процедур інформування учасників освітнього процесу ЕГ встановлено що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання учасникам освітнього процесу надається шляхом оприлюднення ОПП на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). В ході розгляду та аналізу навчально-методичного забезпечення ЕГ встановлено що навчально-методичне забезпечення дисциплін, порядок і критерії оцінювання за ОПП в межах окремих освітніх компонентів у формі анотацій, силабусів, робочих програм навчальних дисциплін доступне здобувачам: розташоване на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). ЕГ відзначає, що порядок і критерії оцінювання за ОПП в межах окремих освітніх компонентів відображено в робочих програмах навчальних дисциплін (розділ 10 Критерії, форми поточного та підсумкового контролю), але у зазначеному розділі відображено виключно визначення підсумкового балу (за 100-бальною шкалою) з дисципліни як середньозваженої величини, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту дисципліни та шкала оцінювання в якій показується співвідношення національної та європейської системи. У зазначеному розділі відсутній опис критеріїв та системи оцінювання, а саме, розподіл балів для проведення заліку або екзамену та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Не визначена політика щодо відвідування навчальних занять та політика академічної доброчесності. Як висновок, можна зазначити, що інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів не відображена повною мірою, що підтвердилося нерозумінням зі сторони здобувачів під час інтерв'ювань з ЕГ. Кожен здобувач вищої освіти може заздалегідь ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальних дисциплін. Зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти дали підстави встановити, що вони в доступній формі поінформовані про зміст навчання, програмні результати навчання, зокрема цю інформацію вони отримують на першому занятті з кожної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз ЕГ результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників дав можливість прийти висновку що зазначені результати доповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають (обґрунтування таблиця 2 звіту самооцінювання). ЕГ встановлено що під час навчального процесу здобувачі вищої освіти залучаються до роботи в наукових гуртках, семінарах, круглих столах. ЕГ ознайомилась зі збірником публікацій молодих вчених до тридцятиріччя заснування кафедри психології та соціальної роботи Тернопільського національного економічного університету «Теорія і практика соціально-гуманітарного пізнання» в якому надруковані наукові доробки здобувачів ВО що навчаються на ОП. Згідно плану наукової роботи кафедри спорту та фізичного виховання зазначено про функціонування наукового гуртка, керівництво науковою роботою студентів з написання статей, керівництво курсовими роботами студентів. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти повідомили про функціонування наукового гуртка «Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів», зустрічі в якому відбуваються один раз на місяць. В ході ознайомлення ЕГ з переліком науково-дослідних робіт, які виконуються науково-педагогічними працівниками кафедри спорту та фізичного виховання на 2020 рік встановлено участь НПП кафедри у НДР, а саме: «Науково-прикладне консультування в частині обґрунтування режимів рухової активності працівників товариства».

Науковий керівник: Гах Роман Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент (https://www.wunu.edu.ua/pdf/ntz/plan_tema_g2020.pdf). Але, разом з тим, ЕГ проаналізувавши тематику наукових заходів ЗУНУ зазначає, що серед наукових та науково-технічних заходів у 2020 році (міжнародних конференцій, всеукраїнських конференцій, інтернет-конференцій, наукових семінарів, круглих столів, внутрішньоуніверситетських наукових заходів) в переліку організаторів немає кафедри спорту та фізичного виховання, а серед тематики заходів немає тих, які присвячені фізичній культурі та спорту (https://www.wunu.edu.ua/pdf/ntz/plan_pnntz2020.pdf). Аналіз ЕГ публікацій НПП кафедри дав можливість прийти до висновку що науково-педагогічні працівники кафедри мають публікації в міжнародних наукометричних базах, фахових виданнях України (обґрунтування таблиця 2 звіту самооцінювання). В ході спілкування ЕГ із здобувачами вищої освіти за даною ОПП не встановлено фактів участі у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт, також не отримано інших підтверджуючих матеріалів участі студентів у зазначених заходах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертною групою проаналізовано зміст робочих програм всіх освітніх і варіативних компонентів ОПП. За результатами аналізу встановлено, що оновлення контенту відбувається кожного року з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Робочі програми навчальних дисциплін (далі - РПНД) розроблені відповідно до листа МОН № 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення». В університеті відсутній локальний нормативний документ, що регулює розробку та змістовне наповнення робочих програм навчальних дисциплін. ЕГ зазначає, що у РПНД, які оприлюднені на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>) відсутня інформація щодо розробників РПНД, відсутні організаційно-методичні матеріали щодо проведення самостійної роботи здобувачами вищої освіти які навчаються на ОПП. В розділі 7 Самостійна робота вказано тільки перелік тем та кількість годин для їх вивчення. У розділі 10 Критерії, форми поточного та підсумкового контролю відсутній опис критеріїв та системи оцінювання, а саме, розподіл балів для проведення заліку або екзамену та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. В ході зустрічей ЕГ встановлено, що НПП кафедри знайомі з процедурою оновлення ОП в частині структурних складових ОП, зокрема, змісту робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, методів навчання та форм оцінювання тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

При аналізі інформації щодо поєднання у ЗВО навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією ЕГ встановлено що університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в Стратегії міжнародної діяльності Західноукраїнського національного університету (https://www.tneu.edu.ua/pdf/internationalization_strategy_ua.pdf). Відділ міжнародних зв'язків ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/departament-of-international-relations/>) реалізує зазначену стратегію інтернаціоналізації в університеті. Здобувачі вищої освіти ОПП мають можливість реалізувати право на академічну мобільність на території України чи поза її межами. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співпрацю в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу ЗУНУ з власної ініціативи, підтриманої керівництвом на основі індивідуальних запрошень. ЗВО має укладені угоди із багатьма закордонними університетами (<https://www.wunu.edu.ua/international-activity>). В ЗУНУ реалізується цілий ряд міжнародних проєктів: - укладено угоди про подвійні дипломи, зокрема, Полонійна академія в Ченстохові (м. Ченстохов, Республіка Польща), Університет економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Республіка Польща), Академія фінансів у Варшаві (м. Варшава, Республіка Польща), Вроцлавський економічний університет (м. Вроцлав, Республіка Польща), Університет прикладних наук і мистецтв (м. Дортмунд, Німеччина), Дрезденський технічний університет (м. Дрезден, Німеччина), Економічний університет в Катовіце (м. Катовіце, Республіка Польща), Суспільна академія наук в Лодзі (м. Лодзь, Республіка Польща), Опольський політехнічний університет (м. Ополе, Республіка Польща), Університет прикладних наук ім. Яноша Кодолані (м. Фюрдо, Угорщина), Вища школа лінгвістична в Ченстохові (м. Ченстохов, Республіка Польща); - укладено договори про міжнародну співпрацю з іноземними університетами-партнерами, з яких заклади вищої освіти з країн Європейського Союзу, а також партнери із Грузії, Канади, США, Китаю, Білорусі, Казахстану, Молдови, Королівства Норвегія. Проте, прикладів академічної мобільності НПП кафедри спорту і фізичного виховання та здобувачів вищої освіти за ОП ЕГ не виявлено. НПП не беруть участь у міжнародних проєктах, проте проходили стажування за кордоном (Маляр Н. М.), що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти ОПП та НПП мають можливість реалізувати право на академічну мобільність в ЗУНУ через велику кількість міжнародних проєктів, що підписані університетом з різними ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендується ввести в перелік питань що запропоновані для проведення анкетування НПП питання щодо свободи вибору форм і методів навчання та викладання. Слабкою стороною ЕГ відмічається практично однакова комбінація форм і методів, яка не в повній мірі може враховувати їх специфіку. ЕГ рекомендується відображати інформацію щодо розробників РПНД. як недолік ЕГ відмічається відсутність організаційно-методичних матеріалів щодо проведення самостійної роботи здобувачами вищої освіти які навчаються на ОПП. як недолік ЕГ відмічається відсутність опис критеріїв та системи оцінювання, а саме, розподіл балів для проведення заліку або екзамену та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Слабкою стороною ЕГ відмічається відсутність серед наукових та науково-технічних заходів у 2020 році (міжнародних конференцій, всеукраїнських конференцій, інтернет-конференцій, наукових семінарів, круглих столів, внутрішньоуніверситетських наукових заходів) в переліку організаторів кафедри спорту та фізичного виховання, а серед тематики заходів тих, які присвячені фізичній культурі та спорту.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ проаналізовано «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» п. 8. якого визначає систему оцінювання навчальних досягнень студентів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОП передбачено проведення поточного, модульного та підсумкового контролю. В ході аналізу вищевказаного положення встановлено що п. 8.3.6. визначає: «... Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та доводяться до відома студентів на початку семестру». Однак в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах зміст, структура, система контрольних заходів не відображена. У робочих програмах наводиться виключно визначення підсумкового балу (за 100-бальною шкалою) з дисципліни як середньозваженої величини, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту дисципліни та шкала оцінювання в якій показується співвідношення національної та європейської системи. Кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та їх чіткі критерії оцінювання відсутні. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін мали би обиратись НПП залежно від особливостей дисципліни і програмних результатів навчання які вона забезпечує, однак більшість РПНД однотипні. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки повідомленню цієї інформації здобувачам вищої освіти, як правило, на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих практик, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей ЕГ з НПП та здобувачами освіти було з'ясовано, що критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОП не в повній мірі зрозумілі учасникам освітнього процесу. ЕГ встановлено, що в ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування рівня об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ встановлено, що основною формою підсумкової атестації яка визначена ОПП є атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи. На момент акредитації стандарт вищої освіти відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ході аналізу внутрішніх документів ЗВО ЕГ встановлено що процедури проведення контрольних заходів в ЗУНУ регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (розділ 8) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf); Положенням про проведення практики студентів ЗУНУ (розділ 5) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів. Спількування ЕГ зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування показало їх обізнаність в цілому щодо правил проведення контрольних заходів та порядку оскарження їх результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konfliktv.pdf). Порядок оскарження результатів контрольних заходів визначені п.9.4.6. «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» і стосуються тільки підсумкової атестації. Порядок оскарження результатів контрольних заходів під час поточного модульного та семестрового контролів в університеті експертною комісією при вивченні локальних документів ЗВО не виявлено. На запит до ЗУНУ експертною групою було отримано скан-копію «Порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету» (Додаток 1). На момент проведення акредитаційної експертизи зазначений Порядок не був оприлюднений для ознайомлення учасників освітнього процесу. Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. В Розділі 8 п.8.5.2. «... Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (п'яти годин) додаткових консультацій у позаурочний час.». Проходження повторного курсу в ЗУНУ платне, роз'яснення щодо порядку оплати надано експертній групі (Додаток 2).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ проаналізовано документи ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>): Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічній доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, Стратегія розвитку ЗУНУ, Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ. В зазначених локальних документах прописані процедури притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. ЕГ встановлено, що Університет є учасником проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який здійснюється Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві із Міністерством освіти і науки, за підтримки Посольства США (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В рамках проєкту проводяться просвітницькі заходи для викладачів та студентів університету. Під час зустрічей експертної групи з адміністрацією, здобувачами вищої освіти, НПП, адміністративним персоналом, директором бібліотеки з'ясовано, що фокус-групи знайомі з процедурами протидії плагіату, у ЗВО проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування. Під час установчої сесії здобувачі знайомляться із процедурою протидії плагіату. В університеті всі дипломні, курсові роботи знаходяться в репозитарії бібліотеки. Перевірка робіт на наявність зовнішніх запозичень проводиться за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unicheck. За інформацією адміністрації ЗВО фактів виявлення плагіату серед здобувачів вищої освіти на даній ОПП виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою ЗВО експертна група відмічає участь університету в проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який здійснюється Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві з Міністерством освіти і науки, за підтримки Посольства США.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Як суттєвий недолік експертна група відмічає відсутність чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання, відсутність системи нарахування балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та їх чітких критеріїв оцінювання. Рекомендовано включити до робочих програм та силабусів навчальних дисциплін зміст, структуру та систему контрольних заходів систему нарахування балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та їх чіткі критерії оцінювання. Слабкою стороною ОПП відзначається те, що форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін мали би обиратись НПП залежно від особливостей дисципліни і програмних результатів навчання які вона забезпечує, однак більшість РПНД однотипні. Порядок оскарження результатів контрольних заходів під час поточного модульного та семестрового контролів в університеті не доводиться здобувачам вищої освіти які навчаються на даній ОП. Рекомендовано оприлюднити на сайті ЗВО «Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету», проводити активну роз'яснювальну роботу серед здобувачів ВО щодо процедур оскарження результатів контрольних заходів під час поточного модульного та семестрового контролів в університеті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Виявлена часткова невідповідність критерію 5, з недоліками що можуть бути усунені в однорічний строк, а саме: відсутність чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання, відсутність системи нарахування балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та їх чітких критеріїв оцінювання; порядок оскарження результатів контрольних заходів під час поточного модульного та семестрового контролів в університеті не доводиться здобувачам вищої освіти які навчаються на даній ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загальний аналіз рівня професійної та академічної кваліфікації викладачів випускової кафедри, аналіз звіту про самооцінювання проведений експертною групою, результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП, які працюють за ОПП дозволяє констатувати, що науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу. Проаналізувавши результати опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОПП, експертна група констатує їх задоволення рівнем надання знань з а О П П т а професіоналізмом НПП. Аналіз ЕГ наданих ЗВО документів дозволяє констатувати, що підвищення рівня професійної майстерності НПП регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації як в ЗВО України, так і шляхом стажування в закордонних навчальних закладах (Додаток 3). Науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні дисциплін ОП, відповідають вимогам, що встановлені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладачі мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації з а останні п'ять років, як в Україні, так і за кордоном, досвід практичної роботи.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів зафіксовані в Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) та оприлюднені на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками ЕГ встановлено, що процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

При аналізі участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу ЕГ встановлено, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі останніх у засіданнях групи забезпечення спеціальності 017 Фізична культура і спорт, у засіданнях кафедри, у процесі проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти, що навчаються на ОПП. Роботодавці залучаються до проведення майстер-класів а також участі в роботі екзаменаційної комісії. ЗВО надано ЕГ підтверджуючі матеріали співпраці із Управлінням розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради; школою вищої спортивної майстерності Тернопільської обласної ради; Тернопільським обласним відділенням комітету з фізичного виховання та спорту МОН України; Громадською організацією «Дитячо-юнацький спортивний клуб «Чемпіон плюс». Зазначена інформація підтверджена в ході зустрічі експертної групи з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було з'ясовано, що Андрієшин Д. - керівник Громадської організації «Дитячо-юнацький спортивний клуб «Чемпіон плюс» брав участь у проведених деяких аудиторних заняттях спільно з штатними науково-педагогічними працівниками кафедри в якості запрошеного фахівця. Залучення роботодавців в якості штатних викладачів чи викладачів на умовах погодинної оплати праці до проведення аудиторних занять ЕГ не встановила.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ встановила, що відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників в університеті для забезпечення професійного розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації; стажування. ЕГ пересвідчилась шляхом ознайомлення з підтверджуючими документами, що викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП «Фізична культура і спорт», проходили підвищення кваліфікації в Тернопільському обласному відділенні Комітету з фізичного виховання і спорту МОН України, Управлінні фізичної культури і спорту Тернопільської ОДА, КЗ «Дитячо-юнацький спортивний школі з греко-римської боротьби», Комунальному закладі Тернопільської міської ради «Комплексній дитячо-юнацькій спортивній школі № 1», «Тернопільській дитячо-юнацькій спортивній школі з футболу та інших ігрових видів спорту», «Комплексній дитячо-юнацькій спортивній школі з водних видів спорту Тернопільської міської ради», провідних ЗВО України (Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка; Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського; Національному університеті фізичного виховання і спорту України) та світу (Люблінському католицькому університеті Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща). ЕГ переконалась, що керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку викладачів, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. закордонними, інформуючи НПП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу – ERASMUS+, ДААД, різноманітні програми он-лайн навчання та стажування та ін.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ проаналізувавши документи ЗВО, встановила що система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019–2020 рр., Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, передбачено за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, створення винаходу (корисної) моделі, опублікування статей у видання, включених до реєстру наукометричних баз WoS, Scopus, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор Університету». Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗВО на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Дієвість системи стимулювання та заохочення було підтверджено під час зустрічей ЕГ з керівництвом ЗВО та науково-педагогічними працівниками ОП. (Додаток 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку викладачів, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. закордонними, інформуючи та стимулюючи НПП до участі в

міжнародних проектах в сфері вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною те, що ЗВО не залучає роботодавців в якості штатних викладачів чи викладачів на умовах погодинної оплати праці до проведення аудиторних занять. ЕГ рекомендує залучати роботодавців-фахівців до проведення аудиторних занять зі здобувачами ВО на даній ОПП в якості штатних викладачів чи викладачів на умовах погодинної оплати праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими, а саме залучення роботодавців-фахівців до проведення аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час перегляду матеріально-технічної бази у Західноукраїнському Національному Університеті склад експертної групи пересвідчився у практичному використанні необхідних матеріально-технічних ресурсів. Фінансові ресурси ЗВО формуються за рахунок загального та спеціального фондів, інформацію про фінансову діяльність розміщено на сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). ЕГ під час експертизи мала можливість продивитися пряме включення членів кафедри та гаранта з різних точок території закладу, де здійснюється освітній процес. У головному корпусі є пандуси, що забезпечують потреби людей з особливими можливостями. На першому поверсі знаходиться Музей Слави, де зберігаються усі здобутки студентів та випускників Університету, в тому числі й нагороди здобувачів ОП Фізична культура і спорт. В Інституті розташовано 3 ігрових зали, на кожному з котрих забезпечується освітній процес. Аудиторії забезпечені усім необхідним обладнанням. Так, наприклад, аудиторія «Методологія Функціональної діагностики» забезпечена електрокардіографами, спірометрами, глюкометрами та іншими приладами для проведення дослідів. Також звернули увагу на те, що аудиторії забезпечені вогнегасниками, комп'ютерами (більше 2000 у ЗВО). На території ЗВО діють 3 провайдери мережі інтернет для перестраховування на випадок якщо вимкнуть інтернет. Пів роки тому на території ЗНУ почалося будівництво великої відкритої споруди – спортивного майданчика зі штучним покриттям. Роботи планують закінчити влітку 2021 року. Гарант зазначив, що наразі там також проходять заняття, проте не на всіх локаціях. Ця споруда буде містити: 4 бігові доріжки, 2 окремих майданчика для баскетболу, волейболу та стадіон зі штучним покриттям для футболу. На ЕГ справила враження аудиторія для проведення семінарських занять, круглих столів та тренінгів в рамках освітньої діяльності за дисциплінами «Теорія та методика засад спортивного тренування» та ін. Ця аудиторія нараховує велику кількість спеціальних «інструментів» - ігор для засвоєння необхідних навичок (soft skills). Заклад може похизуватися гарно обладнаними двома залами для східних єдиноборств. Також в 3 спортивному залі існує зона з тренажерами. ЗВО має наукову бібліотеку (<http://library.tneu.edu.ua/index.php/uk/>) з точками вільного Wi-Fi доступу, комп'ютерні класи з вільним доступом до інтернету, забезпечено доступ здобувачам до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, WofS) і збагаченого працями університетського репозитарію. Навчально-методичне забезпечення дисциплін, порядок і критерії оцінювання за ОПП в межах окремих освітніх компонентів у формі анотацій, силабусів, робочих програм навчальних дисциплін в основному забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, але інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів не відображена повною мірою, що підтвердилося нерозумінням зі сторони здобувачів під час інтерв'ювань з ЕГ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно зі статутом ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними

фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Постійно оновлюється інформаційно-комп'ютерне середовище. Інформаційні підсистеми «Електронний університет» (<http://mod.tanet.edu.te.ua/site/page?view=about>), «MOODLE ЗУНУ» дозволяють студентам отримувати доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Паралельно з цим, вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб із особливими освітніми потребами). Під час інтерв'ювання НПП та стейкхолдерів було встановлено, що їх доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах ОПП, є вільним і безкоштовним. Доступ до бібліотеки є також вільним і безкоштовним. На сайті бібліотеки ЗВО (<http://library.tneu.edu.ua/index.php/uk/>) є можливості для пошуку необхідних матеріалів в електронному каталозі (<http://library.tneu.edu.ua/index.php/uk/resursy-biblioteki/elektronnyi-kataloh>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОПП засвідчила про задоволеність студентів освітнім середовищем. Експертна група мала змогу переконатися у наявності інструкцій та журналів реєстрації інструктажів з техніки безпеки, що знаходяться під час проведення навчання в кабінетах, лабораторіях, спортивних залах тощо. У ЗУНУ функціонує психологічна служба згідно «Положення про психологічну службу» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/polozhennia_psyhologschny.pdf) її мета – сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Працює телефон психологічної служби, за яким можна попередньо записатися на консультацію до психолога. Результати інтерв'ювання академічної спільноти щодо безпечності умов навчання і праці підтверджують наведену вище інформацію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО розроблено систему проведення консультацій, індивідуальних занять з усіх дисциплін навчального плану ОПП. Щосеместрово здійснюється моніторинг поточної успішності студентів усіх курсів, результати якого аналізуються на засіданнях Вченої ради. Взаємостосунки здобувачів із адміністрацією, щодо організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедри і деканатів. Здобувачі вищої освіти також можуть здійснювати комунікацію з НПП через електронну пошту та соціальні мережі інтернет. Наукові керівники, куратори та викладачі дисциплін дуже активно задіяні в роботі зі здобувачами. Для всіх НПП є затверджений графік консультацій. Комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі, забезпечуючи потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка студентів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи та за допомогою рекомендованої навчально-методичної літератури. Під час аналізу зустрічі із самоврядуванням ЕГ переконалася, що воно (<https://www.wunu.edu.ua/ogoloshennia-urs/>) забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням здобувачем відвідувати заняття на постійній основі з поважних причин, студенту застосовується індивідуальний підхід до відвідування занять. Це індивідуальні графіки згідно Положення про індивідуальний графік у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/indyvidyalnyi_grafik.pdf). Проте на ОПП немає таких здобувачів. Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Аналіз ОПП дав змогу встановити, що у навчальних корпусах ЗВО є пандуси для малорухомих здобувачів вищої освіти. Для таких груп складання розкладу здійснюється із урахуванням поверхів. В університеті створені умови для надання психологічної допомоги. Наразі на ОПП не навчаються здобувачі з інвалідністю. В Університеті розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у та його відокремлених підрозділах, затверджене наказом ректора від 22 червня 2018 року №446 (https://www.wunu.edu.ua/public_information/logistics/).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ ознайомила процедури вирішення конфліктних ситуацій, які в нормативних документах регламентуються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (Додаток 5). Під час роботи ЕГ з'ясувала, що конфліктних ситуацій, причинами яких могли б бути сексуальні домагання, дискримінація, корупція, серед учасників освітнього процесу ОП не було. Бесіда із представниками студентського самоврядування, профспілкового комітету студентів, засвідчила, що вони постійно забезпечують захист прав і інтересів здобувачів освіти відповідно до чинного законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Аналіз ОПП дав змогу переконатися у наявності сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. Забезпеченість потреб студентів ОПП матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО. Автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронних баз даних та дії електронного університету й модульного середовища. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною ОПП відмічається ЕГ у недостатньому інформуванні учасників освітнього процесу, щодо чіткої і зрозумілої політики профілактики та врегулювання конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує удосконалити систему інформування учасників освітнього процесу, щодо політики врегулювання конфліктних ситуацій (порядок розгляду заяв, скарг, пропозицій з вирішення конфліктних ситуацій).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи вагомий внесок ЗВО у забезпечення підкритерію 7.1, експертна група вважає, що ОПП загалом відповідає критерію 7, проте потребує удосконалення чіткої і зрозумілої політики профілактики та врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що процедури розроблення та затвердження ОПП у закладі освіти відсутні, ЗВО керується листом МОН №1/9 - 239 від 28.04.2017 р. Процедури перегляду та оновлення ОП регулюються положеннями: Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf) Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf) Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Виставляється ОП для публічного обговорення на сайті ЗВО в розділі Освітні програми (<https://www.wunu.edu.ua/educational-programs/>) (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/fks/fks_magistr/OPP_2019.pdf). Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та роботодавцями експертна група переконатась у тому, що до формування ОПП залученні усі зацікавлені сторони. В університеті діє система моніторингу, результати анкетування здобувачів вищої освіти висвітлені на сайті - https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/fks/fks_magistr/anketuvania/Rezultaty_opytuvannia_osvitnii_protses.pdf . Результати анкетування стейкхолдерів - https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/fks/fks_magistr/anketuvania/Rezultaty_opytuvannia_steikkholderiv.pdf . Це опитування є комплексним та охоплює широкий спектр потреб здобувачів вищої освіти. Відбувається опитування анонімно. Проект ОПП був викладений на сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/public_information/public-discussion/educational-programs-po/master-po-op/) для рецензування зовнішніми стейкхолдерами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група під час зустрічі проаналізувала усі механізми залучення студентського самоврядування та здобувачів до процесів перегляду ОПП та виявила, що хоча ця процедура чітко виписана в Положенні про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_peregljadu_op.pdf) серед них проводилися анкетування, проте лише раз та комплексне (результати - https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/fks/fks_magistr/anketuvania/Rezultaty_opytuvannia_osvitnii_protse.pdf), яке не охоплювало повною мірою усі важливі аспекти питань, щодо дискримінації, вирішення конфліктних ситуацій, задоволення викладання дисциплін, викладачі очима студентів та ін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Аналіз сайту ЗВО виявив, що в розділі Освітні Програми було висвітлено посилання Зауваження та пропозиції стейкхолдерів, яке перепосилає на електронну пошту гаранта ОПП, куди можна написати власні пропозиції, щодо вдосконалення ОПП. Проте під час інтерв'ювання роботодавці зазначили, що не вносили ніяких письмових пропозицій та не знали, що мають на це право. Роботодавці загорілися ідеєю впроваджувати в освітній процес дисципліни економічного та юридичного спрямування для здобуття необхідних навичок роботи з документами та ведення усіх паперових аспектів спортивного напрямку. Ця пропозиція була аргументована тим, що ЗВО раніше був економічного спрямування та нинішні здобувачі 2 (магістерського) освітнього рівня навчаються через перехресний вступ з економічних спеціальностей. Це грає позитивну роль додаючи випускникам необхідних компетентностей. Окремо кожен з них стверджував, що мав можливість висловити власні побажання щодо корегування ОПП під час змагань та семінарів з суддівства. Як партнери, кожен з роботодавців, виступає в ролі фахівця, що формує у здобувачів практичні навички під час практик на базах, з якими університет підписав угоди.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за даною ОПП ще немає у зв'язку з тим, що вона започаткована лише з 2019 року. НПП вказують, що вони мають можливості спілкування та комунікації зі здобувачами та випускниками через соціальні мережі та через різноманітні месенджери вони прослідковують тенденції розвитку та кар'єрного зростання здобувачів та випускників кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Задля вчасного реагування та виявлення недоліків в освітній програмі в університеті затверджено Положення про діяльність координатора із забезпечення якості вищої освіти у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/dialnist_koordynatora_zabezp_yakosti_vo.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Положення про групу забезпечення спеціальності в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/grupu_zabezp_spestialnosti.pdf), Положення про комісію з моніторингу якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/komisiu_z_monitoryngu_yakosti_osvity.pdf) та Порядок проведення опитування в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf). У ЗВО було проведено моніторинг здобувачів освітніх програм на різних рівнях вищої освіти. Запитання щодо рівня задоволеності студентів якістю освітнього процесу в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/ensuring/anketa.pdf>) та результати, що висвітлені на сайті у публічному доступі. Відділ моніторингу якості вищої освіти провів низку опитувань здобувачів вищої освіти, старост академічних груп, учасників студентських фокус-груп, зокрема щодо стану освітньої діяльності в університеті, щодо якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності, що було підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (01 Освіта/Педагогіка) відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти ЗВО, зокрема викладачі кафедр, деканат, змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОПП, оскільки безпосередньо забезпечують освітній процес, залучають студентів до участі у наукових заходах, керують написанням наукових тез, статей. Здобувачі проінформовані про академічну доброчесність у процесі виконання магістерського дослідження, їхні роботи перевіряються на антиплагіат відповідною програмою. Культура якості освіти формується через академічну доброчесність, публічність інформації про ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою відмічається прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на ОПП. ЕГ відмітила достатньо повний перелік документів, що регламентують діяльність ЗВО оприлюднено на офіційній веб-сторінці ЗВО та кафедри. У ЗВО ефективно працює відділ моніторингу якості освіти щодо розроблення нормативної бази із забезпечення якості, розроблення змісту анкет.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група рекомендує систематизувати процеси залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до засідань кафедри на яких обговорюються питання щодо перегляду та вдосконалення ОПП. Серед здобувачів проводиться лише комплексне анкетування один раз на рік. Рекомендовано розробити анкети різних спрямувань, які охоплювали б повною мірою усі важливі аспекти питань, щодо дискримінації, вирішення конфліктних ситуацій, задоволення викладання дисциплін, викладачі очима студентів та ін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом відповідає визначеному критерію з урахуванням рекомендацій щодо систематизації процесів залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до засідань кафедри щодо перегляду та вдосконалення ОПП та розроблення анкет різних спрямувань, які охоплювали б повною мірою усі важливі аспекти питань, щодо дискримінації, вирішення конфліктних ситуацій, задоволення викладання дисциплін, викладачі очима студентів та ін.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ було проаналізовано правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті університету (сторінка Публічна інформація): <https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/> Основні нормативно-правові документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут ЗУНУ, Положення про навчальні структурні підрозділи, Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2020-2025 рр. та ін. (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>); Положення про організацію освітнього процесу у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та інші нормативні документи знаходяться на сайті університету у вільному доступі. Під час аналізу зустрічі зі здобувачами ними було зазначено, що окрім вищезазначених сайтів, для прискорення отримання необхідної інформації ними самостійно створені альтернативні способи комунікації через Facebook та Instagram.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОПП був викладений на сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/public_information/public-discussion/educational-programs-po/master-po-op/) для рецензування зовнішніми стейкхолдерами. Це було підкреслено ЕГ, яка перевірила цей факт.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднено ОП за всіма напрямками підготовки (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>), у тому числі і за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/fks/fks_magistr/OPP_2020.pdf). Внутрішні та зовнішні стейкхолдери обізнані з освітньою програмою проте ЕГ рекомендує налагодити процес регулярного залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до засідань кафедри на яких обговорюються питання щодо перегляду та вдосконалення ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ визначає чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу. Вся необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує систематизувати процеси регулярного залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до засідань кафедри на яких обговорюються питання щодо перегляду та вдосконалення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 9 з урахуванням рекомендацій систематизації процесів регулярного залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до засідань кафедри на яких обговорюються питання щодо перегляду та вдосконалення ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток4.pdf	t2efZgmNhhb1ZxD+2Yn84xNsc+nTQTuUX8iOlpfIEiU=
Додаток	Додаток5.pdf	1Ifgwu5WLxIF2yBdBe7QiQ/Sm4qiCLSfk9vMA6g6QYw=
Додаток	Додаток6.pdf	NDIQW3v1a1rGo4ElPF3gtRF4SnMamBwJ9bcbhFOq1l8=
Додаток	Додаток1.pdf	sB+p9LLPn5Af79SJWGuRxcTmoYBpDUkmNZfoVmLTBpo=
Додаток	Додаток2.pdf	4602679xe6VF4wy63Q92okM4fJoX/Ek490mv3D5mawk=
Додаток	Додаток3.pdf	2RNDqtnDa6RSV3oKz8TZih3aMsylmIafknXfOMScRg8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мулик Катерина Віталіївна

Члени експертної групи

Радомський Ігор Петрович

Кузніцина Анастасія Олегівна