

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Західноукраїнський національний університет</b>
Освітня програма	<b>54648 Професійна освіта (Цифрові технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54648
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горбатюк Лариса Василівна, Рапута Гліб Ігорович, Усата Олена Юрївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2026/Prof_osvita/Samootsiniuvannia_PO.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2026/Prof_osvita/Samootsiniuvannia_PO.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2026/Prof_osvita/Prohrama_vizytu.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2026/Prof_osvita/Prohrama_vizytu.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) бакалаврського рівня реалізується у ЗУНУ як сучасна та динамічна програма, що відповідає всім критеріям акредитаційної експертизи та Стандарту вищої освіти. Характерною рисою ОП є синергія фундаментальної педагогічної підготовки та опанування методами, технологіями та інструментарієм, що відповідає викликам цифрової трансформації суспільства. Освітні компоненти програми утворюють логічну структуру та мають достатній обсяг для досягнення програмних результатів, які чітко корелюють із вимогами професійного стандарту “Педагог професійного навчання”. ОП забезпечує гнучку індивідуальну траєкторію здобувачів через вибіркочку складову (25% обсягу), можливість обрання баз практик, тематики досліджень тощо. Організація освітнього середовища базується на принципах студентоцентрованого навчання, що підтверджується використанням інтерактивних методів, тренінгів та воркшопів із залученням практиків галузі освіти та сфери цифровізації. Правила прийому на ОП є прозорими та повністю відповідають законодавству. В ЗУНУ діють ефективні механізми визнання результатів навчання, зокрема здобутих у неформальній освіті, та під час внутрішньої академічної мобільності студентів. Викладацький склад ОП володіє необхідною кваліфікацією, демонструє високу професійну активність та системно інтегрує власні наукові здобутки у зміст дисциплін. Університет забезпечує належний рівень фінансового супроводу ОП, створює безпечне освітнє середовище та надає комплексну підтримку здобувачам, включаючи психологічну допомогу та розвинену інклюзивну інфраструктуру. Дієва система внутрішнього забезпечення якості дозволяє ЗУНУ оперативно реагувати на запити стейкхолдерів, забезпечуючи постійний розвиток ОП відповідно до потреб ринку праці та цілей сталого розвитку. Університет наслідує політику відкритості, що підтверджується актуальністю та доступністю всієї освітньої документації на офіційному сайті. За Критеріями 1,7,8,9 встановлено рівень відповідності В, оскільки освітня діяльність за цими напрямками повністю відповідає визначеним вимогам; недоліків не виявлено, а практики зразкового чи інноваційного характеру наразі відсутні. За Критеріями 2,3,4,5,6 також визначено рівень В, зважаючи на повну відповідність основним вимогам та відсутність суттєвих зауважень, а наявність окремих несуттєвих недоліків не впливає на загальну якість реалізації ОП. Позитивними практиками реалізації цієї ОП є системне залучення здобувачів до наукових досліджень кафедри, результатом яких є спільні з НПП публікації у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються у Scopus, функціонування STEM-лабораторії та імерсивного хабу, що дозволяє студентам опановувати цифрові технології на високому рівні, а також впровадження ІС “SMART Університет” для цифрової прозорості всіх процесів. Участь закладу в проєкті “Прозорі університети” від НАЗК додатково засвідчує високі стандарти академічної культури та доброчесності, що є усталеною практикою в межах реалізації даної ОП.

## **Недоліки**

У процесі аналізу реалізації ОП ЕГ не виявила суттєвих недоліків, але виокремила певні напрями, що потребують подальшого вдосконалення: 1. В освітній документації зустрічаються локальні технічні неточності в матрицях відповідності та застарілі примітки у навчальному плані, що потребують виправлення та уточнення. 2. Потребує додаткового уточнення баланс форм організації освітнього процесу для фахових ІТ-дисциплін, де переважає лекційно-практичний формат, а також рівний розподіл годин між лекціями та практичними в окремих прикладних курсах (практикумах), де специфіка навчання потребує зміщення фокусу на практичну роботу. 3. Потребує активізації участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності й розширення практики внутрішньої академічної мобільності та використання можливостей визнання результатів неформальної освіти, адже кількість випадків визнання таких результатів порівняно із загальною кількістю студентів незначна. 4. Розробка тестових завдань для атестаційного екзамену потребує уваги щодо рівня їхньої складності та перевірки валідності для належного підтвердження професійної кваліфікації. 5. Поряд із загальною спроможністю викладацького складу забезпечувати навчання на належному рівні, у деяких НПП спостерігається часткова відповідність профілю наукових публікацій (Scopus/WoS) тематиці освітніх компонентів, які вони викладають.

## **Рекомендації**

З метою подальшого вдосконалення реалізації ОП ЕГ рекомендує: 1. Робочій групі та гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. усунути неточності в матрицях відповідності ПР освітнім компонентам та вилучити з навчального плану застарілі технічні примітки для забезпечення прозорості документації. 2. Гаранту ОП та завідувачу кафедри до початку 2026-2027 н.р. оновити навчальні плани, впровадивши лабораторні заняття для ІТ-дисциплін та збільшивши частку годин на практичну роботу для прикладних практикумів. 3. Відповідальним за академічну мобільність та гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. розширити популяризацію можливостей міжнародної та внутрішньої академічної мобільності й перелік курсів неформальної освіти для перезарахування. 4. Гаранту ОП та розробникам атестаційних програм до початку підсумкової атестації 2026 року забезпечити валідність та належний рівень складності тестів для підтвердження професійної кваліфікації. 5. Окремим НПП до початку 2026-2027 н.р. активізувати публікаційну діяльність у фахових виданнях та міжнародних базах (Scopus/WoS), що чітко відповідатиме профілю їх ОК на ОП. А також ЕГ з метою удосконалення структури та документації ОП пропонує робочій групі та Центру організації освітнього процесу під час планового перегляду ОП унормувати обсяг вибіркової складової шляхом перенесення БЗВП до обов'язкових компонентів (з альтернативним курсом для іншої групи осіб) та встановити єдину кредитність вибіркових дисциплін (4 або 5 кр.). Для посилення практичної та інноваційної складової розширити залучення до обговорення і оновлення змісту ОП зовнішніх експертів (НАПН, Мінцифри

тощо) та запровадити відкриту “матрицю пропозицій” для публічного відображення врахування/не врахування пропозицій стейкхолдерів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2024\\_ORP/bakalavr/fkit/015\\_Tsyfrovi%20tekh\\_n\\_bak\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_ORP/bakalavr/fkit/015_Tsyfrovi%20tekh_n_bak_2024.pdf)) розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>) і передбачає формування усіх зазначених у ньому компетентностей та додатково загальної компетентності K11\_1 та спеціальної K27 і відповідно усіх результатів навчання зі Стандарту вищої освіти та додатково PR26-28. У результаті аналізу Відомостей СО та ОП експертною групою встановлено, що підготовка за ОП передбачає досягнення сукупності програмних результатів навчання: PR1-PR25, які повністю відповідають PR зі Стандарту ВО; PR26, який було додано разом з K11\_1 у 2024 р. як наслідок виконання наказу МОН (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>) та PR27, PR28, що відображають особливості ОП. Аналіз Матриці відповідності підтвердив, що досягнення усіх визначених Стандартом ВО та доданих результатів навчання забезпечується через опанування обов'язкових освітніх компонентів. Таким чином, ЕГ встановила, що освітня програма дає можливість у повному обсязі досягти результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти, що свідчить про повну відповідність підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації “Педагог професійного навчання”. У ЗУНУ діє Положення про присвоєння професійних кваліфікацій (<https://cutt.ly/ntToKUQL>), відповідно до якого ОП містить чітко сформульовані цілі, компетентності та результати навчання, що корелюють з професійним стандартом. В Положенні зазначено, що ОП має містити: практичну підготовку відповідної професійної діяльності, тобто здобувач повинен пройти практику з виконанням завдань, що відповідають трудовим функціям професійного стандарту, в обсязі не менше 6 кред. ЄКТС; ОК та їх логічну послідовність, які забезпечують формування компетентностей та трудових функцій, передбачених професійним стандартом. Варто зазначити, що в ОП є розділ Процедура присвоєння професійної кваліфікації, матриці відповідності ОК компетентностям профстандарту. Детальний аналіз ОП2024 на відповідність вимогам Професійного стандарту “Педагог професійного навчання” (<https://cutt.ly/ktToLRVY>) показав, що усі ЗК формуються у вивченні ОК1, ОК2, ОК4-ОК8, ОК11, ОК14, ОК23-ОК26, ОК28-ОК36, ОК38-ОК40. Разом з тим, ЕГ зауважує, що за своєю суттю ОК12 Інформаційно-комунікаційні технології сприяє формуванню цифрової грамотності педагога, проте в матриці відповідності цей зв'язок із ЗК не зафіксовано, що потребує технічного уточнення. Професійні компетентності та відповідні трудові функції реалізуються через такі групи: гр.А,Б: ОК7, ОК11, ОК14, ОК18, ОК23-25, ОК29-34, ОК36, ОК39-40; гр.В - ОК7, ОК29, ОК30, ОК39, ОК40; гр.Г - ОК32, ОК36, ОК39, ОК40; гр.Д - ОК23, ОК40; гр.Е - ОК 7, ОК24, ОК31, ОК34, ОК40 та гр.Ж, К - ОК 11, ОК30, ОК39. Поряд з тим, що формування профкомпетентностей гр.Д (здійснення експериментальної роботи) відбувається, ЕГ звертає увагу, що дослідницький потенціал також повною мірою реалізується через ОК37 Міждисциплінарна курсова робота, зміст якої передбачає елементи наукового пошуку, що не було повноцінно відображено в матрицях ОП. Навчально-педагогічна практика обсягом 12 кред. забезпечує тривалий період набуття здобувачами професійних навичок. Аналіз робочої програми практики підтвердив відповідність її змісту трудовим функціям Професійного стандарту. Це дозволяє стверджувати, що практична підготовка за змістом та обсягом є достатньою для набуття необхідного досвіду та успішного присвоєння професійної кваліфікації. Процедура присвоєння кваліфікації базується на рішенні ЕК за результатами атестаційного екзамену. Під час зустрічей було підтверджено, що до складу комісії залучаються представники роботодавців з галузі професійної освіти, що забезпечує об'єктивність оцінювання професійної готовності випускника. Таким чином, присвоєння професійної кваліфікації узгоджується із змістом ОП,

Професійним стандартом та базується на результатах здобувачів освіти за весь період навчання і рішенні екзаменаційної комісії після складання атестаційного екзамену. Отже, ОП відповідає підкритерію 1.2.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП, яка полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти на основі сучасних теорій педагогічної науки, методів та технологій професійного навчання за спеціалізацією Цифрові технології відповідно до потреб суспільства, ринку праці та викликів цифрової трансформації освіти, повністю корелює з Місією та стратегічними напрямками розвитку ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>), які орієнтовані на інноваційність, цифровізацію та формування інтелектуального капіталу країни. Ректор ЗУНУ, професор О. Десятнюк, під час зустрічі з ЕГ наголосила, що реалізація цієї програми є невід'ємною частиною актуальної Стратегії університету на найближчі 5 років. ОП відповідає ключовим завданням закладу: забезпеченню високої якості інноваційної освіти та формуванню фахівців, здатних працювати в інноваційному цифровому середовищі. Це критично важливо як для поточного функціонування системи професійної освіти, так і для завдань майбутньої повоєнної відбудови України. Цілі програми щодо розвитку цифрових компетентностей та використання сучасних педагогічних технологій прямо відображають стратегічну візію ЗУНУ як лідера впровадження освітніх інновацій. Прагнення готувати фахівців відповідно до запитів ринку праці відповідає завданню адаптації освітніх програм до вимог професій майбутнього. Фокус програми на розв'язанні складних проблем цифровізації корелює з візією університету. Підготовка студентів до викликів цифрової трансформації реалізує завдання виховання молоді, готової до змін та здатної досягати виняткових результатів у професійній сфері. Крім того, зміст мети ОП підкріплює стратегічну концепцію “навчання протягом життя”, сприяючи розвитку ініціативності та відповідальності здобувачів. Отже, ОП відповідає підкритерію 1.3.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Процедури розроблення, обговорення та вдосконалення ОП у ЗУНУ чітко регламентуються Положенням про освітні програми ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenua\\_pro\\_OP.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenua_pro_OP.pdf)), яке встановлює алгоритм залучення заінтересованих сторін до формування мети та програмних результатів. В результаті аналізу Відомостей про самооцінювання, вивчення матеріалів розміщених у відкритому доступі та проведення інтерв'ю з різними групами стейкхолдерів, ЕГ встановила, що на ОП налагоджена стійка система врахування потреб стейкхолдерів. Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили свою участь у робочих групах, на засіданнях кафедри, де обговорюються пропозиції, та у моніторинзі якості освіти через анонімні опитування ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)). На зустрічі з НПП та здобувачами було підтверджено, що, наприклад, пропозиція здобувачки щодо внесення до блоку вибіркового дисциплін ОК PR-технології в освітній діяльності була обговорення і врахована. Аналіз зовнішньої експертизи, аналітичних звітів за результатами громадського обговорення та спілкування на зустрічі зі стейкхолдерами показав, що представники роботодавців беруть активну участь у різних процедурах реалізації ОП. Зокрема, на зустрічі зі стейкхолдерами начальником ДНЗ Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою В.Ластовецьким було підтверджено участь в обговоренні ОП; співзасновником ТОВ АПІКО УКРАЇНА Й. Стрілецьким було зазначено участь в створенні і обговоренні ОП та внесенні пропозиції щодо уточнення змісту і назви ОК, що стосується веброзробки; заступником директора з НВР ДНЗ Тернопільський центр ПТО Л. Шумкою було запропоновано актуалізувати зміст та змінено назву ОК Практикум з програмування в ОП 2025 тощо. У процесі спілкування з різними групами стейкхолдерів ЕГ встановила, що мета ОП коригується з урахуванням сучасних наукових тенденцій. Так, професор Г. Кравченко (ДЗВО Університет менеджменту освіти НАПН України), зазначила, що була залучена до обговорення та започаткування ОП і атестаційного екзамену та інших шляхів співпраці. На основі аналізу наданої інформації ЕГ констатує, що мета та ПР даної освітньої програми є результатом консолідованої роботи внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, що свідчить про її відповідність потребам заінтересованих сторін, а результати опитувань, які оприлюднені на сайті університету, стають підґрунтям для управлінських рішень. Таким чином, ОП відповідає вимогам підкритерію 1.4.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та програмні результати навчання ОП визначаються передусім на основі комплексного аналізу сучасних тенденцій розвитку галузі Освіта, спеціальності Професійна освіта та запитів цифровізації усіх галузей життєдіяльності суспільства. Під час зустрічі з ЕГ ректор ЗУНУ, професор О. Десятнюк, наголосила, що відкриттю програми передувал серйозний моніторинг потреб ринку праці регіону. За словами ректора, рішення про започаткування ОП було максимально виваженим, оскільки базувалося на порадах стейкхолдерів та об'єктивній необхідності модернізації змісту підготовки фахівців, здатних працювати в інноваційному освітньому та цифровому

середовищі. ОП відповідає викликам цифрової трансформації, реалізуючи поєднання дидактики професійної освіти з проектуванням цифрових освітніх середовищ та впроваджуючи інтелектуальні системи та освітню аналітику в педагогічний процес. Галузевий вектор ОП узгоджується з державною політикою щодо модернізації професійної освіти до 2027 року. Сучасний ринок праці формує запит на фахівців, які не лише володіють високим рівнем цифрових компетентностей, а й здатні проектувати інноваційне освітнє середовище, викладати фахові ІТ-дисципліни та впроваджувати цифрові рішення в діяльність установ і організацій. Таке бачення повністю відповідає положенням Концепції розвитку цифрових компетентностей (<https://cutt.ly/oTPrKbL>) та знаходить своє практичне втілення в регіональному вимірі. Зокрема, регіональний контекст ОП відображає стратегічні напрями розвитку Тернопільщини (<https://cutt.ly/oTPruMXx>) та цілі програми інформатизації “Цифрова Тернопільщина” на 2025–2027 роки (<https://cutt.ly/zTPrPoLEg>), де підготовка кадрів із цифровим профілем визначена як один із пріоритетів. При формуванні ПР було детально проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Серед вітчизняних ЗВО враховано напрацювання НУ “Львівська політехніка”, ЛНТУ та ін. Це дозволило посилити практичну підготовку та уточнити професійний фокус на цифровій моделі діяльності педагога. Іноземний досвід представлений практиками Мюнхенського технічного університету та Технологічного університету Онтаріо врахований у впровадженні проєктного підходу та розвитку медіаграмотності у вибіркові компоненти програми. Узагальнення міжнародних практик забезпечує модернізацію ОП відповідно до європейських стандартів підготовки педагогів професійної освіти. Таким чином, мета та програмні результати навчання ОП Професійна освіта (Цифрові технології) є результатом системного аналізу запитів регіонального ринку праці, стратегічних пріоритетів цифровізації Тернопільщини та кращих міжнародних освітніх практик. Виважений підхід адміністрації університету до врахування думок стейкхолдерів та орієнтація на інноваційний розвиток галузі забезпечують актуальність програми та її здатність готувати фахівців, затребуваних у сучасному цифровому середовищі. Отже, за підкритерієм 1.5 недоліків не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) повністю відповідає Критерію 1. Програма розроблена у чіткій відповідності до Стандарту вищої освіти та нормативних вимог МОН України (п. 1.1). Зміст програми забезпечує належну підготовку здобувачів до виконання визначених трудових функцій та обґрунтовує процедуру присвоєння професійної кваліфікації (п. 1.2). Мета ОП гармонізована з місією ЗУНУ та стратегією розвитку університету (п. 1.3). Проектування цілей та ПР здійснюється на основі пропозицій різних груп стейкхолдерів (п. 1.4) та з урахуванням регіонального контексту, потреб ринку праці та кращого досвіду вітчизняних і закордонних ЗВО (п. 1.5).

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за критерієм 1 не виявила.

### **Рекомендації**

Робочій групі ОП під час наступного перегляду програми (2026 р.) уточнити Матрицю відповідності ОК компетентностям Професійного стандарту, зокрема відобразити роль ОК12 Інформаційно-комунікаційні технології та ОК37 Міждисциплінарна курсова робота у формуванні загальних та спеціальних (група Д) компетентностей педагога.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів, що відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту” для першого (бакалаврського) рівня (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-VII#Text>) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта для бакалаврського рівня (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>). Аналіз

навчального плану підтверджує дотримання встановлених обсягів окремих складових ОП: вибіркова складова для здобувачів, які залучені до Базової загальної військової підготовки (БЗВП), становить 60 кредитів (25% від загального обсягу). Для здобувачів, які не вивчають БЗВП, обсяг вибірових компонентів становить 63 кредити (26,25%), що відповідає нормам чинного законодавства щодо права на вільний вибір. Загальний обсяг практик (виробничої та навчально-педагогічної) складає 15 кредитів ЄКТС, що забезпечує належний рівень формування фахових компетентностей зі спеціальності. Розподіл кредитів між усіма освітніми компонентами є логічним та обґрунтованим. Таким чином, ОП відповідає підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ проаналізувала ОП, НП, силабуси ОК й встановила, що ОП має чітку архітектуру, розділену на цикл загальної підготовки (50кред.), професійної та практичної підготовки (127кред.) та вибірові дисципліни (63/60кред.). Структурно-логічна схема відображає послідовну систему формування компетентностей спеціальності Професійна освіта з урахуванням специфіки спеціалізації Цифрові технології. Матриці відповідності доводять, що обов'язкові ОК у сукупності забезпечують досягнення заявлених ПР, більшість з яких формується через понад 5 різних ОК. В ОП виокремлено цикл загальної підготовки (ОК1-ОК12), що сприяє ефективному формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей (К1,К2,К11,К11\_1,К13), і відповідно досягненню ПР1,ПР3-ПР5,ПР23,ПР25,ПР26, що у сукупності передбачають готовність здобувачів до системного розуміння суспільних процесів. Разом з тим, ЕГ помітила, що БЗВП, яка згідно із законодавством є обов'язковою для певних категорій осіб, віднесена до вибіркового блоку. Це створює ситуацію, де для одних здобувачів обсяг вибору - 63 кред., а для інших - 60 кред. ЕГ рекомендує розглянути можливість внесення цієї ОК до обов'язкового блоку, запропонувавши альтернативний ОК зі схожим набором компетентностей для осіб, які не підлягають військовій підготовці. Під час спілкування з гарантом та аналізу змісту ОК ЕГ з'ясувала, що включення до плану ОК Методика навчання інформатики, яка притаманна спеціальності Середня освіта, визнано обґрунтованим, оскільки її зміст адаптовано до підготовки педагогів саме для закладів професійної освіти, що підсилює методичну майстерність. Розташування практичної підготовки та курсової роботи у 8-му семестрі є свідомим елементом стратегії, як було з'ясовано на зустрічах зі здобувачами та авторами відомостей СО, оскільки дозволяє здобувачам спершу накопичити обсяг теоретичних знань та методичних навичок, а вже потім інтегрувати їх під час виконання комплексних дослідницьких та практичних завдань на завершальному етапі навчання. У процесі експертного оцінювання виявлено окремі технічні незгодженості в матрицях відповідності. Зокрема, зміст ОК32 Методика професійного навчання фактично охоплює дидактичні, методичні та діагностичні аспекти, проте в Матриці зв'язок з відповідними ПР, наприклад, ПР13, ПР15 не позначено. Оскільки РП дисципліни містить необхідний матеріал, це зауваження має технічний характер і не впливає на досягнення ПР. Це уточнення не порушує цілісність освітнього процесу, але необхідне для приведення матриці у повну відповідність до фактичного змісту. Враховуючи результати бесід з різними фокус-групами, ЕГ робить висновок, що зміст ОП має чітку структуру, а обов'язкові ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє набуті всіх визначених компетентностей та ПР. Виявлена технічна незгодженість у матриці не є суттєвим недоліком, оскільки фактичний зміст ОК забезпечує реалізацію заявлених ПР. Отже, ОП відповідає підкритерію 2.2 із недоліками, які не є суттєвими.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Предметна область в ОП за змістом повністю відображає опис предметної області спеціальності Професійна освіта, що відображена у Стандарті вищої освіти. Зміст ОП охоплює об'єкти вивчення та діяльності та корелює з цілями навчання визначеними в Стандарті ВО. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту (ОК7, ОК11, ОК18, ОК24, ОК30, ОК32), фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації (ОК9, ОК10, ОК12). Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті (ОК8, ОК18, ОК23, ОК25, ОК29, ОК34, ОК36, ОК39) та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією Цифрові технології (ОК12-ОК17, ОК19-ОК22, ОК26-ОК28, ОК35, ОК38). Програма передбачає опанування методів організації, стимулювання та контролю навчально-пізнавальної діяльності, а також бінарних та інтегрованих методів навчання. Формування здатності до застосування освітніх інновацій забезпечується через ОК23, ОК25, ОК29. Професійно-орієнтовані методики викладання відпрацьовуються під час ОК39 (навчально-педагогічна практика) та ОК38 (виробнича практика). У межах обов'язкових ОК здобувачі вивчають спеціалізоване програмне забезпечення та сучасне технологічне обладнання, що відповідає об'єкту діяльності за спеціалізацією Цифрові технології. Це дозволяє випускникам ефективно використовувати професійний інструментарій у майбутній діяльності. Атестація здобувачів проводиться у формі атестаційного екзамену ОК40, виконання кваліфікаційних робіт не передбачено. Дослідницький аспект реалізується через ОК37 Міждисциплінарна курсова робота. На запит ЕГ було надано перелік тем курсових робіт, що дало можливість встановити, що їх тематика повністю відповідає предметній області, охоплює актуальні проблеми цифровізації освітнього процесу в професійній освіті. На основі аналізу змісту ОП та документального супроводу навчальних дисциплін, ЕГ констатує повну відповідність програми предметній області спеціальності. Отже, ОП відповідає підкритерію 2.3.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ЗУНУ формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регламентується низкою нормативної документації: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ntTSjEWJ>, п.4.9. зазначено, що освітні програми університету орієнтуються на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання), Про формування вибіркової частини навчальних планів <https://cutt.ly/xtTSkbrc>, Про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/pol\\_pro\\_in\\_gr.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/pol_pro_in_gr.pdf)) тощо. Ці документи визначають прозорі процедури вибору, терміни (з 1 по 20 квітня) та інструменти реалізації права на вибір. Під час аналізу Відомостей СО та проведення зустрічей зі здобувачами та НПП, ЕГ встановила, що право на вибір реалізується через ІС "SMART Університет". Обсяг вибіркової складової за ОП становить 60 кредитів ЄКТС (25%) для здобувачів, які опановують БЗВП, та 63 кредити (26,25%) для тих, хто її не опановує, що повністю відповідає вимогам законодавства. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни як із каталогу запропонованого на сторінці ОП (<https://cutt.ly/dtTSzsiy>), так із загальноуніверситетського переліку (<https://cutt.ly/ntTSxnzx>), що було підтверджено гарнатом О. Башуцькою та К. Пришляк. Також на різних зустрічах, зокрема на зустрічі з НПП О. Птащенко зазначила, що є можливість вивчення вибіркового ОК через внутрішню академічну мобільність. Студенти під час інтерв'ю підтвердили вільний доступ до силабусів вибіркового ОК та практику проведення їх презентацій викладачами, що забезпечує усвідомленість вибору. Процедура запису є автоматизованою: після підтвердження вибору в системі "SMART Університет" формується індивідуальний навчальний план здобувача на наступний рік. Окрім вибору ОК, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через можливість вільного вибору тем курсових робіт, наукових керівників, баз проходження практик, а також через механізми академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти. Свободу вибору та дотримання процедур підтвердили під час зустрічей як студенти, так і НПП. Разом з тим, у процесі аналізу каталогу вибіркового ОК, НП та ОП, ЕГ встановлено, що вибіркові ОК мають різний обсяг (від 3 до 6 кр.). Хоча студенти відзначають наявність реальної свободи вибору, така варіативність кредитності створює певні технічні незручності при самостійному моделюванні індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП є чіткими та прозорими. Здобувачі залучені до процесу вибору та мають доступ до необхідної інформації. Виявлені особливості кредитування вибіркового ОК є технічним аспектом, який потребує вдосконалення для зручності планування. Отже, ОП відповідає підкритерію 2.4.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка за ОП Професійна освіта (Цифрові технології) є системно організованим складником освітнього процесу. Нормативне регулювання порядку організації, проведення та оцінювання результатів практик здійснюється відповідно до Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia\\_praktyky.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf)). ЕГ встановила, що зміст практичної підготовки чітко корелює з програмними результатами навчання та фаховими компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності випускників у закладах професійної освіти та цифровізованому освітньому середовищі. На запит ЕГ було надано розгорнутий перелік баз практик, аналіз якого підтвердив їхню повну відповідність меті та завданням виробничої та навчально-педагогічної практик. Співпраця із закладами професійної (професійно-технічної) освіти, установами та організаціями, діяльність яких пов'язана з ІТ, забезпечує здобувачам доступ до сучасного обладнання та актуальних технологічних процесів. Під час зустрічі з адміністрацією університету директор центру організації освітнього процесу С. Надвичиний зазначив, що у закладі вибудовано дієвий механізм верифікації баз практик: навіть у випадках, коли здобувач самостійно пропонує місце проходження практики, воно проходить перевірку на відповідність профілю ОП та наявність необхідних ресурсів для виконання програми практики. ЕГ було проаналізовано звіти здобувачів надані на запит з ОК38 Виробнича практика. Результати аналізу підтверджують виконання індивідуальних завдань, оволодіння методами та інструментами передбаченими програмою практики, які стосуються спеціалізації. Слід зауважити, що на момент акредитаційної експертизи ОК39 Навчально-педагогічна практика ще не проводилася згідно з графіком навчального процесу (8 семестр), проте вивчення її робочої програми дозволяє констатувати логічність її змісту та послідовність у системі формування педагога професійного навчання. Супровід практичної підготовки забезпечується кваліфікованими керівниками від кафедр та фахівцями на базах практик, про що було й сказано представниками закладів професійної освіти на зустрічі з стейкхолдерами. Здобувачі мають вільний доступ до матеріалів, у яких визначено основні завдання та критерії оцінювання. Налагоджений зворотний зв'язок із роботодавцями, аналіз баз практики й звітних документів та спілкування зі здобувачами й аналіз результатів опитування ([https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Prof\\_osvita/Rezultat%20Praktyka.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Prof_osvita/Rezultat%20Praktyka.pdf)) свідчать про те, що практична підготовка на ОП дає реальну можливість здобути компетентності й ПР передбачені ОП та затребувані на сучасному ринку праці. Отже, ОП відповідає підкритерію 2.5.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) системно забезпечує формування ключових соціальних та міжособистісних навичок, необхідних для професійної реалізації майбутнього педагога. Аналіз змістового наповнення ОК та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу підтвердили, що розвиток цих навичок інтегровано як у навчальні дисципліни, так і в практичну та наукову діяльність здобувачів. Формування навичок комунікації, емоційного інтелекту та міжособистісної взаємодії забезпечується через гуманітарний блок (ОК2, ОК5, ОК7, ОК25). Розвиток соціальної відповідальності та ініціативності простежується при вивченні ОК6 та ОК11. Здатність працювати в команді та приймати обґрунтовані рішення цілеспрямовано розвивається в межах ОК21, ОК24, ОК31, ОК34 та ОК18, ОК23, ОК29, ОК32 психолого-педагогічного циклу. Спілкування зі здобувачами під час зустрічі підтвердило їхню здатність до критичного мислення, вміння аргументовано висловлювати власну думку та вести дискусію. Студенти зазначили, що викладачі активно використовують інтерактивні методи навчання, що сприяє розвитку лідерських якостей та навичок тайм-менеджменту. Виконання ОК37 Міждисциплінарна курсова робота та захист звітів з практик додатково стимулюють вміння дотримуватися дедлайнів та презентувати результати власної праці. Важливу роль у розвитку соціальних навичок відіграє позааудиторна діяльність. ЗУНУ створює умови для участі здобувачів у науково-практичних конференціях, освітніх форумах та інших заходах. Зокрема, участь студентів у ініціативах та заходах студентського самоврядування сприяє формуванню активної громадянської позиції та адаптивності. ЕГ відзначає високий рівень залученості студентів до громадських та культурно-освітніх проєктів університету, що підкріплює їхню готовність до роботи в динамічному освітньому середовищі. На основі аналізу силабусів та результатів зустрічей, ЕГ констатує, що структура та зміст програми, а також обрані методи викладання створюють належні умови для опанування здобувачами необхідного спектра соціальних навичок. Отже, за підкритерієм 2.6 недоліків не виявлено.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Розподіл кредитів ЄКТС в ОП Професійна освіта (Цифрові технології) та навчальному плані здійснено з дотриманням вимог Закону України “Про вищу освіту” та Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://cutt.ly/AtTSB1I8>). Загальний обсяг програми становить 7200 годин (240 кредитів). ЕГ встановила, що визначений обсяг освітніх компонентів становить 3–6 кредитів, що є достатнім та обґрунтованим для повного досягнення заявлених програмних результатів навчання. Аналіз співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи показав, що на самостійну роботу відводиться від 1/3 до 2/3 годин від загального обсягу кожного ОК, що відповідає нормативним вимогам. Такий розподіл є оптимальним для спеціальності Професійна освіта, де значна частина часу потребує практичного відпрацювання цифрових навичок та методичної підготовки. Зустріч зі здобувачами підтвердила, що вони не відчують надмірного навантаження, а обсяг завдань для самостійної роботи є реалістичним. Під час аналізу навчального плану ЕГ звернула увагу на певну неузгодженість щодо відображення занять із фізичного виховання. Зокрема, у плані зазначено ОК3 Фізичне виховання із заліком у 1-му семестрі, водночас наявна виноска про проведення занять у спортивних секціях по 2 години на тиждень упродовж 2–8 семестрів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом Директор центру організації освітнього процесу С. А. Надвигинський пояснив, що це не передбачає додаткового кредитного навантаження для здобувачів, а є технічною помилкою у оформленні плану. Оскільки фактичне навантаження студентів відповідає нормам і не перевищує встановлених лімітів, ця неузгодженість не впливає на якість освітнього процесу, проте потребує виправлення в документації. Обсяг ОК у кредитах ЄКТС відповідає законодавству та фактичному навантаженню здобувачів. Процедури моніторингу навантаженості є прозорими, а виявлені технічні помилки в оформленні навчального плану не створюють реального перевантаження для студентів. З метою забезпечення повної прозорості та відповідності навчальної документації фактичному освітньому процесу, рекомендується усунути технічні неузгодженості в навчальному плані щодо термінів та форми відображення занять із фізичного виховання (узгодити дані основної таблиці та приміток). Отже, за підкритерієм 2.7 недоліків не виявлено.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Навчальний план та зміст ОП засвідчують, що більшість ОК є практико-орієнтованими, оскільки безпосередньо пов'язані з майбутньою педагогічною та інженерно-технологічною діяльністю здобувачів. ОП передбачає логічну послідовність опанування дисциплін загальної та професійної підготовки, які підкріплюються практиками ОК38, ОК39, що дозволяє студентам вчасно набути навички застосування теоретичних знань. В ОП простежується поступовий розвиток фахових компетентностей через вивчення блоку психолого-педагогічних дисциплін ОК7, ОК18, ОК23, ОК25, ОК29, ОК32 тощо та знань у галузі ІТ (ОК13, ОК15-17, ОК19, ОК21-22, ОК31 та ін.). При цьому здобувачі набувають прикладних навичок не лише під час практик, а й у процесі виконання індивідуальних завдань та виконання завдань тренінгів, які є у кожній ОК, і завдання яких описані в робочих програмах. Для посилення практичної підготовки в університеті діють спеціалізовані комп'ютерні класи та лабораторії (STEM-лабораторія [https://www.wunu.edu.ua/education\\_and\\_research\\_institutes/nnik/stem/](https://www.wunu.edu.ua/education_and_research_institutes/nnik/stem/) та імерсивний мультифункціональний хаб <https://immersive.wunu.edu.ua/>), що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази та проведення фокус-зустрічей. Спілкування з учасниками освітнього процесу засвідчило активне залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій та воркшопів. Окремо ЕГ відзначає як позитивну практику проведення тематичних тренінгів та Днів кар'єри, які, за словами стейкхолдерів й студентів на зустрічах, суттєво сприяють здобуттю реальних практичних навичок та адаптації до вимог ринку праці. Тематика курсових робіт (ОК37) також корелює із

запитами потенційних роботодавців та спрямована на вирішення актуальних задач у сфері цифровізації професійної освіти. Разом з тим, аналіз навчального плану показав, що всі обов'язкові ОК за спеціалізацією передбачають лише лекційні та практичні заняття. На відповідне запитання гарант зазначила, що НПП використовують різноманітні форми і методи, що дозволяє якісно засвоїти практичну частину кожної ОК. Однак ЕГ вважає, що дисципліни пов'язані безпосередньо з галуззю цифровізації та ІТ (наприклад, ОК12, ОК13, ОК15, ОК17, ОК21, ОК26, ОК27), доцільніше вивчати із застосуванням лабораторних занять. Це дозволило б здобувачам глибше опанувати спеціалізоване програмне забезпечення та технічні засоби через відпрацювання конкретних професійних дій та індивідуальну роботу з комп'ютерною технікою під час занять. Дуальна форма навчання за цією ОП не передбачена. Отже, зміст та структура ОП загалом забезпечують її практичну спрямованість, проте потребують вдосконалення в частині урізноманітнення форм аудиторних занять для фахових дисциплін. ЕГ вважає за потрібне розглянути можливість впровадження лабораторних робіт для ОК ІТ-галузі, що дозволить посилити практиорієнтовану складову підготовки та забезпечити глибше опанування професійним інструментарієм. Отже, ОП відповідає підкритерію 2.8 із невеликим, який не є суттєвим.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Експертна група встановила, що ОП Професійна освіта (Цифрові технології) тісно пов'язана із принципами сталого розвитку та вихованням відповідального громадянина. Визначена мета ОП, яка полягає у підготовці спеціалістів, здатних розв'язувати складні завдання в умовах цифрової трансформації, прямо відповідає глобальним викликам щодо побудови стабільного та прогресивного суспільства. Орієнтацію ОП на конкретні Глобальні цілі підтверджує і аналіз структури компетентностей. Наприклад, цілі сталого розвитку, що стосуються якості освіти та миру й справедливості, формуються через КО1, КО2 та К13, що закладають фундамент розуміння прав людини, верховенства права та здатності майбутнього педагога транслювати цінності демократії й громадянськості; цілі, що стосуються інновацій та інфраструктури реалізуються через фахові компетентності К16, К19, К23, К27 та ін. й сприяють здатності проектувати сучасні цифрові середовища та впроваджувати ІТ-інструменти, що є ключовою для технологічного прогресу освітньої галузі; цілі щодо гідної праці та відповідального споживання корелюють із здатністю приймати обґрунтовані рішення (КО5, К24) та дотримуватися вимог екологічної безпеки й охорони праці (К21). Використання проектних методів (К14) та розвиток ініціативності (К10) стимулюють здобувачів до прийняття виважених рішень, враховуючи соціальні та економічні наслідки своєї діяльності. ЕГ підтверджує, що зміст ОП та наукова активність усіх учасників освітнього процесу ЗНУ формують у майбутніх фахівців сталу систему цінностей, необхідну для досягнення цілей сталого розвитку в професійній сфері. Отже, за підкритерієм 2.9 недовідків не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає Критерію 2. Обсяг освітньої програми відповідає нормативним вимогам та Стандарту вищої освіти (п. 2.1). Зміст ОП побудований раціонально, освітні компоненти утворюють логічну структуру, а їх послідовність уможливорює досягнення мети та заявлених ПР. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (п. 2.2). Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності Професійна освіта та спеціалізації Цифрові технології, що підтверджено наповненням силабусів та аналізом тем курсових робіт (п. 2.3). ОП надає можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибірково складову (25-26,25%), а й через вибір баз практик та тем досліджень (п. 2.4). ОП забезпечує достатню практичну підготовку здобувачів через практики (ОК38-ОК39) (п. 2.5) та загалом практичну орієнтованість, що підсилюється проведенням тренінгів та воркшопів (п. 2.8), але потребує удосконалення у частині форм проведення практичних занять, що може бути реалізовано у короткі терміни. ОП створює умови для розвитку соціальних навичок (soft skills) через інтерактивні методи навчання та активну позааудиторну діяльність (п. 2.6). Аналіз обсягів ОК свідчить про їх відповідність законодавству та фактичному навантаженню здобувачів, хоча виявлено технічну неузгодженість у відображенні годин фізичного виховання у примітках до плану (п. 2.7). Навчання на ОП забезпечує набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (п. 2.9).

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено. Водночас, ОП містить локальні неточності в оформленні матриць відповідності. Так, ОК32 Методика професійного навчання поряд з вказаними ПР фактично ще охоплює ПР, що пов'язані з дидактичними, методичними та діагностичними аспектами професійної діяльності, проте в Матриці зв'язок з відповідними ПР, наприклад, ПР13, ПР15 не відмічено. Навчальний план містить технічні неточності, а саме примітки щодо форм опанування фізичного виховання, що може призвести до неоднозначного трактування бюджету часу здобувача. Чинний навчальний план для фахових ІТ-дисциплін передбачає переважно лекційну та практичну форми роботи. Відсутність лабораторних звужує можливості для поглибленого практичного опанування спеціалізованого програмного забезпечення та технічних засобів.

## Рекомендації

Робочій групі при наступному оновленні ОП усунути неточності у матриці відповідності програмних результатів відповідним компонентам ОП. Центру організації освітнього процесу та гаранту ОП до початку 2026/2027 н.р. вилучити з навчального плану застарілі примітки та технічні уточнення задля забезпечення прозорості документації. Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри під час підготовки навчального плану на новий 2026-2027 навчальний рік передбачити запровадження лабораторних занять замість частини практичних для профільних ОК спеціалізації Цифрові технології, що дозволить посилити практикоорієнтовану складову підготовки. Робочій групі ОП та центру організації освітнього процесу під час планового перегляду ОП розглянути можливість перенесення БЗВП до обов'язкових ОК, запропонувавши альтернативний курс (наприклад, з безпекового чи правового циклу) для осіб, які її не проходять. Це надасть можливість встановлення єдиного обсягу кредитів для вибіркового ОК (4 або 5 кред.) та спростить студентам формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ, а також відповідні Додатки до них, оприлюднені на офіційному сайті ЗУНУ у підрозділі “Документи” розділу “Вступна кампанія” (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/wunu-2025/>). Документи перебувають у вільному доступі, сторінка “Приймальна комісія” має чітку структуру та забезпечує інформаційну підтримку вступника на всіх етапах вступної кампанії (від підготовки до НМТ до Списків про зарахування). В результаті аналізу матеріалів приймальної комісії з'ясовано, що умови вступу на ОП повністю відповідають загальнодержавному Порядку прийому. Вимоги до абітурієнтів базуються на результатах НМТ та наявності відповідного освітнього рівня (ПЗСО або НРК5), що виключає суб'єктивізм. Процедури є прозорими, не містять прихованих бар'єрів чи дискримінаційних положень за будь-якими ознаками. Також чітко прописано механізми вступу для пільгових категорій. Під час спілкування із заступником відповідального секретаря приймальної комісії А. Шевчуком та вивчення матеріалів сайту приймальної комісії ЕГ підтвердила, що вступна кампанія супроводжується необхідними роз'ясненнями, додатковими інформативними матеріалами та інструментами для спрощення абітурієнтам розуміння своїх можливостей на зарахування (наприклад, календар вступу, вартість навчання, калькулятор конкурсного бала тощо). ЕГ констатує відповідність ОП за п.3.1.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому до ЗУНУ у 2025 році розроблені у повній відповідності до загальнодержавного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені на офіційному вебсайті (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/wunu-2025/>). Оскільки ОП Професійна освіта (Цифрові технології) належить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка держави, умови вступу на неї мають чітко визначені галузеві особливості. На основі аналізу відомостей про самооцінювання та результатів зустрічей з авторами відомостей СО і заступником відповідального секретаря приймальної комісії А. Шевчуком, ЕГ встановила, що специфіка програми врахована через застосування галузевого коефіцієнта 1,02 для вступників на основі ПЗСО (для заяв з 1 та 2 пріоритетністю). Це стимулює абітурієнтів обирати саме даний фаховий напрям. Також враховано особливості вступу на основі раніше здобутих рівнів (молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр, молодший спеціаліст), що також здійснюється за результатами НМТ, забезпечуючи наступність освіти та прозорість відбору. Додатковим стимулом для вступу саме на цю ОП є нарахування балів за успішне закінчення підготовчих курсів університету. На основі всебічного аналізу отриманої інформації ЕГ констатує відповідність ОП підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ЗУНУ сформовано комплексну нормативну базу для визнання результатів навчання. Процедури регламентовані Положеннями про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (зокрема Р.9 щодо трансферу кредитів) (<https://cutt.ly/wtTFhotr>), про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)), про порядок реалізації права на академічну мобільність ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/interstady/pol\\_ak\\_mob\\_2026.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/interstady/pol_ak_mob_2026.pdf)) та про порядок реалізації права здобувачами вищої освіти на внутрішню мобільність (<https://cutt.ly/qtTFj1PM>). На основі аналізу спілкування з різними фокус-групами ЕГ встановила, що процедура визнання результатів є прозорою, а практична реалізація підкритерію підтверджується кейсами внутрішньої академічної мобільності. Зокрема, на зустрічі здобувачка підтвердила успішне перезарахування результатів навчання за ОК Маркетингова бізнес-аналітика (з кредити ЄКТС), здобуті у Дніпропетровському державному аграрно-економічному університеті, та здобувач освіти, який готується до навчання у КНУТД у межах внутрішньої мобільності у II семестр 2025-2026 н.р., також зазначив, що очікує початку вивчення дисципліни, що свідчить про сталість цієї практики. Щодо доступності інформації та поінформованості учасників освітнього процесу, то ЕГ встановила, що зазначені локальні положення оприлюднені на офіційному сайті університету та перебувають у відкритому доступі. Для оперативного інформування здобувачів про можливості академічних обмінів та перезарахування кредитів функціонує спеціалізована сторінка "Внутрішня мобільність" (<https://www.wunu.edu.ua/internal-mobility/>), де розміщено нормативну базу, алгоритми дій для студентів та актуальні оголошення про партнерські програми. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили, що отримують вичерпні роз'яснення щодо визнання результатів навчання від кураторів та через інформаційні ресурси. Випадків необґрунтованої відмови у визнанні результатів ЕГ не виявлено. Усі прийняті рішення сприяють розширенню індивідуальних освітніх траєкторій студентів та їх професійному розвитку. Отже, за підкритерієм 3.3 недоліків не виявлено.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ЗУНУ нормативно врегульовано та практично впроваджено механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що відповідає ст. 8 Закону України "Про освіту" та вимогам МОН України. Процедура регламентована Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання [https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf) (зокрема п. 8 та п. 9), яке є публічним та доступним на офіційному вебсайті університету. Аналіз відомостей про самооцінювання та верифікація даних під час зустрічей з учасниками освітнього процесу підтвердили дієвість цих механізмів на даній ОП. Зокрема, під час інтерв'ю здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили факти успішного перезарахування результатів курсів, пройдених на провідних освітніх платформах (Cisco Networking Academy, Prometheus тощо). Приклади стосувалися курсів з основ кібербезпеки, програмування та управління ІТ-проєктами. Визнання результатів здійснюється через порівняння змісту отриманих сертифікатів із програмними результатами навчання відповідних освітніх компонентів. Результати зараховуються як окремі модулі (зокрема, в межах самостійної роботи здобувачів) за рішенням профільної комісії факультету, що належним чином документується. Важливу роль у забезпеченні прозорості процедури відіграє належний рівень поінформованості студентів. Під час зустрічей здобувачі зазначили, що викладачі та куратори груп регулярно надають роз'яснення щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти, допомагають у підборі релевантних курсів та консультують щодо процедури подання відповідних заяв. ЕГ констатує, що практика визнання результатів неформальної освіти на ОП є послідовною, зрозумілою для студентів та відповідає принципам студентоцентрованого навчання. Недоліків за підкритерієм 3.4 не виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає критерію 3. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті, оновлюються щороку відповідно до Порядку прийому на навчання, наказів МОН, законодавства України та враховують особливості самої освітньої програми (п. 3.1, 3.2). В ЗУНУ визначено механізми визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами (п. 3.3). Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітким та зрозумілим, регулюється відповідним Положенням, яке доступне для всіх учасників освітнього процесу(п. 3.4).

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено. Водночас, ЕГ встановила, що кількість здобувачів, які скористалися правом визнання результатів неформальної освіти та академічної мобільності протягом звітного періоду, залишається відносно невеликою порівняно з загальною кількістю студентів на ОП.

## Рекомендації

Гаранту ОП спільно з відповідальними за академічну мобільність здобувачів до початку 2026-2027 н. р. розробити та впровадити план заходів із популяризації академічної мобільності, а також НПП з групи забезпечення ОП передбачити розширення переліку рекомендованих неформальних курсів, що чітко корелюють із програмними результатами навчання освітньої програми.

### Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу за ОП в ЗУНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства України та регламентується Положеннями та Наказами, які відповідають нормам законодавства України у галузі освіти (<https://cutt.ly/wtTERmgX>), Статуту ЗУНУ (<https://cutt.ly/ktTERIBs>) та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://cutt.ly/PtTEplqT>) й іншими локальними документами ЗВО (<https://cutt.ly/etTERufI>). Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та Стратегією розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<https://cutt.ly/QtTEtuMx>) визначено, що університет керується принципами студентоцентризму та академічної свободи при формуванні освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їх потреб, інтересів та індивідуальних особливостей. Під час зустрічей з фокус-групами, підтверджено, що для забезпечення освітнього процесу використовуються сучасні методи та технології навчання (інтерактивні, проблемно-орієнтовані та проєктні методи навчання), цифрові освітні засоби (мультимедійні, смарт- та інформаційно-комунікаційні освітні технології); сучасні технології навчання та викладання: платформа Zoom для проведення онлайн-занять, консультацій та науково-освітніх заходів; цифрові освітні платформи Moodle і Cisco, які забезпечують доступ до навчальних матеріалів; відкриті бази даних, інтерактивні платформи Canva, Quizizz та ін. Методи та технології навчання в межах ОП добираються НПП відповідно до університетських положень і конкретизуються залежно від змісту та особливостей ОК. У процесі спілкування з НПП та студентами ЕГ встановлено, що здобувачам ОП надається можливість обирати форми і методи навчання, індивідуальну освітню траєкторію шляхом реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, визнання результатів неформальної освіти й академічної мобільності, вибору місця проходження виробничої та навчально-педагогічної практик, тематики міждисциплінарної курсової роботи відповідно до наукових та професійних інтересів здобувачів, вільного доступу до освітніх ресурсів (<https://moodle.wunu.edu.ua/>), навчатися за програмами академічної мобільності та долучатися до науково-дослідної діяльності, право навчатися за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/pfTER1Uk>), одночасно навчатися за кількома ОП в університеті, займатися саморозвитком у позааудиторний час. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами ОП було підтверджено, що студенти беруть участь в обговоренні освітнього процесу, можуть вносити пропозиції щодо покращення освітнього процесу за ОК та висловлюватися щодо задоволеності методами навчання і викладання під час опитувань здобувачів ЗВО (<https://cutt.ly/gtTEvanQ>). Академічна свобода НПП в ЗУНУ реалізується через право вільного вибору напрямків наукових досліджень та широкої апробації їхніх результатів, формування змісту ОК, застосування методів та засобів навчання і викладання. На основі аналізу отриманої інформації ЕГ робить висновок про відповідність ОП підкритерію 4.1.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Заклад освіти забезпечує відкритий доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів шляхом розміщення силабусів та робочих програм освітніх компонентів на офіційному сайті ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/)). Також, відповідна інформація розміщується у СДН "Moodle" та доступна здобувачам в їхньому особистому кабінеті. Робочі програми містять повну інформацію про мету, завдання, перелік компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни, очікувані результати навчання, структуру дисципліни, форми контролю, політику щодо оцінювання та визнання результатів навчання, критерії оцінювання та рекомендовану літературу. Під час зустрічей ЕГ з НПП та фокус-групою здобувачів було підтверджено, що викладачі на першому занятті кожного освітнього компонента у зрозумілій та доступній формі інформують студентів про його мету, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. За результатами анкетування здобувачів ОП 100% підтверджено, що викладачі ознайомлюють та послідовно керуються системою встановлених вимог і критеріїв для

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Процес інтеграції навчання і досліджень у ЗУНУ регламентують Положення про організацію науково дослідної роботи в ЗУНУ (<https://cutt.ly/VtTtMfO>), Положення про проведення міжнародних науково-практичних конференцій у ЗУНУ (<https://cutt.ly/yTtT5KV>). На ОП формування дослідницьких умінь здобувачів реалізується в межах окремої ОК37 Міждисциплінарна курсова робота через виконання курсової роботи, а також через використання інноваційних форм і методів навчання, зокрема кейс-методу, ділових ігор, аналітико-дослідницьких завдань у процесі самостійної роботи. Здобувачі освіти залучаються до наукової діяльності на засадах академічної свободи, зокрема через участь у наукових дослідженнях кафедри ЕКІ з НДР. Важливим елементом інтеграції навчання і досліджень є залучення здобувачів до всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій. Серед них здобувачі ОП Колісник Т., Підгірна В., Залужна Н., Колодюк В., Погорелко В. – учасники IV Міжнародної науково-практичної конференції "Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії. Ера цифровізації" (<https://cutt.ly/OtTtuqe>), Залужна Н. – учасниця II Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи" (<https://cutt.ly/qtTujYD>). Окремі здобувачі також долучаються до організаційної роботи наукових заходів (наприклад, здобувач Пастух Т. відзначений грамотою за участь в організації конференції). Крім того, здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних наукових заходах на грантовій основі, зокрема у конференції АСІТ (Advanced Computer Information Technologies) та Міжнародній конференції молодих учених зі штучного інтелекту для сталого розвитку, матеріали яких індексуються у наукометричній базі Scopus, що забезпечує високий рівень апробації результатів досліджень. Під час зустрічі з НПП нагомолено, що ведеться робота над написанням спільних наукових тез для подання на Міжнародній конференції молодих учених зі штучного інтелекту для сталого розвитку, а у IX Всеукраїнській науково-практичній конференції "Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі" взяло участь 15 здобувачів ОП. На кафедрі ЕКІ функціонує науковий гурток "Лабораторія інновацій", діяльність якого спрямована на залучення студентів до виконання дослідницьких проектів та обговорення актуальних наукових проблем. Додаткові можливості для інтеграції науки й освіти забезпечує STEM-лабораторія університету, яка використовується у процесі реалізації освітньої програми для виконання практичних занять, реалізації STEM-проектів та впровадження цифрових і інтерактивних технологій навчання, що підтверджено на зустрічах з НПП та здобувачами. На основі аналізу отриманої інформації ЕГ констатує, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання освітнього процесу та науково-дослідної діяльності відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та її мети та відповідність ОП підкритерію 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

За результатами спілкування з фокус-групами та аналізу документів ЕГ встановлено, що оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щороку та обговорюється на засіданні кафедри. НПП кафедри оновлюють зміст ОК шляхом урахування сучасних наукових досягнень та інноваційних практик у сфері освіти та інформаційних технологій на основі результатів наукових досліджень, наукових здобутків викладачів висвітлених у фахових виданнях, виданнях, що включені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, монографіях, участі в конференціях і семінарах, здобутого досвіду під час виконання викладачами програми підвищення кваліфікації (стажування), з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. У процесі спілкування з НПП та ознайомлення з відомостями самооцінювання ЕГ виявлено, що оновлено зміст ОК19 Методи оптимізації та дослідження операцій та ОК20 Статистичні методи обробки інформації з урахуванням нових реалій та сучасних технологій моделювання та управління соціально-економічними процесами висвітленими в монографії "Методи та моделі управління складними системами" (проф. Буяк Л.М.), ОК16 Об'єктно-орієнтоване програмування оновлено з урахуванням вимог міжнародних стандартів та оновлення програмного забезпечення (проф. Манжула В.І.). До змісту ОК6 Педагогіка додано тему "Особливості роботи зі здобувачами з ООП", до ОК 29 Основи професійної майстерності сучасного педагога – тему "Попередження професійного вигорання педагога закладу освіти" (доц. Главацька О.Л.). За результатами стажування НПП з урахуванням новітніх наукових досягнень і практичних інновацій у професійній сфері було здійснено аналіз та оновлення змісту ОК8 Основи цифрових технологій в сфері освіти, ОК22 Інтелектуальний аналіз даних (доц. Башуцька О.С.); ОК25 Комунікативні технології в освіті (доц. Коваль О.Є.); ОК33 Фінансові основи підприємництва (проф. Птащенко О.В.). За результатами стажування і рекомендацій практиків удосконалено змістовне наповнення ОК21 Інтернет технології та Web-дизайн, ОК28 Машинне навчання та штучний інтелект в освіті (доц. Семененко Ю.С.). З урахуванням пропозиції й рекомендації роботодавців та стейкхолдерів оновлено вимоги та методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи ОК37. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 4.4.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інституційні засади інтернаціоналізації університету визначені у Стратегії інтернаціоналізації ЗУНУ (<https://cutt.ly/utTTCZcH>), яка передбачає комплекс заходів, спрямованих на підвищення міжнародної видимості університету та інтеграцію освітніх програм у міжнародний академічний простір. Координацію міжнародної діяльності забезпечує відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/FtTTCORm>), основними завданнями якого є розвиток співпраці з іноземними закладами освіти, підтримка академічної мобільності та сприяння участі викладачів і здобувачів у міжнародних освітніх та наукових ініціативах. ЕГ відмічає, що навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП інтегровані у міжнародний науково-освітній простір через активну участь НПП у міжнародних наукових комунікаціях. Зокрема, викладачі освітньої програми публікують результати наукових досліджень у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (проф. Буяк Л., проф. Птащенко О., проф. Чайка В., доц. Башуцька О., доц. Семененко Ю., доц. Коваль О.). Це сприяє інтеграції результатів досліджень у зміст освітніх компонентів та формуванню сучасного науково-орієнтованого змісту підготовки здобувачів. Важливим напрямом інтернаціоналізації є участь викладачів у міжнародних конференціях, наукових стажуваннях (<https://eki.wunu.edu.ua/internship/>) та освітніх заходах, а також у міжнародних науково-дослідних проєктах (зокрема проф. Птащенко О., доц. Коваль О.). Це створює можливості для обміну досвідом, впровадження міжнародних освітніх практик у навчальний процес та розвитку дослідницької співпраці. У межах академічної мобільності викладачі освітньої програми беруть участь у програмах міжнародного обміну. Зокрема, доц. Коваль О. брала участь у програмі Erasmus+ KA171 у партнерстві з Нідерландською бізнес-академією (м. Бреда) за темою "Інноваційні практики в освітніх партнерствах ЄС". Також викладачі долучаються до діяльності Міжнародної школи світових освітніх практик "New Way" (2022–2024 pp.) (<https://cutt.ly/zfTTVh75>), що сприяє впровадженню сучасних освітніх підходів у процес підготовки здобувачів. Інтернаціоналізації освітнього процесу сприяє організація гостьових лекцій за участю іноземних експертів (<https://cutt.ly/GtTTVm22>). За результатами спілкування з НПП ЕГ відмітила, що кафедра ЕКІ виступає співорганізатором щорічної міжнародної конференції ACIT – Advanced Computer Information Technologies (<https://acit.tech/>), матеріали якої індексуються у наукометричній базі даних Scopus. Проф. Буяк Л. є членом програмного комітету цієї конференції, доц. Коваль О. є дійсним членом міжнародної наукової організації INTRA (<https://cutt.ly/utTTVD63>). У ЗВО системно проводиться робота щодо інформування здобувачів про можливості участі у міжнародній АМ та висвітлюється інформація про участь здобувачів в академічній мобільності, але здобувачі ОП участі в міжнародній АМ не брали. Отже, ОП відповідає підкритерію 4.5 із недоліком, який не є суттєвим.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) повністю відповідає Критерію 4. Форми навчання і викладання на ОП добираються НПП відповідно до специфіки кожної ОК з урахуванням необхідних компетентностей та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи (4.1). На ОП наявна система вчасного, доступного і зрозумілого інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання (4.2). Під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі здійснюється на системному рівні, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів та підготовці їх до професійної діяльності (4.3). Викладачами оновлюється зміст ОК даної програми на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, наукового стажування та підвищення кваліфікації (4.4). Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти (4.5). Проте інтернаціоналізація діяльності в межах ОП на сьогодні не представлена міжнародною академічною мобільністю здобувачів ОП. Відповідне зауваження не є суттєвим, не перешкоджає досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН та може бути усуненим найближчим часом. Позитивною є практика створення дієвого механізму залучення здобувачів бакалаврського рівня до спільної наукової діяльності з викладачами, результатом якої є апробація результатів досліджень на міжнародних конференціях з подальшою індексацією матеріалів у наукометричній базі Scopus. Це забезпечує високий рівень інтеграції навчання і досліджень та сприяє ранньому входженню майбутніх фахівців у глобальний академічний простір.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено. Водночас, ЕГ встановила, що опанування ОК15 Практикум з програмування, яка була введена до ОП2025 саме з метою посилення практичної підготовки здобувачів, та ОК26 Практикум з візуалізації даних передбачає рівний розподіл кількості годин на лекційні та практичні заняття. На практикумі, як окремій ОК, основний фокус має бути зміщено на практичну складову, що відповідно потребує планування більшої кількості практичних робіт. Відсутня активність здобувачів ОП до участі в міжнародній академічній мобільності.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри під час підготовки навчального плану на новий 2026-2027 навчальний рік змінити співвідношення аудиторних занять у бік практичних (лабораторних) для ОК Практикум з програмування, що дозволить посилити практичну підготовку здобувачів. Робочій групі та гаранту ОП розвинути досвід міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП протягом 2026-2027 н.р.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та система оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://cutt.ly/PtTEplqT>). Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень, основними формами контролю, що дають змогу оцінити рівень сформованості ПРН у межах освітніх компонентів, є поточний, модульний та підсумковий (семестровий) контроль, а в межах освітньої програми загалом – атестація. У силабусах та робочих програмах ОК чітко визначено засоби та форми оцінювання, критерії й порядок контролю результатів навчання, зазначено механізм формування підсумкової оцінки, види оцінювання та відповідну шкалу. В освітньому процесі застосовуються різнопланові форми контролю, такі як: поточний контроль (опитування, тестування, реферати, індивідуальні завдання, презентації, практичні завдання), проміжний контроль (модульні роботи), оцінювання результатів проходження тренінгу, самостійної роботи, підсумковий контроль (заліки, екзамени, міждисциплінарна курсова робота, оцінювання результатів проходження практик, атестаційний екзамен). Оцінювання проводиться за накопичувальною системою середньозважених результатів, отриманих здобувачем вищої освіти з кожного модуля відповідно до їх вагових коефіцієнтів, передбачених робочою програмою цієї навчальної дисципліни. Вид підсумкового контролю (екзамен або залік) визначено безпосередньо в ОП. Державна атестація здобувача відбувається шляхом проведення атестаційного екзамену відповідно до вимог ОП і здійснюється атестаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частин навчання за відповідним освітнім рівнем. Здобувачі підтвердили, що інформація про форми контролю наведена у силабусах кожної навчальної дисципліни й доступна для ознайомлення ще до початку її вивчення на сайті ЗУНУ. Спілкування ЕГ зі здобувачами підтвердило, що критерії оцінювання навчальних досягнень відображені в силабусах ОК, доводяться до відома викладачами під час першого заняття. ЕГ засвідчила, що здобувачі добре обізнані з формами контрольних заходів, методами оцінювання та критеріями визначення результатів навчання, що свідчить про прозорість і зрозумілість системи оцінювання в університеті. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення ПРН для окремої ОК та освітньої програми в цілому. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП визначена Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (<https://cutt.ly/htTYMm9d>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://cutt.ly/PtTEplqT>). Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів ЗУНУ (<https://cutt.ly/jtTY1kYj>) та Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у ЗУНУ (<https://cutt.ly/UtTY1FRw>). Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених СВО, ОП (<https://cutt.ly/CfTY7op8>) та професійним стандартом "Педагог професійного навчання" (<https://cutt.ly/PtTY2rrd>). Метою атестаційного екзамену є комплексна перевірка та підтвердження рівня сформованості у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також їх готовності до виконання професійних функцій педагога професійного навчання у сфері цифрових технологій відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту "Педагог професійного навчання" (<https://cutt.ly/PtTY2rrd>). На сайті ЗУНУ у відкритому доступі міститься Силабус (<https://cutt.ly/WtTY6R6r>) та Програма атестаційного екзамену (<https://cutt.ly/OtTY6stv>). Структура атестаційного екзамену передбачає три взаємопов'язані складові: теоретичну (у формі тестування), методичну (розв'язання ситуаційно-педагогічного кейсу) та практичноцифрову (розроблення прототипу цифрового освітнього продукту з подальшим усним обґрунтуванням прийнятих рішень). Такий формат дозволяє оцінити не лише рівень засвоєння теоретичних положень, але й готовність здобувачів до їх практичного застосування у професійній діяльності, здатність до педагогічного проектування та цифрового моделювання навчального процесу. ЕГ звернула увагу на приклади тестових запитань, що наведено у приклад зразка

екзаменаційного білету у програмі атестаційного екзамену, у зв'язку з тим, що вони потребують допрацювання щодо рівня складності для присвоєння професійної кваліфікації та перевірки їх валідності. За результатами успішного складання атестаційного екзамену присвоюється освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології) та професійна кваліфікація “Педагог професійного навчання”. За даною ОП випуску ще не було. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю не запроваджено. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Проведення контрольних заходів в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://cutt.ly/PtTEplqT>). ЕГ встановлено зі спілкування з фокус-групами, що процедури проведення контрольних заходів з кожної ОК прописана в Робочих програмах та Силабусах, які оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7tTUo8oD>), обговорюються та погоджуються на засіданні відповідної кафедри та затверджуються в установленому порядку. НПП та здобувачі підтвердили, що на початку кожного семестру на першому занятті та надалі під час занять та консультацій викладачі надають роз'яснення щодо процедури контролю, умов проведення контрольних заходів, вимог до виконання завдань і критеріїв оцінювання, додатково акцентуючи на цьому перед модульним і підсумковим контролем. Крім того, в особистому кабінеті студента (<https://student.wunu.edu.ua/auth/signin/>) є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність стосовно запропонованих видів і форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/rTU7AQ8>). За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів з метою покращення оцінки не було, проте мали місце випадки повторного проведення контрольних заходів для ліквідації академічної заборгованості. Оскарження результатів проведених контрольних заходів у ЗВО здійснюється відповідно до Порядку оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<https://cutt.ly/XtTPrFyu>). Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються відповідно до Закону України “Про запобігання корупції”, регулюються Етичним кодексом ЗУНУ (<https://cutt.ly/XtTIatkr>), Антикорупційною програмою ЗУНУ на 2024-2026 роки (<https://cutt.ly/lTIdkzW>), Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті (<https://cutt.ly/QtTFHOam>). ЕГ виявила, що уся необхідна інформація щодо процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів знаходиться на сайті ЗВО. За час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів та апеляції результатів КЗ не було, про що ЕГ пересвідчилась під час роботи в фокус-групах. Спілкування зі здобувачами ОП та представниками студентського самоврядування засвідчило, що правила проведення КЗ є чіткими, зрозумілими й доступними, також було встановлено їх обізнаність з процедурою оскарження оцінок. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регулюють нормативні документи ЗВО: Положення про комісію зі сприяння АД в ЗУНУ (<https://cutt.ly/BtTGTUei>); Кодекс АД ЗУНУ (<https://cutt.ly/xTGTMFc>); Етичний кодекс ЗУНУ (<https://cutt.ly/TtTGYm5W>); Кодекс корпоративної культури ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/kodeks-korporativnoyi-kulturi.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-korporativnoyi-kulturi.pdf)); Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ (<https://cutt.ly/ntTGYz3O>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://cutt.ly/PtTGUgFX>); Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://cutt.ly/utTGUVEa>); Порядок перевірки академічних текстів на ознаки схожості за допомогою сервісу StrikePlagiarism (<https://cutt.ly/MtTGIldrY>); Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<https://cutt.ly/ztTGIIZD>), Політика використання ШІ в освітньому процесі та науковій діяльності ЗУНУ (<https://cutt.ly/PtTGTpIo>). Інструментами протидії порушенням АД на ОП є: проходження сертифікованих тренінгів і семінарів НПП з питань АД; чітке систематичне інформування студентів гарантом ОП, завідувачем кафедри, кураторами груп, щодо неприпустимості проявів плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати АД під час вивчення ОК; проведення бібліотекою університету (<https://cutt.ly/ztTGICsJ>) на постійній основі заходів з питань популяризації АД серед здобувачів та НПП; підбір відповідної тематики для міждисциплінарних курсових робіт, яка запобігає плагіату; система перевірки академічних текстів для пошуку запозичених текстових фрагментів з відкритих джерел в мережі Інтернет чи внутрішньої бази документів ЗУНУ (спеціалізований онлайнсервіс “StrikePlagiarism”); анонімне анкетування здобувачів щодо їх ставлення до проявів АД та дії у разі її виявлення. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння АД в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні, в рамках якого було проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетентностей

добросовісності, зокрема захід “Академічна добросовісність – формування нової академічної культури”, інтерактивні ігри, лекторій. З 2024 р. ЗУНУ є учасником проекту Офісу добросовісності НАЗК “Прозорі університети”, з 2025 р. – у межах проекту запроваджено ОК Антикорупція і добросовісність на окремих ОП (<https://cutt.ly/otTGOaAI>). ЗВО здійснює опитування щодо дотримання АД (<https://cutt.ly/JtTGRPJ3>). За результатами опитування та під час зустрічі, здобувачі ОП зазначили, що усвідомлюють принципи АД та дотримуються АД. Учасники фокус-груп зазначили, що випадків порушення АД серед та НПП та здобувачів ОП не виявлялося. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) повністю відповідає Критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП загалом, а також оприлюднюються завчасно (5.1). Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та враховує вимоги до результатів навчання, визначених професійним стандартом “Педагог професійного навчання” (5.2). Для здобувачів ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП (5.3). В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної добросовісності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, проводиться робота з популяризації АД (5.4). Позитивних практик за критерієм не виявлено.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 5 ЕГ не виявлено. Приклади тестових запитань, що наведено у зразку екзаменаційного білету у програмі атестаційного екзамену, потребують доопрацювання щодо рівня складності для присвоєння професійної кваліфікації та перевірки їх валідності.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та відповідальним за розроблення Програми атестаційного екзамену до початку проведення підсумкової атестації у 2026 році розробити тестові завдання для перевірки теоретичної складової атестаційного екзамену належного рівня складності, необхідного для присвоєння професійної кваліфікації, та забезпечити перевірку їх валідності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація НПП залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених ОП. На підставі аналізу ВСО, онлайн зустрічі з НПП, ЕГ встановлено високий рівень академічної кваліфікації НПП. Академічна відповідність НПП ОП підтверджують дипломи про ВО, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації, зміст і рівень публікацій та стажувань. Викладання ОК забезпечують 22 НПП, які мають щонайменше 4 досягнення у професійній діяльності за останні 5 років відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38). Серед них: 10 докторів наук та 10 кандидатів наук. ЕГ відзначає, що переважна більшість викладачів має ґрунтовний науковий доробок, який повністю відповідає профілю їхніх ОК. Водночас, аналіз динаміки публікаційної активності за останні п’ять років показав, що окремі викладачі наразі перебувають на етапі накопичення необхідної кількості фахових праць (зокрема у виданнях Scopus чи Web of Science) за вузькопрофільною тематикою своїх дисциплін. Так, на момент акредитації часткову відповідність за кількісним показником (наявність від 3 до 4 профільних публікацій при вимозі

5) зафіксовано у проф. Мельника А. (ОК10, ОК13) та доц. Башуцької О. (ОК20, ОК22). Разом з тим, ЕГ констатує, що зважаючи на сукупність чинників – зокрема значний наук.-педагог. стаж, активну методичну роботу, авторство навчальних посібників та високу оцінку якості викладання з боку здобувачів – вказані НПП повною мірою спроможні забезпечити викладання ОК на належному рівні та у повному обсязі. Наявна кількість публікацій чітко відображає сферу їхніх наукових інтересів, а подальша активізація цієї діяльності дозволить повністю уніфікувати кількісні показники у найближчій перспективі. У цілому НПП мають належну кількість наукових та наук.-метод. публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України. НПП, що забезпечують ОК, є авторами навч.-метод. посібників, посібників для самост. роботи здобувачів ВО та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах, конспектів лекцій, практикумів, методичних вказівок, рекомендацій, робочих програм, інших друкованих навч.-метод. праць, регулярно беруть участь у конф. різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не менше як один раз на 5 років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Під час зустрічей з допоміжними структурними підрозділами ЕГ з'ясовано, що добір НПП до реалізації ОП здійснюється відповідно до Ліцензійних вимог і змісту їх науково-методичної діяльності та є предметом моніторингових досліджень внутрішньої системи забезпечення якості в ЗУНУ. ЕГ робить висновок про відповідність ОП підкритерію 6.1 із недоліком, який не є суттєвим.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір викладачів проводиться згідно з Процедурою конкурсного відбору викладачів, відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/YtT9EOpO>). Кожен етап конкурсного відбору, в тому числі подання заявок, оцінювання кваліфікацій та досягнень, є чітко визначеним і структурованим, що сприяє мінімізації можливостей для дискримінації та зловживань. Основними вимогами до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду та відповідність кваліфікаційним вимогам, передбачених ОП. НПП зобов'язані надати матеріали, що підтверджують їхні професійні досягнення та відповідність вимогам, встановленим законодавством і ОП. Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів (<https://cutt.ly/EtTGK04L>). Під час онлайн зустрічей ЕГ встановила, що процедури, описані в нормативних документах ЗВО, дотримуються. На основі аналізу отриманої інформації ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 6.2.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Кафедра ЕКІ в рамках організації та реалізації освітнього процесу за ОП співпрацює на системному рівні із роботодавцями, їхніми об'єднаннями, професіоналами-практиками та експертами галузі. Підписані угоди про співпрацю із закладами П(ПТ)О, підприємствами та організаціями ІТ-галузі передбачають різноманітні форми співпраці спрямовані на посилення практичної складової навчання та адаптацію ОП до потреб сучасного ринку праці, а саме проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, воркшопів, круглих столів, вебінарів, Дня кар'єри (<https://cutt.ly/9tTFLjfe>), форуму ІТ-перспектива (<https://cutt.ly/DtTFLPoR>); систематичне залучення керівників ЗПТО до процесу оновлення ОП, навчальних планів, тематики міждисциплінарних курсових робіт. Аналіз ВСО та спілкування з фокус-групами, учасниками відкритої зустрічі, гарантом ОП дає можливість навести конкретні форми співпраці: HR-менеджер, Business Evolution, О.Вінницька провела гостьову лекцію на тему "Оптимізація управлінських бізнес-процесів за допомогою сучасних цифрових засобів"; к.т.н., доцент каф. інформатики та методики її навчання ТНУ імені В.Гнатюка, О.Вовкодав для здобувачів ОП провів лекцію "Мобільні технології в освіті: створюємо навчальні додатки на Ionic"; випускник ЗУНУ Р.Савчишин, засновник групи компаній MagneticOne Group (MagneticOne) провів лекцію про інноваційні методи AR, VR та сучасні візуальні технології. Воркшоп із студентами факультету провів А.Семешкін, Project Management and Scrum Master компанії SoftServe, на тему "Проектний менеджер в ІТ компаніях", на відкритій зустрічі з ЕГ він зазначив важливість тісної співпраці бізнесу та ЗВО. Студенти взяли участь у: воркшопі "Професія рекрутер та HR в ІТ"; круглому столі на тему розвитку внутрішньої АМ в Україні в межах VII Міжнародного тижня; круглому столі "Місто, освіта, інновації: синергія для розвитку громади", який об'єднав представників освітніх інституцій, громадських організацій та міжнародних партнерів, під час роботи якого було представлено обладнання STEM-лабораторії. Спеціалісти компанії Unicorn провели вебінар "Інструменти ШІ у прикладному додатку uuBusinessChat". Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, так М.Стрілецький, ТОВ "АПІКО Україна", запропонував перейменувати ОК Web програмування в ОК Інтернет-технології та Web дизайн з метою урахування актуальних вимог професійної діяльності та ринку праці; Л.Шумка, Тернопільський центр ПТО – перейменувати ОК Програмування на мові Python в ОК Практикум з програмування з метою посилення практичної підготовки здобувачів; О. Хома, Департамент освіти і науки Тернопільської ОВА – ввести у блок обов'язкових ОК ОК STEM-педагогіка; С.Вербовий, Управління цифрової трансформації Тернопільської ОДА – підвищити ступінь залучення в навчальний процес фахівців-практиків, які володіють практичним досвідом в галузі освіти та цифрових технологій. Їх пропозиції були враховані групою розробників в оновлення ОП. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток викладачів підтримується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ЗУНУ (<https://cutt.ly/ptTGZwjx>), яке спрямоване на підвищення ефективності їхньої професійної діяльності. Відповідно до наданої інформації, усі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, протягом останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі в межах міжнародних стажувань (<https://eki.wunu.edu.ua/internship/>). Стажування здійснюються відповідно до щорічного плану підвищення кваліфікації та реалізуються за індивідуальними програмами. Результати таких стажувань обговорюються на засіданнях кафедри та використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення форм і методів навчання та організації контрольних заходів. Система стимулювання професійного розвитку викладачів регламентується Статутом ЗУНУ (<https://cutt.ly/ntTGZzK9>) та Колективним договором ЗУНУ на 2024–2028 рр. (<https://cutt.ly/KtTGZSjH>). В університеті застосовуються як матеріальні, так і моральні форми заохочення, зокрема преміювання за високі рейтингові показники, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, підготовку наукових кадрів, видання монографій і підручників, а також створення об'єктів інтелектуальної власності. Ефективність такої системи стимулювання підтверджується наявністю професійних відзнак викладачів освітньої програми. Зокрема, доц. Данилюк І. присвоєно звання "Почесний професор ЗУНУ", проф. Птащенко О. нагороджена Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України (2025 р.), а також низкою відзнак регіонального та університетського рівнів. Додатково університет підтримує наукову діяльність викладачів шляхом фінансування видання підручників та монографій, рекомендованих Вченою радою ЗУНУ. Аналіз матеріалів самооцінювання, нормативної документації та відкритих джерел засвідчує, що у ЗУНУ створено системні умови для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що реалізується через організацію програм підвищення кваліфікації, стажувань, а також через механізми матеріального і морального стимулювання. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 6.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) відповідає Критерію 6. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими й дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП (6.2). ЗВО системно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП (6.3). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, стимулює розвиток викладацької майстерності (6.4). ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОП за підкритерієм 6.1, адже за окремими освітніми компонентами викладачі не мають повну відповідність (3-4 профільних публікацій за ОК) щодо наявності щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus/WoS, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач. Відповідне зауваження не є суттєвим й не впливає на якість підготовки здобувачів ОП та може бути усуненим найближчим часом. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 6 ЕГ не виявлено. Водночас, попри високу кваліфікацію викладацького складу, за окремими освітніми компонентами у НПП (проф. Мельник А., доц. Башуцька О.) зафіксовано наявність лише 3-4 профільних публікацій за ОК у фахових виданнях або базах Scopus/WoS, що не в повній мірі відповідає встановленому кількісному показнику (5 одиниць) за напрямом дисциплін, які вони забезпечують.

##### **Рекомендації**

НПП проф. Мельнику А., доц. Башуцькій О. до початку наступного 2026-2027 навчального року активізувати публікаційну діяльність у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України та/або до видань, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus чи Web of Science, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які викладачі забезпечують на ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ЗВО надає достатні навчально-методичні, фінансові та матеріально-технічні ресурси для досягнення мети освітньої програми та її програмних результатів навчання. Фінансове забезпечення ОП є стабільним та системним. Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальник планово-фінансового відділу О.Кушнір зазначив, що потреби ОП щорічно враховуються у фінансовому плануванні та відображаються у кошторисі університету. ЗВО дотримується вимог фінансової прозорості, на офіційному вебсайті (<https://www.wunu.edu.ua/financial-and-economic-activities/>) своєчасно оприлюднюються затверджені кошториси, фінансові звіти, плани закупівель, а також щорічні звіти ректора про виконання фінансових показників. Освітній процес за ОП підтримується сучасною інфраструктурою, використовуються безпечні навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням. Під час огляду МТЗ, ЕГ пересвідчилась у наявності та активному використанні спеціалізованих навчальних лабораторій, зокрема STEM-лабораторії ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/education\\_and\\_research\\_institutes/nnik/stem/](https://www.wunu.edu.ua/education_and_research_institutes/nnik/stem/)) та імерсивного мультифункціонального хабу (<https://immersive.wunu.edu.ua/>). Навчальні комп'ютерні лабораторії оснащені широким переліком комп'ютерного обладнання. Здобувачі та викладачі забезпечені ліцензійним та вільно розповсюджуваним програмним забезпеченням, що дозволяє повноцінно реалізовувати практичну складову ОП у сфері цифрових технологій. Комп'ютерна мережа університету забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі, на всій території ЗУНУ наявний безперешкодний доступ до Wi-Fi. Під час зустрічей зі студентами та НПП ЕГ переконалась, що навчально-методичне забезпечення ОП є структурованим, постійно оновлюється, адаптується до потреб практикоорієнтованого навчання і в повному обсязі доступне здобувачам вищої освіти в системі дистанційного навчання Moodle. Інформаційні ресурси бібліотеки ЗУНУ (<https://library.wunu.edu.ua/?lang=uk>) забезпечують потреби здобувачів у фаховій та навчально-методичній літературі, необхідній для реалізації цілей ОП. Для дотримання принципів академічної доброчесності ЗВО забезпечує перевірку академічних текстів на ознаки плагіату за допомогою системи "StrikePlagiarism". МТЗ дозволяє реалізовувати сучасні освітні формати, формат змішаного навчання та підтримує практичну складову програми. Рівень задоволеності студентів матеріально-технічними та навчально-методичними забезпеченням ОП є високим, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. ЕГ відзначає відповідність навчально-методичного забезпечення та повноти матеріально-технічної бази цілям програми. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 7.1.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів згідно з чинним законодавством. Доступ до навчальних матеріалів, організація освітнього процесу та виконання завдань здійснюються через систему дистанційного навчання Moodle. Для забезпечення безперебійного та якісного проведення занять в умовах дистанційного формату університетом придбано корпоративні пакети відеозв'язку ZOOM. Викладачі та студенти активно використовують комп'ютерні класи, а також спеціалізовані інноваційні простори для проведення практичних занять і наукових досліджень, зокрема STEM-лабораторію (<https://stem.wunu.edu.ua/?cat=8>) та імерсивний мультифункціональний хаб (<https://immersive.wunu.edu.ua/>), що сприяє глибокій інтеграції цифрових технологій у навчання. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають безперешкодний доступ до бібліотеки ЗУНУ (<https://library.wunu.edu.ua/?lang=uk>). Під час огляду МТЗ, було виявлено, що бібліотека забезпечує вільний доступ для здобувачів до користування комп'ютерами, де наявний доступ до електронної бібліотеки. У межах її діяльності учасникам освітнього процесу безкоштовно надаються послуги з оформлення списку джерел, міжбібліотечного абонементу, створення УДК, а також консультації щодо впорядкування авторських профілів ([https://library.wunu.edu.ua/?page\\_id=767](https://library.wunu.edu.ua/?page_id=767)). Через сайт бібліотеки забезпечується доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Свої наукові та навчально-методичні доробки викладачі розміщують у відкритому інституційному репозиторії (<https://dspace.wunu.edu.ua/home>). Під час зустрічі із здобувачами за цією ОП було підтверджено, що університет створює всі необхідні умови для вільного доступу до зазначених ресурсів як безпосередньо в навчальних корпусах, так і віддалено, що повністю задовольняє їхні потреби в межах реалізації ОП. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 7.2.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЗВО було підтверджено, що освітнє середовище ЗУНУ повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Для реалізації наукових, творчих та спортивних інтересів студентам надано вільний доступ до різноманітної інфраструктури університету. Зокрема, успішно функціонує студентське наукове товариство (<https://www.wunu.edu.ua/science/student-society/>), відділ творчої самореалізації та виховання ([Сторінка 21](https://www.wunu.edu.ua/student-life/department-of-humanities-education-and-creative-</a></p></div><div data-bbox=)

se/), спортивні секції, виставкова та актові зали, а також студія звукозапису. Для задоволення освітніх потреб та самостійної роботи у вільному доступі знаходяться два комп'ютерні зали бібліотеки. ЗВО забезпечує належні умови для комфортного проживання здобувачів у гуртожитках, на території функціонують їдальні, кафе та медичний пункт. Особлива увага приділяється безпеці життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Усі навчальні корпуси забезпечені пунктами охорони, а аудиторії та адміністративно-побутові приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам і правилам пожежної безпеки (зокрема, в аудиторіях та лабораторіях наявні вогнегасники). Навчальні приміщення оснащені портативним дефібрилятором, а викладачі проходять відповідні інструктажі щодо його використання та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. У ЗВО створені безпечні умови перебування, під час повітряних тривог використовуються обладнані укриття, що забезпечені питною водою, продуктами тривалого зберігання, медикаментами, засобами навігації та портативним дефібрилятором. Для підтримки ментального здоров'я, психологічного розвантаження та вирішення соціально-психологічних проблем у ЗУНУ функціонують Центр підтримки студентів та Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsppr/>). Фахівці цих підрозділів надають допомогу учасникам освітнього процесу, під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що послуги центрів користуються значним попитом, зокрема серед здобувачів вищої освіти. Додаткова організаційно-виховна та інформаційно-просвітницька підтримка систематично здійснюється кураторами та студентськими кураторами академічних груп. Освітнє середовище сприяє особистісному та професійному розвитку здобувачів, забезпечуючи психологічну підтримку та безпечні умови перебування в закладі освіти. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 7.3.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня підтримка здобувачам за ОП надається безпосередньо під час взаємодії з науково-педагогічними працівниками, завідувачем кафедри та гарантом ОП. Організаційна підтримка здійснюється працівниками деканату, кураторами академічних груп, студкураторами, випусковою кафедрою та студентським активом, що сприяє створенню умов для реалізації освітніх потреб та організації вільного вибору дисциплін. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через офіційний сайт ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/>), де у вільному доступі розміщено розклади занять, силабуси та каталог вибіркових дисциплін ([https://www.wunu.edu.ua/opp/fkit/profesiyna\\_osvita/bakalavr/Kataloh\\_vybirkovykh\\_dystryplin\\_PO.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/fkit/profesiyna_osvita/bakalavr/Kataloh_vybirkovykh_dystryplin_PO.pdf)), в гуртожитках розташовані стенди зі всією інформацією, що потрібна для мешканця, а також біолінки, де вказана вся інформація для першокурсників для того щоб адаптувати їх в новому навчальному середовищі. Також студенти відзначили зручність використання єдиної екосистеми "SMART Університет" (електронний кабінет здобувача, кабінет мешканця гуртожитку, електронні документи та переписки, інформація про події та заходи) для інформаційного супроводу. Консультативну підтримку здобувачі отримують у формі індивідуальних та групових консультацій з навчальних дисциплін і проходження практик, а також щодо можливостей працевлаштування та програм академічної мобільності. До консультаційної підтримки активно долучаються стейкхолдери через проведення спільних тренінгів та семінарів та відкритих лекцій. Соціальну підтримку та захист прав студентів здійснюють Університетська рада студентів (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>) та профспілкова організація (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/>). Вони сприяють призначенню соціальних стипендій, наданню матеріальної допомоги, поселенню в гуртожитки та врегулюванню спірних ситуацій. Щодо підтримки фізичного й ментального здоров'я, в університеті працює медичний пункт, а фахову допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем надає Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsppr/>). Особлива увага приділяється безпеці: навчальні корпуси обладнані укриттями з медикаментами, водою, навігацією та портативним дефібрилятором для надання невідкладної допомоги. Під час акредитаційної експертизи та зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено високий рівень задоволеності студентів усіма видами підтримки (зокрема роботою психологічної служби та зручністю цифрових сервісів), що надається в університеті. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО створені необхідні умови щодо забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) та інших маломобільних груп населення. Хоча на момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з ООП за даною освітньою програмою не навчаються, інфраструктура та нормативна база університету завчасно адаптовані до їхніх потенційних потреб. Для визначення доступності навчальних приміщень у ЗВО проведено комплексне обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з урахуванням вимог та нормативів Державних будівельних норм України (ДБН В.2.2-3:2018) та ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 щодо облаштування будинків елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху. З метою забезпечення рівного та безперешкодного доступу до освітнього процесу в університеті розроблено та затверджено "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ" ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing\\_accreditation/porjadok-suprovodu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/porjadok-suprovodu.pdf)), який регламентує всебічний супровід та створення комфортних умов для таких студентів. Крім того, наявність в університеті розвиненого середовища дистанційного навчання (СДН Moodle, використання пакетів ZOOM) та можливість навчатися у гнучкому режимі створюють додаткові сприятливі умови для здобувачів з особливими освітніми потребами, забезпечуючи їм безперешкодний доступ до навчальних матеріалів та взаємодії з викладачами. Під час проведення акредитаційної

експертизи та огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася в наявності та належному розвитку інклюзивного середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами. Зокрема, інфраструктура університету адаптована до потреб маломобільних груп, наявні пандуси, тактильна плитка в корпусах, таблички та вказівники зі шрифтом Брайля, карти маршрутів безбар'єрності, а також спеціально обладнані інклюзивні вбиральні на кожному поверсі в навчальних корпусах та гуртожитку. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 7.5.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті наявні унормовані політики та процедури щодо врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання корупції, булінгу (цькуванню) та дискримінації, які регламентуються переліком нормативних документів: Антикорупційна програма ЗУНУ на 2024-2026 рр. ([https://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1\\_antukor\\_prog\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1_antukor_prog_2024.pdf)), Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://cutt.ly/xTK3gIM>); Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/konflktn-situacyi.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situacyi.pdf)), Положення про політику протидії булінгу (цькуванню) в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/oos/pologennya\\_byling.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/oos/pologennya_byling.pdf)). Ці нормативно-правові документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті закладу освіти. За антикорупційний напрямок в університеті відповідає спеціально призначений провідний фахівець з питань запобігання та виявлення корупції, а додатковим свідченням системної роботи є участь ЗУНУ з 2024 року в проєкті Офісу доброчесності НАЗК "Прозорі університети". Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з алгоритмами дій у разі виникнення конфліктних ситуацій. Студенти не стикалися з подібними порушеннями, однак знають, що мають право подати письмову скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій або скористатися "скринькою довіри" для письмового звернення або написати листи зі зверненням до ректора Університету. У разі виникнення спірних ситуацій здобувачі освіти та НПП можуть звернутися за підтримкою до гаранта ОП, кураторів академічних груп, представників органів студентського самоврядування, профспілкової організації, деканату та адміністрації ЗВО. Крім того, професійну психологічну допомогу та профілактику конфліктів забезпечує Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsprp/>) та резильєнтності та Центр підтримки студентів. Зафіксовано, що за період реалізації освітньої програми офіційних звернень чи скарг щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією або дискримінацією, не надходило. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає критерію 7. За висновками ЕГ було встановлено, що університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, зокрема інноваційні простори для практичної підготовки (STEM-лабораторія, імерсивний хаб), для досягнення мети та успішної реалізації ОП (п. 7.1). Належне навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу підтримується через сучасні технології, комп'ютерні лабораторії, ліцензійне ПЗ (корпоративні пакети ZOOM) та доступ до міжнародних баз даних Scopus і Web of Science (п. 7.2). В університеті створено безпечне освітнє середовище, зокрема наявні належним чином обладнані аудиторії та укриття (п. 7.3). Здобувачам вищої освіти надається комплексна підтримка, а також наявна дієва система соціально-психологічної допомоги та збереження фізичного й ментального здоров'я студентів (п. 7.4). Інфраструктура ЗВО забезпечує розвинене інклюзивне середовище та необхідні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами (п. 7.5). В університеті наявні та послідовно дотримуються унормовані політики щодо врегулювання конфліктних ситуацій, реагування на випадки дискримінації та прояви корупції (п. 7.6). Позитивні практики: відзначимо впровадження комплексної екосистеми «SMART Університет», яка об'єднує всі ключові цифрові сервіси для здобувачів, що забезпечує високий рівень комфорту та прозорості, створення та активне використання в освітньому процесі високотехнологічних просторів (STEM-лабораторія ЗУНУ та імерсивний мультифункціональний хаб), які дозволяють студентам на сучасному рівні опановувати цифрові технології. Участь ЗВО у проєкті Офісу доброчесності НАЗК «Прозорі університети», що підтверджує високі стандарти формування антикорупційної культури серед учасників освітнього процесу.

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за критерієм 7 не виявила.

### **Рекомендації**

Відсутні

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у закладі вищої освіти є унормованими, адже загальні засади цих процесів регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)). Безпосередньо життєвий цикл освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenyu\\_pro\\_OP.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenyu_pro_OP.pdf)) та Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм у ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf)). Зазначені нормативні документи розроблені Центром ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти ЗУНУ (<https://cutt.ly/AtTLqoTi>) та розміщені у відкритому доступі на офіційному веб сайті університету. Відповідно до цих положень, перегляд ОП відбувається щорічно, а її оновлення здійснюється за необхідності. Перегляд та оновлення освітньої програми відбувається щорічно згідно з відповідними розпорядженнями університету, а проекти ОП систематично оприлюднюються для громадського обговорення. Процедура перегляду базується на принципах безперервного вдосконалення та має на меті оперативне реагування на виклики ринку праці, вимоги стейкхолдерів, результати внутрішнього моніторингу та зміни у нормативних документах МОН України. Підставою для оновлення ОП є ініціативи та пропозиції гаранта програми, НПП, здобувачів вищої освіти та роботодавців. Усі подані пропозиції систематизуються гарантом, обговорюються на розширеному засіданні кафедри, фіксуються в аналітичному звіті ([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/015\\_prof\\_osvita\\_bak\\_az\\_24.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/015_prof_osvita_bak_az_24.pdf)) та затверджуються Вченою радою ЗУНУ. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 8.1.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти за ОП безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду програми та процедур забезпечення її якості, адже відповідно до Положення про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://cutt.ly/XtTK6MeY>), студенти мають регламентоване право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів, контролювати якість освітнього процесу та бути представленими в колегіальних і робочих органах. Для підвищення компетентності студентського активу в питаннях якості освіти, університет регулярно організовує для них спеціальні тренінги та семінари (<https://cutt.ly/mtTK522o>). Для системного збору думок широкого загалу студентів у ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування щодо різних аспектів організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/QtTK6fhp>). Внесок здобувачів безпосередньо реалізується через їхню участь у робочих групах з розробки та оновлення ОП, а також у розширених засіданнях випускової кафедри. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що пропозиції здобувачів реально беруться до уваги, до прикладу, під час обговорення та перегляду проєкту ОП на 2025 рік, відповідно до ініціативи здобувачки Т. Колісник, було розширено каталог вибіркових дисциплін та введено новий освітній компонент "PR-технології в освітній діяльності". Ця зміна була офіційно затверджена ([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/A5\\_prof\\_ositat\\_bak\\_az\\_25.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/A5_prof_ositat_bak_az_25.pdf)) і дозволила більш ґрунтовно задовольнити пізнавальні інтереси студентів щодо набуття актуальних навичок маркетингу та комерції. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці та їхні об'єднання залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери і ця співпраця на рівні ЗВО інституціоналізована через функціонування Ради роботодавців ЗУНУ (<https://cutt.ly/1tTK5xgK>) та Ради стейкхолдерів (<https://cutt.ly/PtTK5PgV>), які аналізують відповідність ОП стратегічним інтересам регіону та галузі. Роботодавці безпосередньо входять до складу проєктної групи, здійснюють рецензування ОП ([https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/)) та беруть активну участь у круглих столах і практичних семінарах (<https://eki.wunu.edu.ua/stakeholders/>), зокрема О. Вовкодав проводить відкриті лекції, що підтвердили здобувачі за цією ОП (<https://cutt.ly/BtTK7FEj>). Під час акредитаційної експертизи було підтверджено реальний і вагомий вплив роботодавців та стейкхолдерів, на оновлення змісту

навчальних планів, зокрема, реалізовані зміни на основі пропозицій партнерів: у 2024 році за рекомендацією директора ТОВ "Апіко-Україна" М. Стрілецького було перейменовано ОК Web-програмування на ОК Інтернет-технології та Web-дизайн для розширення змістового наповнення та відображення сучасних підходів веброзробки. У 2025 році, реагуючи на запити ринку праці, за пропозицією заступниці директора Тернопільського центру професійно-технічної освіти Л. Шумки дисципліну Програмування на мові Python було трансформовано у Практикум з програмування з метою посилення практичної підготовки здобувачі, за ініціативи директора департаменту освіти і науки ТОВА О. Хоми до нормативного блоку було введено ОК STEM-педагогіка. Усі запропоновані зміни відображаються у відповідних аналітичних звітах, ([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/A5\\_prof\\_ositat\\_bak\\_az\\_25.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/A5_prof_ositat_bak_az_25.pdf)) та затверджуються на засіданнях кафедри. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 8.3.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В Університеті функціонує загальна система збору, аналізу й використання інформації щодо кар'єрного розвитку та працевлаштування випускників, яка є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється за допомогою кількох інструментів. Зокрема, функціонує Центр кар'єри (<https://www.wunu.edu.ua/employment-and-relations-with-graduates/17651-zvjazki-z-vipusknikami.html>), який підтримує зв'язок із колишніми студентами. Збір даних відбувається через проведення онлайн-опитувань, аналіз відгуків випускників (<https://www.wunu.edu.ua/faem-alumni-reviews/>) та моніторинг професійних мереж та отримання зворотного зв'язку від роботодавців, які працевлаштовують або надають бази для стажування. ЗУНУ регулярно організовує дні відкритих дверей, ярмарки вакансій, круглі столи та форуми, куди зокрема запрошуються випускники різних років та спеціальностей. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що наявні механізми дозволяють ефективно аналізувати ринок праці та відстежувати працевлаштування й кар'єру випускників. На підставі результатів такого загальноуніверситетського аналізу приймаються рішення щодо оновлення ПРН, посилення практичної складової та коригування змісту ОК. Акредитація даної освітньої програми проводиться вперше і випускників за нею ще немає ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 8.4.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості ЗУНУ передбачає регулярний моніторинг ОП та освітньої діяльності. Вчасне реагування на результати моніторингу здійснюється, зокрема, шляхом проведення опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників і стейкхолдерів ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)) відповідно до унормованого Порядку проведення опитування в Західноукраїнському національному університеті ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok\\_prov\\_opytuvania.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf)). Процедура реагування на виявлені потреби є регламентованою та оперативною, адже зібрані результати опитувань аналізуються гарантом ОП та обов'язково обговорюються на засіданнях випускової кафедри не пізніше наступного місяця після їх проведення. За підсумками аналізу анкет формуються конкретні пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, методів викладання, форм контролю та загальної організації освітнього процесу, які затверджуються відповідними рішеннями кафедри. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що реалізація запропонованих змін документується у протоколах засідань, що призводить до оновлення силабусів, робочих програм дисциплін та безпосередньо відображається під час щорічного перегляду ОП, наприклад, саме завдяки механізмам зворотного зв'язку та опитуванням були прийняті рішення про розширення каталогу вибіркових дисциплін та посилення практикоорієнтованості окремих ОК. Це свідчить про реальне закриття циклу "планування – виконання – оцінювання – удосконалення (PDCA)". Для підтримки прозорості системи забезпечення якості, здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені сторони інформуються про результати опитувань та прийняті управлінські рішення через офіційний веб сайт університету ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)) , під час зустрічей з гарантом ОП та кураторами академічних груп. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 8.5.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час проектування та удосконалення освітньої програми активно враховуються результати та рекомендації зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та оскільки дана ОП проходить акредитаційну експертизу вперше, гарант ОП та робоча група спиралися на зауваження і рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сформульовані під час попередніх акредитацій інших освітніх програм ЗУНУ, зокрема які є на цьому факультеті та Університеті. Координацію цього процесу в ЗВО здійснює Центр ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти, результати зовнішніх експертиз систематично узагальнюються та розглядаються на засіданнях випускової кафедри із залученням стейкхолдерів, а також на засіданнях Вченої ради

ЗУНУ. Відповідно до зауважень, отриманих університетом упродовж попередніх періодів, адміністрацією ЗВО та робочою групою ОП було реалізовано перелік покращень, а саме було удосконалено локальні нормативні документи, а саму ОП приведено у повну відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти, оптимізовано та вдосконалено процедури анонімного опитування здобувачів, НПП і роботодавців, розширено залучення зовнішніх стейкхолдерів до процедур обговорення та оновлення змісту ОП, систематично доповнено каталог вибіркових дисциплін для забезпечення ширшого вибору для здобувачів та збільшено кількість баз для проходження практичної підготовки. Для забезпечення належного рівня компетентності осіб, відповідальних за якість ОП, ЦІАМРЗЯО організовує навчальні семінари й інструктажі та наради для гарантів ОП і координаторів з якості на факультетах/інститутах (<https://www.wunu.edu.ua/news/29142-zustrch-z-garantami-osvtnh-program-ta-koordinatori-z-jakost.html>). ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Формування культури якості освіти в ЗУНУ ґрунтується на принципах прозорості, доброчесності, студентоцентризму та постійного вдосконалення відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)), яке регламентує та передбачає активне залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості. В академічній спільноті на рівні кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення з новими тенденціями у сфері якості вищої освіти та залучення учасників спільноти відбувається через процедури відкритого громадського обговорення ОП (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>), проведення викладачами відкритих занять, а також їхню участь у науково-методичних семінарах і конференціях. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що в університеті створено сприятливе середовище, де кожен учасник має можливість висловити свої пропозиції щодо покращення змістового наповнення ОК та ОП в цілому. Інструментами підтримки та розвитку культури якості є регулярне анонімне анкетування зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, об'єктивне тестування здобувачів у СНД MOODLE, а також використання системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності НПП (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>), що стимулює їх до професійного розвитку та підвищення кваліфікації. Окрема увага приділяється розбудові дієвої системи забезпечення академічної доброчесності, адже в університеті функціонують ефективні механізми запобігання та виявлення академічного плагіату, а відповідні цінності активно популяризуються серед студентів. Показовим є те, що дієвість внутрішньої системи забезпечення якості та сформованість відповідної культури в ЗУНУ підтверджено на найвищому інституційному рівні наявністю сертифіката відповідності системи управління якістю міжнародному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/sistema\\_upravlinya\\_yakistu/%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%A4%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A2.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/sistema_upravlinya_yakistu/%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%A4%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A2.PDF)) ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає критерію 8. В університеті функціонує дієва, нормативно забезпечена система внутрішнього забезпечення якості освіти, а процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП чітко регламентовані та є прозорими (п. 8.1). Перегляд та оновлення програми відбувається систематично (щорічно) за безпосередньої та активної участі здобувачів вищої освіти (п. 8.2) та стейкхолдерів-роботодавців (п. 8.3), що дозволяє оперативну коригувати навчальні плани відповідно до викликів ринку праці та змін у законодавстві. Оскільки акредитація проводиться вперше, ЕГ відзначає наявність готової інституційної системи моніторингу кар'єрного шляху майбутніх випускників (п. 8.4). Система внутрішнього забезпечення якості гарантує вчасне та ефективне реагування на результати моніторингу ОП, отримані через регулярні опитування заінтересованих сторін (п. 8.5). Під час перегляду ОП до уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості та рекомендації з попередніх акредитацій (п. 8.6). В академічній спільноті університету активно формується культура якості освіти, що підтримується регулярними тренінгами, семінарами та ефективними процедурами дотримання академічної доброчесності (п. 8.7).

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила недоліків за критерієм 8.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП та Робочій групі за 2026-2027 роки розглянути можливості залучення до оновлення змісту ОП фахівців з професійної освіти національного рівня та представників цифрової індустрії. Зокрема, доцільно отримати пропозиції від науковців (наприклад, НАПН України), експертів Мінцифри та практиків із потужних ІТ-кластерів.

Це допоможе адаптувати методика викладання до широкого спектру сучасних вимог ринку праці та врахувати досвід інших вітчизняних і закордонних центрів підготовки педагогів у сфері цифрових технологій. Робочій групі та Гаранту ОП протягом 2026–2027 років, у ході наступного перегляду освітньої програми та формування аналітичних звітів, запровадити практику ведення відкритої "матриці пропозицій". Для забезпечення максимальної прозорості процедури громадського обговорення, у цьому документі слід системно відображати як імплементовані рекомендації стейкхолдерів, НПП і здобувачів, так і аргументовано відхилені пропозиції.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЗВО чітко визначає та регулює права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу через розгалужену систему відповідних нормативних документів, зокрема через Статут ЗУНУ, Стратегія розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр., Колективний договір на 2024-2028 рр. (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>), а також Правила внутрішнього розпорядку. Безпосередньо освітня діяльність та права здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів, Порядком оскарження результатів підсумкового контролю, Положенням про індивідуальний навчальний план та Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>). Етичні норми та правила поведінки закріплені в Етичному кодексі, Кодексі корпоративної культури ЗУНУ та Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Усі зазначені нормативно-правові документи, а також політики щодо врегулювання конфліктних ситуацій та проведення практик, є вільно доступними на офіційному вебсайті університету. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, мають до них безперешкодний доступ, а встановлених правил послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 9.1.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Західноукраїнський національний університет з метою одержання зауважень, рекомендацій та пропозицій від усіх заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, НПП, випускників, роботодавців та академічної спільноти), завчасно оприлюднює проєкти освітніх програм на своєму офіційному вебсайті ([https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/)) (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>). Проєкт оновленої ОП Професійна освіта (Цифрові технології) на 2025 рік був розміщений для громадського обговорення ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2025\\_proekt\\_opp/bakalavr/A5\\_prof\\_osvita\\_tsufr\\_tehn\\_proekt\\_bak\\_25.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2025_proekt_opp/bakalavr/A5_prof_osvita_tsufr_tehn_proekt_bak_25.pdf)). На сайті університету створено умови для зворотного зв'язку, де всі бажаючі мають можливість ознайомитися з проєктними документами та надати свої пропозиції робочій групі. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 9.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному вебсайті Західноукраїнського національного університету на сторінках, присвячених даній ОП (<https://www.wunu.edu.ua/2026-bachelor-1r/>, <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>) представлено широкий спектр інформації та документів, що стосуються освітнього процесу, повний доступ до публічної інформації ЗВО розташований на офіційному вебсайті ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/)). Серед матеріалів, які знаходяться у відкритому доступі, своєчасно оприлюднено освітні програми та відповідні навчальні плани у повному обсязі, зазначені вебсторінки містять робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) обов'язкових та вибіркових компонентів, що входять до ОП. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії на сайті розміщено відповідні положення та каталог вибіркового дисциплін. На сайті містяться матеріали щодо підсумкової атестації, проведення практичної підготовки та інформація про

результати анкетувань, опитувань і процедур громадського обговорення освітньої програми. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для належного інформування здобувачів, викладачів, роботодавців, інших заінтересованих сторін та суспільства загалом. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 9.3.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає критерію 9. Описані механізми прозорості та публічності освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті свідчать про системний підхід до забезпечення відкритості інформації. Університет забезпечує чітке регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу через розгалужену базу доступних нормативних документів (статут, етичні кодекси, положення), які зручно систематизовані, є доступними та оприлюднені на офіційному сайті (п. 9.1). Громадське обговорення змін до освітньої програми реалізується прозоро, із завчасним оприлюдненням проєктів ОП на вебсайті, що сприяє підвищенню рівня залученості та отримання пропозицій від усіх зацікавлених сторін (п. 9.2). Наявність у відкритому доступі широкого спектра актуальної та достовірної освітньої документації, включно з навчальними планами, робочими програмами дисциплін (силабусами), каталогами вибіркових дисциплін та матеріалами щодо практичної підготовки, забезпечує високий і достатній рівень інформованості суспільства та учасників освітнього процесу (п. 9.3).

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за критерієм 9 не виявила.

### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID54648 Додаток1 до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	606oJ53J3mNa+9c4RQoFa1X8F87/kwfBwXzRVWo 8Lfe=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Усата Олена Юрївна**

Члени експертної групи

**Горбатюк Лариса Василівна**

**Рапута Глїб Ігорович**