

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	54648 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана МIRONІВНА
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54648
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної кібернетики та інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: освітології та педагогіки, інформаційної та соціокультурної діяльності, іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, політології та філософії імені Сергія Коновала, комп'ютерних наук, психології та соціальної роботи, фізичної реабілітації і спорту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Майдан Перемоги, 3, м. Тернопіль, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	педагог професійного навчання
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324202
ПІБ гаранта ОП	Башуцька Оксана Степанівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.bashutska@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-372-85-89
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (далі – ОП) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні розроблена відповідно до стратегічних цілей Західноукраїнського національного університету, визначених у попередній Стратегії розвитку та оновленій Стратегії розвитку університету на 2024–2028 роки, зокрема щодо забезпечення потреб ринку праці фахівцями нової формації, здатними працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища. ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Професійного стандарту педагога професійного навчання. Уперше ОП введено в дію з вересня 2022 року. ОП реалізується на кафедрі економічної кібернетики та інформатики, а належний науково-методичний і кадровий потенціал у сферах педагогіки та цифрових технологій забезпечує міждисциплінарний характер підготовки здобувачів за ОП. Передумовами створення ОП стали соціально-економічні, галузеві та регіональні виклики, а також запити стейкхолдерів. Вагомим поштовхом до її розроблення стало зростання попиту на фахівців, здатних поєднувати педагогічну діяльність із використанням цифрових технологій та інтелектуальних освітніх рішень у сфері професійної освіти. Сучасний ринок праці потребує педагогів, які володіють цифровими компетентностями, здатні впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, цифрові платформи й аналітичні інструменти в освітній процес, а також адаптувати навчання до умов цифрової трансформації освіти. Зазначена потреба, зумовлена процесами модернізації системи професійної освіти, цифровізації освітнього середовища та зростанням ролі даних і технологій у прийнятті педагогічних рішень, визначила доцільність розроблення та впровадження ОП з відповідним фокусом і змістовим наповненням. До процесу її розроблення були залучені фахівці у сфері професійної освіти та інформаційних технологій, що дало змогу врахувати реальні потреби роботодавців і актуальні професійні вимоги до випускників. ОП забезпечує інтеграцію загальної, фундаментальної та професійної підготовки з акцентом на практичне застосування знань. Вона орієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти з практичними навичками застосування педагогічних, цифрових та інформаційно-аналітичних інструментів у професійній діяльності, здатних проектувати, організовувати та реалізовувати освітній процес в умовах цифрової трансформації освіти. Проект ОП розроблявся з дотриманням внутрішніх процедур забезпечення якості освіти університету, проходив обговорення на засіданнях кафедри і погоджувався з урахуванням зауважень та рекомендацій стейкхолдерів. У період упровадження ОП (з 2022 року) здійснювалося поетапне формування навчально-методичного забезпечення, розроблення силабусів, упровадження цифрових освітніх платформ і практикоорієнтованих форм навчання, а також налагодження взаємодії з роботодавцями та закладами освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	85	11	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	14	3	0	0
3 курс	2023 - 2024	350	264	51	0	0
4 курс	2022 - 2023	100	55	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	59524 Професійна освіта (Цифрові технології). Управління персоналом 59525 Професійна освіта (Цифрові технології). Фінансова грамотність 56130 Професійна освіта (Цифрові технології) 34038 Соціальний захист та технології надання соціальних послуг

	59511 Професійна освіта (Цифрові технології) 54648 Професійна освіта (Цифрові технології) 32769 Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування 32770 Організація туристичного обслуговування 35394 Фінансова грамотність 46190 Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування 46191 Соціальний захист та технології надання соціальних послуг 46712 Професійна освіта 35374 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 37183 Організація туристичного обслуговування 46810 Професійна освіта
другий (магістерський) рівень	59685 Професійна освіта (Цифрові технології). Управління персоналом 59687 Професійна освіта (Цифрові технології). Фінансова грамотність 59688 Професійна освіта (Цифрові технології). Цифрові технології у соціальній сфері 64110 Фінансова грамотність 33384 Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування 33393 Організація туристичного обслуговування 33907 Соціальний захист та технології надання соціальних послуг 48369 Професійна освіта 48456 Організація туристичного обслуговування 48457 Фінансова грамотність 34906 Професійна освіта (Сфера обслуговування. Фінансова грамотність) 36743 Фінансова грамотність 42847 Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81121	20456
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80698	20033
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	2379	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_2025.pdf</i>	LcSlGUM7VwvmE3e8DcEkVkJ/TyhjaV+saWipto1fKNiY=
Освітня програма	<i>OPP_2024.pdf</i>	CnnP94Fli4BPlSe+78v2kyBdYZ1Q3zhJzOLDtgSSfG8=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2024.pdf</i>	QKgEeBCXSlxqlfgd7QV7VBE3+G/gXEGCaoziobW9uo4=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2025.pdf</i>	r9vXWBmWJRyZ3pJmk3sYUYogAvKC+Yp8otIyR5/FYDQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>Відгуки і рецензії_24.pdf</i>	lUb73BfD/z5R1nTcDEHhufCpyiz3G8ybzpbIG3pUdeM=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Результати обговорення_24.pdf</i>	ecCg9bJAee/8JLTxxMVBpSGYh6ozwJOqHQ9XgV5zCAw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Результати обговорення_25.pdf</i>	U3OeUYFw+rdIU9CY24b2isRIVBgoZ6t+lc8++Ywo9gw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки і рецензії_25.pdf</i>	oIaz6vkk2acCP5Ysm56YLSObFSzqAaYZzIhl7/BfQg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формуванні ОП і програмних результатів навчання (ПР) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (спеціалізація 015.39 Цифрові технології) використано Стандарт вищої освіти України (СВО), затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 р. (<https://tinyurl.com/2xmh3tcu>) та професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38-ОД (<https://tinyurl.com/ynbrzmzu>). Нормативний зміст підготовки бакалаврів за ОП визначається сукупністю ПР: ПР1-ПР25 повністю відповідають результатам навчання, визначеним СВО за відповідною спеціальністю та ступенем вищої освіти, а ПР26-ПР28 сформульовані з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і спрямовані на посилення прикладної та професійної складової підготовки і відображення унікальності ОП. Досягнення визначених ПР забезпечується логічно структурованим переліком ОК, що відображено у матриці відповідності ОП, а також належною організацією освітнього процесу за участю НПП високої кваліфікації. Реалізацію ПР додатково підтримує наявність сучасної матеріально-технічної бази, проведення досліджень та представлення їх результатів на належному науковому рівні.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При розробці освітньої програми враховані вимоги Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», затвердженого Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України від 29.12.2022 року №38 – ОД.

Досягнення результатів навчання, визначених Професійним стандартом, забезпечується освітніми компонентами загального, педагогічного та фахового спрямування, зокрема: ОК1, ОК2, ОК4 – ОК8, ОК11, ОК14, ОК18, ОК23 - ОК26, ОК28-ОК36, ОК38-ОК40.

Відповідність освітніх компонент ОП компетентностям Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» відображена у таблиці 7 освітньої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до формування та вдосконалення ОП шляхом участі у роботі робочих груп, обговоренні проєктів ОП та наданні пропозицій щодо її змісту. На постійній основі здійснюється зворотний зв'язок зі здобувачами шляхом опитувань і обговорень, результати яких враховуються під час підготовки остаточних редакцій ОП. Інформація про зміст пропозицій здобувачів та заходи щодо їх реалізації узагальнюється в аналітичних звітах (<https://h7.cl/10EDA>; <https://h7.cl/1jBrz>). Так, представником студентської спільноти Тетяною

Колісник запропоновано розширити блок вибіркових дисциплін освітніми компонентами «PR-технології в освітній діяльності» для більш ґрунтовного врахування пізнавальних інтересів студентів в аспекті набуття ними навичок маркетингу та комерції в сучасних умовах. З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОП систематично серед здобувачів усіх курсів проводиться моніторинг якості освіти у формі електронного анонімного анкетування. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://h7.cl/1jxyX>) з подальшим ухваленням управлінських рішень щодо вдосконалення ОП.

- роботодавці

Представники роботодавців беруть активну участь у формуванні мети ОП та ПР як члени робочої групи, здійснюють рецензування ОП (<https://h7.cl/1oEEg>), а також долучаються до обговорення та затвердження її змісту на розширених засіданнях кафедри. Пропозиції роботодавців враховуються під час актуалізації ОК, розширення тематики міждисциплінарних курсових робіт, організації виробничої та навчально-педагогічної практик. Наприклад, у 2024 р. директором ТОВ «Апіко Україна» запропоновано перейменувати ОК «Web-програмування» в ОК «Інтернет-технології та Web-дизайн» з метою розширення змістовного наповнення ОК та відображення сучасних підходів з урахуванням актуальних вимог професійної діяльності та ринку праці (<https://h7.cl/1oEDA>). У 2025 р. Л. Шумка, заст.дир. Тернопільського центру професійно-технічної освіти запропонувала перейменувати ОК «Програмування на мові Python» в ОК «Практикум з програмування» з метою посилення практичної підготовки здобувачів, а О. Хома – директор департаменту освіти і науки ТОВА запропонувала ввести ОК «STEM-педагогіка» з метою посилення здатності до організації STEM-проектів (<https://h7.cl/1jBrz>). Представники освітніх закладів та підприємств залучаються до проведення аудиторних занять і гостьових лекцій (Н. Іваніцький, Р. Савчишин, О. Вовкодав, О. Винницька <https://h7.cl/1jBuG>) та атестації здобувачів (Т. Дрозд). Роботодавці беруть участь в електронному опитуванні щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу та змістом ОП (<https://h7.cl/1jxAc>).

- академічна спільнота

Мета ОП та ПР формуються з урахуванням позицій академічної спільноти, зокрема НПП університету та інших закладів вищої освіти. Пропозиції академічної спільноти враховуються під час перегляду змісту ОП, ОК, забезпечення узгодженості ПР із сучасними тенденціями розвитку науки й освіти, галузевими стандартами та актуальними потребами у сфері професійної освіти. Зокрема, у 2024 р. Кравченко Ганна Юріївна, д.пед.н., проф., завідувачка кафедрою педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи Навчально-наукового інституту менеджменту і психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, запропонувала розширити зміст ОК 30 Управління закладами професійної освіти шляхом включення питань щодо політики використання штучного інтелекту та забезпечення академічної доброчесності в ЗПО, що дасть можливість підсилити формування К26 і ПР24. Також у процесі перегляду ОП представниками академічної спільноти було проаналізовано Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», що дозволило удосконалити практичну підготовку здобувачів ВО та скоригувати розподіл навчального часу між ОК, які забезпечують педагогічну підготовку та підготовку із спеціалізації.

- інші стейкхолдери

До реалізації ОП залучені зовнішні стейкхолдери, зокрема: органи місцевого самоврядування (Департамент освіти і науки Тернопільської ОВА, відділ професійної, фахової передвищої освіти, координації діяльності закладів вищої освіти та організаційної роботи управління професійної, фахової передвищої освіти, координації діяльності закладів вищої освіти, фінансово-економічної та організаційної роботи департаменту освіти і науки ТОВА, Управління освіти та науки Тернопільської міської ради, Центр професійної технічної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти та підприємства ІТ-галузі (компанія «Цифрові інновації»; компанія «Апіко Україна»; компанія «Smarty»; компанія MagneticOne та ін.). У партнерстві з цими організаціями проводяться науково-методичні семінари, круглі столи, освітні форуми, дні кар'єри, за результатами яких удосконалюються форми і методи освітнього процесу, а також уточнюється мета ОП та ПР відповідно до актуальних потреб ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП (<https://h7.cl/1jBsT>) відповідає місії та стратегічним цілям університету, визначеним у Стратегії розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<https://h7.cl/1jBuS>), що спрямована на задоволення актуальних і перспективних потреб ринку праці України та регіону, а також на провадження освітньої діяльності на високому якісному рівні із застосуванням сучасних освітніх моделей і педагогічних технологій. ОП узгоджується зі стратегією університету щодо підготовки конкурентоспроможних, практико-орієнтованих фахівців у галузі професійної освіти, здатних до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти, а також до подальшого професійного розвитку й навчання. Відповідність мети ОП місії та стратегії університету забезпечується орієнтацією ПР на практичне застосування педагогічних і технологічних знань у сфері професійної освіти, інтеграцією освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також формуванням у здобувачів вищої освіти цифрових, професійних і громадянських компетентностей, необхідних для сталого розвитку суспільства та модернізації освітнього середовища. Реалізація освітньої програми сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифрової трансформації освіти та відповідати сучасним викликам ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Зокрема, тенденції цифрової трансформації професійної освіти та інтеграції педагогіки з цифровими технологіями відображені у змісті ОК18 «Дидактичні основи професійної освіти», ОК34 «Проектування та розробка цифрового освітнього середовища», ОК36 «Методика навчання інформатики». Розвиток дистанційних і змішаних форматів навчання, а також зростання вимог до цифрових компетентностей педагогічних працівників реалізується через ОК26 «Практикум з візуалізації знань», ОК15 «Практикум з програмування», ОК32 «Методика професійного навчання». Тенденції освітньої аналітики, використання даних та науково обґрунтованих управлінських рішень враховано в ОК30 «Управління закладами професійної освіти», а орієнтація на навчання впродовж життя та адаптацію до змін ринку праці – в ОК29 «Основи професійної майстерності сучасного педагога» та ОК39 «Навчально-педагогічна практика». ОП інтегрує сучасні напрями розвитку галузі, зокрема інтелектуальні системи, цифрові технології в освіті, аналітичні інструменти обробки даних, дистанційні та змішані формати навчання, що забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно застосовувати інноваційні педагогічні та технологічні рішення у сфері професійної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галуzeвий контекст ОП узгоджується з Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (<https://tinyurl.com/b2y6ha9m>), яка передбачає модернізацію змісту підготовки педагогічних кадрів, цифровізацію освітнього середовища та підвищення якості підготовки фахівців для ринку праці. Серед тенденцій розвитку ринку праці для ОП має важливе значення зростання попиту на фахівців, здатних ефективно використовувати комп'ютерні технології для вирішення виробничих завдань, зокрема в галузі ІТ, що пов'язано із реалізацією Концепції розвитку цифрових компетентностей (<https://tinyurl.com/2ckwk7rv>). Регіональний контекст ОП враховує стратегічні напрями соціально-економічного розвитку регіону, зокрема Стратегію розвитку Тернопільської області (<https://tinyurl.com/bdf9zvvn>), яка передбачає розвиток людського капіталу, цифрових компетентностей та модернізацію освітньої інфраструктури; Регіональну програму інформатизації «Цифрова Тернопільщина» на 2025-2027 роки (<https://tinyurl.com/ad2chw76>); Стратегічний план розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти в Тернопільській області на період до 2027 року (<https://tinyurl.com/3j3pu7y2>). Крім того, стрімкий розвиток ІТ-галузі сприяє розвитку мережі приватних ІТ-шкіл, таких як It Step, Profstep, STEM освіти, що потребують фахівців, здатних до розробки нових навчальних курсів і їх навчально-методичного забезпечення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України – Бердянського державного педагогічного університету (<https://tinyurl.com/6scsh9xt>), Луцького національного технічного університету (<https://tinyurl.com/5n74kasf>), НУ «Львівська політехніка» (<https://tinyurl.com/y8trpc928>), Хмельницького національного університету (<https://tinyurl.com/2sb79e8x>), Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<https://tinyurl.com/4zbupu8k>), Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/ykbv75ap>), Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та ін. Узагальнення результатів такого аналізу дало змогу використати позитивні напрацювання вітчизняних освітніх програм для якісного наповнення та посилення змісту ОП, уточнення її мети, фокусу, особливостей і орієнтації, а також удосконалення ОК, які забезпечують як виконання галузевого стандарту за спеціальністю та професійного стандарту «Педагог професійного навчання», так і унікальність програми. Наприклад, у процесі проектування ОП враховано досвід БДПУ, зокрема щодо організації практичного навчання, що відображено в інтеграції відповідних підходів до ОК практичної підготовки ОК15, ОК26. Окремі методичні та змістові підходи досвіду ЛНТУ, основний фокус ОП якого спрямований на професійну підготовку здобувачів освіти та формування здатності до розроблення педагогічних програмних засобів, інформаційних систем навчального призначення, а також проектування інтерфейсів прикладного, у тому числі веборієнтованого, програмного забезпечення, були враховані під час формування професійно орієнтованих ОК21, ОК34. Досвід реалізації ОП НУ «Львівська політехніка» було враховано під час оновлення змісту ОК23 для забезпечення досягнення ПР13. Досвід реалізації ОП ХНУ сприяв уточненню підходів до побудови ОК, організації практичної підготовки та формування ПРН відповідно до положень професійного стандарту педагога професійного навчання та сучасних вимог цифровізації освіти. Критичний аналіз чинних вітчизняних ОП за спеціальністю свідчить, що підготовка фахівців для сфери освіти з фокусом на системне застосування цифрових технологій як окремого професійного напрямку в Україні представлена обмежено. У більшості ОП цифрові технології розглядаються переважно як допоміжний інструмент, без формування цілісної професійної моделі діяльності педагога в умовах цифрової трансформації освіти. Зазначені обставини зумовили визначення мети та унікальності освітньої програми, зорієнтованої на підготовку фахівців, здатних поєднувати педагогічну діяльність із проектуванням, впровадженням і використанням цифрових та інтелектуальних освітніх рішень. Унікальність ОП полягає у міждисциплінарному поєднанні педагогічної підготовки, цифрових технологій та аналітичного підходу до організації освітнього процесу, що відповідає сучасним викликам розвитку професійної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та обговорення ОП було проаналізовано практики підготовки фахівців у галузі професійної освіти, що реалізуються в закордонних закладах вищої освіти. А саме: Мюнхенський технічний університет (Німеччина) (<https://tinyurl.com/4prfxu9t>), Технологічний університет Онтаріо (Канада)

(<https://tinyurl.com/36sn482e>), Атлантичний міжнародний університет (<https://tinyurl.com/4nv8yuca>), Лісабонський університет (Португалія) (<https://tinyurl.com/3dy9myjh>). Аналіз міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері професійної освіти дав змогу врахувати актуальні тенденції та перспективи розвитку науки й освіти за спеціальністю, зокрема зростаючу роль цифровізації освітнього процесу, використання інтелектуальних засобів та посилення практикоорієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти. Наприклад, досвід Технологічного університету Онтаріо враховано під час формування мети ОП і ПРН, зокрема щодо розвитку цифрових компетентностей педагогів і використання цифрових інструментів в освітньому процесі; досвід Атлантичного міжнародного університету враховано через практикоорієнтований підхід, використання проектних завдань і формування навичок створення цифрового навчального контенту (ОК26, ОК34); досвід Таллінського університету відображено у вибіркових ОК, спрямованих на розвиток медіаграмотності, цифрових і комунікаційних компетентностей. Також запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: ОК13, ОК21, ОК28. Узагальнення й адаптація міжнародного досвіду дає цінний досвід та відкриває нові напрямки для вдосконалення ОП, її модернізації відповідно до сучасних європейських практик.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст, об'єкт вивчення, мета, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти й обладнання для ОП сформовано відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (спеціалізація 015.39 Цифрові технології) (наказ МОН України від 21.11.19 р. №1460 зі змінами, внесеними відповідно до наказу МОН України від 28.05.21 № 593; зі змінами від 13.06.24 р., наказ МОН № 842), що передбачає формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, які дозволять випускнику ОП розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в предметній області. Навчання за ОП має академічну спрямованість з елементами теоретико-практичного характеру, що відображено у структурі ОП. Зміст ОП охоплює обов'язкові ОК (ОК1- ОК36), міждисциплінарну курсову роботу (ОК37), практичну підготовку (ОК38, ОК39), підготовку та складання атестаційного екзамєну (ОК40), а також ВК – дисципліни вільного вибору студентів, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії та враховують інтереси ЗВО. Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціальності розкрито в ОК7, ОК11, ОК 18, ОК24, ОК30, ОК32, ОК36, навчально-педагогічна та виробнича практика (ОК38-ОК39). Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності та викладання цифрових і комп'ютерних технологій в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціалізації розкрито в ОК8-ОК10, ОК13, ОК15-ОК17, ОК19-ОК22, ОК26-ОК28, ОК31, ОК34, ОК35, виробнича практика (ОК38). Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих завдань відповідно до спеціалізації. Обов'язкові ОК спрямовані на формування у здобувачів ВО наукового світогляду, культурно-історичної самоідентифікації, громадянської позиції, здатності спілкуватися в сучасному відкритому суспільстві: ОК1-ОК6, ОК25, ОК33. Готовність здобувачів до освітніх інновацій формують ОК: ОК23; ОК25, ОК29. Навчально-педагогічна (ОК39) та виробнича практики (ОК38), а також виконання міждисциплінарної курсової роботи (ОК37) забезпечують формування умінь застосовувати набуті знання і компетентності в реальних умовах професійної діяльності, розв'язувати типові та складні спеціалізовані завдання у сфері професійної освіти та цифрових технологій. ОК представляють цілісну, логічно взаємопов'язану сукупність дисциплін, яку подано у структурно-логічній схемі ОП. Обов'язкові ОК становлять 177,0 кр. ЄКТС, в тому числі міждисциплінарні курсові роботи (3 кр.), підготовка та складання атестаційного екзамєну (3 кр.) та практична підготовка (15 кр.). Вибіркова частина освітньої складової становить 63,0 кр. ЄКТС.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЗУНУ формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вільний вибір освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану здобувача ВО, сертифікаційні програми, формування індивідуальних графіків навчання та складання сесії, реалізацію права на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у системі неформальної освіти, академічну мобільність, вільний

вибір керівника і теми міждисциплінарної курсової роботи, бази проходження практик тощо. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у Західноукраїнському національному університеті (<https://h7.cl/1jBwh>) Вибіркові дисципліни формуються на основі пропозицій профільних та загальноуніверситетських кафедр. Каталог вибірових дисциплін (<https://h7.cl/1jBwn>) публікується на сайті ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін. За ОП обсяг вибіркової складової становить 63 кредити ЄКТС, що перевищує 25 % від загального обсягу освітньої програми та відповідає вимогам законодавства. Для реалізації права на вибір дисциплін в університеті затверджено відповідне Положення (<https://surl.lu/ynhjez>), яке визначає порядок, строки та механізми формування вибіркової частини навчальних планів. Перелік дисциплін вибіркової складової на наступний навчальний рік формується випусковими кафедрами з урахуванням цілей освітньої програми та освітніх потреб здобувачів. Згідно з п.3. Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркової дисципліни обираються на наступний навчальний рік здобувачами 1-3 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з 1 по 20 квітня поточного навчального року. Для забезпечення поінформованості здобувачів на офіційному сайті університету за освітньою програмою розміщено каталог вибірових дисциплін (<https://h7.cl/1oAGx>), а також їхні силабуси (<https://h7.cl/1oAGL>), що дає змогу детально ознайомитися зі змістом, очікуваними результатами навчання та формами оцінювання. Каталоги вибірових дисциплін щорічно оновлюються, відповідно до пропозицій стейкхолдерів, здобувачів, НПП, на основі освітніх потреб та вимог ринку праці до таких фахівців. Також, здобувачі мають право обирати ОК з інших ОП, освітніх рівнів у ЗНУ чи інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. На кафедрі впроваджено практику презентації вибірових дисциплін викладачами, які їх забезпечують, що сприяє усвідомленню вибору здобувачами вищої освіти та формуванню індивідуальних освітніх траєкторій. Безпосередній вибір дисциплін здійснюється здобувачами вищої освіти в інформаційній системі «SMART Університет» із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору з урахуванням необхідної кількості кредитів ЄКТС, визначеної для відповідного семестру. Після підтвердження вибору дисциплін автоматично формується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП реалізується шляхом проходження здобувачами виробничої (ОК38) та навчально-педагогічної практик (ОК39), спрямованих на формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері професійної освіти. Організація та проведення практик здійснюються відповідно до Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗНУ (<https://surl.lt/wivqsw>). Для забезпечення якісної практичної підготовки укладено договори про співпрацю та проходження практик із закладами професійної (професійно-технічної) освіти, а також промисловими та IT-підприємствами, що дає змогу здобувачам ознайомитися з реальними виробничими процесами, сучасними технологіями, обладнанням та особливостями професійної діяльності, працювати під керівництвом досвідчених фахівців. Також здобувачі мають право запропонувати базу проходження практики. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації НПП, студентів, зовнішніх стейкхолдерів. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освіти і вимог до професійної діяльності майбутніх фахівців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, що є необхідною складовою професійної підготовки фахівців у сфері професійної освіти. Формування soft skills здійснюється через реалізацію ОК, зокрема, під час вивчення ОК1, ОК4 - формування мовних компетентностей; ОК2, ОК5, ОК7, ОК25 - розвиток навичок міжособистісної взаємодії, емоційного інтелекту майбутніх фахівців; ОК6, ОК11 - сприяє соціальній відповідальності та свідомій діяльності; ОК21, 24, 2, 31, 34 - здатність працювати в команді; ОК18, 23, 26, 29, 32 - здатність бути критичним і самокритичним, приймати обґрунтовані рішення, виявляти ініціативність і творчий підхід та ін. Також набуття soft skills відбувається шляхом взаємодії студентів у групі, під час виконання індивідуальних і групових завдань, презентації навчальних і дослідницьких проєктів, участі в дискусіях. Важливу роль відіграє позааудиторна діяльність здобувачів, зокрема участь у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/kfflkz>), освітніх форумах (<https://surl.li/evrily>) та благодійних заходах (<https://surl.li/rucdqe>), що сприяє розвитку навичок комунікації, публічних виступів, командної взаємодії та адаптації до вимог сучасного ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має логічно вибудовану структуру та цілісну систему освітніх компонентів, що забезпечує формування інтегральної, загальних, педагогічних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти загального та фундаментального циклів (ОК1, ОК2, ОК5–ОК6, ОК7, ОК8,

ОК11) формують світоглядні, загальнокультурні й науково-теоретичні засади професійної підготовки. Педагогічна складова ОП реалізується через освітні компоненти ОК18, ОК23, ОК25, ОК29, ОК30, ОК32 та ОК36, які забезпечують формування дидактичних, методичних і психолого-педагогічних компетентностей, зокрема здатностей до проектування, організації, реалізації та оцінювання освітнього процесу, застосування сучасних педагогічних технологій, роботи в інклюзивному освітньому середовищі та здійснення педагогічної взаємодії з різними категоріями здобувачів освіти. Професійно орієнтовані освітні компоненти (ОК22, ОК24, ОК26, ОК28-ОК31, ОК33, ОК36) забезпечують формування фахових компетентностей у сфері використання цифрових технологій у професійній освіті. Практична підготовка (ОК38-39) забезпечує інтеграцію теоретичних знань із реальними умовами професійної діяльності. Досягнення ПР забезпечується міждисциплінарною інтеграцією освітніх компонентів, практикоорієнтованим навчанням і системним застосуванням цифрових технологій у професійній освіті.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cpjsqt>), обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) визначається навчальним планом, який містить відомості про кількість кредитів для засвоєння кожної ОК. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг годин становить 7200/240 кредитів. Навчальний план формується з урахуванням ліміту тижневого навантаження та обсягу кредитів на семестр. На самостійну роботу відводиться від 1/3 до 2/3 годин від загального обсягу навантаження для вивчення ОК. З метою підвищення ефективності самостійної роботи передбачені онлайн та офлайн консультації з викладачем згідно з графіком. Для з'ясування завданості здобувачів застосовуються такі заходи: онлайн-опитування на сайті ЗУНУ (<https://h7.cl/1oAGY>), обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; моніторинг з боку кураторів, викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Така практика дає змогу ідентифікувати проблеми, з якими стикаються здобувачі під час самостійного вивчення дисципліни. Для вирішення цих проблем активно використовуються цифрові інструменти (електронна пошта, онлайн-консультації, Moodle, Zoom тощо).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується під час проведення практичних занять ОК, де студенти виконують завдання прикладного характеру. Наприклад, ОК «Web-програмування» передбачає розробку макетування і верстку вебсайтів, динамічних вебсторінок тощо; ОК «Методика професійного навчання» – розробку студентами робочих програм навчальних дисциплін, конспектів занять, а також проєкту їх діяльності, під час якої студенти вирішують наближені до майбутньої професії завдання на основі використання цифрових технологій та ін. Виконання практикоорієнтованих завдань дає змогу підготувати здобувачів до успішного проходження виробничої (ОК38) (6 сем.) та навчально-педагогічної (ОК39) (8 сем.) практик та виконання міждисциплінарної курсової роботи (ОК37). Згідно із навчальним планом ОП обсяг практик становить 15 кредитів і є обов'язковою складовою, що дає змогу сформувати у здобувачів ОП відповідні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Додатково, для здобувачів фахівцями-практиками проводяться гостьові лекції (<https://h7.cl/1oEJH>). ЗУНУ виступає не лише освітньою інституцією, але й важливою платформою для розвитку майбутньої кар'єри здобувачів. В межах Днів кар'єри у ЗУНУ відбуваються тренінги, воркшопи, коуч-сесії, індивідуальні кар'єрні консультації від HR-спеціалістів галузі (<https://surl.li/vctapm>). Підготовку за дуальною формою освіти на ОП не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП орієнтована на підготовку фахівців, які поділяють і реалізують Цілі сталого розвитку ООН до 2030 року та положення Указу Президента України від 30.09.2019 № 722. Принципи сталого розвитку інтегровані в зміст ОК й спрямовані на формування ціннісних орієнтацій, відповідального ставлення до соціальних, економічних та екологічних аспектів професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти. Зокрема, досягнення ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується формуванням компетентностей академічної доброчесності, цифрової етики та неперервного навчання у межах ОК11, ОК12, ОК18; ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» – через ОК11, ОК14, ОК23, ОК33; ЦСР 9 «Індустріалізація, інновації та інфраструктура» – через ОК2, ОК23, ОК28, ОК29; ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» – через ОК1, ОК2, ОК6, ОК30; ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» – через ОК24 та ОК25. Увага приділяється ролі цифрових технологій як інструменту забезпечення сталого розвитку освіти та суспільства (ОК8, ОК21, ОК28), розвитку інклюзивності та доступності освіти (ОК23), підтримці дистанційних і змішаних форматів навчання (ОК34), а також застосуванню проєктних і практикоорієнтованих методів навчання, що сприяють розвитку критичного мислення, відповідального прийняття рішень і співпраці зі стейкхолдерами (ОК15, ОК24, ОК26, ОК31). У ЗУНУ відбулась IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі» (<https://tinyurl.com/5fuaz7wv>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України у сфері вищої освіти та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ (<https://cutt.ly/3tvTF813>), розроблених відповідно до Умов прийому МОН України та затверджених в установленому порядку на кожний навчальний рік. Інформація про умови вступу, терміни подання документів, результати конкурсного відбору та зарахування є відкритою та доступною на офіційному вебсайті університету, що забезпечує рівний доступ до ОП для всіх категорій вступників (<https://cutt.ly/3tvTF813>). Для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти вступники подають результати НМТ (українська мова, математика, історія України, на вибір з переліку: біологія, хімія, фізика, географія, іноземна мова) та мотиваційний лист. Для ОП (в межах пріоритетної спеціальності) діє галузевий коефіцієнт 1,02, що додає +2% до балу та підвищує шанси вступу на бюджетну форму навчання. Вступ на основі ОКР молодший спеціаліст, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОС молодший бакалавр відбувається за результатами НМТ (Додаток 2 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surli.li/cpjsqt>), зокрема пунктом 9 «Трансфер кредитів», та здійснюється згідно із Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://cutt.ly/7tvTGkgq>). Відповідно до цих документів, перезарахування результатів навчання відбувається наступним чином: перезарахування кредитів, які були зараховані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації тощо), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у деканаті факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У процесі реалізації ОП наявні приклади внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Зокрема, здобувачі освіти Ольга Шупарська та Зоряна Чорномаз проходили навчання у Дніпропетровському державному аграрно-економічному університеті у межах ОК «Маркетингова бізнес-аналітика» загальним обсягом 3 кредити ЄКТС у період з 03 лютого по 06 червня 2025 року. Результати навчання, здобуті в межах внутрішньої академічної мобільності, були визнані та враховані в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти як додатково набуті компетентності, що сприяло розширенню їхніх індивідуальних освітніх траєкторій та розвитку аналітичних і цифрових компетентностей. Відповідно до укладених договорів про співробітництво на період другого навчального семестру 2025-2026 н.р. здобувачі ОП у рамках програми внутрішньої академічної мобільності вивчатимуть дисципліни вільного вибору у Київському національному університеті технологій та дизайну (Віталій Головка). Визнання результатів навчання відбувається згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на внутрішню мобільність (<https://cutt.ly/ktvTGQU5>) та Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://cutt.ly/1tvTGBwR>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Загальна концепція визнання результатів неформального/інформального навчання закріплена в Законі України «Про освіту» (стаття 8) і Порядку, затвердженого МОН України, № 130 від 08.02.2022 р., зі змінами <https://surli.cc/skijmn>, а також реалізується на добровільних засадах. Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання, зокрема пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті» (<https://surli.cc/yuavbw>), пунктом 9 «Порядок роботи комісії факультету/інституту з визнання результатів навчання» виписано процедуру визнання результатів. Вищеназвані локальні документи оприлюднено на офіційному вебсайті, що свідчить про доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу. Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність ОК до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення ОК; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході неформальної/інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за неформальною/інформальною освітою ПР за ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах реалізації ОП наявні приклади практичного застосування таких механізмів. Зокрема, у межах реалізації ОП здобувач вищої освіти Валентин Погорелко успішно завершив онлайн-курс з Основ кібербезпеки на платформі програми Cisco Networking Academy; здобувачі вищої освіти (Вікторія Олійник, Валентин Погорелко, Віктор Колодюк) успішно пройшли навчання за тематичними онлайн-курсами на освітній платформі Prometheus з основ програмування, управління IT-проектами та створення цифрових продуктів (<https://tinyurl.com/35jbk38j>). Результати навчання, підтверджені відповідними сертифікатами, були визнані та зараховані як окремі модулі відповідних освітніх компонентів, а саме, самостійна робота, згідно з установленими в університеті процедурами визнання результатів неформальної освіти. Проходження зазначених курсів сприяло розвитку цифрових компетентностей, а також «м'яких» навичок, зокрема критичного мислення, командної роботи, управління проектами, самоорганізації та здатності до навчання впродовж життя. Процедура визнання таких результатів чітко врегульована Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://surli.cc/yuavbw>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту» та інших, СВО за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/CtvTHtpy>), Національній рамці кваліфікацій (<https://salo.li/9E46f7B>) та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surli.li/cpjsqt>) й іншими локальними документами. Додатковим підтвердженням дотримання міжнародних вимог є сертифікат відповідності системи управління якістю ЗУНУ вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 у сфері надання послуг у галузі вищої освіти (<https://surli.li/fwgepd>). Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, здобуття вищої освіти в ЗУНУ здійснюється за такими формами: інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна). Для їх забезпечення в освітньому процесі використовуються сучасні методи та технології навчання (інтерактивні, проблемно-орієнтовані та проєктні методи навчання), цифрові освітні засоби (мультимедійні, смарт- та інформаційно-комунікаційні освітні технології); сучасні технології навчання та викладання: платформа Zoom для проведення онлайн-занять, консультацій та науково-освітніх заходів; цифрові освітні платформи Moodle і Cisco, які забезпечують доступ до навчальних матеріалів, виконання завдань; відкриті бази даних, інтерактивні платформи Canva, Quizizz та ін. Залежно від змісту та особливостей ОК викладач застосовує диференційований підхід до вибору методів, засобів і технологій навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у навчанні, орієнтований на потреби та інтереси здобувачів, сприяє розвитку їхнього самостійного мислення, застосуванню критичного підходу до опрацювання навчального матеріалу та покликаний забезпечити їхню індивідуальну освітню траєкторію. Документами, які підтверджують побудову освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, є: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surli.li/kdzmfpr>), Стратегія розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<https://surli.lu/xdowuk>). Здобувачі, орієнтуючись на індивідуальні потреби та інтереси, мають можливість ознайомитися з навчальними планами, ОП, силабусами ОК, критеріями й методами контролю й оцінювання. Студентоцентрованість також реалізується через індивідуальні навчальні плани, вибіркову компоненту, визнання результатів неформальної освіти й академічної мобільності, можливості вибору місця проходження виробничої та навчально-педагогічної практик, а також тематики міждисциплінарної курсової роботи відповідно до наукових та професійних інтересів здобувачів. ЗО мають право навчатися за індивідуальним графіком і мають вільний доступ до освітніх ресурсів, що дозволяє навчатися у зручний час (<https://moodle.wunu.edu.ua/>). З метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу та методами викладання за ОП проводяться співбесіди з гарантом ОП, завідувачем кафедри та кураторами груп, анкетування, що дає змогу вчасно виявляти основні проблеми та реагувати на них (<https://surli.li/kfkxcl>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, визначений Статутом ЗУНУ, гарантує НПП і здобувачам свободу вибору в навчанні, наукових дослідженнях і самовираженні в межах освітнього процесу через використання окреслених методів, засобів та технологій навчання. Академічна свобода НПП забезпечує право вільного вибору напрямків наукових досліджень та широкої апробації їхніх результатів, формування змісту ОК, застосування методів та засобів навчання і викладання. В освітньому процесі застосовуються лекційні, практичні та інтерактивні форми навчання, проєктні та практико-орієнтовані завдання, самостійна робота, що сприяє формуванню педагогічних, цифрових і аналітичних компетентностей. Методи навчання зазначаються у методичному забезпеченні кожного ОК ОП. Усі електронні комплекси ОК розміщені на платформі Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>). Практична складова реалізується через проходження навчально-педагогічної та виробничої практик, що дозволяє здобувачам застосовувати набуті знання в умовах, наближених до реальної професійної діяльності. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, бази практик, теми міждисциплінарної курсової роботи, навчатися одночасно за кількома ОП в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план студента ЗУНУ

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу на початку семестру. Інформування НПП щодо змісту ОК ОП здійснюється в установленому порядку та має системний характер. Зміст ОК розглядається й обговорюється на засіданнях кафедри, погоджується гарантом ОП, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи та оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО. Інформування здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відкритого доступу до інформації про ОК на сайті ЗУНУ. До початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які разом із силабусами ОК розміщуються у відкритому доступі, що забезпечує прозорість освітнього процесу та своєчасне інформування здобувачів освіти (<https://h7.cl/1jByn>). Загальний порядок і критерії оцінювання визначені п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/crjsqt>) та конкретизовано у робочих програмах ОК (<https://h7.cl/1jByn>). Крім того, викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, ознайомлюють їх із порядком і критеріями оцінювання у межах визначеного ОК. Також, необхідна інформація розміщується у СДН «Moodle».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Актуальні результати наукових досліджень НПП є джерелом модернізації ОП та забезпечують формування сучасного змістового наповнення її ОК. Водночас, використання інноваційних форм навчання у процесі викладання ОК, застосування активних методів навчання (метод кейси, ділові ігри тощо), а також здійснення аналітично-дослідницької діяльності при виконанні самостійної роботи, написанні міждисциплінарних курсових робіт сприяє розвитку у здобувачів критичного мислення, формуванню дослідницької компетентності та фахових компетентностей загалом. Здобувачі ОП залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. На кафедрі ЕКІ виконуються НДР: «Впровадження систем автоматизації бізнес-процесів підприємства» (№ДР 0124U004543); «Цифрові технології для розробки та оптимізації систем управління складними економічними, соціальними і технологічними процесами в умовах новітніх викликів та загроз» (№ДР0124U004994). Наукова складова підготовки здобувачів забезпечується проведенням щорічних міжнародних науково-практичних конференцій, форумів та круглих столів. У співавторстві або під науковим керівництвом НПП, здобувачі беруть участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, зокрема: II Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи», (<https://cutt.ly/wtvTHBdZ>) (Залужна Н.); (<https://iadte.wunu.edu.ua/>); (<https://cutt.ly/mtvTHO8S>) (Погорелко В., Заброцький Ю., Колодюк В., і ін.); (<https://cutt.ly/JtvTHNf7>) (Колісник Т., Підгірна В.). Здобувач Пастух Т. нагороджений грамотою за участь у організації конференції. Також здобувачі мають можливість на грантовій основі брати участь в міжнародній конференції ACIT (<https://acit.tech/>), Міжнародній конференції молодих вчених зі штучного інтелекту для сталого розвитку (<https://aisd.wunu.edu.ua/>), організатором якої є факультет. Матеріали конференції індексуються НБД SCOPUS, що забезпечує високий рівень апробації результатів наукових досліджень. НПП кафедри є співавторами колективної монографії «Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization», яка стала простором для професійного діалогу й розвитку міжнародної академічної співпраці (<https://tinyurl.com/bddsp4dn>). На кафедрі ЕКІ діє науковий гурток. У ЗУНУ існує STEM-лабораторія, що сприяє впровадженню інноваційних методів навчання, інтеграції цифрових технологій і розвитку практичних навичок у сферах науки, технологій, інженерії та математики і активно використовується викладачами та здобувачами у процесі реалізації ОП. Зокрема, здобувачі та НПП залучаються до виконання STEM-проектів і практичних занять із використанням цифрових і інтерактивних засобів навчання, а НПП здійснюють методичний супровід, розробляють навчальні сценарії та впроваджують STEM-орієнтовані методики у фахову підготовку здобувачів (<https://cutt.ly/qtvTJQTN>, <https://cutt.ly/JtvTJSgv>, <https://cutt.ly/NtvTJ4yk>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту ОК реалізується шляхом урахування сучасних наукових досягнень та інноваційних практик у сфері освіти та інформаційних технологій, зокрема, внаслідок отримання та апробації наукових здобутків викладачів у фахових виданнях, виданнях, що включені до наукометричних баз даних SCOPUS і Web of Science, їх публічного представлення на науково-практичних конференціях і круглих столах. Набутий під час стажування досвід підлягає фаховому аналізу в межах колегіального обговорення на кафедральному рівні та використовується для вдосконалення освітньої діяльності, зокрема шляхом перегляду змістового наповнення ОК, оновлення дидактичних підходів, застосування сучасних методик оцінювання результатів навчання та підвищення практичної спрямованості освітнього процесу. Так в результаті видання монографії «Методи та моделі управління складними системами» (<https://cutt.ly/FtvTLR9>), що визначила нові реалії та сучасні технології моделювання та управління соціально-економічними процесами, було оновлено ОК19, ОК20, змістове наповнення яких включає останні технологічні інновації у сфері моделювання та цифрових технологій; монографії «Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization» – ОК25. Також пропозиції щодо оновлення дидактичних та методичних матеріалів ОК є підсумком виконання викладачами програми підвищення кваліфікації (стажування), підготовки ними доповідей та їх презентування на наукових та методичних семінарах кафедри. За результатами стажування НПП: доц. Башуцької О.С було здійснено аналіз та оновлення змісту ОК8, ОК22; доц. Коваль О.Є – ОК25; проф. Птащенко О.В. – ОК33 з урахуванням новітніх наукових досягнень і практичних інновацій у професійній сфері. За результатами стажування Семененко Ю.С і рекомендацій практиків удосконалено змістове

наповнення ОК21, ОК28. Вагомою підставою перегляду структури та змісту освітніх компонентів є пропозиції й рекомендації роботодавців та стейкхолдерів. Для прикладу, пропозиції, отримані за результатами обговорень зі стейкхолдерами, були враховані під час оновлення вимог і методичних рекомендацій до виконання міждисциплінарної курсової роботи (ОК37), що сприяло підвищенню практичної спрямованості та відповідності курсових робіт цілям ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті затверджена «Стратегія інтернаціоналізації ЗУНУ» <https://cutt.ly/LtvTLmnw>, що передбачає комплекс заходів, спрямованих на покращення міжнародного іміджу університету, розвиток ОП; є відділ міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/FtvTLpv2>, діяльність якого спрямована на координацію та розвиток співпраці університету з іноземними партнерами. Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією через участь НПП і здобувачів у: публікаціях статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (проф. Буяк Л.М., проф. Птащенко О.В., проф. Чайка В.М., доц. Башуцька О.С., доц.Семененко Ю.С., доц. Коваль О.Є.); міжнародних конференціях та стажуваннях: <https://tinyurl.com/4ays999w>; міжнародних проєктах (проф. Птащенко О.В., доц. Коваль О.Є.); програмах академічної мобільності (в межах реалізації міжнародних проєктів Erasmus+ KA171 у Нідерландській бізнес-академії, м. Бреда на тему «Інноваційні практики в освітніх партнерствах ЄС», доц. Коваль О.Є.); Міжнародній школі світових освітніх практик (2022-24 рр.) «New Way» (доц. Коваль О.Є.) (<https://cutt.ly/zvtTL4I7>). Проводилися гостьові лекції (<https://tinyurl.com/5kx8u6h5>, <https://tinyurl.com/ymu63tak>).

Кафедра є співорганізатором щорічної міжнародної наукової конференції, що індексується наукометричною базою даних SCOPUS, ACIT (ЗУНУ) (<https://acit.tech/>). Проф. Буяк Л.М. є членом програмного комітету ACIT; О. Коваль є дійсним членом INTRA (<https://cutt.ly/LtvTZgVn>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання знань здобувачів відбувається згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/mqoorh>). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання студентів є важливими інструментами для визначення рівня досягнення навчальних результатів як у межах окремого ОК, так і всієї ОП. В освітньому процесі застосовуються різнопланові форми контролю, такі як: поточний контроль (опитування, тестування, реферати, індивідуальні завдання, презентації, практичні завдання), проміжний контроль (модульні роботи), оцінювання результатів проходження тренінгу, самостійної роботи, підсумковий контроль (заліки, екзамени, міждисциплінарна курсова робота, оцінювання результатів проходження практик, атестаційний екзамени), котрі дозволяють комплексно оцінити знання, вміння, навички та ступінь сформованості компетентностей здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Кожен тип контролю орієнтований на перевірку навчальних результатів, закладених у робочих програмах і силабусах відповідних ОК за ОП (<https://h7.cl/1jBun>). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення ПР. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Результати оцінювання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування рейтингів, а також використовуються для моніторингу освітніх програм. Державна атестація здобувача відбувається шляхом проведення атестаційного екзамєну відповідно до вимог ОП і здійснюється атестаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частин навчання за відповідним освітнім рівнем.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів забезпечується через систему взаємозалежних організаційних, нормативних і методичних підходів. Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mqoorh>), ОП, навчальні плани (<https://h7.cl/1oEMG>) робочі програми і силабуси (<https://h7.cl/1jBun>) визначають форми контролю і критерії оцінювання. У робочих програмах і силабусах зазначається структура залікового кредиту з дисципліни: перелік модулів, їх послідовність та частка кожного елемента у загальній оцінці, а також визначаються чіткі критерії для оцінювання цих складових. Використання зрозумілих шкал оцінювання та рубрик (наприклад, шкали ECTS, національної системи або описових рубрик) мінімізує суб'єктивність та спрощує розуміння результатів. Інформування про структуру залікового кредиту та критерії оцінювання кожної його складової здійснюється викладачем на початку вивчення дисципліни. За необхідності викладач здійснює додаткові роз'яснення у робочому порядку. Здобувач має право звернутися до викладача за додатковим роз'ясненням щодо отриманої оцінки, а у випадку незгоди з об'єктивністю оцінювання, –

оскаржити її у встановленому порядку. Для з'ясування рівня об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ у ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти (<https://h7.cl/1oAKM>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається здобувачам вищої освіти відповідно до внутрішніх регламентів закладу освіти. До початку або під час старту вивчення ОК форми контрольних заходів і критерії оцінювання обов'язково вказуються у робочій програмі та силабусі дисципліни (https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/). Також здобувачі мають можливість ознайомитися з цією інформацією на першому занятті. Це дає можливість здобувачеві заздалегідь планувати свою навчальну діяльність, орієнтуючись на форми, терміни і вимоги до проведення контрольних заходів і критерії оцінювання. Крім того, у процесі вивчення дисципліни здобувачі приєднуються як користувачі до СДН «Moodle» (<https://moodle.wunu.edu.ua/>), кожному надається доступ до особистого електронного кабінету студента <https://student.wunu.edu.ua/auth/signin/>. Інформативними є також сторінка кафедри на офіційному вебсайті ЗУНУ <https://tinyurl.com/47fmp75n> та сайт кафедри <https://eki.wunu.edu.ua/>. Цей доступ залишається постійним протягом всього періоду навчання. Під час занять та консультацій викладачі надають роз'яснення щодо процедури контролю, умов проведення контрольних заходів, вимог до виконання завдань і критеріїв оцінювання, додатково акцентуючи на цьому перед модульним і підсумковим контролем.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП визначена СВО за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (<https://cutt.ly/ZtvTZ05n>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://cutt.ly/QtvTXeQb>). Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів ЗУНУ (<https://cutt.ly/atvTXpTO>) та Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у ЗУНУ (<https://cutt.ly/EtvTXgyg>). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП є атестаційний екзамен, як підсумковий контроль рівня знань, умінь та навичок випускника, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей нормативним вимогам. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених СВО, ОП та професійним стандартом «Педагог професійного навчання» <https://cutt.ly/HtvTXYav>. Процедуру присвоєння професійної кваліфікації описано у п. VII ОП. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/crjsqt>). Крім того, процедура проведення контрольних заходів з кожної дисципліни прописана в робочій програмі та силабусі, що розробляються НПП, обговорюються та погоджуються на засіданні відповідної кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність стосовно запропонованих видів і форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://h7.cl/1oAKM>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується певною мірою самою структурою залікового кредиту, яка включає ряд елементів, котрі дозволяють здобувачеві накопичити певну суму балів за результатами поточного і проміжного оцінювання до моменту проведення підсумкового контролю знань. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом проведення екзаменів в усній, письмовій та комбінованій формі, апаратного контролю виконання тестових і ситуаційних завдань на платформі Moodle в аудиторії та дистанційно, дотриманням чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання. Оскарження результатів проведених контрольних заходів здійснюється відповідно до Порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<https://surl.li/uearjp>). Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», регулюються Етичним кодексом ЗУНУ (<https://surl.li/uxmzqo>), Антикорупційною програмою ЗУНУ на 2024-2026 роки (<https://surl.li/kplnld>), Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті (<https://cutt.ly/EtvTXLUM>). У разі виникнення будь-яких сумнівів щодо неупередженості екзаменатора і конфлікту інтересів здобувачі мають право звернутися з письмовою заявою на ім'я декана факультету. Випадків конфлікту інтересів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам, які мають із дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання) або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою в деканат факультету, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Якщо здобувач отримав незадовільні оцінки з більше ніж двох дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом), зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах чинного Положення (<https://surl.li/mqoogh>) з отриманням не менше ніж із п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позааудиторний час. Повторний підсумковий семестровий контроль у формі екзамену проводиться в такій же формі, як і первинний. Результати ліквідації академічної заборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та автоматизовану систему супроводу освітнього процесу. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів з метою покращення оцінки не було, проте мали місце випадки повторного проведення контрольних заходів для ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЗУНУ процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<https://cutt.ly/utvTX1f2>) та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ (<https://surl.li/mqoorh>) та іншими внутрішніми документами ЗВО наступним чином: у день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, здобувача освіти, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. У випадку незгоди з оцінкою на атестаційному екзамені здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату атестації подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. На даній ОП процедура оскарження результатів контрольних заходів не застосовувалась.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у: Положенні про комісію зі сприяння академічній доброчесності в ЗУНУ (<https://h7.cl/1oEOq>); Кодексі академічної доброчесності ЗУНУ (<https://surl.li/lyrpok>); Етичному кодексі ЗУНУ (<https://h7.cl/1jBCo>); Кодексі корпоративної культури Західноукраїнського національного університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-korporativnoyi-kulturi.pdf); Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhnja-pro-komisiu.pdf); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://surl.li/xdilnb>); Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konfliktn-situacyi.pdf); Порядку перевірки академічних текстів на ознаки схожості за допомогою сервісу StrikePlagiarism (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/Strikeplagiarism.PDF); Положенні про систему запобігання плагиату в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету (<https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zarobgannja-plagatu.pdf>), Політиці використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності Західноукраїнського національного університету (<https://surl.li/qnptak>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагиату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; підбір відповідної тематики для міждисциплінарних курсових робіт, яка запобігає плагиату. В університеті застосовується спеціалізований онлайн-сервіс «StrikePlagiarism» для пошуку запозичених текстових фрагментів з відкритих джерел в мережі Інтернет чи внутрішньої бази документів ЗУНУ, застосування якого регулює Порядок перевірки академічних текстів на ознаки схожості за допомогою сервісу «StrikePlagiarism» (<https://surl.li/braaul>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою попередження порушень академічної доброчесності та її популяризації на ОП гарант, завідувач кафедри, куратори груп, НПП систематично проводять роз'яснювальну роботу щодо неприпустимості проявів академічної недоброчесності в освітньому процесі факультету. Бібліотека університету ім. Л. Каніщенка на постійній основі проводить заходи з питань популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти та науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетентностей доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні

ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести здобувачам основні положення академічної доброчесності (<https://surl.li/jjmtqg>). З 2024 р. ЗУНУ є учасником проекту Офісу доброчесності НАЗК «Прозорі університети», з 2025 р. – у межах проекту запроваджено ОК «Антикорупція і доброчесність» на окремих ОП (<https://surl.li/rnttto>). Крім цього, при університеті створена Комісія з доброчесності та наукової етики. Організаційні заходи і процедуру перевірки академічних текстів на ознаки плагіату визначає Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу «StrikePlagiarism».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/qemjzd>) зазначено, що для моніторингу дотримання його норм створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. На її засіданнях запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує висновок у письмовій формі щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу. Санкції за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти детально описані у п. 5 «Академічна відповідальність» Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ (нова редакція) (<https://surl.li/lqnoii>). З метою моніторингу стану дотримання принципів академічної доброчесності за ОП серед здобувачів вищої освіти було проведено опитування, результати якого оприлюднено на сайті ЗУНУ (<https://h7.cl/1oAKM>). Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти та НПП принципів академічної доброчесності за даною ОП не виникало.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється на основі Наказу МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://tinyurl.com/h7wj2nyb>) Статуту ЗУНУ (<https://surl.li/luzpsg>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/ojnvll>), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38). Компетентності щодо визначення відповідного фахового рівня викладача відповідно до ОК покладається на профільну кафедру, гаранта ОП. Від НПП вимагається не лише відповідна кваліфікація згідно з п. 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Рекомендацій Нацагентства, а й підтверджений досвід участі в наукових дослідженнях, міжнародних проектах, а також систематична публікаційна активність (у тому числі у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science). Викладачі, які забезпечують виконання ОП, також регулярно підвищують кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном, що дає змогу актуалізувати їхні знання і впроваджувати освітні технології. ОП забезпечують 9 докторів наук та 13 кандидатів наук. Інформацію щодо кадрового забезпечення ОП розміщено у Таблиці 2 ВСО. Контроль якості викладання здійснюється на рівні кафедри, факультету та університету через моніторинг освітнього процесу, анкетування здобувачів, обговорення результатів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів, відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/uriutf>) побудовані на основі прозорих і недискримінаційних принципів. Кожен етап конкурсного відбору, в тому числі подання заявок, оцінювання кваліфікацій та досягнень, є чітко визначеним і структурованим. Основними вимогами до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду та відповідність кваліфікаційним вимогам, передбачених ОП. НПП зобов'язані надати матеріали, що підтверджують їхні професійні досягнення та відповідність вимогам, встановленим законодавством і ОП. Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Це сприяє мінімізації можливостей для дискримінації та зловживань. Передбачено також послідовне застосування процедур конкурсного відбору для кожної посади, що гарантує однакові умови для всіх учасників та стабільний рівень професіоналізму викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НПП ЗУНУ активно співпрацюють із роботодавцями, їхніми об'єднаннями, професіоналами-практиками та експертами галузі для реалізації освітнього процесу на системному рівні. Різноманітні форми співпраці спрямовані на посилення практичної складової навчання та адаптацію ОП до потреб сучасного ринку праці. Кафедрою ЕКІ

підписано низку угод про співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) освіти, підприємствами, установами та організаціями ІТ-галузі. Взаємодія кафедри зі стейкхолдерами передбачає: проведення аудиторних занять (начальник відділу цифрової трансформації ЗУНУ Іваніцький Н.Ю. (ОК26, ОК34)); гостьові лекції (<https://surl.li/pnfdsu>); (<https://surl.li/cc/fxmlr>); (<https://surl.li/nxkyet>); воркшопи (<https://surl.li/cc/uruoqa>); (<https://surl.li/jdyevi>); круглі столи (<https://surl.li/knuism>), (<https://surl.li/nztvfwf>); вебіари: (<https://tinyurl.com/4w7vuums>); систематичне залучення керівників ЗПТО до процесу оновлення ОП, навчальних планів, тематики міждисциплінарних курсових робіт; проведення атестації здобувачів (начальник відділу професійної, фахової передвищої освіти, департаменту освіти і науки ТВА Дрозд Т.І.); проведення Дня кар'єри (<https://tinyurl.com/43dywad4>), форуму ІТ-перспектива (<https://surl.li/bolzhi>). Кафедра ЕКІ систематично аналізує пропозиції роботодавців щодо вдосконалення змісту ОП на підставі результатів опитування (<https://h7.cl/1oAKM>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗУНУ активно сприяє професійному розвитку НПП через різні заходи та програми, підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Цьому сприяють моральні та матеріальні заохочення, а також система рейтингового оцінювання, спрямована на підвищення ефективності та результативності професійної діяльності згідно з Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ЗУНУ (<https://surl.li/yutvrv>). Усі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років, зокрема (<https://tinyurl.com/4ays999w>). Повна інформація про стажування НПП відображена в таблиці 2. Стажування викладачів відбувається за індивідуальними планами відповідно до щорічного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Результати стажувань систематично обговорюються на засіданнях кафедри і впроваджуються в освітній процес у частині оновлення змісту ОК, урізноманітнення форм та методів навчання, проведення контрольних заходів тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом ЗУНУ (<https://surl.li/slhpnv>), Колективним договором ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<https://surl.li/mgmtsq>). Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання НПП у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, публікування статей у періодичних виданнях баз даних Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. За останні роки викладачі ОП отримали численні відзнаки. Зокрема: доц. Данилюк І.В. присвоєно звання «Почесний професор ЗУНУ», проф. Птащенко О.В. нагороджена Почесною Грамотою Міністерства освіти і науки України (2025 р.); Грамотами департаменту освіти і науки України Тернопільської ОВА нагороджені – Птащенко О.В., Башуцька О.С., Коваль О.Є.; Грамотами Західноукраїнського національного університету – Буяк Л.М., Птащенко О.В. (2023 р., 2024 р., 2025 р.). Крім того, адміністрація університету публікує за кошти ЗВО підручники, рекомендовані Вченою радою ЗУНУ, та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні, фінансові ресурси та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають ліцензійним вимогам і забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її ПР. В освітньому процесі за ОП використовуються навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані навчальні лабораторії (STEM лабораторія ЗУНУ <https://surl.li/zhohle>, імерсивний мультифункціональний хаб ЗУНУ <https://surl.li/zqxgrh>), навчальні комп'ютерні лабораторії оснащені сучасною технікою і ліцензійним та вільно розповсюдженим програмним забезпеченням. Комп'ютерна мережа університету забезпечує вільний доступ здобувачів і викладачів до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі; на всій території ЗУНУ є безперешкодний доступ до Wi-Fi. У ЗУНУ функціонує бібліотека (<https://library.wunu.edu.ua>), інформаційні ресурси якої забезпечують потреби здобувачів у фаховій та навчально-методичній літературі, необхідній для реалізації цілей ОП. Для забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки текстів на плагіат «StrikePlagiarism». Навчально-методичне забезпечення ОК відповідає цілям ОП завдяки постійному оновленню матеріалів та адаптації їх змісту до потреб практикоорієнтованого навчання. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам вищої освіти в СДН Moodle.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗУНУ забезпечує викладачам і здобувачам вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших законодавчих актів. Матеріально-технічна база освітнього середовища і вільний доступ до інформаційних ресурсів

через СДН Moodle для організації освітнього процесу, доступ до наукових баз даних і електронних бібліотек, а також лабораторії та комп'ютерні класи для проведення практичних занять і наукових досліджень дозволяє задовольнити потреби здобувачів і НПП. Для покращення проведення занять в умовах дистанційного навчання університетом придбано пакети ZOOM. Функціонує імерсивний мультифункціональний хаб (<https://surl.li/lhqxyj>), STEM-лабораторія, що сприяє впровадженню інноваційних методів навчання, інтеграції цифрових технологій і розвитку практичних навичок (<https://surl.li/rgjedl>). Здобувачі і НПП мають доступ до бібліотеки (<https://surl.li/ciyndd>), у межах діяльності якої безкоштовно можуть скористатися послугами (<https://surl.li/ggdjzv>), зокрема, щодо впорядкування авторських профілів, підвищення видимості наукових робіт, оформлення списку джерел; міжбібліотечного абонементу; замовлення видань; створення УДК. Для викладачів і здобувачів освіти на сайті бібліотеки розміщені покликання на офіційні сайти наукометричних баз (Scopus, Web of Science ін.). НПП розміщують у репозиторії свої наукові доробки (<https://surl.li/whowem>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ЗУНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів та методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету (бібліотека, гуртожитки, медичний пункт, спортивний центр, їдальні, кафе). Для задоволення освітніх потреб у вільному доступі знаходяться два комп'ютерні зали бібліотеки ЗУНУ (<https://salo.li/ac1EDAe>). Реалізацію наукових інтересів здобувачів здійснює студентське наукове товариство (<https://salo.li/92397a1>). Для особистісного розвитку здобувачів доступний відділ творчої самореалізації та виховання (<https://salo.li/4Bofb6B>) та спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. У ЗУНУ створено належні умови для навчання та організації студентської наукової роботи, комфортного проживання у гуртожитках, підтримки фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Усі навчальні корпуси, аудиторії та адміністративно-побутові приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки. У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, де фахівці надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/c872171>). Крім того, заходи організаційно-виховної та інформаційно-просвітницької роботи із здобувачами ОП систематично проводяться кураторами академічних груп.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Політика ЗУНУ у сфері забезпечення підтримки здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу, рішень вченої ради тощо. Інформаційна підтримка здобувачів передбачає надання вільного доступу до актуальної інформації стосовно графіку освітнього процесу та форм його організації, розкладів занять, результатів успішності студентів, змісту ОП, робочих програм та силабусів ОК, каталогу вибіркових дисциплін (<https://h7.cl/1jxHA>). Інформування здійснюється через офіційний сайт ЗУНУ (<https://surl.li/cprakwc>), сторінки у соціальних мережах (<https://h7.cl/1jFcZ>). Освітня підтримка відбувається безпосередньо під час спілкування з викладачами, завідувачем кафедри, гарантом ОП та передбачає формування якісного змістового наповнення ОК ОП. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється працівниками деканату, куратором групи, випусковою кафедрою, студентським активом у створенні умов для реалізації освітніх потреб здобувачів вищої освіти, організації вільного вибору студентами навчальних дисциплін, дотриманні принципів академічної доброчесності та ін. Протягом навчання здобувачі вищої освіти отримують індивідуальні та групові консультації з навчальних дисциплін, програм проходження практик. До консультативної підтримки здобувачів долучаються також стейкхолдери через участь у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах. У ЗУНУ проводиться консультування здобувачів щодо можливостей майбутнього працевлаштування, програм міжнародної академічної мобільності, правової та психологічної допомоги. Основними напрямками роботи із соціальної підтримки здобувачів є надання первинної медико-санітарної та соціально-психологічної допомоги, стипендіальне та соціальне забезпечення, реалізація програм особистісного та професійного розвитку, врегулювання спірних і конфліктних ситуацій. У кожній академічній групі є куратор, який спільно із адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів вищої освіти з освітніх та організаційних питань, проводить консультування та інформує про особливості організації освітнього процесу у ЗУНУ. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттями з необхідною кількістю людино-місць. Укриття забезпечені водою, продуктами тривалого зберігання та медикаментами для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У корпусі присутній портативний дефібрилятор. Захист прав та інтересів студентів здійснюють органи студентського самоврядування (<https://salo.li/842E82b>) та профспілкова організація студентів (<https://salo.li/33dC11d>). У ЗУНУ працюють фахівці соціально-психологічної підтримки, котрі надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/fo4ADD3>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://h7.cl/1oERf>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми

потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31:2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено відповідні умови стосовно встановлених вимог та Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (<https://surl.li/cmjkfl>). Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика проводиться відповідно до Антикорупційної програми ЗУНУ на 2024-2026 рр. (<https://surl.li/tbxouh>). Відповідальним з даного напрямку призначено провідного фахівця з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/jaacda>), основними завданнями якого є: підготовка, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції в Університеті, надання методичної та консультативної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства працівникам, проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції, здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів, здійснення контролю за дотриманням антикорупційного законодавства. З 2024 р. ЗУНУ є учасником проекту Офісу доброчесності НАЗК «Прозорі університети» (<https://surl.li/rrntto>; <https://surl.li/cc/isspnk>). Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://surl.li/xxscjm>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ (<https://surl.li/zmloht>) та Положенням про політику протидії булінгу (цькуванню) в ЗУНУ (<https://surl.li/uymnqy>). У своїй діяльності ЗУНУ дотримується принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Кожен учасник освітнього процесу має право на захист від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства. Якщо здобувач вважає, що стосовно нього було порушено його права або здійснено протиправні дії, він може подати письмову скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в електронному чи паперовому вигляді. Здобувачі можуть скористатися скринькою довіри для письмового звернення у випадку виникнення конфліктної ситуації. Отримані скарги протягом робочого дня передаються на розгляд Комісії, яка перевіряє факти порушень та приймає рішення відповідно до чинного законодавства. На вирішення конфліктних ситуацій спрямована діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації та деканату. Учасники освітнього процесу мають право звертатися до адміністрації ЗВО з приводу оскарження дій працівників. Розгляд таких звернень (скарг) відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ відповідно до графіка прийому, який розміщено на офіційному вебсайті. Результати розгляду поданих скарг і звернень повідомляються заявнику письмово або усно. Для надання професійної психологічної допомоги та профілактики виникнення конфліктних ситуацій, проявів насильства і булінгу у ЗУНУ функціонує ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. За період реалізації ОП випадків звернень стосовно вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/oeuins>), безпосередньо регулюється Положенням про освітні програми в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/hkjedz>) і Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/rvxiqo>), розробленим Центром ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти ЗУНУ (<https://surl.li/dqoqxy>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно згідно з розпорядженням про оновлення змісту освітніх компонентів ОП, також щорічно оприлюднюються для обговорення та затвердження проекти ОП університету. Перегляд і оновлення ОП здійснюється з метою реагування на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого і регіонального контексту; вимоги стейкхолдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування та розвитку; зміни вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету, нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними ЗВО; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденції розвитку освітніх програм і вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЕС); необхідність підвищення здатності майбутніх випускників до працевлаштування як у найближчій, так і у віддаленій перспективі. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і

пропозиції гаранта ОП та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. З урахуванням вищезазначених вимог і викликів, у тому числі у зв'язку із внесенням змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова КМУ № 1021 від 30 серпня 2024 р.), було здійснено оновлення змістового наповнення ОП у 2025 р. Зокрема, введено у блок нормативних дисциплін ОК «STEM-педагогіка»; перейменовано ОК «Програмування на мові PYTHON» на ОК «Практикум з програмування», з подальшим акцентом на практичну складову; розширено блок вибіркових дисциплін тощо. Гарант ОП проводить систематизацію та узагальнення поданих пропозицій і побажань стейкхолдерів та виносить їх на розгляд на розширене засідання кафедри, де вносяться і схвалюються зміни до ОП, котрі відображаються в аналітичному звіті (<https://h7.cl/1oES5>). ОП виносяться на розгляд та затвердження Вченої ради Західноукраїнського національного університету. При позитивному рішенні Вченої ради ЗУНУ ОП вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП активно залучені до процесу її періодичного перегляду та до інших процедур забезпечення якості. Їхній внесок реалізується через безпосередню участь у робочих групах з розробки та оновлення ОП, розширених засіданнях кафедри. Також здобувачі регулярно залучені до перегляду ОП та мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення робочих програм. Зокрема, при обговоренні проекту ОП 2025 року відповідно до пропозицій здобувачки Тетяни Колісник розширено блок вибіркових дисциплін освітніми компонентами «PR-технології в освітній діяльності» для більш ґрунтовного врахування пізнавальних інтересів студентів в аспекті набуття ними навичок маркетингу та комерції в сучасних умовах (<https://h7.cl/1oESu>) Для спрощення цього процесу в ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу за ОП (<https://h7.cl/1oANG>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», здобувачі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ЗУНУ, що відбувається через Університетську раду студентів, Раду молодих вчених університету, вчених рад факультету/інституту та університету. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://surl.li/ycmdnw>), органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій і творчій діяльності здобувачів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; бути представниками в колегіальних і робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати й узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їхнього вирішення. Адміністрація, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування університету про рішення, що стосуються здобувачів університету. В університеті для представників студентського самоврядування організовуються тренінги, семінари з питань забезпечення якості освіти та ролі здобувачів у цьому процесі (<https://surl.li/vwjttg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО діє Рада роботодавців ЗУНУ (<https://surl.li/jafbqw>) та Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/fzbvvhf>), що, серед іншого, аналізують відповідність програм стратегічним інтересам галузі чи регіону та пропонують рекомендації для їхнього подальшого розвитку. Роботодавці безпосередньо і через свої професійні об'єднання активно залучаються до перегляду ОП, їх моніторингу та інших процесів забезпечення якості освіти на ключових етапах їх життєвого циклу. Роботодавці входять до складу проектних груп, а також здійснюють рецензування ОП (https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/). Зокрема, у 2024 р. дир. ТОВ «Апіко-Україна» Миколою Стрілецьким запропоновано перейменувати ОК «Web-програмування» в ОК «Інтернет-технології та Web-дизайн» з метою розширення змістовного наповнення ОК та відображення сучасних підходів з урахуванням актуальних вимог професійної діяльності та ринку праці (<https://h7.cl/1oES5>). У 2025 р. Л. Шумка, заст.дир. Тернопільського центру професійно-технічної освіти запропонувала перейменувати ОК «Програмування на мові Python» в ОК «Практикум з програмування» з метою посилення практичної підготовки здобувачів, а О. Хома – директор департаменту освіти і науки ТОВА запропонувала ввести ОК «STEM-педагогіка» (<https://h7.cl/1oESu>). Роботодавці беруть участь у круглих столах, практичних семінарах, що дає можливість не тільки поділитися досвідом, а й отримати зворотний зв'язок від здобувачів для оцінки якості їхньої підготовки <https://eki.wunu.edu.ua/stakeholders/>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗУНУ впроваджена система збору, аналізу й використання інформації щодо кар'єрного розвитку та працевлаштування випускників ОП. Ця система є ключовою частиною внутрішнього забезпечення якості освіти і спрямована на вдосконалення освітнього процесу. В університеті щорічно проводять дні інститутів та факультетів, дні відкритих дверей, круглі столи, форуми, ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. Дані щодо кар'єри випускників збираються за допомогою кількох інструментів, зокрема: анкетування випускників через

онлайн-опитування (платформи, соціальні мережі, електронну пошту), відгуки випускників, спілкування з випускниками під час ювілейних зустрічей через Центр кар'єри (<https://surl.lt/qnvyya>), (<https://surl.li/wojnum>), зворотного зв'язку від роботодавців, які працевлаштовують чи стажують випускників; моніторингу професійних мереж та діяльності асоціацій випускників. На підставі результатів аналізу приймаються рішення щодо: оновлення програмних результатів навчання для відповідності вимогам ринку праці; посилення практичної складової навчання через розширення баз для проходження практик; коригування змісту ОК ОП; впровадження заходів для розвитку відповідних компетентностей у здобувачів освіти. Акредитація ОП проводиться вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості, яка передбачає регулярний моніторинг ОП та освітньої діяльності, у тому числі шляхом систематичного опитування здобувачів освіти, НПП, випускників і роботодавців (<https://surl.li/kuilqd>) відповідно до Порядку проведення опитування в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/xhwiam>). Результати опитувань аналізуються гарантом ОП та обговорюються на засіданнях кафедри не пізніше наступного місяця після їх проведення, що забезпечує своєчасність управлінських рішень. За підсумками аналізу формуються конкретні пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, методів навчання, форм контролю та організації освітнього процесу, що затверджуються рішеннями кафедри. Реалізація запропонованих змін документується у протоколах засідань, оновлених силабусах, робочих програмах дисциплін та відображається в перегляді ОП, що підтверджує завершеність циклу «планування – виконання – оцінювання – удосконалення (PDCA)». Здобувачі освіти та інші зацікавлені сторони інформуються про врахування результатів опитувань через офіційний вебсайт, зустрічі з гарантом ОП та зворотний зв'язок у межах освітнього процесу, що свідчить про прозорість та ефективність системи забезпечення якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховуються результати акредитацій інших освітніх програм ЗУНУ. Відповідно до зауважень і рекомендацій акредитації інших ОП упродовж попередніх періодів адміністрацією ЗВО вдосконалено локальні нормативні документи, всі ОП приведено до затверджених СВО, удосконалено анонімне опитування здобувачів, НПП, роботодавців, розширено залучення стейкхолдерів, зокрема представників освітніх закладів та IT-компаній, до обговорення та оновлення змісту ОП; систематично доповнюється каталог вибіркового дисциплін, збільшено кількість баз для проходження практики тощо. Результати зовнішньої оцінки систематично розглядаються на засіданнях кафедри із залученням стейкхолдерів, Вченої ради ЗУНУ. Центр ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти організовує та проводить семінари, інструктивні заняття та наради з питань якості освіти для гарантів освітніх програм та координаторів з якості на факультетах/інститутах (<https://surl.li/lkxmxe>; <https://surl.li/hhizms>; <https://surl.li/jkfkcd>). Це забезпечує прозорість, обґрунтованість і відповідність ОП сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедурні питання, що стосуються внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ґрунтуються на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/rsarbx>). Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається, зокрема, через громадське обговорення ОП (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>), участь НПП кафедри у методичних семінарах, на яких обговорюються проблемні питання забезпечення якості ОП та висуваються пропозиції щодо її вдосконалення, покращення змістового наповнення окремих ОК, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів проводиться із використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання роботи НПП (<https://surl.li/ctrppo>). Важливими інструментами підвищення якості ОП є проведення викладачами відкритих занять, участь та виступи на науково-методичних семінарах і конференціях, публікаційна активність, підвищення кваліфікації і проходження стажувань (у тому числі міжнародних), а також функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й забезпечення академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗУНУ формування культури якості освіти ґрунтується на принципах прозорості, доброчесності та постійного вдосконалення. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів/інститутів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у сфері якості вищої освіти під час проведення спільних науково-практичних заходів. Учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Така участь передбачає регулярний моніторинг та перегляд ОП із залученням стейкхолдерів, обговорення їх змісту на засіданнях кафедр, рад факультетів/інститутів і Вченої ради, залучення до громадського обговорення представників роботодавців, студентства та випускників. Системно застосовуються інструменти незалежного оцінювання: тестування для здобувачів у СДН MOODLE, анонімне анкетування зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, система автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.

Важливу роль у формуванні культури якості відіграють підвищення кваліфікації викладачів, міжнародні стажування, методичні семінари, а також розбудова дієвої системи запобігання та виявлення академічного плагіату й недоброчесності. Дієвість внутрішньої системи забезпечення якості підтверджено сертифікатом відповідності системи управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (<https://surl.li/fwgepd>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, детально описані і доступні на сайті університету: Статут ЗУНУ, Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 рр., Колективний договір Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 рр., Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ; Етичний кодекс; Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять студентами денної форми навчання; Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ; Положення про індивідуальний навчальний план студента; Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ЗУНУ; Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету; Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ЗУНУ; Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання; Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ (<https://surl.li/dmyotk>), (<https://surl.li/mmexyh>), (<https://surl.li/sbnnsh>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://www.wunu.edu.ua/opp/2025_proekt_opp/bakalavr/A5_prof_osvita_tsufr_tehn_proekt_bak_25.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.wunu.edu.ua/2026-bachelor-1r/> <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- відповідність цілей, програмних результатів навчання та змісту ОП вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та професійного стандарту «Педагог професійного навчання»;
- чітка орієнтація ОП на поєднання педагогічної підготовки з використанням цифрових технологій, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти;
- реалізація принципів студентоцентрованого навчання, що передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, широкого переліку вибірових освітніх компонентів;
- достатній рівень матеріально-технічного та інформаційного забезпечення;
- наявність практичних кейсів внутрішньої академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти;
- залучення стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій, практичних занять і консультацій, що посилює прикладний характер навчання та конкурентоспроможність здобувачів;
- системне дотримання принципів академічної доброчесності та прозорих процедур оцінювання.

Слабкі сторони освітньої програми

- потребує подальшого розвитку залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи за тематикою цифрової трансформації професійної освіти;
- обмежена кількість зовнішніх (зокрема міжнародних) академічних мобільностей здобувачів освіти, що зумовлено етапом становлення освітньої програми та зовнішніми чинниками.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток освітньої програми передбачає системне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням

тенденцій цифрової трансформації освіти, розвитку дистанційних і змішаних форматів навчання, а також вимог професійного стандарту педагога професійного навчання. Реалізація зазначених підходів передбачає здійснення таких заходів:

- інтеграцію сучасних цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту в освітній процес, зокрема використання програмного забезпечення, цифрових освітніх платформ, аналітичних інструментів та систем підтримки прийняття рішень для підвищення ефективності організації та управління освітнім процесом;
- залучення фахівців-практиків і експертів галузі до проведення аудиторних і позааудиторних занять, гостьових лекцій, реалізації практико-орієнтованих кейсів і проєктних робіт із використанням сучасних цифрових рішень у сфері освіти;
- розширення співпраці з роботодавцями саме у форматі довгострокових практик і спільних освітніх проєктів;
- розширення участі науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, у міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності та закордонних стажуваннях з метою вивчення й адаптації кращих міжнародних практик цифрової трансформації освіти;
- поетапну модернізацію ресурсного забезпечення ОП, зокрема навчально-методичних, інформаційних і цифрових ресурсів;
- забезпечення системного розвитку кадрового потенціалу ОП шляхом підвищення кваліфікації, професійного розвитку та оновлення педагогічних і цифрових компетентностей;
- залучення до реалізації ОП провідних науковців і викладачів-практиків, у тому числі з інших закладів вищої освіти та наукових установ, які мають досвід упровадження цифрових технологій в освітній діяльності;
- стимулювання академічної мобільності здобувачів вищої освіти, їх участі в онлайн-курсах, міжнародних освітніх платформах і сертифікаційних програмах як складової формування навичок навчання впродовж життя.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 12.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практикум з візуалізації знань	навчальна дисципліна	<i>PraktykumZVizualizatsiiZnan.pdf</i>	U+ohNQkZMF96qss zKIlhOdy4Wrmjyk9g BOhBT7utMGk=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Canva, MindMup, FreeMind, Draw.io, Piktochart, Flourish, Google Slides, OBS Studio.
Машинне навчання та штучний інтелект в освіті	навчальна дисципліна	<i>MashynneNavchzniaTaShtucnyjIntelektV Osviti.pdf</i>	PkPrU+2taUr8wezK UIPzt6MoQqWjoItoF 2QkBMVLMkQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Програмні засоби: Python, Anaconda(Python), TensorFlow.
Основи професійної майстерності сучасного педагога	навчальна дисципліна	<i>OsnovyProfMajsternostiSuchasnohoPedahoha.pdf</i>	MI4lzeloarOYsYsVA NRzzKklMqcOYC7sS rM3IZBCCnc=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n

				(optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Управління закладами професійної освіти	навчальна дисципліна	UpravliniaZakladamyProfOsvity.pdf	NNW3zuC7ZxRS9GcWlS3xiXrSVaNYHAqQidarkkXFOrC=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Фінансові основи підприємництва	навчальна дисципліна	FinansoviOznovyPidpryemnystva.pdf	pJ1whf6lpqJIpOuDRFWjoQrVGMyt7h1mu9VQNm27Wok=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.

Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	навчальна дисципліна	<i>ProektTaRozrobkaTsyfrOsuSered.pdf</i>	87d91q52TSXknLC7g4gZvr3bfbxBFd4UA3wNSB2+VxM=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Google Classroom, Kahoot!, Quizizz, Zoom / Google Meet / Teams, Google Forms.
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>MetodykaNavchaniaInformatyky.pdf</i>	xuKOJighwS7CkF51BaO/9WaxuisEm36BsL56Rb/S43k=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. платформи для створення цифрових освітніх матеріалів (Canva); веббраузер для роботи з хмарними сервісами та електронними ресурсами; середовище програмування для навчання алгоритмізації та програмування; сервіси відеозв'язку.
Дидактичні основи професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>DydaktychniOsnovyProfOsvity.pdf</i>	T8E/m8dve+LU973mdEIsdC8qioG6QPFbLxdZBDD5lq8=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1

				шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Міждисциплінарна курсова робота	курсова робота (проект)	Mizhdystsyplynarna KursovaRobota.pdf	5OIZuM7eZjGMcgrZ APweUiqjuYLgPKyV 85WcbXTLYWs=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Виробнича практика	практика	VyrobnychaPraktyk a.pdf	PSHdcWMLptofc87S CFy1nlnPHuBYpA/B eZLRGa1yz5s=	Використання баз практик
Інноваційні освітні технології	навчальна дисципліна	Innovatsiini osvritni tekhnolohii.pdf	TffV6OPSMOCYUCn DnGDnHekoDrYDSA hfft+ko8NsVEU=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Інструменти Microsoft Office

				(Word; Excel; Power Point і т. д.).
Проектні технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>Proektni tekhnolohiyi v profesijnij osviti.pdf</i>	Il/6KuXFsjNYbGWe g1QGNt2k6BCIENd WjFcyd2JZyfg=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Мови та технології програмування	навчальна дисципліна	<i>Movy ta tekhnolohii prohramuvannia.pdf</i>	O15fnaHrn+AMlK3L gnozSDb1hCncVJpw gfRXcMOjsuc=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Програмні засоби: IntelliJ IDEA Community Edition, BlueJ, OpenJDK.
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>Metodyka_profesijnoho_navchannia.pdf</i>	sE9SIJ4MsqIkyWQld 5zAVNkVzlmz2tlOnu 8sc7xLNzg=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії

				Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. д.).
Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	навчальна дисципліна	<i>Informatsiini systemy i tekhnoloh.pdf</i>	lUMBL5vjSCknmi54mphEOwhzEKKVHmK41bOlzz/ipTw=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, SublimeText, Figma, GPT, Claude, Gamma, Zerogpt, Python); текстові редактори: NotePad++, Visual Studio Code та Visual Paradigm, інтегроване середовище розробки Visual Studio Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint і т. д.).
Навчально-педагогічна практика	практика	<i>Navchalno-pedahohichna praktyka.pdf</i>	n1Toz3LYi/6Gq9wCO+uTouH2kdHiius8sO5qWJBMi7Q=	Використання баз практик.
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Atestatsiyni_ekzamen.pdf</i>	EXwzGicG6/sE8n8rDPyMMhMvQfV7YDCfa7K3YcE5izk=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Комунікативні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>KomunikatyvniTehnolohiiVOzviti.pdf</i>	+Pt1oRaJMdJ6ujnj4glhEuhE5X7QjEvyJLne+7RDw4=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in,

				Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Інтелектуальний аналіз даних	навчальна дисципліна	<i>IntelektualnyjAnaliz Danyh.pdf</i>	6nNeiYp/Ta5c3tRUcUTwKjQorKuKpD3aJ31DV6Z4hZ4=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Програмні середовища Python, Excel, Matlab, SPSS.
Інтернет технології та Web-дизайн	навчальна дисципліна	<i>InternetTehnolohiiWebDyzajn.pdf</i>	n846pfsO9uOFwcb4f4JAZU8/3sAfW2FsJqutqbETliA=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного

				навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Notepad++, WordPress.
Статистичні методи обробки інформації	навчальна дисципліна	<i>StatystyczneMetodyObrobkiInformacji.pdf</i>	+mxbMloPOT7k2TiKbMlspGJYKEqt2HkFnPYhgZc/WvA=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Середовище Microsoft Excel, Python.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Ukrmov.pdf</i>	fXFRZo9JRHoQTRo1FOmcscLPBsc1xQfU VoIjrpBlfjI=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Історія державності та культури України	навчальна дисципліна	<i>IstoriaDerzhavnosti.pdf</i>	UHyoZ5/kIIAovmcnbiNqXFP3R8Da3z6h GkePTtsZEK=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року

				Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Fizvyhovania.pdf	Ntav8dSuxtYYHa2wC/GK3dTOPhd6Los6U5wYFoyJoGA=	Крита спортивна споруда (спортзал №2. вул. Львівська, територія ЗУНУ) – фізкультурно-оздоровчий комплекс з тренажерним залом для ЗФП, ігровий зал для гри в баскетбол, волейбол, приміщення для гри в настільний теніс, бадмінтон. Відкрита комплексна спортивна споруда(стадіон на вул. Покрови) – спортивне ядро, стадіон з легкоатлетичними доріжками для бігових дисциплін, сектора для стрибків в довжину з місця та розбігу в яму з піском. Ігрові майданчики для ігрових видів спорту-міні-футбол, стрітбол, баскетбол, гандбол. Крита спортивна споруда (спортзал на вул. Теліги) – спортивний ігровий зал для ігрових видів спорту (волейбол, міні-футбол, баскетбол). Комплексний тренажерний зал, приміщення для гри в настільний теніс. Відкрита спортивна споруда - майданчики з штучного покриття для спортивних ігор (міні-футбол, гандбол) на вул. Львівській (територія ЗУНУ). Інвентар: м'яч футбольний, м'яч баскетбольний, м'яч волейбольний, м'яч гандбольний, ракетки та воланчики для гри у бадмінтон, ракетки та кульки для гри в настільний теніс, стінка гімнастична, перекладини для підтягування, каремати для розминки та розвитку гнучкості, скакалки, кубики для човникового бігу, прилад для визначення гнучкості, м'яч набивний (медичинбол), стіл для тенісу настільного, сітка волейбольна, сітка для бадмінтону, сітка для тенісу настільного, сітка для футзальних/гандбольних воріт, гантелі розбірні або нерозбірні різної ваги, гриф для штанги різної ваги, диск для штанги різної ваги, бар'єр легкоатлетичний різної висоти.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	InozemnaMova.pdf	h68KMCmVCFwuRag/SkF69UiZr/Me95n4GhU6G5fEtko=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік ведення в експлуатацію 2020. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)

				Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.) Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній), відповідають стандартам загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2); 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш, ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін. Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Філософія	навчальна дисципліна	Filosofia.pdf	WAjPe3G69USowOd vqrgqlewgKfNLqIG BL72bMK68Zg=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій

Політологія	навчальна дисципліна	<i>Politologia.pdf</i>	K//RK+Ta4fsjqurQi WRepqj7MOE9Glul O7PAyMFb1d8=	Zoom. Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika.pdf</i>	YkUROOdO2QKZLm i/KAjQwdRI5cVxRje Ni/MgHHNXRMU=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Основи цифрових технологій у сфері освіти	навчальна дисципліна	<i>OsnovyTsTuSferiOsvity.pdf</i>	8QvUarH4KLnVQ7s7 kWEnLfsU7lfz3rroxl NN2S51esQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS

				Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Canva, Kahoot, Quizlet, Google Drive.
Вища математика та теорія ймовірностей	навчальна дисципліна	VyshchaMatemTeori aJmovifnostej.pdf	oH6vEN7jFN03SXqo n7J/2NtD6ldrIpM62 Z8RKK15Dag=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.). Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Спеціалізоване програмне забезпечення: GeoGebra — програмне середовище для динамічного математичного моделювання та візуалізації, що використовується для розв'язання задач з алгебри, геометрії, математичного аналізу та статистики в освітній і науковій діяльності (безкоштовна програма з відкритим доступом, доступна у вигляді вебсервісу).
Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	VikovaTaPedahohich naPsyholohia.pdf	HdtY5A3Km+quSy+ NW4XwQxoYqt7kxs GHupPpVuE368Y=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	InformatsijnoKomun ikatsijniTehnolohii.pdf	zVZqoQMAgeslacW9 rEuPx8OEA/UGvjsK vlPoigZXpOE=	Мультимедійний проектор Toshiba TDP-S8 (1 шт.), рік виготовлення 2021 Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). ПК на процесорі Intel

				G6405CPU4.1GHz / 4 ГБ, монітор ЛОС LCD monitor 215LM00041 21.5" (12 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox) (12 шт.). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Технології проектування баз даних і знань	навчальна дисципліна	<i>TehnolohiiProekguvania.pdf</i>	QQhFW4ww7coaiv8MksaGyIyFeGhlo3nkGyiaLtHk1ns=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Програмне середовище MySQL, phpMyAdmin, Програмне середовище NotePad++, Brackets
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>BezpekaZhytiediialnosti.pdf</i>	7of5Muppg8XfDvW8PE8Lid87xlOMZYe9f/sfKMJx+pk=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Практикум з програмування	навчальна дисципліна	<i>PraktykumZProgratuvania.pdf</i>	1HjMxUEOMt2knbD7L/oOvRjS72WlkCr oP+c1hToQJsk=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB

				2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. CPython, Python, PyCharm Community Edition.
Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	ObiektnoOrietovaneProgramuvania.pdf	xyIMB5H/6nWNjnQroZXvCj41acUxmDvxXILGyZGisuM=	Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. PyCharm, Visual Studio Code.
Прикладне програмне забезпечення	навчальна дисципліна	PrykladneProgramneZabezpechenia.pdf	RU8hpBiB7MSStk5kH94PdIT8SaansJSofPRqXhAjZ8M=	Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome).

				Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Програмні засоби Code::Blocks, Qt Creator, Clang.
Методи оптимізації та дослідження операцій	навчальна дисципліна	<i>MetodyOptymizastii TaDoslidzheniaOperatsij.pdf</i>	ZwRVCrw9OASGLS OXgHJ981Uz2o9pbJ x+aLRB9FueAs=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.) Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Теорія алгоритмів	навчальна дисципліна	<i>TeoriaAlhorytmiv.pdf</i>	rgo/uOgamSRcqOzq GhAulO8Qa7rROBLE EZSVTOaaqOM=	Мультимедійний проектор Toshiba TDP-S8 (1 шт.), рік виготовлення 2021 Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). ПК на процесорі Intel G6405CPU4.1GHz / 4 ГБ, монітор ЛОС LCD monitor 215LM00041 21.5" (12 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox) (12 шт.). Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom. Програмні засоби: VisuAlgo, diagrams.net, Wondershare EdrawMax.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

							досвід, наукові публікації)
324119	Маляр Едуард Імрейович	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1988, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 051569, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025626, виданий 01.07.2011	26	Фізичне виховання	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. Галана, 1988 р., фізичне виховання, вчитель фізичної культури. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 2009 р., 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації: «Розвиток професійно важливих якостей студентів спеціальності «Оподаткування» засобами фізичного виховання» Доцент кафедри фізичної культури, 2011 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Маляр Е.І., Маляр Н.С., Огнистий А.В., Огніста К.М. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. Випуск 1 (145) 22. С. 77-80. Маляр Е.І. Маляр Н.С., Огнистий А.В., Огніста К.М. Система засобів навчання варіативним техніко-тактичним діям юних борців вільного стилю. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури

							(фізична культура і спорт): зб. наукових праць // за ред. О.В. Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. 2023. Випуск 1 (159) 23. С. 108-111. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Безпалова Н.М. Вплив індивідуального стилю на професійну діяльність тренера. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. 2024. Випуск 1 (173) 24. С. 86-89. Огнистий А.В., Огніста К.М., Маляр Е.І., Маляр Н.С. Розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF SHUTTLE TIME (теоретикометодологічний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2024. Випуск 3 (3К(176)). С. 352-356. Безпалова Н.М., Давибіда Н.О., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Долікарська допомога при різних видах травм. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2024. Випуск 7 (180) 24. С. 38-41. 4: Маляр Е.І. Маляр Н.С. Методичні рекомендації для
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення самостійної роботи з дисципліни «Фізичне виховання». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 14 с. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Методичні вказівки для проведення тренінгу з дисципліни «Фізичне виховання». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 12 с. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Фізичне виховання у закладах вищої освіти України: Методичні рекомендації. Тернопіль, ЗУНУ: Економічна думка, 2024. 21 с. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Теоретико методичні засади спортивної підготовки: Методичні рекомендації. Тернопіль, ЗУНУ: Економічна думка, 2024. 43 с. 8: Керівник «Науково-прикладного консультування в частині професійно-прикладної фізичної підготовки працівників поліграфічної сфери з 10 квітня по 31 травня 2024 року. (Договір № ФРС-36-2024). 11: Наукове консультування КЗ «ДЮСШ з футболу та інших ігрових видів спорту» щодо впровадження наукової компоненти щодо спортивного відбору, спортивної орієнтації та спортивної селекції спортсменів різної кваліфікації з 2019 року – дотепер. 12: Маляр Е.І., Маляр Н.С. Особливості ігрової взаємодії регбістом. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль : В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 121–124. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Розвиток жіночого регбі-7 у місті Тернополі. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та
--	--	--	--	--	--	--	--

							сьогодення: матеріали регіонального науково-методичного семінару / за ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «Тайп», 2022. С. 49-51. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Формування знань про миротворчу функцію Олімпійського спорту. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огнистого, А.В., Огниста К.М. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 172-175. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Негативні фактори, які впливають на реалізацію миротворчої функції олімпійського спорту. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огнистого, А.В., Огниста К.М. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 151-155. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Етичні аспекти олімпійського спорту в умовах війни. Трансформаційні процеси соціальногуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 81-83. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Сутність сучасного спортивного менеджменту в умовах воєнного часу. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 139-141. 14: Тренер збірної команди ЗУНУ з регбі-7 (жінки) – 2 місце у Фінальних іграх XIV літньої Універсиади України, 24-25 травня 2024 р. Тренер збірної команди ЗУНУ з регбі-7 (чоловіки) - 3 місце у Фінальних іграх XIV літньої Універсиади України, 26 травня 2024 р. 19: Член громадської організації «Студентський спортивний клуб «Універ»». 20: Тренер вищої категорії Комунальної установи Тернопільської обласної ради Тернопільська обласна школа вищої спортивної майстерності з 2018 р. по 2022 р. Стажування (підвищення кваліфікації): Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту з 03 лютого по 14 березня 2025 року, тема стажування: «Інноваційні підходи та стратегії викладання фахових та спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО», довідка № 66-33 від 18.03.2025 р., 180 год./6 кредитів ECTS
54855	Біловус Леся Іванівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література,	22	Українська мова за професійним спрямуванням	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2000 р., Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури Кандидат філологічних наук,

				Диплом доктора наук ДД 009333, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 022452, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 028860, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 003778, виданий 01.02.2022		2004 р., 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації: «Інтертекстуальність як модус новаторства (на прикладі творів В. Стуса та І. Світличного)» Доцент кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства, 2011 р. Доктор історичних наук, 2019 р., 07.00.01 – історія України. Тема дисертації «Українськомовна періодика української діаспори США у збереженні національної ідентичності (1991– 2017 рр.)» Професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності, 2022 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Bilovus L., Medynska O., Synorub H., Nestayko I., Kushnir O., Hnatyshyn S., Bilovus L., Fedoniuk L. The system of promoting a healthy lifestyle in the Ukrainian regional print media. Wiadomości Lekarskie. 2022. VOLUME LXXV, ISSUE 7. P. 1781-1788. Bilovus L., Homotiuk O., Yablonska N., Vasylykiv O. Development of the children's internet segment: age characteristics in various electronic contents. REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES HUMAINES ET NATURELLES. Switzerland: Zürich, 2022. № 4. P. 45-54. ISSN: 2235-2007. Біловус Л., Гомотюк О., Яблонська Н. Формування комунікаційної компетентності бакалаврів із використанням інформаційних технологій під час навчання. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2023. № 1. С. 73-78. Біловус Л.І., Васильків О.В. Вплив мультикультурного середовища на професійну
--	--	--	--	---	--	--

						комунікацію в глобалізованому світі. Вісник науки та освіти. 2024. № 6(24). С. 76-91 Біловус Л., Шиманська В., Яблонська Н. Від традицій до інклюзивності: еволюція українського ділового мовлення крізь призму екстралінгвальних факторів та принципів простої мови. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». 2025. Том 36 (75), № 4. Ч. 1. С. 1-6. Біловус Л., Шиманська В., Яблонська Н. Історична динаміка творення фемінітивів у межах словотвірної системи української мови: від народної традиції до мовної політики. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2025. № 1(214). С. 188-194. Біловус Л., Шиманська В., Яблонська Н. Роль варіативності правописних змін іменників третьої відміни у формуванні мовної ідентичності. Закарпатські філологічні студії. 2025. Випуск 41. Т.1. С. 24-28. Біловус Л., Шиманська В., Яблонська Н. Синтаксичне спрощення як умова ефективної наукової комунікації. Закарпатські філологічні студії. 2025. Випуск 43. Т. 1. С. 19-24. Біловус Л., Шиманська В., Яблонська Н. Типологія найпоширеніших лексико-стилістичних помилок: виклики для мовної культури. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2025. № 75. С. 15-18. 3: Українська мова за професійним спрямуванням: навч. пос. / Біловус Л.І., Яблонська Н.М.
--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль: Університетська думка, 2021. 322 с. 4: Біловус Л.І., Яблонська Н.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 69 с. Біловус Л.І., Яблонська Н.М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 70 с. Біловус Л.І., Методичні рекомендації для виконання практичних занять з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 32 с. 7: Офіційний опонент дисертації Савенко І. Л. «Жанрово-стильові особливості біографічного роману- пошуку» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (2006). Офіційний опонент дисертації Гуменчука А. В. «Вища бібліотечно- інформаційна освіта: еволюційні трансформації та закономірності розвитку» на здобуття наукового ступеня доктора наук із соціальних комунікацій (2024) 8: Заступник головного редактора наукового журналу «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Інформаційно- консультаційні послуги для фахівців підприємства з використанням сучасних комунікаційних технологій» (Договір № ІСКД-31-2022; №
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							технології XXI століття: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13–15 вересня 2023 року) / за заг. ред. В. Г. Спрінсяна ; ред. кол.: Г. О. Оборський, В. Г. Спрінсян, О. В. Шевченко [та ін.] ; відп. за вип. О. В. Лаврик, О. О. Татакі. Одеса, 2023. 312 с. С. 11-20. Біловус Л.І., Іванова С.С. Роль гуманітарних дисциплін у формуванні особистості та громадянської позиції майбутнього фахівця. Студії з інформаційної науки, соціальних комунікацій та філології в сучасному світі : зб. матер. II Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Київ, 24 жовтня 2024 р. / Маріуп. держ. ун-т ; ред. Ю.О. Демидова, І.В. Мельничук; упоряд.В.О. Кудлай, О.В. Євмененко, І.О. Петрова, О.О. Федотова. Київ : МДУ, 2024. 416 с. С. 35-39. Біловус Л.І., Яблонська Н.М. Вплив мовної компетенції на професійне спілкування в багатокультурному середовищі: соціокультурні виклики та можливості. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи : матеріали IX Міжнародної наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2024 р./ редкол. І. Г. Передерій, О. Є. Гомотюк та ін. Полтава, 2024. 348 с. С. 60-63. Біловус Л.І., Васильків О.В. Вербальна компетентність у міжкультурній комунікації. Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі : зб. Матеріалів Сьомої міжнар. наук. конф., м. Київ, 22–25 травня 2024 р. / упоряд. Н. І. Кобижча,
--	--	--	--	--	--	--	--

							М. М. Цілина. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2024. 396 с. С. 38-41. Біловус Л.І., Васильків О.В. Мовна комунікація в цифровому просторі: чинник транспарентності суспільного дискурсу. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії. Ера цифровізації : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 3–24 жовт. 2025 р.) / ред. кол. : А. І. Крисоватий, З. М. Лободіна, О. Є. Коваль [та ін.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2025. 231 с. С. 39-41. Біловус Л.І., Яблонська Н.М. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент формування цифрової стійкості України в умовах гібридної війни. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи : матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф., м. Полтава, 25 листопада 2025 р./ редкол. І. Г. Передерій та ін. Полтава, 2025. 19: Член громадської організації «Наукова спільнота» Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра інформаційної діяльності та соціальних наук з 07 квітня по 16 травня 2025 р., тема стажування: «Новітні методи викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти», довідка № 2/28-604 від 16.05.2025 р., 180 год./ 6 кредитів ECTS. Netherlands Business Academy, з 05.01.2026 р. до 15.02.2026 р., «European Communication Strategies, Digital Literacy and Modern Approaches to
--	--	--	--	--	--	--	--

							Language Education», сертифікат № NL-26/669, 180 hours / 6 ECTS. Академія прикладних наук Вищої школи управління та адміністрування в м. Ополе (Польща) з 01 листопада 2022 року по 30 листопада 2022 року, тема стажування: «Міжкультурний діалог в ЄС», сертифікат від 27.01.2023 р., 180 год./ 6 кредитів ECTS.
471224	Іваніцький Назар Юрійович	викладач, Сумісництво	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж економіки, права та інформаційних технологій Тернопільського національного економічного університету, рік закінчення: 2018, спеціальність: 5.05010201 обслуговування комп'ютерних систем і мереж, Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія	1	Практикум з візуалізації знань	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Західноукраїнський національний університет, 2021 р., комп'ютерна інженерія, магістр з комп'ютерної інженерії Досягнення у професійній діяльності: 3: Цифрові сервіси та платформи : навчальний посібник / за ред. д.е.н., проф. Л. М. Буяк. Тернопіль : ЗУНУ, 2025. 414 с. 4: Іваніцький Н.Ю. Навчально-методичні матеріали для практичних занять з дисципліни «Практикум з візуалізації знань». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 28 с. Іваніцький Н.Ю. Тестові завдання з дисципліни «Практикум з візуалізації знань». Тернопіль: Університетська думка, 2024. 38 с. Іваніцький Н.Ю. Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи з дисципліни «Практикум з візуалізації знань». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 29 с. 10. Участь у Україно-американському проєкті «STEM-лабораторія» (2025-дотепер). Грантодавець – VOVK-Foundation (США).

							19: Член ТОБО “Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій” 20: Фахівець-практик: начальник відділу цифрової трансформації (з 2019 р.); координатор роботи імерсивного мультифункціонального хабу Західноукраїнського національного університету (з 2023 р.) Стажування (підвищення кваліфікації) ТОВ «АПІКО УКРАЇНА» з 11 листопада по 20 грудня 2024 року, тема стажування: «Інноваційні методи цифровізації освітніх процесів, цифрові платформи та інструменти для інтерактивного навчання з елементами доповненої та віртуальної реальності», довідка від 20.12.2024р., 180 год. / 6 кредитів ECTS Netherlands Business Academy, з 05.01.2026 р. до 15.02.2026 р., «Challenges and Reality of the IT-Space: Software Engineering and Cybersecurity», certificate NL-26/579, 180 hours / 6 ECTS. Програма професійного розвитку академічних менеджерів, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» з 2 квітня по 19 вересня 2025 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації № 2025464633, 180 год. / 6 кредитів ECTS
400757	Семененко Юрій Сергійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Технічний коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, рік	4	Машинне навчання та штучний інтелект в освіті	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний економічний університет, 2019 р., економіка, економіст-кібернетик.

				закінчення: 2014, спеціальність: Обслуговуванн я та ремонт автомобілів і двигунів, Диплом бакалавра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030502 економічна кібернетика, Диплом магістра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора філософії Н24 001708, виданий 14.03.2024		PhD (доктор філософії), 2024 р., спеціальність 051 – економіка. Тема дисертації: «Інформаційно- аналітичне забезпечення системи впливу самоменеджменту на ефективність діяльності компанії» Досягнення у професійній діяльності: 1: Семененко Ю. Роль інформаційних технологій та інструментів штучного інтелекту в підвищенні ефективності підбору, навчання та адаптації працівників. Галицький економічний вісник. 2024. Том 87. № 2. С. 20-29. Семененко Ю. Технології машинного навчання у кредитному скорингу. Наукові перспективи (Naukovi perspektivi). 2024. № 4(46). Семененко Ю. С. Вплив інтеграції AI в аналіз даних на точність та швидкість прийняття стратегічних рішень. Ефективна економіка. 2024. № 5. Пришляк К. М., Семененко Ю. С. Роль штучного інтелекту в підвищенні ефективності агрокомпаній. Agrosvit. 2024. № 21. С. 97–105. Семененко Ю. Використання технологій візуалізації даних для підвищення ефективності навчання. Вісник науки та освіти. 2025. № 5(35). Мушак А., Семененко Ю. Алгоритмічні моделі обробки дискретних структур у прикладному програмному забезпеченні з використанням методів машинного навчання. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1. 3: Цифрова економіка: підручник / А. І. Крисоватий, О. М. Десятнюк, О. В. Птащенко [та ін.] ; за ред. А. І. Крисоватого, О. М. Десятнюк, О. В.
--	--	--	--	--	--	--

						Птащенко. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 520 с. Персоналізація навчання з допомогою аналізу даних та технологій штучного інтелекту. Monograph. Scientific editors: Andriy Krysovaty, Marcin Radziłowicz, Lesia Buiak, Oksana Koval. Elk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Elk Campus Branch. 5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD), 051 Економіка. Тема дисертації: «Інформаційно-аналітичне забезпечення системи впливу самоменеджменту на ефективність діяльності компанії», 2024р. 8. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Цифрові технології для розробки та оптимізації систем управління складними економічними, соціальними і технологічними процесами в умовах новітніх викликів та загроз» (державний реєстраційний номер 0124U004994). 11: Наукове консультування ТОВ «Агрокомпанія Дружба» щодо впровадження наукової компоненти у діяльність установи та активізації участі працівників у науковій діяльності та наукових заходах за участю ЗУНУ. 12: Семененко Ю.С. Підвищення ефективності діяльності підприємства з використанням штучного інтелекту. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації: збірник праць XX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (19 травня 2023 р.) Тернопіль,
--	--	--	--	--	--	---

							2023. С.117-119. Buiak Lesia & Pryshliak Kateryna & Bashutska Oksana & Buiak Andriy & Shynkaryk Mykola & Semenenko Yurii. (2024). Digital Transformation of the process of Monetary Evaluation of Agricultural Land. 288-292. Buiak Lesia & Shynkaryk Mykola & Semenenko Yurii & Pryshliak Kateryna. (2024). Optimization of Marketing Department Activities using Machine Learning Technologies. 293-298. Pryshliak Kateryna & Semenenko Yurii. (2024). The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development; May 10-11, 2024, Ternopil, Ukraine Семененко Ю.С. Автоматизація бізнес-процесів агропідприємств з врахуванням специфіки галузі. Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі: матеріали ІХ Всеукраїнської наук. практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 24 жовтня 2025 р., м. Київ. Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2025. С.239-244 Буяк Л.М., Мушак А.Я., Семененко Ю.С., Хома Н.Г. Проектування середовища дистанційного навчання: послуговування модульністю. Mathematical methods, models and information technologies in conomics. Abstracts of the IX International Scientific Conference. Chernivtsi: Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2025. 35-37р. Буяк Л.М., Мушак А.Я., Семененко Ю.С., Хома Н.Г. Елементи математичної статистики у проектуванні середовища дистанційного навчання. Mathematical methods,
--	--	--	--	--	--	--	--

							models and information technologies in economics. Abstracts of the IX International Scientific Conference. Chernivtsi: Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2025. 32-34p. Мушак А.Я., Семененко Ю.С. Використання AI для оцінки споживчої поведінки в цифровій економіці. Mathematical methods, models and information technologies in economics. Abstracts of the IX International Scientific Conference. Chernivtsi: Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2025. 125-126p. L. Buiak, M. Shynkaryk, I. Fedorovych, K. Pryshliak, Y. Semenenko and O. Bilobrovko, "The Use of Artificial Intelligence Technologies for Optimizing Business Processes and Enhancing Human Capital Productivity in the Agricultural Sector," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 302-307, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185811 19: Член Громадської Організації «Університет лідерства та інновацій» Стажування (підвищення кваліфікації): ТОВ «АПІКО УКРАЇНА» з 17 жовтня по 9 грудня 2022 року, тема стажування: «Особливості аналізу та удосконалення бізнес-процесів в ІТ компанії», довідка № 02/12/2022, 240 год./8 кредитів ECTS Варненський університет менеджменту, з 20 вересня по 5 грудня 2024 року, тема стажування: «Місцевий економічний розвиток та інноваційне підприємництво: досвід ЄС, освітній, організаційний та фінансовий аспект», № 540/12.12.2024 р., 180 год./6 кредитів
--	--	--	--	--	--	--	---

							ECTS. Нідерландська бізнес академія, з 20 січня по 21 березня 2025 року, тема стажування: «Використання штучного інтелекту та цифрових технологій в освітньому процесі», сертифікат KKN№21/03/25-14, 180 год./6 кредитів ECTS Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, з 2.12.2025р. по 16.12.2025р., програма «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі» 30 год./1 кредит ECTS
459461	Главацька Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика та фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність:	25	Основи професійної майстерності сучасного педагога	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, 1989 р., математика і фізика, учитель математики і фізики. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р., управління персоналом і економіка праці, спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. ПВНЗ «Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій», 2017 р. соціальна робота, спеціаліст з соціальної роботи. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р., спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти, вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Проблема

				016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 008458, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 009790, виданий 16.12.2004		підготовки майбутніх учителів до статевого виховання учнів». Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, 2004 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Hlavatska O., Pysarchuk O. Self-education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. International review for humans and natural sciences. Zurich - Switzerland, 2025. P. 63–81. Грод І., Грод І., Підило І., Главацька О. Мобільне навчання: мотивація, розвиток цифрових навичок та алгоритмічного мислення. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2025. С. 52–61. Ратушняк Н.О., Писарчук О.Т., Главацька О.Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти. 2025. С. 1688–1699. Главацька О., Грод І. Перспективи використання мультимедійних демонстрацій, створених засобами FLASH. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 1. С. 25–31. Главацька О.Л., Гуменюк О.С., Мойсеюк В.П. Попередження професійного вигорання як механізм збереження професійного здоров'я логопедів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М.
--	--	--	--	--	--	---

							Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. 2022. Вип. 55. Том 1. С. 240–246. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Проектування професійної кар'єри сучасною студентською молоддю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. 2021. Вип. 40. Том 1. С. 258–262. 3: Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадця Ю.В., 2022. С. 4–6, 56–98. 4: Главацька О.Л. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Основи професійної майстерності сучасного педагога»: Тернопіль : ЗУНУ. 2025, на платформі Moodle ЗУНУ Главацька О.Л. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Основи професійної майстерності сучасного педагога»: Тернопіль : ЗУНУ. 2025, на платформі Moodle ЗУНУ Главацька О.Л. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Основи професійної майстерності сучасного педагога»: Тернопіль : ЗУНУ. 2025, на платформі Moodle ЗУНУ 12: Главацька О. Технології саморозвитку в професійній підготовці здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. Главацька О., Коцюрuba О. Теоретичні підходи самоменеджменту щодо професійної діяльності керівника закладу освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. Главацька О., Коцюрuba О. Сутнісні особливості комунікативного потенціалу жінки-керівника закладу освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. Главацька О., Пікневич А. Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти з попередження професійного вигорання педагогів. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 64–67. Главацька О., Коцюрuba О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Технології самоменеджменту в професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 47–50. Главацька О., Коцюрба О. Вплив комунікативних здібностей жінки-керівника закладу загальної середньої освіти на рівень згуртованості педагогічного колективу. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 45–47. Грод І., Главацька О. Цифрові технології в підготовці вчителя. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: збірник наукових праць (м. Переяслав, 31 березня 2023 р.). Переяслав, 2023. Вип. 92. С. 101–103. Главацька О., Кубів С. Моніторинг професійних компетенцій педагога за умов зміни парадигми освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 81–84. Грод І. М., Главацька О. Л. Про створення та використання ефективних освітніх електронних ресурсів. Інформаційні технології в освіті та
--	--	--	--	--	--	--	--

							науці : збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції. Мелітополь; Запоріжжя : ФОП Однорог Т. В., 2023. Вип. 13. С. 244–246. Олійник Г.М., Главацька О.Л. Практичні аспекти формування і розвитку творчих здібностей підлітків методами соціокультурної діяльності. «Distance learning: problems, ways of development and the latest technologies». The XV International Scientific and Practical Conference, December 25-27 2023, Munich, Germany. P. 272–275. Главацька О.Л., Мойсеюк В.П. Здоров'я фахівців інклюзивної освіти як чинник ефективності їх професійної діяльності. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 вересня 2023 року) / Редколегія: О.М. Петровський, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, Т.В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль : СМП «Тайп», 2023. С. 58–60. Главацька О. Професійне самовиховання як фактор розвитку фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 296–300. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Професійний саморозвиток фахівців спеціальної освіти як умова ефективної діяльності. Інклюзивна освіта:
--	--	--	--	--	--	--	--

							ідея, стратегія, результат : матеріали ІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022р.) / Упор. Удич З.І., Шульга І.М. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 35–39. Grod I., Glavatska O. Relevance a combination origami and some geometry topics. The 14th International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (August 4-6, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom, 2022. Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 19/01/27. Стажування (підвищення кваліфікації) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, з 07.10. 2024 р. по 07.01. 2025 р., посвідчення №01/25, 180 год./6 кредитів ECTS
454783	Птащенко Олена Валеріївна	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом магістра,	17	Управління закладами професійної освіти	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Харківський національний економічний університет, 2007 р, маркетинг, магістр з маркетингу Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2017 р., управління навчальним закладом, магістр Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022 р., право, магістр

				Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 009947, виданий 02.07.2020, Диплом кандидата наук ДК 004716, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 036908, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 003557, виданий 30.11.2021		з права Кандидат економічних наук, 2012 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Маркетингова підтримка товарної інноваційної політики промислових підприємств» Доцент кафедри економіки та маркетингу, 2013 р. Доктор економічних наук, 2020 р., спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Міжнародний маркетинг високих технологій у глобальному економічному просторі» Професор кафедри міжнародних економічних відносин, 2021 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Птащенко О. Сучасні підходи до управління закладами професійної освіти в умовах трансформації освітнього середовища. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій. 2025. 1(19). Olena V. Ptashchenko, Oleksii Yu. Kurtsev. Toolkit of public diplomacy in ukraine: educational exchange programs at the current. Журнал стратегічних економічних досліджень. 2022. № 5(10). С. 58-72. Krysovaty A., & Ptashchenko O. The mechanism of entrepreneurial innovation system in institutions of higher education. Economics of Development. 2023. № 22(2). Р. 51-60. (Scopus) Птащенко О.В. Розвиток закладів вищої освіти: інноваційні зміни, цифровізація, соціальна відповідальність.
--	--	--	--	---	--	--

Scientific journal
«MODELING THE
DEVELOPMENT OF
THE ECONOMIC
SYSTEMS». 2023. 4
(10). С. 122-129.
Kaplia O., Ribtsun Y.,
Barbashova I.,
Chobaniuk M., &
Ptashchenko O.
Advancing Ukrainian
education in times of
military conflict.
Multidisciplinary
Science Journal, 2024.
№ 6(10), 2024211.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024211>
(Scopus)

Petrukha, N., Petrukha,
S., Karashchenko, V.,
Shuman, V., &
Ptashchenko, O..
Financing the education
and research sector in
times of war. Revista
Eduweb, 2024. №
18(4). P. 286-296. (Web
of Science)

Птащенко О.В.
Особливості
цифрового впливу на
стратегічне
партнерство в сфері
освіти. Європейський
науковий журнал
Економічних та
Фінансових інновацій.
2025. № 1(15). С. 262-
271.

Птащенко О.В.
Регулювання
діяльності закладів
загальної середньої
освіти: фінансовий
аспект. Вісник
Хмельницького
національного
університету. 2023. №
3. С. 352-359.

Ptashchenko O.V.,
Denysiuk O.V.
Economic mechanism
of regulation in
institutions of general
secondary education.
Вісник
східноукраїнського
національного
університету ім. В.
Даля. 2023. Вип. 2
(278). С. 84-89.

Птащенко О.
Peculiarities of social
responsibility of higher
education institutions
in conditions of
innovative changes.
Журнал стратегічних
економічних
досліджень. 2023. №
4(15). С. 23-31.
2:
124210, Авторське
право на твір «The
mechanism of
entrepreneurial
innovation system in
institutions of higher
education»
<https://sis.nipo.gov.ua/>

							uk/search/detail/1791901/, від 28 лютого 2024 року 3: Цифрова економіка: підручник / за ред. д.е.н., проф. А. І. Крисоватий, д.е.н., проф. О. М. Десятнюк, д.е.н., проф. О. В. Птащенко,. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 520 с. ISBN 978-966-654-766-1 4: Птащенко О.В. Навчально-методичні матеріали для вивчення дисципліни «Управління закладами професійної освіти» здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні на платформі Moodle ЗУНУ. Птащенко О.В. Навчально-методичні матеріали для практичних занять з дисципліни «Управління закладами професійної освіти» здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні на платформі Moodle ЗУНУ. Птащенко О.В. Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи з дисципліни «Управління закладами професійної освіти» здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні на платформі Moodle ЗУНУ 7: Голова разової спеціалізованої вченої ради по захисту дисертації Буяк Л.А., дисертаційна робота на тему: «Моделі та технології цифрової трансформації економіки», член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.082.052 Західноукраїнського національного університету, затверджено наказом ректора Західноукраїнського національного університету за № 482 від 26.06.2024 року. Голова разової спеціалізованої вченої ради по захисту Семененка Ю.С., Разова спеціалізована вчена рада ДФ
--	--	--	--	--	--	--	--

							58.082.040, затверджено наказом ректора Західноукраїнського національного університету за № 770 від 20.12.2023 року. Рецензент по дисертаційній роботі Луців Р.С., рецензент разової спеціалізованої вченої ради, разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.037, затверджено наказом ректора Західноукраїнського національного університету за № 734 від 06.12.2023 року. Опонент разової спеціалізованої вченої ради по дисертації Віровця Д.В., Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.057, затверджено наказом ректора Київського столичного університету імені Бориса Грінченка № 851 від 27.12.2023 року. Опонент разової спеціалізованої вченої ради по дисертації Бех А.А. Разова спеціалізована вчена рада за наказом ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка №785-34 від 7.11.2023. 8. Член редакційної колегії наукового журналу «Економіка розвитку» (індексується в Scopus) Член редакційної колегії наукового журналу «Журнал стратегічних економічних досліджень» Член редакційної колегії наукового журналу «Світ фінансів» Науковий керівник теми ПТ-55-2023 «Підвищення конкурентоспроможності підприємництва: цифровізація та інноваційні зміни» (номер державної реєстрації 0123U104123). 10: Експерт програми міжнародної співпраці «EU4Business: відновлення, конкурентоспроможність та інтернаціоналізація МСП» за спів
--	--	--	--	--	--	--	---

							фінансування Європейського Союзу та уряду Німеччини (25.05.2023 – 30.11.2023) 11: Наукове консультування підприємства ФОП Лисенко І.Ю. з питань забезпечення сталого розвитку підприємства та підвищення його конкурентоспроможн ості на ринку на 2022- 2025 рр. за договором №72-46 від 10 лютого 2022 р. Наукове консультування підприємства ФОП Зуєв Ю.М. з питань забезпечення сталого розвитку підприємства в умовах діджиталізації з використанням інструментарію міжнародного маркетингу на 2022- 2025 рр. за договором №33-46 від 18 січня 2022 р Наукове консультування підприємства ФОП Тутов М.С. з питань підвищення конкурентоспроможн ості підприємницької діяльності на 2021- 2024 рр. за договором №210-46 від 09 липня 2021 р. Наукове консультування підприємства ФОП Грінберг В.С. з питань забезпечення сталого розвитку підприємства в умовах діджиталізації на 2021-2024 рр. за договором №232-46 від 12 серпня 2021 р. 15: Голова журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – 2023 р. (напрям «Економіка») (наказ 086 від 16.12.2022 року Департаменту науки і освіти ХОДА) Член журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – 2022 р. 19:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член громадської організації «Всеукраїнське студентське братство «Еліта Нації». Стажування (підвищення кваліфікації) Українська інженерно-педагогічна академія, з 29.05.2021 р. по 25.06.2021 р., тема стажування: «Адаптивні моделі освіти для забезпечення сталого розвитку ЗВО», свідоцтво № ПК 02071228/006305-21, 180 год. / 6 кредитів ECTS International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing), з 3 листопада по 31 грудня 2022 року, тема стажування: «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», сертифікат №9558/ 30 грудня 2022 року, 180 год. / 6 кредитів ECTS. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, програма «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі» з 2.12.2025р. по 16.12.2025 р., свідоцтво ПК №10773, 30 год./1 кредит ECTS Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін Республіка Польща) та громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна), з 3 по 10 квітня 2023 року, тема стажування «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та Україні»,
--	--	--	--	--	--	--	--

						сертифікат ESN ^o 13251 від 10.04.2023, 45 год. / 1,5 кредитів ECTS
324202	Башуцька Оксана Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029213, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 004774, виданий 14.05.2020	25	Інтелектуальний аналіз даних Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994 р, математика, вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки. Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., фінанси, економіст. Кандидат економічних наук, 2015 р., спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Моделювання системи бюджетно-податкового регулювання». Доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Башуцька О. С., Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін. Академічні візії. 2025. № 48. Bashutska O., Berezka K., Navolska N., Melnychenko V. Analysis of student performance based on canonical correlation analysis. «COMPUTER SYSTEMS AND INFORMATION TECHNOLOGIES», 2025. №1. P 79-87. Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси України. 2025. № 8(13). С. 685-696. Коляса П.І., Башуцька О. С., Завитій О.П. Кібергігієна в системі безпеки життєдіяльності закладу професійної освіти та методика

							формування безпечної цифрової поведінки здобувачів. Інноваційна економіка. 2025. №3 (103). Башуцька О.С., Політов І.А., Фенцик О.М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії. 2025. Випуск 44. Oksana Bashutska, Lesia Buiak, Kateryna Pryshliak, Lilia Buiak, Tetiana Polozova. Simulation and Forecasting of Agricultural Land Market Development. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT 2023. P. 70-74. O Bashutska, L Buiak, M Hryhorkiv, V Hryhorkiv, K Pryshliak. Computer Modeling of the Economy Dynamics of Ukraine, Taking into Account the Socio-Economic Clustering of Society. Journal of Information Technology Management. 2023, № 15(4), pp. 64–79. 3: Башуцька О.С. Моделі динаміки чисельності економічно зайнятого населення. Колективна монографія “Методи та моделі управління складними системами” / За редакцією д.е.н., проф. Л.М. Буяк // О.П. Адамів, О.С. Башуцька, Д.І. Боднар, Л.М. Буяк, О.Г. Возняк, І.В. Данилюк, Л.В. Дума, А.Я. Мушак, Р.М. Пасічник, К.М. Пришляк, Н.Г. Хома. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2021. 471 с. (С. 158-202) 4: Башуцька О.С, Башуцький Р.Б. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з курсу «Інтелектуальний аналіз даних». Тернопіль: Вектор, 2024. 46 с. Башуцька О.С., Башуцький Р.Б. Методичні рекомендації з курсу «Інтелектуальний
--	--	--	--	--	--	--	---

							аналіз даних». Тернопіль: ВЕКТОР, 2024. 25 с. Башуцька О.С., Башуцький Р.Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи та тренінгу з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних ». Тернопіль: Вектор, 2025. 21 с. 6: Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Буяк Л.А. з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка». 12: О. Башуцька, Л. Буяк. Соціальні детермінанти цифрової трансформації економіки: Regional Policy in the post-pandemic Europe: collection of abstracts for the 1st International Discussion Platform. Ternopil, April 22, 2021. Ternopil: WUNU, 2021. С 49-54. О. Башуцька, С Какалюк. Проблематика моделювання валютно-курсової політики в умовах ринку. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021 р. С. 61-63 О.Башуцька, І. Римар. Методичні підходи для оцінки ринкової вартості підприємства. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021. С. 28-30. О.Башуцька, М. Грицун. Особливості інвестиційної діяльності в Україні. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали ІІ міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021. С. 131-133. О. Башуцька, О. Білобровко. Роль корпоративних інформаційних систем в забезпеченні ефективного управління підприємством. Стратегії, моделі та технології управління економічними системами: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції. SMTESM-2023. 15 грудня 2023 р., м. Хмельницький : Хмельницький національний університет. С. 199-202. Башуцька О.С., Білобровко О.О. Трансформація бізнесу в умовах впровадження сучасних систем автоматизації бізнес-процесів. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference SELF-DEVELOPMENT: THE KEY TO SUCCESS AND PERSONAL GROWTH. Plovdiv, Bulgaria, (December 09-11, 2024). Р. 48-50. Башуцька О., Князь Ю. Моделювання трансформації ринку ІТ-послуг України в умовах воєнного стану: аналіз динаміки та перспективи. Моделі та інформаційні технології в економіці: матеріали ІХ Міжнародної науково-методичної конференції «», м. Чернівці, 2025. С 93-95. Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні методики викладання цифрових технологій у професійній освіті. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Башуцька С. Освітні моделі підготовки педагогів у сфері
--	--	--	--	--	--	--	--

							цифрових технологій: зарубіжний і український досвід. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні цифрові технології у трансформації професійної освіти: виклики та перспективи. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії. ера цифровізації: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 жовтня 2025 року, м. Тернопіль, ЗУНУ. 20: Фахівець-практик з досвідом роботи на посаді викладача Чортківського коледжу економіки та підприємництва з 2012 по 2018 рр. Стажування (підвищення кваліфікації) Університет Бельсько-Бяла (м. Бельсько-Бяла, Республіка Польща) з 1.09 2021р. по 28.02.22р., тема стажування: «Сучасні комп'ютерні інформаційні технології в економіці. Цифрові технології, аналіз даних», сертифікат K18/12-02-28/2022 від 28.02.2022р., 240 год./8 кредитів ECTS Нідерландська академія бізнесу (м. Бреда, Нідерланди) з 20.01.2025р. по 21.03.2025р., тема стажування: «Використання цифрових технологій та штучного інтелекту у навчальному процесі», сертифікат KK №21/03/25-11, 180 год./6 кредитів ECTS. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, програма «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічними працівниками в освітньому процесі» з 2.12.2025р. по 16.12.2025р., свідоцтво ПК №10765, 30 год./1 кредит ECTS
454783	Птащенко Олена Валеріївна	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 009947, виданий 02.07.2020, Диплом кандидата наук ДК 004716, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 036908, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 003557, виданий 30.11.2021	17	Фінансові основи підприємництва	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Харківський національний економічний університет, 2007 р, маркетинг, магістр з маркетингу Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2017 р., управління навчальним закладом, магістр Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022 р., право, магістр з права Кандидат економічних наук, 2012 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Маркетингова підтримка товарної інноваційної політики промислових підприємств» Доцент кафедри економіки та маркетингу, 2013 р. Доктор економічних наук, 2020 р., спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Міжнародний маркетинг високих технологій у глобальному економічному просторі» Професор кафедри міжнародних економічних відносин, 2021 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Olena V. Ptashchenko, Oleksii Yu. Kurtsev. Toolkit of public diplomacy in Ukraine: educational exchange programs at the current. Журнал

							стратегічних економічних досліджень, 2022. № 5(10). С. 58-72. Krysovaty A., & Ptashchenko O. The mechanism of entrepreneurial innovation system in institutions of higher education. Economics of Development. 2023. № 22(2). С. 51-60. (Scopus) Птащенко О.В. Розвиток закладів вищої освіти: інноваційні зміни, цифровізація, соціальна відповідальність. Scientific journal «MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS». 2023. № 4 (10). С. 122-129. Kaplia O., Ribtsun Y., Barbashova I., Chobaniuk M., & Ptashchenko O. Advancing Ukrainian education in times of military conflict. Multidisciplinary Science Journal. 2024. № 6(10), 2024211. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024211 (Scopus) Petrukha N., Petrukha S., Karashchenko V., Shuman V., & Ptashchenko O.. Financing the education and research sector in times of war. Revista Eduweb. 2024. № 18(4). P. 286-296. (Web of Science) Птащенко О.В. Особливості цифрового впливу на стратегічне партнерство в сфері освіти. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій. 2025. № 1(15). С. 262-271. Птащенко О.В. Регулювання діяльності закладів загальної середньої освіти: фінансовий аспект. Вісник Хмельницького національного університету. 2023. № 3. С. 352-359. Ptashchenko O.V., Denysiuk O.V. Economic mechanism of regulation in institutions of general secondary education. Вісник східноукраїнського національного університету ім. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Даля. 2023. Вип. 2 (278). С. 84-89. Птащенко О. Peculiarities of social responsibility of higher education institutions in conditions of innovative changes. Журнал стратегічних економічних досліджень. 2023. № 4(15). С. 23-31. 2: 124210, Авторське право на твір «The mechanism of entrepreneurial innovation system in institutions of higher education» https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1791901/, від 28 лютого 2024 року 3: Цифрова економіка: підручник / за ред. д.е.н., проф. А. І. Крисоватий, д.е.н., проф. О. М. Десятнюк, д.е.н., проф. О. В. Птащенко,. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 520 с. 4: Птащенко О.В. Навчально-методичні матеріали для вивчення дисципліни «Фінансові основи підприємництва» здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні на платформі Moodle ЗУНУ. Птащенко О.В. Навчально-методичні матеріали для практичних занять з дисципліни «Фінансові основи підприємництва» здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні на платформі Moodle ЗУНУ. Птащенко О.В. Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи з дисципліни «Фінансові основи підприємництва» здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні на платформі Moodle ЗУНУ 6. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Корсунова К. Ю., спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини, 2025р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							7: Голова разової спеціалізованої вченої ради по захисту дисертації Буяк Л.А., дисертаційна робота на тему: «Моделі та технології цифрової трансформації економіки», член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.082.052 Західноукраїнського національного університету, затверджено наказом ректора Західноукраїнського національного університету за № 482 від 26.06.2024 року. Голова разової спеціалізованої вченої ради по захисту Семененка Ю.С., Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.040, затверджено наказом ректора Західноукраїнського національного університету за № 770 від 20.12.2023 року Рецензент по дисертаційній роботі Луців Р.С., рецензент разової спеціалізованої вченої ради, разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.037, затверджено наказом ректора Західноукраїнського національного університету за № 734 від 06.12.2023 року. Опонент разової спеціалізованої вченої ради по дисертації Віровця Д.В., Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.057, затверджено наказом ректора Київського столичного університету імені Бориса Грінченка № 851 від 27.12.2023 року. Опонент разової спеціалізованої вченої ради по дисертації Бех А.А. Разова спеціалізована вчена рада за наказом ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка №785-34 від 7.11.2023 Член редакційної колегії наукового журналу «Економіка розвитку» (індексується в Scopus) Член редакційної колегії наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							журналу «Журнал стратегічних економічних досліджень» Член редакційної колегії наукового журналу «Світ фінансів» Науковий керівник теми ПТ-55-2023 «Підвищення конкурентоспроможності підприємництва: цифровізація та інноваційні зміни» (номер державної реєстрації 0123U104123). Науковий керівник теми ПТ-65-2024 «Стимулювання інноваційної діяльності підприємства: фінансовий та цифровий аспекти» (номер державної реєстрації 0124U003666). Науковий керівник теми ПТ-47-2024 «Формування інноваційної екосистеми підприємництва в умовах цифрової економіки» (номер державної реєстрації 0124U003292). Науковий керівник теми ПТ-15-2024 «Підвищення ефективності інноваційних складових компанії: глобалізація, цифровізація, трансформаційні зміни» (номер державної реєстрації 0124U000415). 10: Експерт програми міжнародної співпраці «EU4Business: відновлення, конкурентоспроможність та інтернаціоналізація МСП» за співфінансування Європейського Союзу та уряду Німеччини (25.05.2023 – 30.11.2023) 11: Наукове консультування підприємства ФОП Лисенко І.Ю. з питань забезпечення сталого розвитку підприємства та підвищення його конкурентоспроможності на ринку на 2022-2025 рр. за договором №72-46 від 10 лютого 2022 р. Наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємства ФОП Зуєв Ю.М. з питань забезпечення сталого розвитку підприємства в умовах діджиталізації з використанням інструментарію міжнародного маркетингу на 2022- 2025 рр. за договором №33-46 від 18 січня 2022 р Наукове консультування підприємства ФОП Тутов М.С. з питань підвищення конкурентоспроможн ості підприємницької діяльності на 2021- 2024 рр. за договором №210-46 від 09 липня 2021 р. Наукове консультування підприємства ФОП Грінберг В.С. з питань забезпечення сталого розвитку підприємства в умовах діджиталізації на 2021-2024 рр. за договором №232-46 від 12 серпня 2021 р. 15: Голова журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – 2023 р. (напрям «Економіка») (наказ 086 від 16.12.2022 року Департаменту науки і освіти ХОДА) Член журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – 2022 р. 19: Член громадської організації «Всеукраїнське студентське братство «Еліта Нації». (протокол «2 засідання Загальних зборів ГО «Всеукраїнське студентське братство «Еліта нації» від 16.08.2021р.). Стажування (підвищення кваліфікації) Політехнічний університет (м. Шибеник, Хорватія) з 15 квітня по 01 червня 2024 р., тема стажування:
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Впровадження міжнародного досвіду в публічному адмініструванні, бізнесі та праві на шляху євроінтеграції», сертифікат № 12 від 1 червня 2024 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS. Вищий технічний інститут нових технологій життя (м. Бергамо, Італія), з 02.07.2021 р. по 12.08.2021 р., тема стажування: «Improvement of communicative competencies in order to ensure the security of international business and tourism in the aspect of the development of international economic relations», сертифікат №202110 від 12 серпня 2021 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS. Нідерландська бізнес-академія (м. Бреда, Нідерланди), з березня – 13 квітня 2025 р., тема стажування: «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок: виміри європейської інтеграції та сучасні виклики», сертифікат № 132 від 13 квітня 2025 р., 180 год. / 6 кредити ECTS. Нідерландська бізнес-академія (м. Бреда, Нідерланди), 10 червня – 23 червня 2024 р., тема стажування: «Модерні фінанси: глобальні виклики та сучасні тенденції», сертифікат № 23/06/24-102. червень 2024 р., 60 год. / 2 кредити ECTS.
471224	Іваніцький Назар Юрійович	викладач, Сумісництво	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж економіки, права та інформаційних технологій Тернопільського національного економічного університету, рік закінчення: 2018, спеціальність: 5.05010201 обслуговування комп'ютерних систем і мереж, Диплом	1	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Західноукраїнський національний університет, 2021 р., комп'ютерна інженерія, магістр з комп'ютерної інженерії Досягнення у професійній діяльності: 3: Цифрові сервіси та платформи : навчальний посібник / за ред. д.е.н., проф.

				бакалавра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Західноукраїнс ький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія		Л. М. Буяк. Тернопіль : ЗУНУ, 2025. 414 с. 4: Іваніцький Н.Ю. Навчально-методичні матеріали для практичних занять з дисципліни «Проектування та розробка цифрового освітнього середовища». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 30 с. Іваніцький Н.Ю. Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи з дисципліни «Проектування та розробка цифрового освітнього середовища». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 28 с. Іваніцький Н.Ю. Тестові завдання з дисципліни «Проектування та розробка цифрового освітнього середовища». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 40 с. 10. Участь у Україно- американському проекті «STEM- лабораторія» (2025- дотепер). Грантодавець – VOVK-Foundation (США). 19: Член ТОБО “Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій” 20: Фахівець-практик: начальник відділу цифрової трансформації (з 2019 р.); координатор роботи імерсивного мультифункціонально го хабу Західноукраїнського національного університету (з 2023 р.) Стажування (підвищення кваліфікації) ТОВ «АПІКО УКРАЇНА» з 11 листопада по 20 грудня 2024 року, тема стажування: «Інноваційні методи цифровізації освітніх процесів, цифрові платформи та інструменти для інтерактивного навчання з елементами
--	--	--	--	---	--	---

							доповненої та віртуальної реальності», довідка від 20.12.2024р., 180 год./6 кредитів ECTS Netherlands Business Academy, з 05.01.2026 р. до 15.02.2026 р., «Challenges and Reality of the IT-Space: Software Engineering and Cybersecurity», certificate NL-26/579, 180 hours / 6 ECTS. Програма професійного розвитку академічних менеджерів, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» з 2 квітня по 19 вересня 2025 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації № 2025464633, 180 год./6 кредитів ECTS
324202	Башуцька Оксана Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029213, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 004774, виданий 14.05.2020	25	Методика навчання інформатики	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994 р, математика, вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки. Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., фінанси, економіст. Кандидат економічних наук, 2015 р., спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Моделювання системи бюджетно-податкового регулювання». Доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Башуцька О. С., Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін.

							Академічні візії. 2025. № 48. Башуцька О.С., Семенишина І.В., Шуста В.С. Методика інтеграції цифрових інструментів та онлайн-ресурсів у викладанні математики у вищій школі. Педагогічна академія: наукові записки. 2025.№23. Башуцька О.С., Нелепова А.В., Пиж Н.М. Діджиталізація освіти як ключовий чинник ефективності сучасного освітнього процесу. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 20. Башуцька О.С., Політов І.А., Фенчик О.М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії. 2025. Випуск 44. Коляса П.І., Башуцька О. С., Завитій О.П. Кібергігієна в системі безпеки життєдіяльності закладу професійної освіти та методика формування безпечної цифрової поведінки здобувачів. Інноваційна економіка. 2025. №3 (103). Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси України. 2025. № 8(13). С. 685-696. Башуцька О., Пугачов М., Кічка М. Професійна підготовка фахівців економічної галузі з використанням дистанційних технологій. Перспективи та інновації науки. 2025. № 7(53). С. 802-814. Башуцька О. С., Коляса П.І. Охорона праці в кабінеті інформатики закладу професійної освіти: ризик-орієнтований методичний супровід занять. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(55). С. 939-958 3. Башуцька О. Цифровізація у системах зовнішнього
--	--	--	--	--	--	--	---

							забезпечення якості вищої та професійної освіти. Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization. Monograph. Scientific editors: Andriy Krysovaty, Marcin Radziłowicz, Lesia Buiak, Oksana Koval. Elk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Elk Campus Branch. 4: Башуцька О.С. Методичні вказівки з курсу «Методика навчання інформатики». Тернопіль: ВЕКТОР, 2025. 30 с Башуцька О.С. Методичні вказівки для самостійної роботи та тренінгу з курсу «Методика навчання інформатики». Тернопіль: ВЕКТОР, 2025. 38 с. Башуцька О.С. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Методика навчання інформатики». Тернопіль: ВЕКТОР, 2025. 24с. 6: Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Буяк Л.А. з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка». 12. Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні методики викладання цифрових технологій у професійній освіті. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Башуцька С. Освітні моделі підготовки педагогів у сфері цифрових технологій: зарубіжний і український досвід. Інноваційні процеси освітньої сфери
--	--	--	--	--	--	--	--

							України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні цифрові технології у трансформації професійної освіти: виклики та перспективи. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії. ера цифровізації: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 жовтня 2025 року, м. Тернопіль, ЗУНУ. О. Башуцька, О. Білобровко. Роль корпоративних інформаційних систем в забезпеченні ефективного управління підприємством. Стратегії, моделі та технології управління економічними системами: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. SMTESM-2023. 15 грудня 2023 р., м. Хмельницький : Хмельницький національний університет. С. 199-202. О. Башуцька, О. Білобровко. Трансформація бізнесу в умовах впровадження сучасних систем автоматизації бізнес-процесів. XV Міжнародна науково-практична конференція «Self-development: the key to success and personal growth», 09-11 грудня 2024 р., Пловдив, Болгарія. С. 48-50 20: Фахівець-практик з досвідом роботи на посаді викладача Чортківського коледжу економіки та підприємництва з 2012 по 2018 р. Стажування (підвищення кваліфікації) Університет Бельсько-Бяла (м. Бельсько-Бяла, Республіка Польща) з 1.09 2021р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							по 28.02.22р., тема стажування: «Сучасні комп'ютерні інформаційні технології в економіці. Цифрові технології, аналіз даних», сертифікат K18/12-02-28/2022 від 28.02.2022р., 240 год./8 кредитів ECTS Нідерландська академія бізнесу (м. Бреда, Нідерланди) з 20.01.2025р. по 21.03.2025р., тема стажування: «Використання цифрових технологій та штучного інтелекту у навчальному процесі», сертифікат KK №21/03/25-11, 180 год./6 кредитів ECTS. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, програма «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі» з 2.12.2025р. по 16.12.2025р., свідоцтво ПК №10765, 30 год./1 кредит ECTS
391310	Кричківська Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 034218, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 013267, виданий 20.06.2023	16	Інноваційні освітні технології	Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2016 р., педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, учитель англійської мови та літератури і німецької мови. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців зовнішньоекономічної діяльності» Доцент кафедри освітології і педагогіки, 2023 р. Досягнення у професійній діяльності: 1:

							Кричківська О.В., Білоус І.І., Дем'янук А.В. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 (349), Ч. І. С. 136–146. Кричківська О., Хренова В., Гончар Н. Інклюзивне навчання в умовах воєнного стану. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2022. Серія № 6(6). С. 188-199. Кричківська О., Шутов Д., Аносова А., Ворона А., Солодка Л. Implementation of self-education principles as a background of quality professional education. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022. Vol. 13 (3). Кричківська О.В., Білоус І.І., Дем'янук А.В. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. № 8(13). С. 99–108. Кричківська О., Савіцька В. Гейміфікація вищої освіти: триєдність як інструмент модернізації освітнього процесу. Фізико-математична освіта/ Phisical and Mathematical Education. 2022. Том 33, No1/ Vol.33, №1. С. 43-48. Кричківська О., Лиса Н. Remote platforms for developing the digital competence of future teachers. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 61, том 4. С. 93-95 Кричківська О., Лівіцька Н. Використання коучингових елементів у тренінгах із ділової комунікації для майбутніх педагогів. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2025. Випуск14. С.127-131. Кричківська О., Ребуха Л. Рівні та оцінка готовності педагогів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи в освітньому
--	--	--	--	--	--	--	--

								закладі. Педагогічні науки: теорія та практика. 2022. № 2. Видавничий дім «Гельветика». С. 98-105. 3: Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / Ребуха Л., Кричківська О., Дем'янюк А., Савіцька В., Брик Р., Кавецький В.. Тернопіль, ЗУНУ. 2023. 144 с. 4: Кричківська О.В., Білоус І.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Інноваційні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 24 с. Кричківська О.В., Білоус І.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Інноваційні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 32 с. Кричківська О.В., Білоус І.І. Практикум з дисципліни «Інноваційні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 24 с. 7: Рецензент дисертації на здобуття наукового доктора PhD Лю Хань зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки (захист відбувся у 2025 р.). 8: Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							практико-зорієнтовані аспекти» (2025). 12: Кричківська О., Weiwei Zhou. The development directions of innovative technologies in educational institutions. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022., С. 100-102. Кричківська О., Лиса Н. Семіотичний аналіз педагогічних дискурсів як інструмент формування навчальної та культурної ідентичності здобувачів освіти. Молодий вчений. 2025. № 1 (132). С. 82-86. Кричківська О. Cloud technologies in modern education. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.) - Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 52-53. Кричківська О., Матейко Р. Самоосвіта як засіб розвитку професійної компетентності викладача. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24.11.2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 178-181. Кричківська О. Formation of the professional competence of the future specialists in the war time period. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022., С. 175-179. Кричківська О. Development of the digital competence of future teachers. Інновації в освіті:
--	--	--	--	--	--	--	---

							реалії та перспективи розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11.05. 2023 р.) - Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 277 - 279. Кричківська О., Li Yida. The study of immersive innovative teaching through virtual reality from the perspective of modern education. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 10-11 жовтня 2024 року) /2024. С. 215-217. Кричківська О. Quality management in education: synergy of innovation, leadership, and digitalization. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 07 листопада 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, Н. Р. Бабовал, Р. С. Брик, О. В. Городецька, Т. Г. Дідух. Тернопіль, 2025. 242 с. С. 118-119. Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти з 1 лютого по 29 березня 2022 р., тема стажування: «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін в ЗВО», довідка №33–33 від 07.04.2022р., 180 год./6 кредитів ECTS Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», з 06.12.2024 р. по 17.01. 2025 р. тема стажування: «Інноваційні методики і практики в освіті», сертифікат №
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПК 24366800/001284-25, 180 год./6 кредитів ECTS
391310	Кричківська Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 034218, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 013267, виданий 20.06.2023	16	Проектні технології в професійній освіті	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2016 р., педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, учитель англійської мови та літератури і німецької мови. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців зовнішньоекономічної діяльності» Доцент кафедри освітології і педагогіки, 2023 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Кричківська О., Савіцька В. Гейміфікація вищої освіти: триєдність як інструмент модернізації освітнього процесу. Фізико-математична освіта/ Physical and Mathematical Education. 2022. Том 33, No1/ Vol.33, №1. С. 43-48. Кричківська О., Лиса Н. Remote platforms for developing the digital competence of future teachers. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 61, том 4. С. 93-95 Кричківська О., Лівіцька Н. Використання коучингових елементів у тренінгах із ділової комунікації для майбутніх педагогів. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2025. Випуск 14. С.127-131. Кричківська О.В., Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Інноваційні технології навчання в

							контексті розвитку сучасної освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 (349), Ч. I. С. 136–146. Кричківська О., Хренова В., Гончар Н. Інклюзивне навчання в умовах воєнного стану. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2022. Серія № 6(6). С. 188–199. Кричківська О., Шутов Д., Аносова А., Ворона А., Солодка Л. Implementation of self-education principles as a background of quality professional education. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022. Vol. 13 (3). Кричківська О.В., Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. № 8(13). С. 99–108. Кричківська О., Ребуха Л. Рівні та оцінка готовності педагогів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи в освітньому закладі. Педагогічні науки: теорія та практика. 2022. № 2. Видавничий дім «Гельветика». С. 98–105. 3: Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / Ребуха Л., Кричківська О., Дем'янюк А., Савіцька В., Брик Р., Кавецький В.. Тернопіль, ЗУНУ. 2023. 144 с. 4: Кричківська О.В., Білоус І.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Проектні технології в професійній освіті» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 25 с. Кричківська О.В., Білоус І.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Проектні технології в
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійній освіті» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 30 с. Кричківська О.В., Білоус І.І. Практикум з дисципліни «Проектні технології в професійній освіті» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 24 с. 7: Рецензент дисертації на здобуття наукового доктора PhD Лю Хань зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки (захист відбувся у 2025 р.). 8: Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (2025). 12: Кричківська О., Weiwei Zhou. The development directions of innovative technologies in educational institutions. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022., С. 100-102. Кричківська О., Лиса Н. Семіотичний аналіз педагогічних дискурсів як інструмент формування навчальної та культурної ідентичності здобувачів освіти. Молодий вчений. 2025. № 1 (132). С. 82-86. Кричківська О. Cloud technologies in modern education. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.) - Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 52-53. Кричківська О., Матейко Р. Самоосвіта як засіб розвитку професійної компетентності викладача. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24.11.2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 178-181. Кричківська О. Formation of the professional competence of the future specialists in the war time period. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022., С. 175-179. Кричківська О. Development of the digital competence of future teachers. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11.05. 2023 р.) - Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 277 - 279. Кричківська О., Li Yida. The study of immersive innovative teaching through virtual reality from the perspective of modern education. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 10-11 жовтня 2024 року) /2024. С. 215-217. Кричківська О. Quality management in education: synergy of innovation, leadership, and digitalization. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 07 листопада 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, Н. Р. Бабовал, Р. С. Брик, О. В. Городецька, Т. Г. Дідух. Тернопіль, 2025. 242 с. С. 118-119. Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти з 1 лютого по 29 березня 2022 р., тема стажування: «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін в ЗВО», довідка №33–33 від 07.04.2022р., 180 год./6 кредитів ECTS Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», з 06.12.2024 р. по 17.01.2025 р. тема стажування: «Інноваційні методики і практики в освіті», сертифікат № ПК 24366800/001284-25, 180 год./6 кредитів ECTS
324246	Пукас Андрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 011859, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 042305, виданий 20.09.2007,	23	Мови та технології програмування	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов продовження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2001 р., інформаційні системи в менеджменті, інженер-економіст. Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики. Кандидат технічних наук, 2007 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Методи планування експериментів для оптимізації математичних моделей на основі інтервальних даних». Доцент кафедри

				Атестат доцента 12ДЦ 024797, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 005112, виданий 27.04.2023		комп'ютерних наук, 2011 р. Доктор технічних наук, 2021 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Методи та засоби побудови математичних моделей характеристик складних об'єктів в умовах інтервальної невизначеності». Професор кафедри комп'ютерних наук, 2023 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Pukas A., Simak A., Yushko A., Nadvynychnyy S., Shandruk S., Vatslavskyi O. Automated Reporting Module in the Academic Staff Performance Appraisal System. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 824-827. Pukas A., Simak A., Goncharuk-Cholach T., Konopliitska O. and Zabchuk V. Intelligent Analyzing Module in the Academic Staff Performance Appraisal System. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3624. P. 423- 429. Pukas A., Khymchuk M., Sysoieva I., Spivak I., Voytyuk I., Onyshchuk A. Enhancing the Efficiency of Software Development through Industry Knowledge. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. Sibenik, Croatia, 2025, pp. 673- 677. Pukas A., Simak A., Shandruk S., Bilovus L., Stepanenko V., Demianiuk A. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information
--	--	--	--	---	--	---

							Technologies, ACIT 2022. Ruzomberok, Slovakia, 2022. pp. 568-571.
							Pukas A., Sysoieva I., Vatslavskiy O., Simak A., Bilovus L., Huryk M.. Recommendations Generating Module for Improving the Activities in the Academic Staff Performance Appraisal System Using AI Tools. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. Sibenik, Croatia, 2025, pp. 1002-1006.
							Пукас А., Сімак А.. Метод формування прогнозованих показників активності науково-педагогічних працівників для інтелектуалізованої системи аналізу їх діяльності та рейтингування. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025. №2.
							Pukas A., Melnyk A., Tymchyshyn V., Matiichuk L., Shcherbiak Iu., Yurchyshyn T., Pan T. Automatic Generation of Test Tasks Using ChatGPT API. CEUR. 2025.
							5: Доктор технічних наук, 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. (рішення Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 29.06.2021 р.).
							6: Наукове керівництво (консультування) здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Папа О.А., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2021 р. доктора філософії – Забчук В.В., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2024 р. доктора філософії – Сімак А.Ю., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2025 р.

							7: Член спеціалізованої вченої ради Д 58.082.02 (спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи) Член разової спеціалізованої ради (як рецензент) по захисту дисертаційної роботи Файфури Василя Васильовича на тему «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (2025 р.) Офіційний опонент дисертаційної роботи Шамуратова Олексія Юрійовича «Методи та засоби опрацювання зображень для анімації статичних об'єктів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (2022 р.) Офіційний опонент дисертаційної роботи Луцика Іллі Ігоровича «Методи та засоби створення адаптивних програмних систем на основі онтологій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення в галузі знань 12 Інформаційні технології за спеціальністю (2025 р.) 8: Відповідальний виконавець НДР: «Математичне та комп'ютерне моделювання об'єктів з розподіленими параметрами на основі поєднання онтологічного та інтервального аналізу» (2022-2024
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр., № держреєстрації 0122U001497). 9: Член секції наукової ради МОН України за фаховим напрямом «Інформатика та кібернетика», наказ МОН № 859 від 20.06.2019 р., https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-skladu-naukovoyi-radi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-pereliku-ta-personalnogo-skladu-sekcij-za-fahovimi-napryamami 12: Pukas A., Sysoieva I., Pohrishchuk B., Tsikhanovska O., Vatslavskyi O., Sydorovych O. Information Management Technology as a Tool for Making Effective Management Decisions. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Wrocław, Poland, 2023. P. 191-195. Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Papa O., Akimjak A. and Maslyak B. The Task of Structural Identification the Interval Models of Static Objects with Multiple Parameters. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ruzomberok, Slovakia, 2022, pp. 112-115. Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T., Manzhula V.V. Application of Global Optimization Toolbox for Identification of Parameters of Interval Nonlinear Models of Static Systems. IEEE 17th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM), Jaroslaw, Poland, 2023, pp. 60-63 Pukas A., Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L. Control of mathematical modeling process of dynamics of harmful substances concentrations on the basis of ontological approach. Computational
--	--	--	--	--	--	--	--

							Problems of Electrical Engineering. 2022. Vol. 12, No. 1. P. 7-16. Pukas A., Smal V., Voytyuk I., Sysoieva I., Belova I., Zavytii O. Software Solution for Energy Smart Analyzer with IoT Module. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. Ruzomberok, Slovakia, 2022. pp. 419-422. 19: Член Тернопільської ГО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» Член IEEE Computational Intelligence Society Стажування (підвищення кваліфікації) Католицький університет в Ружомбероку (Словацька Республіка»), з 01.10.2021 р. по 31.12.2021 р., з питань викладання фахових дисциплін, сертифікат від 31.01.2022 року, 240 год. / 8 кредитів ECTS Британська Рада в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Світового банку, 2 квітня - 19 вересня 2025 р., програма професійного розвитку академічних менеджерів «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», свідоцтво № 2025464574, 180 год. / 6 кредитів ECTS
459461	Главацька Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика та фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2008,	25	Методика професійного навчання	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, 1989 р., математика і фізика, учитель математики і фізики. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р., управління персоналом і економіка праці, спеціаліст з

				спеціальність: Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільськи й інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 008458, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 009790, виданий 16.12.2004		управління персоналом і економіки праці. ПВНЗ «Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій», 2017 р. соціальна робота, спеціаліст з соціальної роботи. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р., спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти, вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Проблема підготовки майбутніх учителів до статевого виховання учнів». Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, 2004 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Главацька О., Грод І. Перспективи використання мультимедійних демонстрацій, створених засобами FLASH. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 1. С. 25–31. Hlavatska O., Pysarchuk O. Self- education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. International review for humans and natural sciences. Zurich - Switzerland, 2025. P. 63–81. Главацька О., Дем'янюк А., Білоус І. Розвиток Soft Skills у здобувачів професійної освіти засобами цифрових технологій. Перспективи та інновації науки. 2026 Грод І., Грод І.,
--	--	--	--	--	--	--

							Цідило І., Главацька О. Мобільне навчання: мотивація, розвиток цифрових навичок та алгоритмічного мислення. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2025. С. 52–61. Ратушняк Н.О., Писарчук О.Т., Главацька О.Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти. К. : Наукові перспективи. 2025. С. 1688–1699. Главацька О. Формування здатності до професійного саморозвитку здобувачів вищої освіти в контексті цифровізації освітнього середовища. Перспективи та інновації науки. 2026. 3: Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 4-6, 56-98. 4: Главацька О.Л., Дем'янюк А. Опорний конспект лекцій курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 35 с. Главацька О.Л., Дем'янюк А., Білоус І. Практикум з курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 15 с. Главацька О.Л. Електронний курс з дисципліни «Методика професійного навчання» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі moodle ЗУНУ 12: Главацька О. Технології саморозвитку в професійній підготовці здобувачів освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери Україні та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. Грод І., Главацька О. Цифрові технології в підготовці вчителя. Матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: збірник наукових праць (м. Переяслав, 31 березня 2023 р.). Переяслав, 2023. Вип. 92. С. 101– 103. Главацька О., Кубів С. Моніторинг професійних компетенцій педагога за умов зміни парадигми освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 81–84. Грод І. М., Главацька О. Л. Про створення та використання ефективних освітніх електронних ресурсів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць III Міжнародної науково- практичної конференції.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Мелітополь; Запоріжжя : ФОП Однорог Т. В., 2023. Вип. 13. С. 244–246. Олійник Г.М., Главацька О.Л. Практичні аспекти формування і розвитку творчих здібностей підлітків методами соціокультурної діяльності. «Distance learning: problems, ways of development and the latest technologies». The XV International Scientific and Practical Conference, December 25-27 2023, Munich, Germany. P. 272–275. Главацька О.Л., Мойсеюк В.П. Здоров'я фахівців інклюзивної освіти як чинник ефективності їх професійної діяльності. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 вересня 2023 року) / Редколегія: О.М. Петровський, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірска, Т.В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль : СМП «Тайп», 2023. С. 58–60. 19: Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 19/01/27. Стажування (підвищення кваліфікації) Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, з 07.10. 2024 р. по 07.01. 2025 р., посвідчення №01/25, 180 год./6 кредитів ECTS
323350	Мельник Андрій Миколайови ч	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом магістра, Тернопільськи й національний економічний університет,	14	Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський

				рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024		національний економічний університет, 2007р., економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики Кандидат технічних наук, 2012 р., спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології. Тема дисертації: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю» Доцент кафедри комп'ютерних наук, 2018 р. Доктор технічних наук, 2023 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». Професор кафедри комп'ютерних наук, 2024 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Melnyk A., Dyvak M., Yushko A., Pan T. An Intelligent Information System for Generating a Scientist's Scientometrics Using Content Analysis Methods. CEUR. AISTDS. 2024. 1-17. Melnyk A., Yushko A., Dyvak M., Trufanova Yu., Kobytzia V., Martsenyuk Ye. AI-Based Vector Filtering of Irrelevant Academic Publications Using Research Interest Modeling. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 779-784. Melnyk A., Voznyak S., Shcherbiak I., Martsenyuk Y., Hevko I., Kostetskyi V. Optimization of the Use of Computing Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an Ontological Approach. 2025 IEEE 13th International
--	--	--	--	---	--	---

							Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7. Мельник А., Возняк С. Методи та засоби оптимізації використання обчислювальних ресурсів в корпоративній мережі закладу вищої освіти. Опт-ел. інф-енерг. техн. 2024. Вип. 48. С. 141–151. Melnyk A., Hirnyak A., Hirnyak H., Shcherbiak I., Shevchenko O., Nemeryshyn V., Methods And Tools Of Automatic Generation Of Practical Tasks For Checking The Assimilation Of Programming Knowledge. 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 820-823. Мельник А., Дивак М., Манжула В., Юшко А. Архітектура програмного забезпечення для математичного моделювання на основі аналізу інтервальних даних з використанням хмарних технологій. Measuring and computing devices in technological processes. 2024. №(1). P. 125-139. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of Mathematical Modeling Based on Interval Data. Complexity. 2022. Melnyk A., Hirnyak A., Hirnyak H., Mudrak M., Hevko I., Popovych Y. Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological Knowledge. 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 815-819. 3: Дивак М.П., Мельник А.М., Манжула В.І., Співак І.Я. та Порпиця Н.П.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів: монографія. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с. 4: Мельник А., Данилюк І. Методичні рекомендації для проведення самостійної роботи та тренінгу з дисципліни «Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті» для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта». Тернопіль: ЗУНУ. 2025. 32 с. Мельник А., Данилюк І. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті» для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта». Тернопіль: ЗУНУ. 2025. 22 с. Мельник А., Данилюк І. Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті (короткий конспект лекцій) для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 26 с. 5: Доктор технічних наук 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. (рішення Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 27.04.2023 р.). 7: Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки Ннамене Крістофера Чізоби (2021 р.). 8: Відповідальний виконавець тем: НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз". 19: 3 травня 2022 року голова правління Громадської організації «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій». 20: Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2009-2022). Стажування (підвищення кваліфікації) Католицький університет в Ружомберку (Словаччина), з 1 травня 2022 року по 30 вересня 2022 р., тема стажування: «Інформаційні технології», сертифікат від 30 вересня 2022 р. 240 год. / 6 кредитів ECTS.
313880	Недошитко Ірина Романівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 7.050105 банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 014535, виданий 31.05.2013, Атестат	12	Історія державності та культури України Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2001, Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, вчитель історії. Кандидат історичних наук, 2013, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Внесок української діаспори США в розбудову незалежної України (1991-2011 рр.)» Доцент кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності, 2021 Досягнення у професійній діяльності: 1: Недошитко І., Комарницький О. Більшовизація студентів

				доцента АД 009403, виданий 30.11.2021		педагогічних закладів національних меншин в УСРР/УРСР 1920–1930-х рр.: мета, засоби, завдання. Український історичний журнал. 2021. №2. С.94-112. Недошитко І. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти/інститут удосконалення кваліфікації вчителів/ крізь призму очільників (1940-і роки – середина 1970-х років). Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2025. Випуск 2 (10). С. 113-124. Недошитко І. Еволюція українсько-американських відносин у міжнародному контексті (кінець ХХ – початок ХХІ ст.). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 7(37) 2025. С. 1933-1950. Недошитко І. Інформатизація як основа моделювання та прогнозування суспільно-політичної діяльності: історичний аспект. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 5(35) 2025. С. 1572-1585. Недошитко І. Тернопільський обласний інститут удосконалення вчителів, крізь призму методичної системи області (1975-1976 роки). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 10(40) 2025. С. 2792-2808.
--	--	--	--	--	--	---

							Недошитко І. Деякі питання методичної системи Тернопільської області, через призму діяльності Тернопільського обласного інституту удосконалення вчителів (1975–1976 рр.) Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № (11)41/ С. 3864–3878. 3: Iryna Nedoshytko. Center for Preserving the National Identity of the Ukrainian Diaspora in the United States. Culture in the spiritual life of Slavic nations. VERBUM – vydavateľstvo KU, Ruzomberok. 2021. P. 281-303. ISBN 978-80-561-0873-4 Iryna Nedoshytko. Legislative and legal foundations of regulation of information activities in Ukraine. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective, ed. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. ISBN 978-83-61605-55-3 Iryna Nedoshytko. The Ukrainian Church in the Context of the Military Challenges of the Present (Based on the Materials of the Ukrainian-Language Periodicals of the US Diaspora). Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 2023. 317 p. P. 107-128. ISBN 978-80-561-1009-6 4: Недошитко І. Конспект лекцій з дисципліни «Історія державності та культури України». Тернопіль: Економічна думка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024. 320 с. Недошитко І. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія державності та культури України» Тернопіль: Економічна думка, 2024. 65 с. Недошитко І. Контрольні завдання для поточного, модульного та підсумкового контролю з дисципліни «Історія державності та та культури України». Тернопіль: Економічна думка, 2024. 97 с. 8: Відповідальний секретар наукового журналу «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Науковий керівник науково-дослідної теми «Соціокультурний вимір комунікації в інформаційному суспільстві» (державний реєстраційний номер 0122U000625) Керівник госпдоговірної теми «Інформаційно- консультаційні послуги для фахівців підприємства з використанням сучасних комунікаційних технологій» (договір № ІСКД-72-2024) 10: Участь в міжнародному проєкті Жан Моне 2023/2024 рр. «Культурна політика ЄС: історія, цінності, імплементація досвіду в Україні». 12: Недошитко І. НТШ-А – репрезентант українознавчої наукової діяльності в Сполучених Штатах Америки. Науково- краєзнавча конференція з міжнародною участю, присвячена 150-річчю від часу заснування НТШ. Тернопіль, 2023. Недошитко І. Патріарх Йосиф Сліпий – духовний борець за українську державність на еміграції. Наукові проєкти соціально- гуманітарного факультету ЗУНУ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль, 2022. С. 103-105. Недошитко І. Діяльність української діаспори США у висвітленні голодомору 1932-1933 рр. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. Випуск 2 (02). 2021. С. 19-29. Недошитко І. Роль церкви в житті української діаспори США. Наукові проекти соціально-гуманітарного факультету ЗУНУ. 2021. С.100-103. Недошитко І. Медіа архіви української діаспори в США як інструмент культурної дипломатії та засіб підтримки національної ідентичності. Документація та інформаційна комунікація в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи: матеріали 10-ї Міжнародної науково-практичної конференції, Полтава, 25 листопада 2025 р. / редакційна колегія: І. Г. Передерій, О. Е. Гомотюк та ін. Полтава, 2025. 342 с. 19: Член ГО «Наукова спільнота» Стажування (підвищення кваліфікації) Katolícka univerzita v Ružomberku, Instytutteologiczny TF KU w Spišskej Kapitule з 25.01.2021 по 18.06.2021 р., стажування з питань викладання історичних дисциплін, сертифікат від 18.06.2021 року, 180 год./6 кредитів ECTS. Program «Intercultural dialogue in EU» (Academy of Applied Sciences of the Higher School of Management and Administration in Opole (Poland)) from November 1, 2022 to November 30, 2022, сертифікат від 27.01.2023 року, 180 год./6 кредитів ECTS.
526407	Коваль Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної	22	Комунікативні технології в освіті	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня кваліфікація: Тернопільський

				освіти, рік закінчення: 1998, спеціальність: психологія, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 006861, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042449, виданий 28.04.2015		експериментальний інститут педагогічної освіти, 1998 р., психологія, психолог Тернопільська академія народного господарства, 2004 р., менеджмент організацій, магістр з менеджменту організацій Кандидат педагогічних наук, 2012 р., спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування професійно-моральних цінностей майбутніх магістрів вищих навчальних закладів економічного профілю в процесі психолого-педагогічної підготовки» Доцент кафедри психологічних та педагогічних дисциплін, 2015 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Бригадир М. Б., Коваль О. Є., Вовчук Ю. Ф. Використання ІІІ в оцінці психофізіологічного стану. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія: Психологія / редкол.: У. Б. Михайлишин (голов. ред.), О. Т. Смук, В. М. Корольчук та ін. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 3. С. 44–49. Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярощук М.В. Психологічні чинники розвитку інституту медіації в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»): журнал. 2023. № 15(33) 2023. С.782-794. Коваль О.Є., Бригадир М.Б. Психологічно-рефлексивна компетентність медіатора. Наукові перспективи: журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1164-1178. Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярощук М.В. Розвиток комунікативних навичок медіатора: психологічний аналіз. Наукові перспективи:
--	--	--	--	--	--	---

							журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1232-1245. Коваль О., Бригадир М. Явище переносу та контрпереносу у професійній діяльності медіатора. Медіація. Уа: нові підходи та інструменти менеджменту конфліктів у сучасних умовах. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2022. 185 с. 3: Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziolkowska. Elk 2022. Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. 450 p. Коваль О., Бригадир М. Явище переносу та контрпереносу у професійній діяльності медіатора. Медіація. Уа: нові підходи та інструменти менеджменту конфліктів у сучасних умовах. Колективна монографія партнерів проекту Erasmus+ Медіація: Навчання та трансформація суспільства / MEDIATS 599010-ERP-1-2018-1-NL-ERPKA2-SBHE-JP / за ред. О. А. Седашової, О. М. Карпової. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2022. 185 с. Коваль О., Бригадир М., Вовчук Ю. Stem-освіта в Україні: сучасний стан, виклики та перспективи цифровізації професійної підготовки. Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization. Monograph. Scientific editors: Andriy Krysovatty, Lesia Buiak, Oksana Koval, Marcin Radziłowicz. Elk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Elk Campus Branch. P. 212-234.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4: Коваль О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Комунікативні технології в освіті»: Тернопіль : ЗУНУ. 2025. Електронний комплекс на платформі Moodle ЗУНУ Коваль О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Комунікативні технології в освіті»: Тернопіль : ЗУНУ. 2025. Електронний комплекс на платформі Moodle ЗУНУ Коваль О. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Комунікативні технології в освіті»: Тернопіль : ЗУНУ. 2025. Електронний комплекс на платформі Moodle ЗУНУ 8: Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів» (2019-2022). 10: Участь у міжнародних проєктах: Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 171 (2021 - дотепер); Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 107 (2021 - дотепер); Грандхолдер – Нідерландська бізнес-академія (Королівство Нідерланди). Керівник Україно-американського проєкту «STEM-лабораторія» (2025-дотепер). Грантодавець – VOVK-Foundation (США). Тренер Міжнародного проєкту «Шкільна медіація та діалог: стратегії для молодого покоління миротворців в Україні», організованого у партнерстві з ГО «Офіс регіонального розвитку» та Kinderhilfswerk ChildFund Deutschland
--	--	--	--	--	--	--	---

							за фінансової підтримки Федерального Міністерства Закордонних Справ (2019 р.) 11: Науковий консультант викладачів відділу підвищення кваліфікації державних службовців органів прокуратури Національної академії прокуратури України з 11.12.2018 р. – дотепер, довідка № 07/5/185 від 17.02.2020 р. Науковий консультант Головного управління Національної поліції в Тернопільській області з 1.09.2019 р. – дотепер, довідка № 816/05/2-2022 від 20.09.2022 р. 12: Коваль О., Лилик М. Психологічний профіль медіатора. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 139-141. Jan van Zwieten, Koval O. Mediation: experience of the countries of the European Union and Ukrainian realities. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 327-331. Коваль О., Шевченко Л. Психологічне консультування у роботі медіатора. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали II Міжнародної науково- практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 343-345. Jan van Zwieten, Koval O. Development of the mediator's potential. The 8th International scientific and practical conference «Distance learning in universities and modern problems» (November 07-10, 2023) Budapest, Hungary. International Science Group. 2023. P. 240-244. Коваль О. Інноваційні підходи до практико-орієнтованої підготовки майбутніх працівників соціальної сфери у ЗВО. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-правктичної конференції (м. Луцьк, 22-23 травня 2020 року). Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 25-32. Коваль О. Підготовка майбутніх професійних перемовників у контексті міждисциплінарної освіти в умовах магістратури. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 70-74. O. Koval. The rol of socially responsible negotiations between communities within the framework of ensuring EU cohesion policy for sustainable regional development. International Scientific Conference "Challenges of Sustainable Development in the European Union", 27.11. 2024, University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Poland. Коваль Оксана, Глега Інна. Особливості переговорної діяльності працівників органів МВС. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри : матеріали III
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідної STEM-лабораторії. Організатор I, II, III, IV та V Міжнародних шкіл світових освітніх практик «New Way» з перемовин та медіації (2021 – 2024). Організатор та керівник STEM-школи ЗУНУ: синергія освіти, міста та інновацій для розвитку громади» для обдарованих учнів Тернополя (2025). Організатор циклу інноваційних освітніх подій STEM-WEEK, спрямованих на популяризацію міждисциплінарних підходів у науці, технологіях, інженерії та математиці в межах Всеукраїнського фестивалю «STEM Весна – 2025». 19: Член Української спілки психотерапевтів. Член Національної Асоціації психологів України. Член Європейської асоціації маркетингу та менеджменту. Член Міжнародної асоціації дослідження та практики перемовин INTRA. Сертифікований базовий психолог-консультант за напрямом «Позитивна психотерапія» (Всесвітня асоціація позитивної та транскультуральної психотерапії, Вісбаденська академія психотерапії (Німеччина). Голова правління ГО «Міжнародний інститут комунікацій». Стажування (підвищення кваліфікації) Нідерландська бізнес-академія (м. Бреда Королівство Нідерланди), з 5 січня по 15 лютого 2026 року, тема стажування: «Європейські комунікативні стратегії, цифрова грамотність та сучасні підходи до мовної освіти», сертифікат – NL-26/585, 180 год./6 кредитів ECTS Весняна академічна школа Буковель-2021 BASS-2021, квітень-травень, 2021 р., тема
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної та публічної дипломатії», сертифікат № 595/21 від 16 травня 2021 р., 240 год./8 кредитів ECTS Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, з 2.12.2025р. по 16.12.2025р., тема стажування: «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі», свідоцтво ПК ПК № 10772, 30 год./1 кредит ECTS
324204	Буйак Леся Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 006434, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 026681, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019985, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 001414, виданий 16.12.2019	31	Методи оптимізації та дослідження операцій	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1993 р., математика, математик, викладач математики. Кандидат економічних наук, 2004 р., спеціальність 08.03.02 – економіко-математичне моделювання. Тема дисертації: «Економіко-математичне моделювання оптимальних виробничих технологій» Доцент кафедри економічної кібернетики, 2008 р. Доктор економічних наук, 2017 р., спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Математичні моделі економічної динаміки з урахуванням соціально-економічної кластеризації». Професор кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2019 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Buiak, L.M., Harmatii,

ACIT'2023. Wrocław, Poland, 21-23 September 2023. P. 230-234. (Scopus)

Lesia Buiak, Serhii Matiukh, Olga Gonchar, Liudmyla Yemchuk, Larysa Dzhulii, Lesia Bilorusets. Modeling in the Processes of Assessment and Forecasting of Technological Aspects of Sustainable Enterprise Development. International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic 2024, pp. 299-303.

3. Буяк Л.М. Моделі та технології підтримки прийняття рішень в управлінні малими підприємствами в конкурентному середовищі: колективна монографія «Методи та моделі управління складними системами» / За редакцією д.е.н., проф. Л.М. Буяк // О.П. Адамів, О.С. Башуцька, Д.І. Боднар, Л.М. Буяк, О.Г. Возняк, І.В. Данилюк, Л.В. Дума, А.Я. Мушак, Р.М. Пасічник, К.М. Пришляк, Н.Г. Хома. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2021. 471 с. (С. 288-323)

Mathematical modeling as a tool for the development of analytical thinking and digital competence in the system of vocational education.

Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization. Monograph. Scientific editors: Andriy Krysovaty, Marcin Radziłowicz, Lesia Buiak, Oksana Koval. Elk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Elk Campus Branch.

Буяк Л.М., Башуцька О.С., Пришляк К.М. Дослідження операцій: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники. 2023. 164 с. 6:

							Наукове керівництво (консультування) здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора економічних наук – Григорків М.В., спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2021 р., доктора філософії – Пришляк К.М., спеціальність 051 економіка, 2021 р. доктора філософії – Семененко Ю.С., спеціальність 051 економіка, 2024 р. 7: Член спеціалізованої вченої ради Д70.052.01 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) Хмельницького національного університету Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 8: Керівник науково-дослідної теми «Цифрові технології для розробки та оптимізації систем управління складними економічними, соціальними і технологічними процесами в умовах новітніх викликів та загроз», 2024-2026рр. (державний реєстраційний номер 0124U004994). Керівник госпдоговірної науково-дослідної теми «Впровадження систем автоматизації бізнес-процесів підприємств» 2024-2029рр. (державний реєстраційний номер 0124 U004543), Член редакційної колегії наукових видань «Вісник економіки», «Галицький економічний вісник» 9: Член методичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							комісії з соціально-поведінкових наук (підкомісія 051 «Економіка») сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2019 р. № 582 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.01.2021 р. № 68) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка. 12: Буяк Л.М. Кріль І. Оптимізація маршрутизації транспорту з обмеженнями на вантажопідйомність. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: матеріали VIII Міжнародної науково-методичної конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 176 с. Буяк Л.М., Семененко Ю.С. Важливість упровадження інформаційної системи для відстеження ключових показників ефективності на підприємстві та їх ефект. Матеріали VII міжнародної науково-методичної конференції 15-16 квітня 2021р. м. Чернівці. С. 28-30. Buiak, L., Gonchar, O., Dzhulii, L., Skorobohata, L., Bondarenko, M. Economic and Mathematical Modeling in the Information and Intellectual Support of Management Decisions 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 - Proceedings, 2021, pp. 299–304 (Scopus) Lesia Buiak, Viktor Lopatovskyi, Liudmyla Yemchuk, Volodymyr Dzhulii, Larysa Dzhulii, Valentyna Bobrovnyk. Organizational aspects of the management process based on the
--	--	--	--	--	--	--	--

							systems approach, informatization and modelling. 13th International Conference on Advanced computer information technologies ACIT'2023. Wrocław, Poland, 21-23 September 2023. P. 230-234. (Scopus) Lesia Buiak, Serhii Matiukh, Olga Gonchar, Liudmyla Yemchuk, Larysa Dzhulii, Lesia Bilorusets. Methods and Models in Management Decision-Making. 13th International Conference on Advanced computer information technologies ACIT'2023. Wrocław, Poland, 21-23 September 2023. P. 284-288. (Scopus) 14: Член організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики 19: Член ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» (витяг з протоколу ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» №3 від 25.09.2019 р.) Член Хмельницької обласної організації Спілки економістів України (посвідчення №160 від 7.11.2019 р.) Стажування (підвищення кваліфікації): Університет Бельсько-Бяла (м. Бельсько-Бяла, Польща) з 1.09 2021р. по 28.02.22р., тема стажування: «Сучасні комп'ютерні інформаційні технології в економіці. Цифрові технології, аналіз даних», сертифікат K18/10-02-28/2022 від 28.02.2022р., 240 год./8 кредитів ECTS Варненський університет менеджменту з 20.09.2024р по 12.12.2024р., тема стажування: «Регіональний економічний розвиток та інноваційне підприємництво:
--	--	--	--	--	--	--	--

						досвід ЄС, освітні, організаційні та фінансові аспекти», сертифікат №547/12.12.2024, 180 год./6 кредитів ECTS Нідерландська бізнес-академія (м. Бреда, Нідерланди) з 20.01.2025 р. по 21.03.2025 р., тема стажування: «Використання штучного інтелекту та цифрових технологій в освітньому процесі», сертифікат КК №21/03/25-15, 180 год./6 кредитів ECTS Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, програма «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі» з 2.12.2025 р. по 16.12.2025 р., свідоцтво ПК № 10769, 30 год./1 кредит ECTS.
324042	Шилінська Інна Феодосіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 010214, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента АД 008150, виданий 29.06.2021	34	Іноземна мова Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1991 р., романо-германська філологія, філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури Кандидат педагогічних наук, 2012 р., спеціальність – 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування культури професійного мовлення майбутніх фахівців економічного профілю в процесі вивчення гуманітарних дисциплін» Доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, 2021 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Марія Кузів, Тетяна Паничок, Інна Шилінська, Алла

							Бичок. Проектна робота на занятті з іноземної мови. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». № 2(32), 2025. С. 333 – 342. Стецько І., Ничко О., Шилінська І. Flipped learning technology application in foreign language classes for students-translators. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2025. С. 233 – 238. Шилінська І.Ф. Сучасні методи і підходи до навчання іноземних мов у вищій школі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 82, том 2, 2024. С. 441 – 446. Шилінська І.Ф., П'ятничка Т.В. Зміст і методи навчання майбутніх перекладачів. Вісник науки та освіти. Серія: «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». № 2(20), 2024. С. 479 – 490. Шилінська І., Штохман Л., Молотай Л. Лексико-синтаксичні особливості перекладу науково-технічної статті. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 34 (73) № 2 2023. С. 221 – 225. Шилінська І.Ф., П'ятничка Т.В. Культурологічні аспекти науково-технічного перекладу як різновиду міжкультурної комунікації. Закарпатські філологічні студії. № 28. Том 2, 2023. С.171 – 177. Шилінська І., Штохман Л. Формування умінь і навичок науково-технічного перекладу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022. Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 58. С. 317-320. Shylinska I., Piatnychka
--	--	--	--	--	--	--	--

								T. Developing verbal and analytical reasoning of IT specialists on the basis of the thesaurus centered approach. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». 2021. № 81. Т.ІІ. С. 198 – 203. Шилінська І.Ф., Кузів М.З. Використання систем машинного перекладу під час навчання перекладу науково-технічних текстів Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 53. Том 2. С. 149 – 152. 3. Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі: колективна монографія.: Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2023. 215 с. 4. Шилінська І.Ф. Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова» (для самостійної роботи студентів). Тернопіль: ФОП Шпак В. Б., 2023. 41 с. Шилінська І.Ф. Тестові завдання з іноземної мови. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 140 с. Шилінська І.Ф. Електронний курс з дисципліни «Іноземна мова» на платформі Moodle ЗУНУ. 10: Участь у Міжнародній програмі академічних обмінів для педагогічних працівників Erasmus + Staff Mobility for Training (Стамбул, Туреччина, університет Мармара (26 листопада – 3 грудня 2022р.)). 11: Консультативні послуги з питань перекладу і редагування іноземної л-ри видавництву «Лібра Терра» з 2016 р. – дотепер. 12: Шилінська І., Кавун
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Ю. Аналіз сучасних підходів до визначення сутності поняття «міжкультурна компетентність». Сучасні тенденції у філологічних і педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. С. 211–214 Кузів М.З., Шилінська І.Ф., Юрчишин Т. В., Белінська І. Д. Роль інтерактивних технологій на занятті з іноземної мови. European congress of scientific discovery: proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2024. Рр. 46 - 52. Штохман Л., Шилінська І. Концептуальні підходи до методики викладання іноземних мов у немовному ЗВО. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2024. С. 75 – 77. Шилінська І.Ф., П'ятницька Т.В. Сучасні методи навчання іноземної мови майбутніх філологів. Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево: Вид-во МДУ, 2024. С. 132 – 134. Stockman L., Shylinska I. Teaching translation in non-linguistic university. Vocational education and training in Ukraine and the world under the conditions of European integration challenges
--	--	--	--	--	--	--	---

							and civilization changes in the 21-st century: 36. матеріалів міжнародної наук.-практ. конференції. Переяслав, 14-15 вересня 2023 року. С. 185 – 188. 19: Член ГО «Асоціація викладачів англійської мови «Тісол Україна» (TESOL Ukraine), міжнародної філії TESOL Inc.» Свідоцтво №23/0023 Член ГО «Прогресильні» свідоцтво №1098/25 Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 15 січня до 26 лютого 2025 року, тема стажування: «Сучасні методи і технології викладання іноземних мов у вищій школі», довідка № 51-33 від 03.03. 2025р., 180 год./6 кредитів ECTS. Підвищення кваліфікації (онлайн) «Міждисциплінарність у викладанні: Майстерклас від Острівців Прогресильності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ» з 22 січня по 16 лютого 2025 р., сертифікат №449/25, 60 год./2 кредити ECTS.
324085	Чолач Тетяна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005650, виданий 15.02.2007, Диплом кандидата наук ДК 004719, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 010364, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ПР 006377, виданий	25	Філософія	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1994 р., історія, історик, викладач історії Кандидат історичних наук, 1999 р., 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Боротьба українців Східної Галичини за загальне вибоче право початок 80-х рр. - 1914 р.)» Доцент кафедри політології, 2005 р. Доктор філософських наук, 2007 р., 09.00.05. – історія філософії. Тема дисертації: «Олександр Кульчицький в контексті світової

				20.01.2011		філософії» Професор кафедри філософії та політології, 2011 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Honcharuk-Cholach T., Huryk M., Rudakevych O, Lazarovych M. Chuhur R., Dokash O. Digital resistance in authoritarian realities and technologies of political changes . Evropsky politicky a pravni diskurz. 2025. Том 12. № 4. С. 20-31. (Scopus) Goncharuk-Cholach, Pukas, A., Simak, A., T., Konoplińska, O., Zabchuk, V. Intelligent Analyzing Module in the Academic Staff Performance Appraisal System. CEUR Workshop Proceeding. 2023. 3624. pp. 423– 429 (Scopus) Чолач Т., Чигур Р., Джугла Н. Тенденції розвитку політичних партій на сучасному етапі. Грани. 2021. Том 24. № 12. С. 37-42. Гончарук-Чолач Т. В., Гурик М. І., Томахів В. Я. Ліберальні вчення Людвіга фон Мізеса як теоретичне підґрунтя післявоєнної відбудови України. Грани. 2023. 26(2). С. 61-65. Goncharuk-Cholach N., Tomakhiv V. Chuhur R. Communication process as political interaction between mass media and political propaganda. Політичне життя. 2023. № 2. С. 66-71. Goncharuk-Cholach N. Chuhur R. Dzhugla N. V. 6. Peculiarities of interpreting power through domination . Політичне життя. 2023. № 3. С. 5-10. Goncharuk-Cholach T., Huryk M., Kovtun I. Political doctrine of libertarianism. Грани. 2024. Том 27 № 1. С. 127-132. Goncharuk-Cholach T., Chuhur R., Kovtun I. Social movements: determining the methodological foundations of the study. Політичне життя. 2024. № 2. С. 68-73 Goncharuk-Cholach T., Huryk M., Kovtun I.
--	--	--	--	------------	--	---

							Electoral behaviour as a special 'slice' of political behaviour. Політичне життя. 2024. № 4. С. 71-78. Чолач Т., Гурик М., Ковтун І., Лібертаріанські вектори правих партій сучасності .Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 51. Чолач Т., Лазарович М., Рудакевич О. Джугла Н. Цифрова революція в політиці та її вплив на постінформаційне суспільство. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 52. Чолач Т., Гурик М., Докаш О., Лазарович М. Цифрові fronti: цифрові технології та їх роль у сучасній національній консолідації. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 53 С. 222-227 Чолач Т., Лазарович М., Докаш О., Використання чорного піару в політичному менеджменті та його вплив на політичну культуру в Україні та Польщі. Політичне життя. 2025. № 2. С. 96-100. Чолач Т., Ковтун І., Чигур Р. Аргентина в турбулентному повороті: політичний виклик нової доби. Грані. 2025. № 1. С. 146-151. 3: Гончарук (Чолач) Т. В. Соціокультурні та політичні пріоритети української нації в умовах глобалізації: монографія / Т.В Гончарук, Н.В. Гнасевиц, М.І. Гурик та ін. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка» 2021. 338 с. Гончарук-Чолач Т. В., Гурик М. І., Джугла Н. В. Філософія : навч. посіб. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка». 2024. 359 с. 4. Гончарук-Чолач Т.В., Джугла Н.В. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія». Уклад. Гончарук-Чолач Т.В., Гурик М. І., Чигур Р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ю. Джугла Н.В., Качуровський О. П. Тернопіль: Видавництво ЗУНУ. 2024. 82с. Гончарук-Чолач Т. В. Плани практичних занять з навчальної дисципліни «Філософія». Укладачі: Гончарук-Чолач Т. В., Уклад. Гончарук-Чолач Т.В., Гурик М. І., Чигур Р. Ю. Джугла Н.В., Качуровський О. П. Тернопіль: Видавництво ЗУНУ. 2024. 34с. Гончарук-Чолач Т.В., Джугла Н.В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія». Уклад. Гончарук-Чолач Т.В., Гурик М. І., Чигур Р. Ю. Джугла Н.В., Качуровський О. П. Тернопіль: Видавництво ЗУНУ. 2024. 34с. 8: Керівник кафедральної наукової теми за договором із замовником ПП «Продекспорт» № ФП-37-2023. 1 червня 2023 р. 11: Наукове консультування щодо питання створення ОТГ (м. Зборів, Тернопільського району, Тернопільської області) 30.05.2023 р. № 482/02-21, (с. Козлів, Тернопільського району, Тернопільської області) 18.01.2024 р. № 01-65/3.09 12: Чолач Тетяна, Возняк Вікторія Моральна цінність праці: філософсько-культурологічний аналіз. Соціально-політичні комунікації як чинник консолідації та демократизації українського суспільства: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ. 2021. С. 19-22. Чолач Тетяна, Волошин Катерина Аналіз сутності поняття
--	--	--	--	--	--	--	--

							«комунікаційна культура суспільства». Соціально-політичні комунікації як чинник консолідації та демократизації українського суспільства: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ. 2021. С. 22-23. Чолач Тетяна, Михайловська Олександра Особливості пристосування політичної пропаганди в сучасному світі. Соціально-політичні комунікації як чинник консолідації та демократизації українського суспільства: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ. 2021. С. 24-26. Гончарук-Чолач Тетяна, Коваль Наталія. Вплив революції Гідності на національну свідомість українців Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії Західноукраїнського національного університету. Том 2 / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук) Тернопіль : ЗУНУ. 2023. С.27-29. Гончарук-Чолач Тетяна. Інструменти та алгоритми штучного інтелекту для підтримки політичних стратегій. Політичні ідеї в епоху глобалізації: філософські рефлексії та сучасні виклики: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Тернопіль: ЗУНУ. 2024. С. 45-50. Гончарук-Чолач Тетяна. Вплив протекціонізму та
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічної ізоляції на європейську політику. Міжнародна Економіка в Умовах Кліматичних Змін: Глобальні Виклики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції Тернопіль: ЗУНУ. 2025. С. 45-50. 14: Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Софія». 15: Участь у складі журі I-II етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (довідка № 33 від 06.02. 2024) 19: Членкиня Українського філософського-економічного наукового товариства Академік Академії політико- правових наук України (АА 098) 20: Робота в рамках програм Тернопільського обласного відділення міжнародного центру впровадження програм ЮНЕСКО з 2012 р. – дотепер Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра філософії та суспільних наук з 13 травня 2024 р. по 21 червня 2024 р., тема стажування: «Вивчення досвіду суспільно-політичних дисциплін в умовах інформаційного суспільства», довідка № 144-33 від 24.06 2024р., 180 год./6 кредитів ECTS
433246	Томашів Володимир Ярославович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.030301 історія, Диплом спеціаліста,	31	Політологія	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Кам'янець - Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, 1994 р., історія, вчитель історії Кандидат політичних наук, 2002 р., 23.00. 01 – теорія та історія

				Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1985, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013380, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014691, виданий 16.06.2005		політичної науки. Тема дисертації: «Сталінізм як різновид тоталітаризму (історико-політологічний аспект)» Доцент кафедри політології, 2005 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Томахів В.Я. Качуровський О. П. Вплив корупції на політичну систему сучасної України. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. К., 2021. Випуск 160 (№ 1-2) Ч.3. Політичні науки. 2021. Томахів В., Качуровський О. Концептуальні засади дослідження національної консолідації. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Збірник наукових праць. 2023. № 51. С.222-230: Tomakhiv V., Goncharuk-Cholach N., Chuhur R. Communication process as political interaction between mass media and political propaganda. Політичне життя. 2023. № 2. С.66-71. Томахів В.Я., Гончарук-Чолач Т.В., Гурик М.І., Ліберальні вчення Людвіга фон Мізеса як теоретичне підґрунтя післявоєнної відбудови України. Науково-теоретичний альманах Грані. 2023. 26 (2). С. 61-65. Томахів В. Я., Качуровський О. П. Концептуальні засади дослідження демократичних трансформаційних процесів. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 47. С. 140–144. Tomakhiv V., Pryimych A. An individualistic approach to the research of black pr in election campaigns. Політичне життя. 2024. № 3. С 81-84. Томахів В., Приймич А. Невидимі війни чорного піару в глобальному
--	--	--	--	---	--	---

							політичному контексті. Науковий журнал Політикус. 2025. № 2. С 172-176 Томахів В.Я., Рудакевич О. М., Лазарович М. В., Політичні технології, консолідація суспільства та євроінтеграція: глобалізаційні виклики для політичної культури України та Польщі. Науковий журнал Політикус. 2025. № 3. С. 123-128 3: Томахів В.Я. Загальна теорія політики: навчальний посібник. 2-ге видання, доповнене та перероблене Тернопіль: Видавництво ЗУНУ. 2025. 220 с. Гончарук (Чолач) Т. В., Томахів В. Я. Історія українських та зарубіжних політичних вчень: навчальний посібник, 2-ге видання, доповнене та перероблене / Т. В. Гончарук-Чолач, В. Я. Томахів. Тернопіль: Видавництво ЗУНУ. 2025. 230 с. Політологія: навч. посіб. / Т. В. Гончарук-Чолач, О. М. Рудакевич, В. Я. Томахів, М. І. Гурик, Р. Ю. Чигур / за ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, Видавництво ЗУНУ, 2025. 225 с. Томахів В.Я. Україна в контексті суперечливих викликів глобалізації. Соціокультурні та політичні пріоритети української нації в умовах глобалізації: монографія. / Т.В Гончарук, Н.В. Гнасевич, М.І. Гурик та ін. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка». 2021. С 62-89. 4: Томахів В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Політологія». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 24 с. Томахів В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Політологія». Глосарій. Тестові завдання. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 24 с. Томахів В. Електронний курс з
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Політологія» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі moodle ЗУНУ. 11: Наукове консультування щодо питання створення ОТГ (м. Зборів, Тернопільського району, Тернопільської області) 30.05.2023 р. № 482/02-21, (с. Козлів, Тернопільського району, Тернопільської області) 18.01.2024 р. № 01-65/3.09 12: Томахів В., Самець С. Становлення партійної системи в Україні в період незалежності. Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії Західноукраїнського національного університету / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 45-46 . Томахів В., Коваль Х. Інтернет як засіб політичної реклами. Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії Західноукраїнського національного університету. Том1 / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С.70-71 Томахів В., Плескун Х. Історія виникнення санкцій, їх використання як інструменту політичного впливу.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії Західноукраїнського національного університету. Том1. / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С.71-73. Томахів В., Ільчук В. Вплив ЗМІ на політичний вимір сучасної України. Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії Західноукраїнського національного університету / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2023.С.43-45 Томахів В., Кушнірук С. Посткомуністична трансформація політичного режиму в Україні (кінець 1980-х – 2022 рр.). Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії ім. Сергія Коновала Західноукраїнського національного університету. Том 2 / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 61-62. 19: Член і співзасновник обласної громадської організації «Медіапол». 20: Робота в рамках програм Тернопільського обласного відділення
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародного центру впровадження програм ЮНЕСКО з 2012 р. – дотепер. Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університеті ім. В. Гнатюка з 02.10.23 р. по 10.11.23 р., тема стажування: «Методика викладання політологічних дисциплін», довідка № 183– 33 від 16.11.2023 р., 180 год./6 кредитів ECTS.
459461	Главацька Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика та фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 008458, виданий 08.11.2000,	25	Педагогіка	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, 1989 р., математика і фізика, учитель математики і фізики. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р., управління персоналом і економіка праці, спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. ПВНЗ «Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій», 2017 р. соціальна робота, спеціаліст з соціальної роботи. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р., спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти, вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Проблема підготовки майбутніх учителів до статевого виховання учнів». Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи,

				Атестат доцента ДЦ 009790, виданий 16.12.2004		2004 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Hlavatska O., Pysarchuk O. Self-education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. International review for humans and natural sciences. Zurich - Switzerland, 2025. P. 63–81. Грод І., Грод І., Цідило І., Главацька О. Мобільне навчання: мотивація, розвиток цифрових навичок та алгоритмічного мислення. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2025. С. 52–61. Ратушняк Н.О., Писарчук О.Т., Главацька О.Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти. К. : Наукові перспективи. 2025. С. 1688–1699. Главацька О., Грод І. Перспективи використання мультимедійних демонстрацій, створених засобами FLASH. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 1. С. 25–31. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Проектування професійної кар'єри сучасною студентською молоддю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 1. С. 258–262. Олійник Г.М.,
--	--	--	--	---	--	--

							Главацька О.Л. Організація дозвілля підлітків з особливими освітніми потребами. Науковий журнал «Ввічливість. Humanitas». Луцьк : Гельветика : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. № 3. С. 70–75. 3: Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 4-6, 56- 98. 4: Главацька О.Л. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійна програма – «Професійна освіта (Цифрові технології)». Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2025. Главацька О.Л. Тестові завдання з курсу «Педагогіка» для здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійна програма – «Професійна освіта (Цифрові технології)». Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2025. Главацька О.Л. Електронний курс з дисципліни «Педагогіка» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі moodle ЗУНУ 12: Главацька О. Технології саморозвитку в
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійний підготовці здобувачів освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. Главацька О., Коцюрuba О. Теоретичні підходи самоменеджменту щодо професійної діяльності керівника закладу освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. Главацька О., Коцюрuba О. Сутнісні особливості комунікативного потенціалу жінки-керівника закладу освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. Главацька О., Пікневич А. Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти з попередження професійного вигорання педагогів. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 64–67.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Главацька Ольга, Коцюруба Остап. Технології самоменеджменту в професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 47–50. Главацька Ольга, Коцюруба Олес. Вплив комунікативних здібностей жінки-керівника закладу загальної середньої освіти на рівень згуртованості педагогічного колективу. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 45–47. Грод І., Главацька О. Цифрові технології в підготовці вчителя. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: збірник наукових праць (м. Переяслав, 31 березня 2023 р.). Переяслав, 2023. Вип. 92. С. 101–103. Главацька О., Кубів С. Моніторинг професійних компетенцій педагога за умов зміни парадигми освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 81–84. Грод І. М., Главацька О. Л. Про створення та використання ефективних освітніх
--	--	--	--	--	--	--	--

							електронних ресурсів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції. Мелітополь; Запоріжжя : ФОП Однорог Т. В., 2023. Вип. 13. С. 244–246. Олійник Г.М., Главацька О.Л. Практичні аспекти формування і розвитку творчих здібностей підлітків методами соціокультурної діяльності. «Distance learning: problems, ways of development and the latest technologies». The XV International Scientific and Practical Conference, December 25-27 2023, Munich, Germany. Р. 272–275. Главацька О.Л., Мойсеюк В.П. Здоров'я фахівців інклюзивної освіти як чинник ефективності їх професійної діяльності. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 вересня 2023 року) / Редколегія: О.М. Петровський, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, Т.В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль : СМП «Тайп», 2023. С. 58–60. Главацька О. Професійне самовиховання як фактор розвитку фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 296–300. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Професійний саморозвиток фахівців спеціальної освіти як
--	--	--	--	--	--	--	--

							умова ефективної діяльності. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022р.) / Упор. Удич З.І., Шульга І.М. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 35–39. Grod I., Glavatska O. Relevance a combination origami and some geometry topics. The 14th International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (August 4-6, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom 19: Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 19/01/27. Стажування (підвищення кваліфікації) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, з 07.10. 2024 р. по 07.01. 2025 р., посвідчення №01/25, 180 год./6 кредитів ECTS
324202	Башуцька Оксана Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук	25	Статистичні методи обробки інформації	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994 р, математика, вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки. Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., фінанси, економіст. Кандидат економічних наук, 2015 р., спеціальність 08.00.11 –

				ДК 029213, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 004774, виданий 14.05.2020		математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Моделювання системи бюджетно- податкового регулювання». Доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Bashutska O., Berezka K., Navolska N., Melnychenko V. Analysis of student performance based on canonical correlation analysis. Computer systems and information technologies. 2025. №1. P 79-87. Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси України. 2025. № 8(13). С. 685-696. Коляса П.І., Башуцька О. С., Завитій О.П. Кібергігієна в системі безпеки життєдіяльності закладу професійної освіти та методика формування безпечної цифрової поведінки здобувачів. Інноваційна економіка. 2025. №3 (103). Oksana Bashutska, Lesia Buiak, Kateryna Pryshliak, Lilia Buiak, Tetiana Polozova. Simulation and Forecasting of Agricultural Land Market Development. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT 2023. P. 70-74. O Bashutska, I Buiak, M Hryhorkiv, V Hryhorkiv, K Pryshliak. Computer Modeling of the Economy Dynamics of Ukraine, Taking into Account the Socio- Economic Clustering of Society. Journal of Information Technology Management. 2023, 15(4), pp. 64–79. Башуцька О. С.,
--	--	--	--	---	--	--

							Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін. Академічні візії. 2025. № 48. 3. Башуцька О.С. Моделі динаміки чисельності економічно зайнятого населення. Колективна монографія “Методи та моделі управління складними системами” / За редакцією д.е.н., проф. Л.М. Буяк // О.П. Адамів, О.С. Башуцька, Д.І. Боднар, Л.М. Буяк, О.Г. Возняк, І.В. Данилюк, Л.В. Дума, А.Я. Мушак, Р.М. Пасічник, К.М. Пришляк, Н.Г. Хома. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2021. 471 с. (С. 158-202) 4: Башуцька О.С. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з курсу «Статистичні методи обробки інформації». Тернопіль: Вектор, 2023. 43 с. Башуцька О.С. Методичні рекомендації з курсу «Статистичні методи обробки інформації». Тернопіль: ВЕКТОР, 2025. 22 с. Башуцька О.С. Методичні рекомендації до самостійної роботи та тренінгу з дисципліни «Статистичні методи обробки інформації». Тернопіль: Вектор, 2025. 16 с. 6: Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Буяк Л.А. з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка». 12. О. Башуцька, Л. Буяк. Соціальні детермінанти цифрової трансформації економіки: Regional Policy in the post-pandemic Europe: collection of abstracts for the 1st International
--	--	--	--	--	--	--	---

							Discussion Platform. Ternopil, April 22, 2021. Ternopil: WUNU, 2021. С 49-54. О. Башуцька, С Какалюк. Проблематика моделювання валютно-курсової політики в умовах ринку. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали II міжнародної науково- практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021 р. С. 61-63 О.Башуцька, І. Римар. Методичні підходи для оцінки ринкової вартості підприємства. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали □ міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021. С. 28-30. О.Башуцька, М. Грицун. Особливості інвестиційної діяльності в Україні. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали □ міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021. С. 131- 133. О. Башуцька, О. Білобровко. Роль корпоративних інформаційних систем в забезпеченні ефективного управління підприємством. Стратегії, моделі та технології управління економічними системами: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. SMTESM-2023. 15 грудня 2023 р., м. Хмельницький : Хмельницький національний університет. С. 199- 202. Башуцька О.С., Білобровко О.О. Трансформація бізнесу в умовах впровадження сучасних систем автоматизації бізнес- процесів. Abstracts of XV International
--	--	--	--	--	--	--	---

							Scientific and Practical Conference SELF-DEVELOPMENT: THE KEY TO SUCCESS AND PERSONAL GROWTH. Plovdiv, Bulgaria, (December 09-11, 2024). P. 48-50. Башуцька О., Князь Ю. Моделювання трансформації ринку IT-послуг України в умовах воєнного стану: аналіз динаміки та перспективи. Моделі та інформаційні технології в економіці: матеріали IX Міжнародної науково-методичної конференції «», м. Чернівці, 2025. С 93-95. Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні методики викладання цифрових технологій у професійній освіті. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Башуцька С. Освітні моделі підготовки педагогів у сфері цифрових технологій: зарубіжний і український досвід. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні цифрові технології у трансформації професійної освіти: виклики та перспективи. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії. ера цифровізації: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 жовтня 2025 року, м. Тернопіль, ЗУНУ. 20: Фахівець-практик з досвідом роботи на
--	--	--	--	--	--	--	---

							посаді викладача Чортківського коледжу економіки та підприємництва з 2012 по 2018 рр. Стажування (підвищення кваліфікації) Університет Бельсько-Бяла (м. Бельсько-Бяла, Республіка Польща) з 1.09 2021р. по 28.02.22р., тема стажування: «Сучасні комп'ютерні інформаційні технології в економіці. Цифрові технології, аналіз даних», сертифікат K18/12-02-28/2022 від 28.02.2022р., 240 год./8 кредитів ECTS Нідерландська академія бізнесу (м. Бреда, Нідерланди) з 20.01.2025р. по 21.03.2025р., тема стажування: «Використання цифрових технологій та штучного інтелекту у навчальному процесі», сертифікат КК №21/03/25-11, 180 год./6 кредитів ECTS. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, програма «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі» з 2.12.2025р. по 16.12.2025р., свідоцтво ПК №10765, 30 год./1 кредит ECTS
324206	Возняк Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 008923, виданий 28.10.1995, Атестат доцента ДЦ 006317, виданий 23.12.2002	30	Вища математика та теорія ймовірностей	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1992 р., математика, вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки Кандидат фізико-математичних наук, 1995 р., спеціальність 01.01.02 – диференціальні рівняння. Тема дисертації: «Задача Коші для параболічних систем з виродженнями» Доцент кафедри моделювання та оптимізації економічних систем і

							процесів, 2002 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Возняк О.Г., Голубник О.Р. Побудова економічних емпіричних формул методом табличних різниць. Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова. Серія: Економіка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Т. 27. Вип. 1 (91). С. 75-81. Voznyak O.G., Dron V.S., Medynskyi I.P. Properties of fundamental solutions, correct solvability of the Cauchy problem and integral representations of solutions for ultraparabolic Kolmogorov-type equations with three groups of spatial variables and with degeneration on the initial hyperplane. Mathematical modeling and computing, Vol. 9, No. 3, pp. 779-790 (2022). (Scopus). Возняк О.Г., Голубник О.Р. Пошук оптимальних ліній сполучення методом графів. Економіка і регіон. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. №1 (88). С. 166-173. Возняк Г.М., Возняк О.Г. Побудова мінімальної сітки сполучення трьох та чотирьох об'єктів, довільно розміщених на площині. Прикладні проблеми механіки і математики. Науковий збірник. Том 21. 2023. С. 91-107. (Bilanyk I.B., Bodnar D.I., Voznyak O.H. Convergence criteria of branched continued fractions. Researches in Mathematics. 2024, 32 (2). С. 53-69. (Scopus). Возняк О.Г., Мединський І.П. Фундаментальний розв'язок задачі Коші для вироджених параболічних рівнянь типу Колмогорова довільного порядку з виродженням на початковій
--	--	--	--	--	--	--	--

						гіперплощині. Математичні методи та фізико-механічні поля. 2024. Т. 67, №1- 2. С. 26-44. Возняк Г.М., Возняк О.Г. Математична модель мінімальної сітки сполучення п'яťох об'єктів, довільно розміщених на площині. Прикладні проблеми механіки і математики. Науковий збірник. Том 22. 2024. С. 75-94. 3: Возняк О. Г. Системи підтримки бізнес- рішень на основі моделей оптимальних планів з дискретними змінними: колективна монографія «Методи та моделі управління складними системами» / За редакцією д.е.н., проф. Л.М. Буяк // О.П. Адамів, О.С. Башуцька, Д.І. Боднар, Л.М. Буяк, О.Г. Возняк, І.В. Данилюк, Л.В. Дума, А.Я. Мушак, Р.М. Пасічник, К.М. Пришляк, Н.Г. Хома. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2021. 471 с. (С. 324-365). Боднар Д.І., Возняк О. Г., Біланик І.Б. Лінійна алгебра: задачі та методика їх розв'язання: навчальний посібник / За редакцією д.ф.- м.н., проф. Д.І. Боднара. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2024. 67 с. Боднар Д.І., Возняк О. Г., Біланик І.Б. Векторна алгебра: задачі та методи їх розв'язування: навчальний посібник / За редакцією д.ф.- м.н., проф. Д.І. Боднара. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2025. 111 с. 4: Возняк О.Г. Електронний курс з дисципліни «Вища математика та теорія ймовірності» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі moodle ЗУНУ. Возняк О.Г. Тестові завдання з дисципліни «Вища
--	--	--	--	--	--	---

							математика та теорія ймовірності» на платформі moodle ЗУНУ. Возняк О.Г. Завдання для самостійної роботи з дисципліни «Вища математика та теорія ймовірності» на платформі moodle ЗУНУ. 8: Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Моделювання та аналіз складних систем та процесів» (державний реєстраційний номер 0120U103793). Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Впровадження систем автоматизації бізнес-процесів підприємства» (державний реєстраційний номер 0124U004543). 11: Наукове консультування ТОВ «Софт Світ» щодо впровадження наукової компоненти у діяльність установи та активізації участі працівників у науковій діяльності та наукових заходах за участю ЗУНУ з 2019 року, продовжено, договір 46-10/23 від 2.11.2023 р. 12: Bilanyk Iryna, Bodnar Dmytro, Voznyak Olha. Multidimensional analogue of Thron's theorem about twin parabolic convergence regions for continued fractions. Abstracts International Online Workshop on Approximation Theory, March 19-21, 2021, Ivano-Frankivsk, Ukraine. P. 8-9. Возняк О.Г., Голубник О.Р. Використання методу табличних різниць при дослідженні економічних проблем. Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні реалії: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22-23 жовтня 2021 р.). Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 130-134. Боднар Д.І., Біланик
--	--	--	--	--	--	--	--

							І.Б., Возняк О.Г. Про оцінку швидкості збіжності двовимірних гіллястих ланцюгових дробів спеціального вигляду у кутових областях. Теорія наближення функцій та її застосування: тези доповідей Міжнародної математичної конференції, присвяченій 80-річчю з дня народження член-кореспондента НАН України, професора О.І. Степанця (1942-2007), 6-10 червня 2022 р., Луцьк, Україна. 2022. С. 28. Возняк О.Г., Голубник О.Р. Побудова оптимальних планів ліній сполучення для розв'язування економічних задач. Проблеми становлення інформаційної економіки в Україні: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 18-19 листопада 2022 року. Львів: ДВНЗ "Львівський національний університет імені Івана Франка", 2022. С. 88-92. Возняк Ольга, Дронь Віталій, Мединський Ігор. Коректна розв'язність задачі Коші для ультра параболических рівнянь типу Колмогорова з трьома групами просторових змінних та виродженням на початковій гіперплощині. Сучасні проблеми механіки та математики – 2023: збірник наукових праць / за заг. ред. акад. НАН України Р. М. Кушніра та чл.-кор. НАН України В. О. Пелиха. ІППИМ ім. Я. С. Підстригача НАН України. 2023. 454 с. С. 347-348. Bilanyk Iryna, Bodnar Dmytro, Voznyak Olha. On Parabolic Convergence Regions for Branched Continued Fractions of the Special Form. Математика та інформаційні технології: матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 55-річчю факультету математики та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформатики, 28–30 вересня 2023 року. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. 369 с. С. 20. Bilanyk Iryna, Voznyak Olha. Some convergence theorems for branched continued fractions of the special form // XII International Skorobohatko Mathematical Conference (September 23–25, 2025, Lviv, Ukraine). P. 9. 19: Член ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» (витяг з протоколу ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» №3 від 25.09.2019 р.) – дотепер Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра математики та методики її навчання з 21.10.2024 по 29.11.2024 р., тема стажування «Сучасні методи викладання дисциплін математичного циклу у закладах вищої освіти», довідка № 219-33 від 3.12.2024 р., 180 годин / 6 кредитів ЕКТС
323350	Мельник Андрій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат	14	Теорія алгоритмів	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний економічний університет, 2007р., економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики Кандидат технічних наук, 2012 р., спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології. Тема дисертації: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю» Доцент кафедри комп'ютерних наук, 2018 р.

				професора АП 006067, виданий 24.04.2024		Доктор технічних наук, 2023 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». Професор кафедри комп'ютерних наук, 2024 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Melnyk A., Tymchyshyn V., Shcherbiak Iu., Kozibroda S., Shevchuk A., Mudrak R.. AI-Powered Knowledge Assessment: Application of GPT Models in Educational Testing. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 997-1001. Melnyk A., Tymchyshyn V., Pukas A., Matiichuk L., Shcherbiak Iu., Yurchyshyn T., Pan T.. Automatic Generation of Test Tasks Using ChatGPT API. CEUR. 2025. Melnyk A., Hirnyak A., Hirnyak H., Mudrak M., Hevko I., Popovych Y.. Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological Knowledge. 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 815-819. Melnyk A., Hirnyak, Hirnyak H., Shcherbiak I., Shevchenko O., Nemeryshyn V. Methods And Tools Of Automatic Generation Of Practical Tasks For Checking The Assimilation Of Programming Knowledge. 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice,
--	--	--	--	--	--	---

Czech Republic, 2024, pp. 820-823.
Дивак М., Манжула В., Мельник А., Юшко А. Архітектура програмного забезпечення для математичного моделювання на основі аналізу інтервальних даних з використанням хмарних технологій. Measuring and computing devices in technological processes. 2024. 125-139
Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of Mathematical Modeling Based on Interval Data. Complexity. 2022.
3:
Дивак М.П., Мельник А.М., Манжула В.І., Співак І.Я. та Порпиця Н.П. Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів: монографія. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с.
4:
Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни "Теорія алгоритмів", Тернопіль, 2025.
Мельник А.М. Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з дисципліни «Теорія алгоритмів», Тернопіль, 2025.
Опорний конспект лекцій з дисципліни «Теорія алгоритмів», Тернопіль, 2025.
5:
Доктор технічних наук 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. (рішення Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 27.04.2023 р.).
7:
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки Ннамене Крістофера Чізоби (2021 р.).
8:
Відповідальний виконавець тем: 1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень.

							керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705). Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387, Договір № КН-29-2021 на проведення науково-дослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз". 19: 3 травня 2022 року голова правління Громадської організації «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій». 20: Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2009-2022). Стажування (підвищення кваліфікації) Католицький університет в Ружомберку (Словаччина), з 1 травня 2022 року по 30 вересня 2022 р., тема стажування: «Інформаційні технології», сертифікат від 30 вересня 2022 р. 240 годин / 6 кредитів ECTS.
324202	Башуцька Оксана Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029213, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 004774, виданий	25	Основи цифрових технологій у сфері освіти	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994 р, математика, вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки. Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., фінанси, економіст. Кандидат економічних наук, 2015 р., спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Моделювання системи бюджетно-

				14.05.2020		податкового регулювання». Доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Башуцька О. С., Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін. Академічні візії, № 48. 2025. Башуцька О.С., Семенишина І.В., Шуста В.С. Методика інтеграції цифрових інструментів та онлайн-ресурсів у викладанні математики у вищій школі. Педагогічна академія: наукові записки, №23. 2025. Башуцька О.С., Нєлєпова А.В., Пиж Н.М. Діджиталізація освіти як ключовий чинник ефективності сучасного освітнього процесу. Педагогічна Академія: наукові записки, № 20 (2025). Башуцька О.С., Політов І.А., Фенцик О.М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії. Випуск 44. 2025. Коляса П.І., Башуцька О. С., Завитій О.П. Кібергігієна в системі безпеки життєдіяльності закладу професійної освіти та методика формування безпечної цифрової поведінки здобувачів. Інноваційна економіка. 2025. №3 (103). Bashutska O., Berezka K., Navolska N., Melnychenko V. Analysis of student performance based on canonical correlation analysis. «COMPUTER SYSTEMS AND INFORMATION TECHNOLOGIES», 2025, №1. P 79-87. Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси
--	--	--	--	------------	--	---

							України, № 8(13). 2025. С. 685-696. Башуцька О., Пугачов М., Кічка М. Професійна підготовка фахівців економічної галузі з використанням дистанційних технологій. Перспективи та інновації науки, № 7(53). 2025. С. 802-814. 3: Башуцька О. Цифровізація у системах зовнішнього забезпечення якості вищої та професійної освіти. Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization. Monograph. Scientific editors: Andriy Krysovaty, Marcin Radziłowicz, Lesia Buiak, Oksana Koval. Elk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Elk Campus Branch. 4: Башуцька О.С. Методичні вказівки з курсу «Основи цифрових технологій у сфері освіти». Тернопіль: ВЕКТОР, 2024. 24 с Башуцька О.С. Методичні вказівки для самостійної роботи та тренінгу з курсу «Основи цифрових технологій у сфері освіти». Тернопіль: ВЕКТОР, 2024. 38 с. Башуцька О.С. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Основи цифрових технологій у сфері освіти». Тернопіль: ВЕКТОР, 2025. 42 с. 6: Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Буяк Л.А. з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка». 12: Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні методики викладання цифрових технологій у професійній освіті. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн
--	--	--	--	--	--	--	---

						Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Башуцька С. Освітні моделі підготовки педагогів у сфері цифрових технологій: зарубіжний і український досвід. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 грудня 2025. м. Тернопіль. Башуцька О., Залужна Н. Інноваційні цифрові технології у трансформації професійної освіти: виклики та перспективи. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії. ера цифровізації: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 жовтня 2025 року, м. Тернопіль, ЗУНУ. О. Башуцька, Л. Буяк. Соціальні детермінанти цифрової трансформації економіки: Regional Policy in the post-pandemic Europe: collection of abstracts for the 1st International Discussion Platform. Ternopil, April 22, 2021. Ternopil: WUNU, 2021. С 49-54. О. Башуцька, С. Какалюк. Проблематика моделювання валютно-курсової політики в умовах ринку. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021 р. С. 61-63 О.Башуцька, І. Римар. Методичні підходи для оцінки ринкової вартості підприємства.
--	--	--	--	--	--	---

							Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали □ міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021. С. 28-30. О.Башуцька, М. Грицун. Особливості інвестиційної діяльності в Україні. Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства: матеріали □ міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2-3 грудня 2021. С. 131-133. О. Башуцька, О. Білобровко. Роль корпоративних інформаційних систем в забезпеченні ефективного управління підприємством. Стратегії, моделі та технології управління економічними системами: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції. SMTE&M-2023. 15 грудня 2023 р., м. Хмельницький : Хмельницький національний університет. С. 199-202. Башуцька О.С., Білобровко О.О. Трансформація бізнесу в умовах впровадження сучасних систем автоматизації бізнес-процесів. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference SELF-DEVELOPMENT: THE KEY TO SUCCESS AND PERSONAL GROWTH. Plovdiv, Bulgaria, (December 09-11, 2024). Р. 48-50. Башуцька О., Князь Ю. Моделювання трансформації ринку ІТ-послуг України в умовах воєнного стану: аналіз динаміки та перспективи. Моделі та інформаційні технології в економіці: матеріали ІХ Міжнародної науково-методичної конференції «», м. Чернівці, 2025. С 93-95. 20:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Фахівець-практик з досвідом роботи на посаді викладача Чортківського коледжу економіки та підприємництва з 2012 по 2018 рр. Стажування (підвищення кваліфікації) Університет Бельсько-Бяла (м. Бельсько-Бяла, Республіка Польща) з 1.09 2021р. по 28.02.22р., тема стажування: «Сучасні комп'ютерні інформаційні технології в економіці. Цифрові технології, аналіз даних», сертифікат K18/12-02-28/2022 від 28.02.2022р., 240 год./8 кредитів ECTS Нідерландська академія бізнесу (м. Бреда, Нідерланди) з 20.01.2025р. по 21.03.2025р., тема стажування: «Використання цифрових технологій та штучного інтелекту у навчальному процесі», сертифікат KK №21/03/25-11, 180 год./6 кредитів ECTS.
324201	Бабій Степан Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства (інститут післядипломної освіти), рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси	39	Інформаційно-комунікаційні технології Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов продовження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, 1980 р., прикладна математика, математик Досягнення у професійній діяльності: 1: Гонак І.М, Бабій С.В. Види криптовалютних гаманців. Всеукраїнський науково-виробничий журнал «Інноваційна економіка». 2022. №1(90). С. 95-103. Aleksyenko L., Kosovych O., Babii S. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Вісник економіки. 2022. Вип. 4(106). С. 113–130 Алілуйко А.М., Єрьоменко В.О., Бабій С.В. Застосування методу аналізу ієрархій для вибору місця релокації

							підприємства. Всеукраїнський науково-виробничий журнал «Інноваційна економіка». 2022. №2(91). С. 29-35. Ковальчук О.Я., Касянчук М.М., Бабій С.В. Модель оцінювання ефектів цінового шоку ринку природного газу ЄС за умов припинення експорту російського газу. Інформаційні технології та суспільство. 2022. №4 (6). С. 27-33. Костецький Я.І., Бабій С.В. Розвиток концепції інтелектуального забезпечення управління бізнес- процесами підприємства. Економічний аналіз. 2022. Том 32. №3. С. 288-299. Сенів Б., Бабій С. Сучасні підходи щодо банківського обслуговування із використанням інформаційно- комунікаційних технологій. Економічний аналіз. 2022. Том 32. №4. С. 144-151. Пуцентейло П.Р., Хома Н.Г., Бабій С.В. Застосування новітніх інформаційно- цифрових технологій в управлінні земельними ресурсами сільськогосподарських підприємств. Економічний дискурс. 2023. №1-2. С. 96-110. Alekseyenko L., Kosovych O., Babii S. Financial sector: regulatory and communication transformations in the digital economy. Ekonomichnyy analiz. 2023. №33 (3). С. 222- 231. 4: Хома Н.Г., Бабій С.В., Муравський В.В. Практикум з навчальної дисципліни «Інформаційно- комунікаційні технології»: електронні таблиці для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль. 2022. 46 с. Хома Н.Г., Бабій С.В., Муравський В.В. Навчально-методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали для вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої. Тернопіль. 2022. 50 с. Хома Н.Г., Бабій С.В., Муравський В.В. Інформаційно-комунікаційні технології. Організація та принципи обробки електронної інформації засобами табличного процесора (ТП). Інформаційні можливості ТП для проведення обчислень, в первинних документах, засобами вбудованих функцій при роботі з фаховою інформацією: навчально-методичний посібник з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології». Тернопіль. ЗУНУ. 2022. 40 с. Хома Н.Г., Бабій С.В., Муравський В.В. Інформаційно-комунікаційні технології. Методи аналізу та обробки інформації у великих таблицях структурованої інформації за допомогою зведених таблиць та зведених діаграм: навчально-методичний посібник з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології». Тернопіль. ЗУНУ. 2022. 50 с. Хома Н.Г., Бабій С.В., Муравський В.В. Інформаційно-комунікаційні технології. Робота з базами даних засобами Табличного процесора. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології». Тернопіль. ЗУНУ. 2022. 70 с. Хома Н.Г., Бабій С.В., Муравський В.В. Інформаційно-комунікаційні технології. Робота з базами даних
--	--	--	--	--	--	--	---

							засобами в середовищі СУБД. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології». Тернопіль. ЗУНУ. 2022. 60 с. 8: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри № ЕКІ -26-2021 на тему «Розробка математичних моделей, методів та інформаційної технології веб-базованої системи управління поліграфічними підприємствами» (державний реєстраційний номер 0121U110098) 12: Завитій О.П., Бабій С. В. Вплив чинників на математичну модель електроспоживання. Наука і бізнес: проблеми, перспективи та інновації в умовах воєнного стану: матеріали X науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2022. С. 70-71. Bilous Iryna, Stepan Babii. Features of the implementation of modern information technologies in scientific and educational activities. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 410 с. С.145-148. Alekseyenko Lyudmyla, Tulai Oksana, Babii Stepan. Information support for international coordination of economic recovery projects. Інформаційна підтримка міжнародної координації проєктів Управління проєктами: проєктування підходів в сучасному менеджменті: матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції. Одеса: ОДАБА. С. 80-82. Alekseyenko Lyudmyla,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Tulai Oksana, Babii Stepan. West Ukrainian National University Ternopil Information Support of International Marketing Strategies in the Corporate Segment of Sustainable Development. Сучасні технології маркетингу: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції 7 березня 2024 року. м. Луцьк С. 125-129. Бабій Степан. Інформаційні технології у формуванні нової парадигми енергетичного управління. Синергія науки та бізнесу: виклики, трансформації, перспективи: матеріали XV Національної науково-практичної конференції Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. С. 5-6. 19: Член ТОБО “Асоціація фахівців комп’ютерних інформаційних технологій” (витяг з протоколу ТОБО “Асоціація фахівців комп’ютерних інформаційних технологій” № 3 від 25 вересня 2019 р.) Стажування (підвищення кваліфікації): Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя з 20 березня по 12 листопада 2021 р., тема стажування: «Використання сучасних інформаційних технологій в управлінні організацією», довідка від 12 листопада 2021 р., 240 год./8 кредитів ECTS
324246	Пукас Андрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом магістра,	23	Практикум з програмування	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов продовження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2001 р., інформаційні системи в менеджменті, інженер-економіст. Тернопільська академія народного

				Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 011859, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 042305, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024797, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 005112, виданий 27.04.2023		господарства, 2002 р., економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики. Кандидат технічних наук, 2007 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Методи планування експериментів для оптимізації математичних моделей на основі інтервальних даних». Доцент кафедри комп'ютерних наук, 2011 р. Доктор технічних наук, 2021 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Методи та засоби побудови математичних моделей характеристик складних об'єктів в умовах інтервальної невизначеності». Професор кафедри комп'ютерних наук, 2023 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Pukas A., Simak A., Yushko A., Nadvynychnyy S., Shandruk S., Vatslavskyi O. Automated Reporting Module in the Academic Staff Performance Appraisal System. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 824-827. Pukas A., Simak A., Goncharuk-Cholach T., Konopliitska O. and Zabchuk V. Intelligent Analyzing Module in the Academic Staff Performance Appraisal System. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3624. P. 423-429. Pukas A., Khymchuk M., Sysoieva I., Spivak I., Voytyuk I., Onyshchuk A. Enhancing the Efficiency of Software Development through
--	--	--	--	--	--	--

							Industry Knowledge. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. Sibenik, Croatia, 2025, pp. 673-677. Pukas A., Simak A., Shandruk S., Bilovus L., Stepanenko V., Demianiuk A. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. Ruzomberok, Slovakia, 2022. pp. 568-571. Pukas A., Sysoieva I., Vatslavskyi O., Simak A., Bilovus L., Huryk M.. Recommendations Generating Module for Improving the Activities in the Academic Staff Performance Appraisal System Using AI Tools. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. Sibenik, Croatia, 2025, pp. 1002-1006. Пукас А., Сімак А.. Метод формування прогнозованих показників активності науково-педагогічних працівників для інтелектуалізованої системи аналізу їх діяльності та рейтингування. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025. №2. Pukas A., Melnyk A., Tymchyshyn V., Matiichuk L., Shcherbiak Iu., Yurchyshyn T., Pan T. Automatic Generation of Test Tasks Using ChatGPT API. CEUR. 2025. 5: Доктор технічних наук, 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. (рішення Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 29.06.2021 р.). 6: Наукове керівництво (консультування) здобувачем, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	---

							присудження наукового ступеня: доктора філософії – Папа О.А., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2021 р. доктора філософії – Забчук В.В., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2024 р. доктора філософії – Сімак А.Ю., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2025 р. 7: Член спеціалізованої вченої ради Д 58.082.02 (спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи) Член разової спеціалізованої ради (як рецензент) по захисту дисертаційної роботи Файфури Василя Васильовича на тему «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (2025 р.) Офіційний опонент дисертаційної роботи Шамуратова Олексія Юрійовича «Методи та засоби опрацювання зображень для анімації статичних об'єктів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (2022 р.) Офіційний опонент дисертаційної роботи Луцка Іллі Ігоровича «Методи та засоби створення адаптивних програмних систем на основі онтологій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення в галузі знань 12 Інформаційні технології за спеціальністю (2025 р.) 8: Відповідальний виконавець НДР: «Математичне та комп'ютерне моделювання об'єктів з розподіленими параметрами на основі поєднання онтологічного та інтервального аналізу» (2022-2024 рр., № держреєстрації 0122U001497). 9: Член секції наукової ради МОН України за фаховим напрямом «Інформатика та кібернетика», наказ МОН № 859 від 20.06.2019 р., https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-skladu-naukovoyi-radi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-pereliku-ta-personalnogo-skladu-sekcij-za-fahovimi-napryamami 12: Pukas A., Sysoieva I., Pohrishchuk B., Tsikhanovska O., Vatslavskyi O., Sydorovych O. Information Management Technology as a Tool for Making Effective Management Decisions. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Wrocław, Poland, 2023. P. 191-195. Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Papa O., Akimjak A. and Maslyak B. The Task of Structural Identification the Interval Models of Static Objects with Multiple Parameters. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ruzomberok, Slovakia, 2022, pp. 112-115. Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T., Manzhula V.V. Application of Global Optimization Toolbox for Identification of Parameters of Interval
--	--	--	--	--	--	--	--

							Nonlinear Models of Static Systems. IEEE 17th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM), Jaroslaw, Poland, 2023, pp. 60-63 Pukas A., Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L. Control of mathematical modeling process of dynamics of harmful substances concentrations on the basis of ontological approach. Computational Problems of Electrical Engineering. 2022. Vol. 12, No. 1. P. 7-16. Pukas A., Smal V., Voytyuk I., Sysoieva I., Belova I., Zavytii O. Software Solution for Energy Smart Analyzer with IoT Module. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. Ruzomberok, Slovakia, 2022. pp. 419-422. 19: Член Тернопільської ГО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» Стажування (підвищення кваліфікації) Католицький університет в Ружомбероку (Словацька Республіка»), з 01.10.2021 р. по 31.12.2021 р., з питань викладання фахових дисциплін, сертифікат від 31.01.2022 року, 240 год. / 8 кредитів ECTS Британська Рада в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Світового банку, 2 квітня - 19 вересня 2025 р., програма професійного розвитку академічних менеджерів «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», свідоцтво № 2025464574, 180 год. / 6 кредитів ECTS
548565	Коляса Павло Іванович	Старший викладач, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний	1	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов продовження освітньої діяльності

				педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2021, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н22 000319, виданий 18.11.2022		Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2018 р., професійна освіта (Комп'ютерні технології), викладач дисциплін в галузі комп'ютерних технологій, професіонал в галузі комп'ютерних технологій Тернопільський національний технічний університет ім. І.Пулюя, 2021 р., будівництво та цивільна інженерія, магістр Доктор філософії, 2022 р., спеціальність 015 – професійна освіта. Тема дисертації: «Формування графічної компетенції майбутніх інженерів-педагогів засобами цифрових технологій» Досягнення у професійній діяльності: 1: Коляса П.І. Башуцька О.С. Охорона праці в кабінеті інформатики закладу професійної освіти: ризик-орієнтований методичний супровід занять. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2026. № 1(55) 2026. С. 939-959. Коляса П.І. Інноваційні підходи до викладання безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у закладах професійної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2026. Коляса П.І., Башуцька О.С., Завитій О.П. Кібергігієна в системі безпеки життєдіяльності закладу професійної освіти та методика формування безпечної цифрової поведінки здобувачів. Інноваційна економіка. 2025. №3 (103). Koliasa Pavlo. Diagnostics of the formation of the
--	--	--	--	---	--	--

							graphic competence of future engineers-educators in the field of digital technologies. Journal of Education, Health and Sport. 2021; Vol. 11, No 3. P. 16–25. Коляса П.І., Чайка В. М., Шишак А. М. Дидактичні засади трансформації професійної освіти в умовах цифровізації. Перспективи та інновації науки. 2026. Коляса П.І. Структурно-функціональна модель формування графічної компетенції майбутніх інженерів-педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. № 38. С. 138–144. 3: Гевко І.В., Потапчук О.І., Коляса П.І. Комп'ютерні технології в освіті: Теорія і методика : навч. посіб. Тернопіль : Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 158 с. 4: Коляса П.І. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 70 с. Коляса П.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 69 с. Коляса П.І., Методичні рекомендації для виконання практичних занять з курсу «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». Тернопіль: Університетська думка, 2025. 32 с. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 2022 р. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.022. 8: Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Професійне зростання педагога освітнього закладу:
--	--	--	--	--	--	--	---

								засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти».
								12:
								Коляса П., Дуда Н. STEM як інструмент міждисциплінарного навчання в освітніх програмах для дорослих. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 5 грудня 2024 року). Тернопіль, 2024. С. 337-339.
								Поврозник Т., Коляса П. Формування у здобувачів освіти вміння безпечно поводитися в інтернеті як педагогічна проблема. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2026. С. 110–112.
								Коляса П. Реалізацій ідей сталого розвитку та безпеки праці у професійній освіті. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференція з міжнародною участю з проблем дошкільної освіти. (м. Хмельницький, 21 січня 2026 р.). Хмельницький: ХГПА, 2026.
								Особливості застосування тонкостінних холодно-гнутих профілів для виготовлення несучих будівельних конструкцій / Денис Баран, Назар Шманько, Василь Томків, Павло Коляса, Андрій Ольшанський. Актуальні задачі сучасних технологій: збірник тез доповідей

							□ Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів, 24-25 листопада 2021 року. Т. : ФОП Паляниця В. А., 2021. Том I. С. 29–30. (Сучасні технології в будівництві, машино- та приладобудуванні). Коляса П. Основи управління організаційними змінами в організації публічної сфери. Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах війни та післявоєнної відбудови України : матеріали доп. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 31 трав. 2022 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2022. С. 336-339. Стажування (підвищення кваліфікації) ТзОВ «Груп-консалт», курс з охорони праці, посвідчення № 26-03-11. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Тернопільської області, посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту № 130 від 05.02.2026 р. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Тернопільської області, посвідчення про проходження навчання з питань пожежної безпеки № 23 від 28.01.2026 р. Університет Вірджинії (University of Virginia) спільно з Boston Consulting Group (BCG), тема стажування: «Digital Transformation» («Цифрова трансформація»), сертифікат від 20.07.2021 р., 30 год. / 1 кредит ECTS. Державний університет штату Нью-Йорк (The State University of New York, SUNY), Університет у Баффало (University at Buffalo), тема стажування: «Digital
--	--	--	--	--	--	--	---

							Manufacturing & Design» («Цифрове виробництво та проектування»), сертифікат від 17.05.2021 р., 30 год. / 1 кредит ECTS
323350	Мельник Андрій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024	14	Технології проектування баз даних і знань	Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний економічний університет, 2007р., економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики Кандидат технічних наук, 2012 р., спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології. Тема дисертації: «Інформаційна технологія автоматичної генерації тестових завдань з керованою складністю» Доцент кафедри комп'ютерних наук, 2018 р. Доктор технічних наук, 2023 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Знання-орієнтовані програмні системи для інтервального аналізу та моделювання складних об'єктів». Професор кафедри комп'ютерних наук, 2024 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Melnyk A., Voznyak S., Shcherbiak I., Martsenyuk Y., Hevko I., Kostetskyi V. Optimization of the Use of Computing Resources of the Corporate Network of a Higher Education Institution Using an Ontological Approach. 2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Gliwice, Poland, 2025, pp. 1-7. Мельник А., Возняк С. Методи та засоби оптимізації

							використання обчислювальних ресурсів в корпоративній мережі закладу вищої освіти. Опт-ел. інф-енерг. техн. 2024. Вип. 48. С. 141–151. Melnyk A., Hirnyak A., Hirnyak H., Shcherbiak I., Shevchenko O., Nemeryshyn V., Methods And Tools Of Automatic Generation Of Practical Tasks For Checking The Assimilation Of Programming Knowledge. 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 820-823. Мельник А., Дивак М., Манжула В., Юшко А. Архітектура програмного забезпечення для математичного моделювання на основі аналізу інтервальних даних з використанням хмарних технологій. Measuring and computing devices in technological processes. 2024. №(1). P. 125-139. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of Mathematical Modeling Based on Interval Data. Complexity. 2022. Melnyk A., Hirnyak A., Hirnyak H., Mudrak M., Hevko I., Popovych Y. Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological Knowledge. 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 815-819. З: Дивак М.П., Мельник А.М., Манжула В.І., Співак І.Я. та Порплиця Н.П. Знання-орієнтовані системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів: монографія. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 288 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2009-2022). Стажування (підвищення кваліфікації) Католицький університет в Ружомберку (Словаччина), з 1 травня 2022 року по 30 вересня 2022 р., тема стажування: «Інформаційні технології», сертифікат від 30 вересня 2022 р. 240 год. / 6 кредитів ECTS.
324240	Манжула Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 013763, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 046259, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 032239, виданий 26.09.2012	20	Об'єктно-орієнтоване програмування	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов продовження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет імені Івана Огієнка, 2000 р., педагогіка і методика середньої освіти, фізика та основи інформатики. Кандидат технічних наук 2008 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Структурна ідентифікація моделей «вхід-вихід» статичних систем на основі інтервального аналізу даних». Доцент кафедри комп'ютерних наук, 2012 р. Диплом доктора технічних наук 2025 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Методи та засоби ідентифікації інтервальних моделей статичних систем з нелінійними характеристиками» Досягнення у професійній діяльності: 1: Манжула В., Дивак М., Мельник А., Юшко А. Архітектура

							програмного забезпечення для математичного моделювання на основі аналізу інтервальних даних з використанням хмарних технологій. Measuring and computing devices in technological processes. 2024. №(1). P. 125-139. Manzhula V. I., Dyvak M. Моделювання статичних систем з нелінійними характеристиками із застосуванням онтологічного підходу. Measuring and computing devices in technological processes. 2024. № 2. P. 306–324. Manzhula V. I., Zabchuk V. V. Architecture of the software modeling processes in biogas installations (Ukr). Scientific Works of Vinnytsia National Technical University. 2024. No. 1. Manzhula V., Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L., Ozhha M., Papa O. A Cloud-Based Software Architecture for Mathematical Modeling based on Interval Data Analysis. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024. P. 89-93. Манжула В., Файфура В. Архітектура геоінформаційної системи для моніторингу та моделювання поширення мікропластичних мас у повітрі. Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences. 2025. № 347(1). P. 512-522. Manzhula V., Tymchyshyn V., Tymchyshyn B., Melnyk A., Faifura V., Romanets I. The System Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Wrocław, Poland, 2023, pp. 58-62. З: Знання-орієнтовані
--	--	--	--	--	--	--	---

							системи для ідентифікації інтервальних математичних моделей складних динамічних та статичних об'єктів: монографія / М. П. Дивак, А. М. Мельник, В. І. Манжула, І.Я, Співак, Н.П. Порплиця. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 288 с. 4: Манжула В.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування». Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2022. 92 с. Манжула В.І. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування». Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2022. 86 с. Манжула В.І.. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування». Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2022. 92 с. 5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за науковою спеціальністю 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи, 19.12.2024 р, тема дисертації: «Методи та програмні засоби ідентифікації інтервальних моделей статичних систем з нелінійними характеристиками» 8: Виконання функцій члена редакційної колегії/рецензента іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах – proceedings: International conference on Advanced Computer Information Technologies proceedings, International Scientific Conference «Intelligent Systems of Decision-Making and Problems of Computational Intelligence».
--	--	--	--	--	--	--	--

							12: Дивак М., Манжула В., Мельник А., Юшко А. Архітектура програмного забезпечення для математичного моделювання на основі аналізу інтервальних даних з використанням хмарних технологій. Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. 2024. Вип.1. С. 125-139. Манжула В.І., Забчук В.В. Архітектура програмного забезпечення для моделювання процесів у біогазових установках. Наукові Праці ВНТУ. 2024. Вип. 1. С. 1-10. Дивак М.П., Манжула В.І., Мельник А.М., Тимчишин В.С. Система моніторингу забруднення повітря автотранспортом на базі автономного аеромобільного вимірювального комплексу. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2022. 42. Вип. 2. С. 73-83. Tymchyshyn V., Tymchyshyn B., Melnyk A., Manzhula V., Faifura V. and Romanets I. The System Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil, Proceedings: 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Wrocław, Poland, 2023, pp. 58-62, doi: 10.1109/ACIT58437.2023.10275416. Манжула В.І., Кот О.О. Інтелектуалізована бібліотека на основі стандарту WCAG (Web Content Accessibility Guidelines), Комп'ютерні інформаційні технології: матеріали школи-семінару молодих вчених і студентів СІТ'2023, 2023, Тернопіль: ЗУНУ, С. 45-47. 19: Член Тернопільської Громадської організації «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій». Стажування (підвищення кваліфікації) ЕРАМ Systems, січень-лютий 2021 р., тема стажування: «Менеджмент проєктів, загальні та специфічні технології розробки програмного забезпечення», сертифікат № 466 від 26.02.2021 року, 180 год. / 6 кредитів ECTS Куявсько-Поморський університет у Бидгощі, кафедра інформатики, міжнародне стажування, 02 лютого 2023 р. –31 березня 2023 р., тема стажування: «Підвищення педагогічних та професійних компетентностей в галузі інженерії програмного забезпечення», сертифікат від 06.04.2023 року, 240 год. / 8 кредитів ECTS
324246	Пукас Андрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 011859, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 042305, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024797, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 005112, виданий 27.04.2023	23	Прикладне програмне забезпечення	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов продовження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2001 р., інформаційні системи в менеджменті, інженер-економіст. Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики. Кандидат технічних наук, 2007 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Методи планування експериментів для оптимізації математичних моделей на основі інтервальних даних». Доцент кафедри комп'ютерних наук, 2011 р. Доктор технічних наук, 2021 р., спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Методи та засоби побудови математичних

						моделей характеристик складних об'єктів в умовах інтервальної невизначеності». Професор кафедри комп'ютерних наук, 2023 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Pukas A., Khymchuk M., Sysoieva I., Spivak I., Voytyuk I., Onyshchuk A. Enhancing the Efficiency of Software Development through Industry Knowledge. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. Sibenik, Croatia, 2025, pp. 673-677. Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Melnyk A. Method of structural identification of nonlinear interval models of static objects. Information Technologies and Computer Engineering. 2022. Вип. 19. Том 2. С. 103-114. Pukas A., Simak A., Goncharuk-Cholach T., Konoplińska O. and Zabchuk V. Intelligent Analyzing Module in the Academic Staff Performance Appraisal System. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3624. P. 423-429. Pukas A., Simak A., Yushko A., Nadvynychnyy S., Shandruk S., Vatslavskiy O. Automated Reporting Module in the Academic Staff Performance Appraisal System. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 824-827. Pukas A., Sysoieva I., Vatslavskiy O., Simak A., Bilovus L., Huryk M.. Recommendations Generating Module for Improving the Activities in the Academic Staff Performance Appraisal System Using AI Tools. 15th International Conference on Advanced Computer Information
--	--	--	--	--	--	--

							Technologies. Sibenik, Croatia, 2025, pp. 1002-1006. Pukas A., Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M. Ontology of Mathematical Modeling Based on Interval Data. Complexity. 2022. 8062969, 19 pages. 5: Доктор технічних наук, 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. (рішення Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 29.06.2021 р.). 6: Наукове керівництво (консультування) здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Папа О.А., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2021 р. доктора філософії – Забчук В.В., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2024 р. доктора філософії – Сімак А.Ю., спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення, 2025 р. 7: Член спеціалізованої вченої ради Д 58.082.02 (спеціальність 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи) Член разової спеціалізованої ради (як рецензент) по захисту дисертаційної роботи Файфури Василя Васильовича на тему «Математичне та програмне забезпечення для моделювання поширення мікропластику в приземному шарі атмосфери» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (2025 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Офіційний опонент дисертаційної роботи Шамуратова Олексія Юрійовича «Методи та засоби опрацювання зображень для анімації статичних об'єктів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (2022 р.) Офіційний опонент дисертаційної роботи Луцика Іллі Ігоровича «Методи та засоби створення адаптивних програмних систем на основі онтологій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення в галузі знань 12 Інформаційні технології за спеціальністю (2025 р.) 8: Відповідальний виконавець НДР: «Математичне та комп'ютерне моделювання об'єктів з розподіленими параметрами на основі поєднання онтологічного та інтервального аналізу» (2022-2024 рр., № держреєстрації 0122U001497). 9: Член секції наукової ради МОН України за фаховим напрямом «Інформатика та кібернетика», наказ МОН № 859 від 20.06.2019 р., https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-skladu-naukovoyi-radi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-pereliku-ta-personalnogo-skladu-sekcij-za-fahovimi-napryamami 12: Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Kasatkina N., Komar M., Zabchuk V. The Task of Parametric Identification the Interval Models with Nonlinear Parameters. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. Ruzomberok,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Slovakia, 2022. P. 106-111. Pukas A., Sysoieva I., Dobizha N., Pohrishchuk B., Pohrishchuk O., Nadvynychnyy S. Synergy of Information Technology and Management: Digital Strategies for Improving Management Efficiency. 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Sibenik, Croatia, 2025, pp. 287-292. Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Papa O., Akimjak A. and Maslyiak B. The Task of Structural Identification the Interval Models of Static Objects with Multiple Parameters. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ruzomberok, Slovakia, 2022, pp. 112-115. Pukas A., Dyvak M., Melnyk A., Dostalek L. Control of mathematical modeling process of dynamics of harmful substances concentrations on the basis of ontological approach. Computational Problems of Electrical Engineering. 2022. Vol. 12, No. 1. P. 7-16. Pukas A., Dyvak M., Manzhula V., Dyvak T., Manzhula V.V. Application of Global Optimization Toolbox for Identification of Parameters of Interval Nonlinear Models of Static Systems. IEEE 17th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). Jaroslaw, Poland, 2023, pp. 60-63. 19: Член Тернопільської ГО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» Стажування (підвищення кваліфікації) Католицький університет в Ружомбероку (Словацька Республіка»), з
--	--	--	--	--	--	--	--

						01.10.2021 р. по 31.12.2021 р., з питань викладання фахових дисциплін, сертифікат від 31.01.2022 року, 240 год. / 8 кредитів ECTS Британська Рада в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Світового банку, 2 квітня - 19 вересня 2025 р., програма професійного розвитку академічних менеджерів «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», свідоцтво № 2025464574, 180 год. / 6 кредитів ECTS
459468	Чайка Володимир Мирославович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Аттестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Аттестат професора 12ІР 005620, виданий 03.07.2008	34	Дидактичні основи професійної освіти Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983 р., музика, вчитель музики. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р., дошкільна освіта, викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 1990 р., спеціальність 13.00.01 – теорія і історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування готовності майбутнього вчителя до педагогічного аналізу» Доцент кафедри педагогічної майстерності, 1995 р. Доктор педагогічних наук, 2007 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності». Професор кафедри педагогіки, 2008 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Чайка В., Шишак А., Васильків О. Тенденції діджиталізації професійної освіти: європейський досвід.

							Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2. Чайка В. М., Шишак А. М., Коляса П. І. Дидактичні засади трансформації професійної освіти в умовах цифровізації. Перспективи та інновації науки. 2026. Чайка В. М., Шишак А. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 8(48). С. 2344–2354. Чайка В. М., Шишак А. М., Чикурова О. Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки. 2025. № 7(53). С. 1072–1083. Чайка В. М., Шишак А. М., Ратушняк Н. О. Наукова публікація як форма відображення результатів науково-педагогічних досліджень. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2025. № 8(16). С. 315–324. 4: Чайка В. М. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 40 с. Чайка В. М. Посібник для самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта (Цифрові технології)» з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 20 с. Дидактичні основи професійної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / В. М. Чайка, О. Я. Чикурова, А. М. Шишак. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 78 с. 6: Науковий керівник: Боринг Г. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку : дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 540 с. Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с. Івегеш А.В. Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991–2023 рр.) : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 011 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 316 с. Чикурова О.Я Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2022. 284 с. Ратушняк Н.О. Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи : дис. ... д-ра філософії 013 Початкова освіта / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2021. 253 с. 7: Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 2025 р. – 2028 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського
--	--	--	--	--	--	--	--

							національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти») 2022 р. – 2025 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Делікатної Н. М. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувся у 2021 р.). 8: Заступник головного редактора наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025). 9: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України (2019 р.-2021р.) (наказ №582 від 25.04.2019р.). 10: Участь в освітніх проектах: ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 24-28.03.2025). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula (Slovakia) (27.04.2024-4.05.2024). 12:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Чайка В. Саморегуляція педагогічної діяльності як особистісна форма активності педагога та вияв його суб'єктності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 3–4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 248–252. Чайка В., Коваль С. Інтеграція положень національної стратегії розвитку фінансової грамотності в сучасні моделі професійної освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2026. С. 261–263. Мазуренко Д., Чайка В. Управлінська професійна діяльність керівника закладу вищої освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2026. С. 32–33. Чайка В., Петрица Ю. Ціннісні орієнтири середньої освіти та методичні аспекти вдосконалення освітнього процесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 13–14 травня 2021 р.). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 172–175. Чайка В. М., Шишак А. М. Демократизація управління закладами
--	--	--	--	--	--	--	--

							дошкільної та початкової освіти: сутність і сучасні виклики. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 07 листопада 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, Н. Р. Бабовал, Р. С. Брик, О. В. Городецька, Т. Г. Дідух. Тернопіль, 2025. С. 219–222. Chaika V., Shyshak A. Creating the educational and developmental environment of primary school as a pedagogical condition for the formation of information and digital skills in junior pupils. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20–22 червня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Р. 195–197. Стажування (підвищення кваліфікації) Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами з 15.03.2021 р. по 23.04.2021 р., тема стажування: «Технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в процесі фахової підготовки», сертифікат – HBN^o02125094/011-21 БО, 180 год./6 кредитів ECTS International «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv
--	--	--	--	--	--	--	--

							(UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)).
317487	Гірняк Андрій Несторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, Диплом доктора наук ДД 011661, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041303, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 020781, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 004772, виданий 23.12.2022	21	Вікова і педагогічна психологія	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2001 р., педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності Кандидат психологічних наук, 2007 р., спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне обґрунтування змісту і структури модульно-розвивального підручника для середньої загальноосвітньої школи» Доцент кафедри психології, 2008 р. Доктор психологічних наук, 2021 р., спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні засади модульно-розвивальної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО» Професор кафедри психології та соціальної роботи, 2022 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Формовияви девіантної поведінки у сучасних молодіжних субкультурах та їх соціально-психологічний аналіз. Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 199-204. Гірняк А.Н., Біскуп В.С. «Проста мова» як соціально-психологічний ресурс інклюзії. Габітус. №52. 2023. С. 53-63. Гірняк А.Н. Психологічна ефективність оргтехнології

							модульно-розвивальної взаємодії у просторі ЗВО. Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 199–238. Furman A., Bessarab A., Turubarova A., Leshchenko I., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. P. 255-263. (Web of Science). Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Методологічна модель психологічного пізнання модульно-розвивальної освітньої взаємодії. Психологічний часопис. 2022. Том 8. Вип. 1 (57). С. 49-60. Дембіцька В.В., Гірняк А.Н. Методологічний аналіз категоріально-понятійного поля емоційно-почуттєвого розвитку дитини в контексті сімейних взаємостосунків. Габітус. 2024. Вип. 61. С. 118-122. Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Психодидактичне збагачення концепції модульно-розвивальної взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Психологія і суспільство. 2025. № 2 (92). С. 98-110. Гірняк А.Н., Парфанович А.Я., Парфанович І.І. Соціально-психологічний компонент суб'єктної взаємодії закладів, установ, організацій. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 5 (35). С. 1047-1058. Гірняк А.Н., Шаюк Я.О. Фактори психологічного благополуччя особистості на різних етапах вікового розвитку: циклічно-вчинковий вимір. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2025. № 8(48). С. 1366-1384. Гірняк А.Н., Ван Чень. Категорійно-понятійне поле дослідження проблематики делінквентної поведінки осіб ювенального віку.
--	--	--	--	--	--	--	---

Габітус. 2025. № 75.
 Т.2. С. 160-168.
 Гірняк А.Н., Любий Б.М.
 Аксіопсихологічні
 чинники
 делінквентної
 поведінки особистості.
 Перспективи та
 інновації науки. Серія
 «Психологія». 2025.
 № 8(54). С. 1123-1139.
 Гірняк А.Н., Івахів
 Ю.І. Наукові підходи
 до психологічної
 профілактики
 психосоматичних
 розладів у школярів.
 Наукові інновації та
 передові технології.
 Серія «Психологія».
 2026. № 1(53). С. 1702-
 1721.
 Bilosevych I., Hirnyak
 A., Voshkolup H.,
 Yatyshchuk A.,
 Shafranskyi V.
 Psychological Aspects
 of Religious Faith
 Among Participants of
 Combat Operations in
 Crisis Situations.
 International Journal
 on Culture, History, and
 Religion. 2025. 7(SI2),
 p. 1024–1041 (Scopus).
 3:
 Психологія
 професійної
 діяльності: підручник
 / авт.-упоряд. : В. С.
 Біскуп, А. Н. Гірняк, Г.
 С. Гірняк, З. І.
 Крупник, Т. Л.
 Надвинична, С. К.
 Шандрок, О. М.
 Яремко. Тернопіль :
 ВПЦ
 «Університетська
 думка», 2022. 226 с.
 Буняк Н.А., Гірняк
 А.Н. Патопсихологія:
 підручник. Тернопіль :
 ВПЦ
 «Університетська
 думка», 2025. 255 с.
 Гірняк А. Понятійно-
 категорійний аналіз
 засобово-
 інструментального та
 знаково-символічного
 концентрів
 психодидактики.
 Система сучасних
 методологій:
 хрестоматія у 4-х
 томах / упоряд., відп.
 ред., перекл. А.В.
 Фурман. Тернопіль:
 ЗУНУ, 2021. Т. 4. С.
 279-294.
 Гірняк А.Н., Сінькевич
 І.В. Психологічні
 особливості соціальної
 взаємодії та адаптації
 дітей-сиріт й дітей
 позбавлених
 батьківського
 піклування у ЗВО
 України. Children's
 rights protection from

							legal, pedagogical and psychological perspective : monograph / red. J. Mrozek, O. Homotiuk, O. Koval. Olsztyn: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. 2021. P. 11-25. Гірняк А.Н., Леліс А.М. Психологічні особливості становлення комунікативної зрілості сучасної молоді в умовах дистанційної освіти. Communicational as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph. Elk: Centre for Warmian-Masurian University, 2022. С. 27-36. 4: Гірняк А. Н. Методичні рекомендації з вивчення навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2025. 117 с. Гірняк А. Н. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 18 с. Гірняк А. Н. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 20 с. 5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 2021 р. Спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04. 6: Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Чернець Б.В. з галузі знань 05 «Соціальні та
--	--	--	--	--	--	--	--

							поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (21.03.2024 р.) Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора філософії – Хе Тін (громадянка КНР) з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (11.09.2025 р.) 7: Голова разових спеціалізованих вчених рад на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія: ДФ 58.082.049 (2024 р.), ДФ 58.082.050 (2024 р.), ДФ 58.082.060 (2024 р.), ДФ 58.082.061 (2024 р.), ДФ 58.082.077 (2025 р.), ДФ 58.082.091 (2026 р.), 58.082.092 (2026 р.). Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.082.076 (рецензент) на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (2025 р.). 8: Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Психологія і суспільство» (з 2021 р.). Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія» (з 2023 р.) Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України» (договір № ПСР-31-2023 від 10.05.2023 р.). Науковий керівник наукового дослідження «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб»
--	--	--	--	--	--	--	--

								(договір № ПСР-40-2022 від 21.09.2022 р.). Науковий керівник НДР «Теоретичні аспекти та методологічні засади психологічного пізнання управління діяльності» (договір № ПСР-53-2025 від 14.10.2025 р.). Керівник НДР «Психосоціальне деталювання суспільних та особистісних подій як технологія мислевчинення» державний реєстраційний номер 0123U104568 (ПСР-2024 «К»), що виконується кафедрою психології та соціальної роботи ЗУНУ з 01.2024 по 12.2028 р. 9: Експерт з акредитації освітніх програм зі спеціальностей 053 Психологія (договір Е-19-0811 від 27.11.2019 р.) та 231 Соціальна робота. Член/керівник 10-и експертних груп з акредитаційної експертизи освітніх програм (накази Національного агентства №319-Е від 02.12.2019 р.; № 1584-Е від 19.10.2020 р.; № 1587-Е від 17.09.2021 р.; № 453-Е від 29.09.2022 р.; № 501-Е від 10.03.2023 р.; № 1033-Е від 22.09.2023 р.; № 498-Е від 11.03.2024 р.; № 1125-Е від 21.10.2024 р.; № 247-Е від 11.02.2025 р.; № 1081-Е від 14.10.2025 р.). 11: Наукове консультування з питань вікової психології (понад три роки): Головне управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області (довідка № 1900-13-8/948 від 08.01.2025 р.). Тернопільська обласна організація інвалідів Всеукраїнської громадської організації інвалідів «Союз Чорнобиль України» (довідка № 27 від 08.01.2025 р.). Громадська організація
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (довідка № 14 від 25.04.2024 р.). 12: Гірняк А.Н., Бабій Л.І. Формопрояви психічної діяльності та їх параметричні інваріанти. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 58-60. Дембіцька В.В., Гірняк А.Н. Вплив дитячо-батьківських взаємин на розвиток емоційно-почуттєвої сфери дитини. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 112-114. Гірняк А., Пивошук Н. Психологічна готовність до конструктивної соціальної взаємодії як ресурс особистого порозуміння. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 4-5 листоп. 2022 р.) в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2022 Т.2. С. 9-14. Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Соціально-психологічний аналіз формопроявів делінквентної поведінки молодіжної субкультури ПВК «Редан» в умовах війни. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (10-11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 41-45. Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Гра як провідний
--	--	--	--	--	--	--	--

							вид діяльності та психосоціальний ресурс особистісного розвитку. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 1 листоп. 2024 р.). в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Т.2. С. 20-25. Гірняк А.Н., Годз Д.О. Психологічні особливості формування відповідальності у підлітків з делінквентною поведінкою. Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 18 квіт. 2025 р.). Дніпро: ДНУ ім. О. Гончара, 2025. С.13-17. Гірняк А., Бурак Т. Психолого-педагогічні передумови готовності старшокласників із особливими освітніми потребами до навчання у ЗВО. Особистість і суспільство: психосоціальні виміри ковідальної взаємодії : матеріали Всеукр. наук.-практ.конф., (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 30 квітня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. С. 91-95. Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Психічна ауто травма та її детермінанти в умовах війни. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 7 листоп. 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. С. 120-123. 14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інструментальна психодидактика» (з 2022 р.). 19: Співзасновник та перший заступник голови ГО «Інтелектуальний
--	--	--	--	--	--	--	--

							штаб громадянського суспільства» з 2014 р. до тепер (посвідчення № 0002). Керівник філії ГО «Український Центр Психології Безпеки» у Тернопільській області (з листопада 2021 р. до тепер). Співзасновник та член правління ГО «ЮЕЙДЖІ НЬЮЗ» (UAGE-NEWS (UAGE)) з 2017 р. до тепер. Член Соціологічної асоціації України з 2012 р. до тепер (членський квиток № 1057). Стажування (підвищення кваліфікації): Католицький університет в Ружомбероку (Словацька республіка) з 01.02.2022 року по 30.06.2022 року, тема стажування: «Організаційно-методичні підходи у формуванні професійно-прикладних компетентностей здобувачів освіти соціально-гуманітарного профілю», сертифікат № 9/2022/KS від 30.06.2022 року, 180 год. / 6 кредитів ECTS. Ізраїльська коаліція по роботі з травмою, з серпня по вересень 2022 року, тема стажування: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers», сертифікат ID: FJ412519, 22 год / 0,76 кредита ECTS. Навчально-науковий інститут комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії. 4-та Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда) з 06 по 20 вересня 2023 року, тема стажування: «Кризові переговори», сертифікат № 20-9-2023-06, 60 год. / 2 кредити ECTS. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Навчання на Загально-національній
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифровій платформі для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якості освіти за безпосередньої організації МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики» з 27.03.2023 року по 23.04.2023 року, тема стажування: «Social Media Marketing: базовий курс викладача», свідоцтво СП № 05408289/1648-23 (обліковий запис 16.01-1648/23), 30 год. / 1 кредит ECTS. Нідерландська бізнес-академія, травень 2023, тема стажування: «Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions», сертифікат ІК №26/05/23-117, 30 год. / 1 кредит ECTS.
400757	Семененко Юрій Сергійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Технічний коледж Тернопільськог о національного технічного університету імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2014, спеціальність: Обслуговуванн я та ремонт автомобілів і двигунів, Диплом бакалавра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030502 економічна кібернетика, Диплом магістра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність:	4	Інтернет технології та Web-дизайн	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний економічний університет, 2019 р., економіка, економіст-кібернетик. PhD (доктор філософії), 2024 р., спеціальність 051 – економіка. Тема дисертації: «Інформаційно-аналітичне забезпечення системи впливу самоменеджменту на ефективність діяльності компанії» Досягнення у професійній діяльності: 1: Семененко Ю. Цифрові технології як інструмент стимулювання імпульсивних покупок. Наукові перспективи. 2024. № 10 (52). Семененко Ю., Лозін Б. Аналіз веб-платформ для управління торговими підприємствами.

				051 Економіка, Диплом доктора філософії Н24 001708, виданий 14.03.2024		Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 3 (33). Семененко Ю. Використання сучасних веб- технологій у професійній освіті. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 4 (44). Семененко Ю. Вплив веб-дизайну на поведінку користувачів і конверсію в електронній комерції. Наукові перспективи. 2025. № 5 (59). Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі / Ю. Семененко та ін. Національні інтереси України. 2025. № 8(13). Буяк Л., Пришляк К., Семененко Ю. Бізнес- моделі на основі веб- сервісів та машинного навчання. Економічний аналіз. 2025. Том 35. № 2. С. 405-413. Мушак А., Семененко Ю. Прогресивні веб- застосунки у навчальному процесі. Перспективи та інновації науки. 2025. № 4 (50). З: Цифрова економіка: підручник / А. І. Крисоватий, О. М. Десятнюк, О. В. Птащенко та ін.; за ред. А. І. Крисоватого, О. М. Десятнюк, О. В. Птащенко. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 520 с. Персоналізація навчання з допомогою аналізу даних та технологій штучного інтелекту. Monograph. Scientific editors: Andriy Krysovaty,у, Marcin Radziłowicz, Lesia Buiak, Oksana Koval. Elk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Elk Campus Branch. 5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD), 051 Економіка. Тема дисертації: «Інформаціо- аналітичне забезпечення системи впливу самоменеджменту на ефективність діяльності компанії»,
--	--	--	--	---	--	---

							2024р. 8. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Цифрові технології для розробки та оптимізації систем управління складними економічними, соціальними і технологічними процесами в умовах новітніх викликів та загроз» (державний реєстраційний номер : 0124U004994). 11: Наукове консультування ТОВ «Агрокомпанія Дружба» щодо впровадження наукової компоненти у діяльність установи та активізації участі працівників у науковій діяльності та наукових заходах за участю ЗУНУ. 12: Семененко Ю.С. Підвищення ефективності діяльності підприємства з використанням штучного інтелекту. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації: збірник праць XX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (19 травня 2023 р.) Тернопіль, 2023. С.117-119. Buiak Lesia & Pryshliak Kateryna & Bashutska Oksana & Buiak Andriy & Shynkaryk Mykola & Semenenko Yurii. (2024). Digital Transformation of the process of Monetary Evaluation of Agricultural Land. 288-292. Buiak Lesia & Shynkaryk Mykola & Semenenko Yurii & Pryshliak Kateryna. (2024). Optimization of Marketing Department Activities using Machine Learning Technologies. 293-298. Pryshliak Kateryna & Semenenko Yurii. (2024). The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development; May 10-11, 2024, Ternopil,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukraine Семененко Ю.С. Автоматизація бізнес-процесів агропідприємств з врахуванням специфіки галузі. Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі: матеріали ІХ Всеукраїнської наук. практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 24 жовтня 2025 р., м. Київ. Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2025. С.239-244 Буяк Л.М., Мушак А.Я., Семененко Ю.С., Хома Н.Г. Проектування середовища дистанційного навчання: послуговування модульністю. Mathematical methods, models and information technologies in economics. Abstracts of the IX International Scientific Conference. Chernivtsi: Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2025. 35-37р. Буяк Л.М., Мушак А.Я., Семененко Ю.С., Хома Н.Г. Елементи математичної статистики у проектуванні середовища дистанційного навчання. Mathematical methods, models and information technologies in economics. Abstracts of the IX International Scientific Conference. Chernivtsi: Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2025. 32-34р. Мушак А.Я., Семененко Ю.С. Використання AI для оцінки споживчої поведінки в цифровій економіці. Mathematical methods, models and information technologies in economics. Abstracts of the IX International Scientific Conference. Chernivtsi: Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2025. 125-126р. L. Buiak, M. Shynkaryk, I. Fedorovych, K. Pryshliak, Y. Semenenko and O. Bilobrovko, "The Use of
--	--	--	--	--	--	--	---

						Artificial Intelligence Technologies for Optimizing Business Processes and Enhancing Human Capital Productivity in the Agricultural Sector," 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Sibenik, Croatia, 2025, pp. 302-307, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185811 19: Член Громадської Організації «Університет лідерства та інновацій» Стажування (підвищення кваліфікації): ТОВ «АПІКО УКРАЇНА» з 17 жовтня по 9 грудня 2022 року, тема стажування: «Особливості аналізу та удосконалення бізнес-процесів в ІТ компанії», довідка № 02/12/2022, 240 год./8 кредитів ECTS Варненський університет менеджменту, з 20 вересня по 5 грудня 2024 року, тема стажування: «Місцевий економічний розвиток та інноваційне підприємництво: досвід ЄС, освітній, організаційний та фінансовий аспект», № 540/12.12.2024 р., 180 год./6 кредитів ECTS. Нідерландська бізнес академія, з 20 січня по 21 березня 2025 року, тема стажування: «Використання штучного інтелекту та цифрових технологій в освітньому процесі», сертифікат KKN№21/03/25-14, 180 год./6 кредитів ECTS. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, з 2.12.2025р. по 16.12.2025р., програма «Використання штучного інтелекту педагогічними та науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі», 30 год./1 кредит ECTS
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	Основи цифрових технологій у сфері освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Методи оптимізації та дослідження операцій	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Машинне навчання та штучний інтелект в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування,	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації

			обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	☒	Вища математика та теорія ймовірностей	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзаме
		Теорія алгоритмів	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзаме
		Технології проєктування баз даних і знань	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзаме
		Методи оптимізації та дослідження операцій	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзаме
		Статистичні методи обробки інформації	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; консультації; самостійна робота; поточне опитування; тестування; тренінг	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

				інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Інтелектуальний аналіз даних	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзамен.
		Методика професійного навчання	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсowa робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до	☒	Інтелектуальний аналіз даних	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзамен.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування,	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації

спеціалізації).		обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
	Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
	Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
	Методи оптимізації та дослідження операцій	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзаме
	Прикладне програмне забезпечення	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзаме
	Інформаційно-комунікаційні технології	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзаме
	Практикум з програмування	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи;	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та

			тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Теорія алгоритмів	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзамен.
		Технології проєктування баз даних і знань	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Об'єктно-орієнтоване програмування	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Прикладне програмне забезпечення	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Об'єктно-орієнтоване програмування	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, моделювання практичних ситуацій, реферування, виконання індивідуальних	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та

			завдань, підготовка і презентація проєктів.	тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Практикум з програмування	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
<i>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i>	☒	Основи професійної майстерності сучасного педагога	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Фізичне виховання	Теоретичні (пояснення, демонстрація), практичні (повторення, ігри, змагання, колове та інтервальне тренування) та інтерактивні (групова робота, аналіз результатів).	Поточне оцінювання; тестування; змагальна оцінка; самооцінювання та комплексне оцінювання; аналіз техніки, фізичної підготовки, активності, прогресу; оцінювання результатів тренінгів; самостійна робота; модульний контроль; залік.
		Педагогіка	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.

		Вікова і педагогічна психологія	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
<i>ПР 21.</i> Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	☒	Проектні технології в професійній освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Основи професійної майстерності сучасного педагога	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Управління закладами професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням	Поточне опитування; тестування; оцінювання

			мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Фінансові основи підприємництва	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	☒	Управління закладами професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Фінансові основи підприємництва	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.

			евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	☒	Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Інноваційні освітні технології	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзаме
		Педагогіка	Лекції, в тому числі з	Поточне опитування;

			використання мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Дидактичні основи професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; екзамен.
		Методика навчання інформатики	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	☒	Управління закладами професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Фінансові основи підприємництва	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-	Консультації, інструктаж,	Оцінювання педагогічних

		педагогічна практика	метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	☒	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
		Основи професійної майстерності сучасного педагога	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Вікова і педагогічна психологія	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Політологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгів та

			(пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	самостійної роботи студентів; презентації та виступи на наукових заходах; підсумкова модульна робота, залік.
		Історія державності та культури України	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Тестування; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; презентації та виступи на наукових заходах; модульна робота; екзамен.
		Філософія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Стандартизовані тести; поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; студентські презентації та виступи на наукових заходах; модульна робота; тренінг у формі круглого столу; екзамен.
		Педагогіка	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
<i>ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	Основи професійної майстерності сучасного педагога	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Управління закладами професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Методика професійного навчання	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Фінансові основи підприємництва	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної

			та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
<i>ПР 27. Знати методи аналізу освітніх потреб та володіти навичками проектування архітектури цифрового освітнього середовища з урахуванням педагогічних і технічних вимог.</i>	☐	Практикум з візуалізації знань	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульний контроль; екзамен.
		Машинне навчання та штучний інтелект в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; залік; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.

			ий метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації)	
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 28. Володіти навичками розробки, впровадження та адміністрування ІТ-інструментів (LMS, сервіси для створення контенту, веб-платформи) для ефективної організації навчального процесу й виконання фахових завдань.	☐	Інформаційно-комунікаційні технології	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації. Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзаме
		Практикум з візуалізації знань	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульний контроль; екзаме
		Машинне навчання та штучний інтелект в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзаме
		Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів;

				модульний контроль; залік; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
<i>ПР 22.</i> Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	☒	Інформаційно-комунікаційні технології	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Основи цифрових технологій у сфері освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Інтернет технології та Web-дизайн	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзамен.
		Мови та технології програмування	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної

			та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; залік; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти	☒	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
		Фізичне виховання	Теоретичні (пояснення, демонстрація), практичні (повторення, ігри, змагання, колове та інтервальне тренування) та інтерактивні (групова робота, аналіз результатів).	Поточне оцінювання; тестування; змагальна оцінка; самооцінювання та комплексне оцінювання; аналіз техніки, фізичної підготовки, активності, прогресу; оцінювання результатів тренінгів; самостійна робота; модульний контроль; залік.
		Педагогіка	Лекції, в тому числі з	Поточне опитування;

			використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Вікова і педагогічна психологія	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Інноваційні освітні технології	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Основи професійної майстерності сучасного педагога	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	☒	Дидактичні основи професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; екзамен.

			роботи; тренінги; написання модульних робіт.	
		Проектні технології в професійній освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Комунікативні технології в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і	☒	Дидактичні основи професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; екзамен.

обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.		Інноваційні освітні технології	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Методика навчання інформатики	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	☒	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист

			проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Методика навчання інформатики	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Педагогіка	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Вікова і педагогічна психологія	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Дидактичні основи професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; екзамен.
		Проектні технології в професійній освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному	☒	Вища математика та теорія ймовірностей	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзамен.

для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.		Вікова і педагогічна психологія	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 09. Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	☒	Інформаційно-комунікаційні технології	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Технології проєктування баз даних і знань	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Прикладне програмне забезпечення	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з

		модульних робіт.	використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
Статистичні методи обробки інформації	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; консультації; самостійна робота; поточне опитування; тестування; тренінг	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.	
Практикум з візуалізації знань	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульний контроль; екзамен.	
Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.	
Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративномонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.	
Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.	
Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.	
Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.	

			даних, самоаналіз власної практичної роботи.	
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і здобувачів освіти і підлеглих.	☒	Педагогіка	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Дидактичні основи професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; екзамен.
		Проектні технології в професійній освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Основи професійної майстерності сучасного педагога	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування

			інформації.	практичних завдань.
<i>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i>	☒	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; залік.
		Статистичні методи обробки інформації	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Інтелектуальний аналіз даних	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульна робота; екзамен.
		Інноваційні освітні технології	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен
		Практикум з візуалізації знань	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, графіки, тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, роботи); самонавчання.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; модульний контроль; екзамен.
		Методика професійного навчання	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової

			матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.
		Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзаме
ПР об. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Поточне опитування та тестування; залікове модульне тестування та опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів, залік.
		Іноземна мова	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути); аудіювання.	Поточне опитування та тестування; залікове модульне тестування та опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік; екзаме
		Комунікативні технології в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи

			конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Методика професійного навчання	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративномонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Поточне опитування та тестування; залікове модульне тестування та опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів, залік.
		Іноземна мова	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали	Поточне опитування та тестування; залікове модульне тестування та опитування; есе; презентації результатів виконаних

			тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути); аудіювання.	завдань; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	☒	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Основи професійної майстерності сучасного педагога	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	Поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Іноземна мова	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-	Поточне опитування та тестування; залікове модульне тестування та

			конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути); аудіювання.	опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік; екзамен.
		Політологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; презентації та виступи на наукових заходах; підсумкова модульна робота, залік.
		Комунікативні технології в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
<i>ПРОЗ. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	☒	Історія державності та культури України	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Тестування; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; презентації та виступи на наукових заходах; модульна робота; екзамен.
		Філософія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Стандартизовані тести; поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; студентські презентації та виступи на наукових заходах; модульна робота; тренінг у формі круглого столу; екзамен.
		Політологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, тощо), практичні (тренінги тощо),	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів

			словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; презентації та виступи на наукових заходах; підсумкова модульна робота, залік.
		Педагогіка	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	☒	Педагогіка	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE; виконання завдань з тренінгу	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проектора та інших ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; робота в Інтернет; виконання самостійної роботи; тренінги; написання модульних робіт.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи студентів та тренінгу; інші види індивідуальних і групових завдань; залік.
		Управління закладами професійної освіти	Лекції, в тому числі з використанням	Поточне опитування; тестування; оцінювання

			мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE.	результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	Лекції, в тому числі з використанням мультимедійного проєктора та інших ТЗН; ZOOM-конференції; практичні заняття; виконання самостійної роботи; тренінги; дистанційне навчання на платформі MOODLE	Поточне опитування; тестування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; модульний контроль; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративнодемонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист міждисциплінарної курсової роботи; залік.
		Виробнича практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювальноілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів	☒	Історія державності та культури України	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Тестування; поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; презентації та виступи на наукових заходах; модульна робота; екзамен.
		Філософія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, тощо), практичні (тренінги тощо),	Стандартизовані тести; поточне опитування; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів;

			словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	студентські презентації та виступи на наукових заходах; модульна робота; тренінг у формі круглого столу; екзамен.
		Політологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгів та самостійної роботи студентів; презентації та виступи на наукових заходах; підсумкова модульна робота, залік.
		Навчально-педагогічна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання педагогічних навичок; оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації.	Комплексне оцінювання програмних результатів; оцінювання практичних навичок; оцінювання змісту відповідей, навичок та змісту усних комунікацій та навичок розв'язування практичних завдань.