

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	49555 Енергетичний аудит
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

31.03.2026 р.

Справа № 0064/АС-26

Галузева експертна рада G I Електрична інженерія (14 Електрична інженерія) у складі:

Бур`ян Сергій Олександрович – головуючий,

Замкова Ольга Андріївна,

Луценко Іван Миколайович,

Приймак Олександр Вікторович,

Прус В`ячеслав В`ячеславович,

Римар Тетяна Іванівна,

Філіпович Юрій Юрійович,

за участі запрошених осіб:

Клендій Петро Богданович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49555
Назва ОП	Енергетичний аудит
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ щодо того, що ОП «Енергетичний аудит» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю узгоджена зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та забезпечує досягнення всіх визначених ним результатів навчання. У ОП додатково введено фахову компетентність спеціальності К22 «Здатність проводити аналіз і оцінювання ефективності електроенергетичних об'єктів, розробляти раціональні заходи для підвищення їх енергоефективності», а також додатково введено ПР20 «Володіти сучасними методами проведення енергетичного аудиту електроенергетичних об'єктів, аналізу енерговитрат, оцінювання ефективності споживання енергетичних ресурсів» та ПР21 «Вміти визначити оптимальні підходи до розв'язання енергетичних проблем, розробляти раціональні заходи для підвищення енергоефективності електроенергетичних об'єктів». Компетентність К22 та програмні результати навчання ПР20 та ПР21 виходять за межі переліку спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня і розширює можливості здобувачів у сфері професійної діяльності та формує унікальність цієї ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ГЕР погоджується з висновком у звіті ЕГ у контексті того, що ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Як недолік у контексті критерію 1 у звіті ЕГ вказано, що «серед обов'язкових ОК недостатньо змістових модулів для подальшого працевлаштування за посадами: Технік з експлуатації сонячних енергетичних установок, Технік з експлуатації гідроенергетичних установок, Технік з експлуатації вітроенергетичних установок, які зазначені в описі ОП. Необхідні змістові модулі для цих посад є серед переліку вибіркових освітніх компонент (ВК) і можуть надати відповідні вміння та навички лише за умови вибору цих ВК». Разом з тим, Стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» передбачено здобуття ПРО4 «Знати принципи роботи біоенергетичних, вітроенергетичних, гідроенергетичних та сонячних енергетичних установок». Аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП у ОП показав, що ПРО4 забезпечується ОК 10 «Фізика», ОК34 «Виробнича практика», ОК35 «Переддипломна практика», ОК36 «Кваліфікаційна робота». ГЕР проаналізувала зміст ОК 10 «Фізика» (<https://surl.li/gxgrcx>) та визначила, що ОК має тему 15 «Квантова оптика. Фотоэффект. Фотони. Поняття про лазери» із змістовим наповненням: «.. Принцип роботи сонячних джерел енергії...». Водночас, аналіз змістового наповнення інших ОК показав, що у ОК 11 «Вступ до спеціальності» (<https://surl.li/klkant>) є тема 8. «Традиційна та відновлювальна енергетика для успішного економічного розвитку країни», із змістовим наповненням: «Первинні та вторинні енергоресурси. Невідновлювані джерела енергії: вугілля, торф, нафта, природний газ. Традиційні способи виробництва теплової та електричної енергії. Атомна енергетика. Відновлювані джерела енергії. Сонячна енергія. Сонячна тепла енергетика. Фотоенергетика. Енергія вітру. Гідроенергетика. Енергія хвиль та припливів. Біоенергетика. Спалювання біомаси. Газифікація. Біогаз. Біопаливо. Геотермальна енергія», а також тема 11 «Потенціал енергоефективності та енергозбереження в підприємстві» із змістовим наповненням: «..Частка енергоресурсів у собівартості продукції підприємства. Альтернативні джерела енергії що використовуються на підприємстві. ...». Однак матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП цього не відображає. Тому ГЕР рекомендує гаранту ОП удосконалити матрицю шляхом відображення зв'язку ПРО4 з ОК 11 (рекомендовано у контексті критерію 2). Враховуючи рекомендацію НАЗЯВО, викладену у методичному посібнику «Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми» у контексті підкритерію 1.2, зокрема у розділі «Nota Bene!», що «Аналіз фактів та аргументів за підкритерієм здійснюється лише у випадку, коли заклад вищої освіти присвоює здобувачам освіти

професійну кваліфікацію», ГЕР не погоджується з висновком, наведеним у звіті ЕГ, де зазначено «встановлено часткову відповідність освітньої програми даному підкритерію».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Аналіз аналітичних звітів за результатами громадського обговорення ОП «Енергетичний аудит» за 2024 рік (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/141_energ_aydut_bak_az_24.pdf) та 2025 рік (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/G3_energ_aydut_bak_az_25.pdf) засвідчив низький рівень залученості здобувачів вищої освіти у процес надання рекомендацій щодо вдосконалення ОП. У зв'язку з цим ГЕР рекомендує гаранту ОП активізувати студентів до більш активної участі у формуванні пропозицій та рекомендацій, що сприятиме підвищенню якості освітньої програми та її відповідності потребам здобувачів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Мета ОП відповідає заявленій спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та не орієнтована на іншу спеціальність. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ЗВО, де реалізуються подібні ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Сумарний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, складає 12 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти не регламентує обсяг кредитів ЄКТС для практики.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Однак, за результатами аналізу СЛС ОП «Енергетичний аудит» встановлено, що у СЛС не відображено логічних зв'язків ОК13 «Нормативно-правове забезпечення в енергетичній галузі» (2 семестр) з іншими ОК, хоча такі зв'язки фактично існують (відображено у матриці забезпечення ПР відповідними компонентами ОП). Зокрема, ОК13 корелюється з ОК33 «Енергетичний аудит та ефективність», ОК26 «Охорона праці та безпека життєдіяльності», ОК32 «Комплексний курсовий проєкт» та іншими ОК, де нормативно-правові аспекти є необхідною основою для практичного застосування знань. ГЕР рекомендує удосконалити СЛС ОП шляхом відображення міжкомпонентних зв'язків у СЛС для забезпечення цілісності ОП. За результатами аналізу матриці забезпечення ПР відповідним компонентам ОП встановлено, що відсутні зв'язки між деякими ПР та ОК (хоча за змістовим наповненням ОК такі зв'язки фактично існують): – ПР01 «Знати і розуміти принципи роботи електричних систем та мереж, силового обладнання електричних станцій та підстанцій, пристроїв захисного заземлення та грозозахисту та уміти використовувати їх для вирішення практичних проблем у професійній діяльності» з ОК 29 «Релейний захист та автоматика», ОК 32 «Комплексний курсовий проєкт» тощо. – ПР04 «Знати принципи роботи біоенергетичних, вітроенергетичних, гідроенергетичних та сонячних енергетичних установок» з ОК 11 «Вступ до спеціальності» (проаналізовано у контексті підкритерію 1.2). – ПР16 «Знати вимоги нормативних актів, що стосуються інженерної діяльності, захисту інтелектуальної власності, охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії, враховувати їх при прийнятті рішень» з ОК 33 «Енергетичний аудит та

ефективність» та ОК 35 «Переддипломна практика» тощо. GER встановлено, що структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження практик: – для ОК34 «Виробнича практика»: ОК16 «Теоретичні основи електротехніки», ОК19 «Метрологія та електричні вимірювання», ОК22 «Електричні машини», ОК25 «Технічна експлуатація електрообладнання», ОК26 «Охорона праці та безпека життєдіяльності», ОК28 «Електричні мережі», ОК29 «Релейний захист та автоматика», ОК30 «Електрична частина станцій та підстанцій», ОК33 «Енергетичний аудит та енергоефективність» тощо – для ОК35 «Переддипломна практика»: ОК34 «Виробнича практика», ОК27 «Теорія електропривода», ОК31 «Автоматизований електропривод виробничих машин і механізмів», ОК32 «Комплексний курсовий проект» тощо. За результатами аналізу змісту робочих програм ОК GER встановлено, що у розділі 2.4 «Передумови для вивчення дисципліни» подано перелік ОК, які передують вивченню відповідної дисципліни. Водночас відсутня інформація щодо супутніх та наступних ОК, які логічно пов'язані з її засвоєнням. GER рекомендує доповнити цей розділ зазначенням супутніх та наступних дисциплін, що забезпечить повноту відображення міжкомпонентних зв'язків.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

GER підтримує позицію та висновки ЕГ за цим підкритерієм. Зміст ОП відповідає вимогам до предметної області щодо об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик, технологій, інструментів, обладнання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

GER погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу змістового наповнення вибіркового дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>) GER встановлено, що ОК не мають псевдовибірковості: у вибіркового ОК відсутній однаковий навчальний матеріал та всі ОК мають необхідні пререквізити (вибіркові ОК заплановані починаючи з 3 семестру); у каталозі є дисципліни, які суттєво відрізняються за назвою ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

GER погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Зміст практик ОК34 «Виробнича практика» та ОК35 «Переддипломна практика» забезпечує здобувачів освіти необхідними знаннями і навичками, які характерні для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

GER погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Для формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок у межах ОП «Енергетичний аудит» запроваджено низку ОК: 1. ОК 7 «Психологія професійної діяльності» доповнює технічні знання soft skills, необхідними для роботи в команді, управління проектами та ефективної взаємодії з роботодавцями й стейкхолдерами. 2. ОК 28 «Електричні мережі» та ОК 30 «Електрична частина станцій та підстанцій» сприяють розвитку аналітичного мислення та здатності вирішувати комплексні проблеми у складних технічних умовах. 3. ОК 33 «Енергетичний аудит та ефективність» розвиває аналітичне, критичне та стратегічне мислення, а також здатність до вирішення комплексних проблем. 4. ОК 26 «Охорона праці та безпека життєдіяльності» забезпечує розвиток навичок командної роботи, відповідальності та ініціативності у питаннях безпеки. 5. ОК 32 «Комплексний курсовий проект» сприяє набуттю навичок управління проектами та змінами, командної взаємодії та ініціативності. 6. ОК 34 «Виробнича практика» та ОК 35 «Переддипломна практика» забезпечують формування навичок командної роботи, швидкого навчання та емоційного інтелекту завдяки взаємодії з колективами підприємств.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

GER погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

GER погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

GER погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Правила прийому в ЗУНУ є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та доступні на сайті Приймальної комісії (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/wunu-2025/>) За результатами аналізу Правил прийому на навчання до ЗУНУ у 2025 році (<https://lnk.ua/oQtOPKqdd>) ГЕР встановлено, що абітурієнти мають право подати апеляцію у випадку незгоди з результатами конкурсного відбору. Це передбачено пунктом 7.13 розділу VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому. Рейтингові списки вступників оприлюднено за посиланням: <https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/rating-lists/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Для ОП «Енергетичний аудит», яка належить до пріоритетних технічних напрямів, встановлено галузевий коефіцієнт 1,02. Це означає додаткові +2% до конкурсного балу, що збільшує ймовірність зарахування на бюджетну форму навчання. ГЕР виконала аналіз динаміки зміни контингенту для денної та заочної форм за чотири роки навчання за ОП та з'ясувала зниження кількісних показників контингенту. У зв'язку зі зниженням кількісного показника контингенту здобувачів у 2025 році удвічі порівняно з 2023/2024 н.р., ГЕР рекомендує завідувачу кафедри та гаранту ОП посилити промоційні та профорієнтаційні заходи у 2026/2027 роках. Доцільно активно залучати до цього процесу стейкхолдерів, зацікавлених у підготовці фахівців з енергетичного аудиту. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності ОП та забезпеченню стабільного набору здобувачів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, визначені (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf). Зі звіту ЕГ з'ясовано, що «завершених кейсів перерахування з інших ЗВО поки не було проведено».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами та висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Питання неформальної освіти у закладі врегульовані «Положенням про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf), зокрема у розділі 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті». За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей про самооцінювання) встановлено, що ЗУНУ забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури (доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу) шляхом оприлюднення Положення на офіційному сайті Університету. З відомостей про самооцінювання ГЕР також встановлено, що визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, може здійснюватися у разі звернень від здобувачів. Водночас зазначено, що таких звернень не надходило. У зв'язку з цим ГЕР рекомендує гаранту ОП та науково-педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію ОП, посилити інформування здобувачів про конкретні види неформальної та інформальної освіти (електронні ресурси, курси, тренінги тощо), що можуть бути враховані при визнанні результатів навчання. Це особливо актуально з огляду на завдання 2.4.3 «Розвиток неформальної та інформальної освіти», визначене у Стратегії розвитку університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu_2024.pdf).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Формами здобуття вищої освіти за ОП є денна та заочна, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для першого (бакалаврського) рівня. У звіті ЕГ як часткову відповідність підкритерію 4.1 зазначено, що змістові модулі ОК «Енергетичний менеджмент» не забезпечують формування компетентності К21 «Здатність оперативно вживати ефективні заходи в умовах надзвичайних (аварійних) ситуацій в електроенергетичних та електромеханічних системах». ГЕР здійснила аналіз робочої програми ОК23 (https://www.wunu.edu.ua/opp/nniipi/energetichnyi_aydut__bak/normativni/Enerhetychnyi_menedzhment/work.pdf) та підтримує позицію ЕГ, оскільки, незважаючи на визначену у матриці відповідність ОК23 фаховій компетентності К21, змістове наповнення ОК 23 «Енергетичний менеджмент» не містить тем, пов'язаних з алгоритмами оперативного реагування у надзвичайних ситуаціях. Водночас завдання дисципліни ОК23 охоплюють управління ризикозахисністю підприємства, аналіз ознак та причин виникнення енергетичних кризових ситуацій, інтегральну оцінку факторів ризику та антикризове управління. Рекомендація балансувати змістове наповнення ОК 23 «Енергетичний менеджмент» в частині формування ним ЗК, ФК та ПРН та коректно відобразити матрицю відповідності в ОП сформульована у контексті критерію 2. ГЕР також робить висновок, що компетентність К21 формується через інші освітні компоненти: ОК25 «Технічна експлуатація електрообладнання», ОК28 «Електричні мережі», ОК29 «Релейний захист та автоматика», ОК30 «Електрична частина станцій та підстанцій», ОК31 «Автоматизований електропривод виробничих машин і механізмів», ОК32 «Комплексний курсовий проєкт» та ОК34 «Виробнича практика».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Вимоги щодо форм та термінів оприлюднення інформації про зміст ОК у ЗУНУ нормативно врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/hrjksi>), відповідно до якого визначено порядок розроблення, затвердження та оприлюднення робочих програм дисциплін (силабусів); встановлено терміни публікації (після затвердження робочих програм та при кожному їх оновленні); визначено форму оприлюднення (через офіційний сайт університету та внутрішні інформаційні системи). Аналіз робочих програм/силабусів усіх навчальних дисциплін ОП виявив наявність повної та чіткої інформації про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу матеріалів справи (звіту ЕГ) ГЕР встановила, що в межах реалізації ОП здобувачам освіти забезпечено доступ до сучасних інструментів і технологій, необхідних для проведення досліджень, а також можливість працювати в лабораторіях та наукових центрах університету. Зокрема, на базі кафедри енергетичних систем та бізнес-аналітики функціонує Науково-тренувальний полігон енергетичних систем. Його структура, що включає повітряну лінію, споживчу трансформаторну підстанцію 10 кВ, електричну комірчку та вакуумні вимикачі, створює умови для відпрацювання практичних навичок у середовищі, максимально наближеному до реальних виробничих об'єктів. Окрім полігону, діє п'ять профільних навчальних лабораторій: електричних машин та автоматизованого електроприводу; теоретичних основ електротехніки, електроніки та метрології; електричних станцій, підстанцій та мереж; релейного захисту та автоматизації, а також спеціалізована лабораторія енергетичного аудиту та енергоефективності. Зі звіту ЕГ також встановлено, що наукова діяльність за ОП реалізується шляхом активної участі здобувачів різних курсів у діяльності наукових клубів та гуртків кафедри. Так, студенти 1–2 курсів беруть участь у науковому клубі «Green Energy» (керівник – Петро Пуцентейло), студенти 3 курсу – у гуртках «Електропривод та автоматизація технологічних процесів» та «Електричні енергетичні системи», а студенти 4 курсу – у гуртку «Енергозбереження та енергоефективність». Водночас на інформаційних сторінках кафедри енергетичних систем та бізнес-аналітики відсутні дані про наукові досягнення здобувачів вищої освіти. З огляду на це ГЕР рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри до початку 2026/27 н.р. розмістити на сайті кафедри перелік наукових результатів здобувачів (участь у держбюджетних тематиках, конференціях, конкурсах наукових робіт, а також посилання на тези та публікації). Такий крок забезпечить публічний доступ до результатів наукової діяльності студентів, сприятиме підвищенню конкурентоспроможності ОП та стане додатковим стимулом для інших здобувачів до активної участі у наукових заходах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Аналіз силабусів ОК підтверджує факти оновлення змісту освітніх компонентів (теоретичні знання і методики) на основі власних наукових досягнень і сучасних практик, зокрема, наприклад у ОК «Релейний захист та автоматика» (<https://surl.li/xtfwbb>) та ОК «Силова електроніка та перетворювальна техніка» (<https://surl.li/kuwmnc>) використано праці проф. Ягуп В., у ОК «Теорія електропривода» (<https://surl.li/kjhigx>) та ОК «Енергетичний аудит та енергоефективність» (<https://surl.li/nbgrbg>) – праці доц. П. Клендія тощо. У робочих програмах ОК рекомендується література, зокрема розробників ОК, яка

відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Систематичне оновлення змісту ОК для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» як безперервний процес є стратегічно необхідним, оскільки воно забезпечує інтеграцію новітніх технологій, відповідність нормативним вимогам та практичну орієнтацію навчання. Тому ГЕР рекомендує НПП під час оновлення робочих програм/силабусів ОК систематично оновлювати зміст ОК (теоретичні знання і методики) з урахуванням наукових досягнень і практик, які відповідають сучасним тенденціям у галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм, однак не у повній мірі підтримує обґрунтування підкритерію 4.5 щодо повної відповідності ОП зазначеним вимогам. Це пояснюється тим, що відповідність підкритерію передбачає реальну участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, освітніх та наукових проєктах. За результатами аналізу матеріалів справи (звіту ЕГ) ГЕР встановлено, що здобувачі ознайомлені з можливостями міжнародної мобільності та подають заявки на участь, проте, за інформацією начальника відділу міжнародних зв'язків Юлії Паланюк, приклади фактичної участі у програмах мобільності за даною ОП відсутні через високу конкуренцію серед здобувачів ЗВО. У зв'язку з цим ГЕР рекомендує упродовж другого семестру 2025–2026 н.р. співробітникам відділу міжнародних зв'язків ЗУНУ здійснити моніторинг європейських освітніх програм стажування (онлайн та офлайн) і забезпечити інформування здобувачів ОП «Енергетичний аудит» шляхом проведення семінарів-тренінгів. Це сприятиме підвищенню їхньої обізнаності щодо наявних міжнародних програм обміну та можливостей професійного стажування, у тому числі в дистанційному форматі. За результатами аналізу матеріалів справи (звіту ЕГ) ГЕР встановила, що викладання та наукові дослідження у ЗУНУ пов'язані з процесами інтернаціоналізації, що визначені у Стратегії інтернаціоналізації Західноукраїнського національного університету на 2024–2028 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/strat_internatsion.pdf).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Організація поточного та підсумкового контролю (атестації) в ЗУНУ нормативно врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/hrjksi>), яке визначає форми контролю, порядок їх проведення та нормативні вимоги. Загальні засади організації роботи екзаменаційної комісії щодо проведення підсумкової атестації та форми, методи, вимоги до її організаційно-методичного забезпечення висвітлено у розділі 8 Положення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Наразі неможливо перевірити виконання вимоги стандарту вищої освіти щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт, оскільки за ОП випуск ще не здійснювався.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу акредитаційної справи (відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ), а також оприлюдненої нормативної бази, ГЕР встановила, що у ЗУНУ правила проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, ліквідації академічної заборгованості, врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів регламентуються низкою внутрішніх положень університету: 1. Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.li/hrjksi>), яке регламентує проведення поточних та підсумкових контрольних заходів (заліки, екзамени, диференційовані заліки, захисти робіт); порядок виставлення оцінок та їх фіксацію в електронних системах; інформування студентів про результати оцінювання; умови допуску до атестації та повторного складання.

Також Положення визначає процедури ліквідації академічної заборгованості (перескладання, повторне вивчення дисципліни). 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), яке встановлює принципи прозорості та об'єктивності оцінювання та містить норми щодо запобігання конфлікту інтересів під час оцінювання (наприклад, виключення випадків оцінювання родичів чи підлеглих). 3. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pol_pro_oskargenea_rezyltativ.pdf) регламентує процедуру апеляції щодо екзаменів та заліків, визначає створення й роботу апеляційної комісії, строки та етапи розгляду скарг, а також права й обов'язки студентів та членів комісії. 4. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf) регламентує контроль проходження практики студентами та встановлює вимоги до звітності та оцінювання результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу звіту ЕГ ГЕР встановлено, що «заходи просвітницької діяльності щодо академічної доброчесності проводяться бібліотекою університету ім. Л. Каніщенка на постійній основі». Водночас результати опитування здобувачів вищої освіти ОП «Енергетичний аудит» (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Energ_aydut/Rezultat_Akademichna_Dobrochesnist.pdf), у якому взяло участь 262 студентів, свідчать, що 77,1 % респондентів отримують інформацію про принципи академічної доброчесності від викладачів та лише 0,8 % – від працівників бібліотеки. Здобувачі вважають найбільш корисними для підтримки доброчесної поведінки консультації з академічного письма (35,9 %), доступ до сервісів перевірки на плагіат (21,4 %), тренінги (19,5 %) та семінари (17,6 %). У зв'язку з цим ГЕР рекомендує керівництву університету та бібліотеки ім. Л. Каніщенка посилити роль бібліотеки у просвітницькій діяльності з питань академічної доброчесності шляхом: систематичного проведення тренінгів і семінарів для здобувачів; організації консультацій з академічного письма; а також активного інформування студентів про наявні ресурси та послуги бібліотеки. ГЕР встановлено, що на сайті ЗУНУ є розділ «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/oiwrwl>), на якому оприлюднено 11 нормативних документів за цією тематикою та останні новини про заходи та практичні ініціативи, проведені за цим напрямком (лекції та дискусії в рамках проекту SAIUP (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), презентації відкритих онлайн-курсів («Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії»), конференції та круглі столи щодо формування культури доброчесності та протидії плагіату, тренінги для студентів і викладачів, організовані у співпраці з міжнародними освітніми організаціями та МОН України. Однак, інформація про просвітницькі заходи у розділі «Академічна доброчесність» на сайті ЗУНУ охоплює період з 2016 по 2019 роки. У зв'язку з цим ГЕР рекомендує керівництву університету розглянути доцільність оновлення сторінки сайту, присвяченої питанням академічної доброчесності, з метою актуалізації інформації та розширення її практичної корисності для здобувачів і викладачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу звіту ЕГ ГЕР встановила, що кадрове забезпечення ОП загалом відповідає вимогам, визначеним у пунктах 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 29 із 31 ОК забезпечуються науково-педагогічними працівниками, які мають належну освіту, наукові публікації та підтверджене підвищення кваліфікації. ГЕР також встановила відповідність вимогам п. 35 Ліцензійних умов: 30 ОК забезпечують НПП, які працюють за основним місцем праці, та 1 ОК - сумісник (д.т.н., професор Орест Кочан, ОК «Метрологія та електричні вимірювання»). Згідно з відомостями про самооцінювання, за ОК 23 «Енергетичний менеджмент» (4 кредити ЄКТС) закріплено професора Петра Пуцентейла, який має публікації щодо економічних аспектів енергетики у виданні «Інноваційна економіка». ЕГ встановлено часткову відповідність цього викладача за освітою та наявністю фахових публікацій, оскільки це видання не належить до фахових у спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Разом із тим професор Пуцентейло також відповідає за ОК 13 «Нормативно-правове забезпечення в енергетичній галузі» (4 кредити ЄКТС) та ОК 17 «Економіка та організація енергетичного виробництва» (5 кредитів ЄКТС), за якими підтверджено відповідність освіти, наукових публікацій та результатів підвищення кваліфікації. Щодо викладача Віталія Подобайла, який забезпечує ОК 26 «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (3 кредити ЄКТС), ЕГ також встановила часткову відповідність за освітою та наявністю фахових публікацій. ЕГ врахувала його досвід викладання за попереднім місцем роботи (зокрема, теми «Електробезпека») та результати підвищення кваліфікації за програмою організації системи управління охороною праці. Враховуючи рекомендацію НАЗЯВО,

викладену у методичному посібнику «Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми» у контексті підкритерію 6.1. та керуючись принципом «розумного застосування» ліцензійних вимог у межах бакалаврської освітньої програми (встановлено часткову відповідність НПП для ОК 23 та ОК 26, яка складає лише 6,0 % від загальної кількості НПП, залучених до ОП), ГЕР не вбачає суттєвого недоліку, та підтримує позицію ЕГ у сформульованих висновках та рекомендаціях.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з аргументами та висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу інформаційного забезпечення на офіційному сайті ЗВО ГЕР встановила, що ЗУНУ забезпечує оприлюднення інформації про конкурси (<https://surl.li/mckvgs>), зокрема порядок оголошення та проведення, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік і строки подання документів. Це підтверджується публікаціями оголошень про конкурси на заміщення вакантних посад, які містять усі необхідні дані. Зокрема, на сайті оприлюднюються: - оголошення про конкурс із зазначенням дати публікації; - перелік вакантних посад (професор, доцент, старший викладач тощо); - кваліфікаційні вимоги (наявність наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри); - строки подання документів (як правило, один місяць з дня опублікування оголошення); - перелік документів, які необхідно подати на ім'я ректора: заява про участь у конкурсі, особовий листок з обліку кадрів, автобіографія, засвідчені копії документів про освіту, наукові ступені та вчені звання, список наукових і навчально-методичних праць, винаходів. До прикладу, у розділі «Конкурс» останні оголошення датовані 05.03.2026 та 18.02.2026 (<https://surl.li/mckvgs>), що підтверджує актуальність та регулярність оновлення інформації. Разом із тим, ГЕР проаналізувала практичну реалізацію нормативних процедур конкурсного відбору викладачів та, враховуючи виявлені у підкритерії 6.1 часткові відповідності, рекомендує ЗВО вдосконалити процедури конкурсного відбору НПП. Зокрема, необхідно запровадити системне відстеження відповідності їхньої освіти, наукових публікацій та кваліфікації предметній області закріплених освітніх компонентів. Це сприятиме забезпеченню належної відповідності кадрового складу вимогам Ліцензійних умов та підвищенню якості реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами опитування роботодавців (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Energ_aydut/Rezultat_Steikholderu.pdf), у якому взяли участь 16 респондентів, ГЕР встановлено, що 43,8 % з них залучаються до проведення занять та заходів на кафедрі й в університеті загалом один раз на півріччя, а 37,5 % - один раз на квартал. Це демонструє, що ЗУНУ має стійку практику залучення роботодавців до освітнього процесу, що сприяє формуванню актуальних компетентностей у студентів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу інформаційного забезпечення на офіційному сайті ЗВО ГЕР встановила, що ЗУНУ здійснює щорічне рейтингування активності НПП, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Зокрема, рейтинг активності НПП за 2024 рік доступний за посиланням: <https://rating.wunu.edu.ua/rating2024.html>. Крім того, оприлюднено критерії та норми бального оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/kryterii-osiniuvannia_feb_2022.pdf), що забезпечує прозорість та об'єктивність процедури оцінювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами аналізу звіту ЕГ та відомостей про самооцінювання ГЕР встановила, що навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП дає можливість досягти результатів навчання за всіма ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами опитування здобувачів

(https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Energ_aydut/Rezultat_Zadovolennia_metodamy_navchannia_i_vyk_ladannia.pdf), у якому взяли участь 267 респондентів, ГЕР встановлено, що 83,9 % респондентів вказали, що необхідні навчальні та інформаційні ресурси є доступними завжди.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм та підтримує рекомендацію ЕГ: адміністрації ЗУНУ до початку 2026/27 н.р забезпечити коректне функціонування навігаційного посилання «Психологічна підтримка» на офіційному сайті (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/?do=cat&category=student-life/laboratory-psychological-services/>). Необхідно усунути технічну помилку, яка переводить користувачів на порожню вкладку, та забезпечити прямий доступ до відповідного розділу («Студентське життя» → «Психологічна підтримка»). Це сприятиме підвищенню інформованості учасників освітнього процесу про доступні сервіси психологічної підтримки та відповідатиме принципам прозорості й доступності інформаційних ресурсів закладу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. За результатами опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Energ_aydut/Rezultat_Etyka.pdf), якому взяли участь 259 респондентів, ГЕР встановила, що 92,7% респондентів зазначили свою обізнаність із процедурою врегулювання конфліктних ситуацій (неправомірна вигода, неетична поведінка, сексуальні домагання тощо), а 100 % респондентів підтвердили, що ніколи не стикалися з проявами сексуальних домагань в університеті. Отримані результати свідчать про ефективну практичну реалізацію нормативних процедур у сфері антикорупційної політики, а також процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій у ЗУНУ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На основі аналізу звіту ЕГ та відомостей про самооцінювання ГЕР встановила, що у ЗУНУ визначені та реалізуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм, а також підтверджено дієвість процедур їх моніторингу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На основі аналізу звіту ЕГ та відомостей про самооцінювання ГЕР встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Водночас аналіз аналітичних звітів за результатами громадського обговорення ОП «Енергетичний аудит» за 2024 рік (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/141_energ_aydut_bak_az_24.pdf) та 2025 рік (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/G3_energ_aydut_bak_az_25.pdf) засвідчив низький рівень залученості здобувачів вищої освіти у процес надання рекомендацій щодо вдосконалення ОП. У зв'язку з цим ГЕР у

контексті критерію 1 рекомендує гаранту ОП активізувати студентів до більш активної участі у формуванні пропозицій та рекомендацій, що сприятиме підвищенню якості освітньої програми та її відповідності потребам здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Аналіз ГЕР аналітичних звітів за результатами громадського обговорення ОП «Енергетичний аудит» за 2024 рік (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/141_energ_aydut_bak_az_24.pdf) та 2025 рік (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/G3_energ_aydut_bak_az_25.pdf) засвідчив високий рівень залученості роботодавців у процес надання рекомендацій щодо вдосконалення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм. У звіті ЕГ сформульовано рекомендацію: «Враховуючи відмічені недоліки за критеріями ЕГ рекомендує відповідальним особам посилити контроль за реалізацією описаних в нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП». ГЕР підтримує позицію ЕГ у зазначених висновках та рекомендаціях і, у зв'язку з цим, рекомендує забезпечити удосконалення роботи внутрішньої системи забезпечення якості шляхом запровадження дієвих механізмів оперативного реагування на результати моніторингу освітньої діяльності, зокрема щодо усунення виявлених під час такого моніторингу часткових відповістей освітніх програм критеріям 2, 4, 6, 8, 9.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм. На основі аналізу інформаційного забезпечення на офіційному сайті закладу вищої освіти ГЕР встановила, що у ЗУНУ здійснюється аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, на офіційному сайті (<https://www.wunu.edu.ua/2025-bachelor-1r/>) оприлюднено відомості про самооцінювання, актуальні версії освітніх програм та навчальних планів, рецензії й відгуки, а також зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, сформульовані під час попередніх акредитацій бакалаврського рівня у 2020–2026 роках. Водночас ГЕР відзначає, що на цьому ресурсі відсутній план дій щодо усунення виявлених недоліків та реалізації рекомендацій, отриманих під час акредитаційної експертизи, із зазначенням методів та інструментів покращення забезпечення якості ОП, відповідальних виконавців та термінів виконання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР в цілому погоджується з висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - наявність низки нормативних документів ЗУНУ та їх доступність усім учасникам освітнього процесу свідчать про послідовне дотримання правил і процедур під час реалізації освітньої програми. ГЕР виконала аналіз публічної інформації на офіційному вебсайті ЗУНУ та з'ясувала, що ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79), зокрема: 1) кошторис ЗУНУ на 2025 рік та всі зміни до нього оприлюднено за посиланням: https://www.wunu.edu.ua/public_information/financial-and-economic-activities/2025-fgd/27655-koshtorisi-2025.html; 2) звіт про використання та надходження коштів оприлюднено за посиланням: [https://www.wunu.edu.ua/pfv/2024/buhgalterska%20zvitnist'%202024/_Form_f1dc%20\(Balans%202024\).pdf](https://www.wunu.edu.ua/pfv/2024/buhgalterska%20zvitnist'%202024/_Form_f1dc%20(Balans%202024).pdf); 3)

інформацію щодо проведення тендерних процедур оприлюднено за посиланням: https://www.wunu.edu.ua/public_information/financial-and-economic-activities/2025-fgd/27632-publchn-zakupvl-2025.html; 4) штатний розпис на 2025 рік оприлюднено за посиланням: [https://www.wunu.edu.ua/pfv/2025/shtatni%20rozpysy%202025/Shtatnyj%20rozpys%202025_\(2025.01.01\).pdf](https://www.wunu.edu.ua/pfv/2025/shtatni%20rozpysy%202025/Shtatnyj%20rozpys%202025_(2025.01.01).pdf) 5) цільові показники діяльності закладу вищої освіти, досягнення яких повинен забезпечити керівник закладу вищої освіти відповідно до контракту, строки їх досягнення та спосіб перевірки досягнення таких цільових показників оприлюднено у звіті ректора, який доступний за посиланням: <https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2025/zvit2025.pdf>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм. У звіті ЕГ зафіксовано недолік: «Неактивне посилання на «Скриньку для пропозицій» (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>)». ГЕР не може повною мірою визначити ступінь відповідності ОП цьому підкритерію, оскільки на момент розгляду акредитаційної справи за вказаним посиланням для ОП «Енергетичний аудит» було зазначено: «Скринька для пропозицій: petro.klendiy@wunu.edu.ua». Водночас у розділі «Проєкти освітніх програм» (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op>) посилання на «Скриньку для пропозицій» дійсно є неактивним. ГЕР визнає, що інструмент отримання зауважень та пропозицій щодо запропонованої редакції освітньої програми може мати різні форми, однак він обов'язково має бути дієвим та ефективним. Електронна пошта гаранта ОП може використовуватися як робочий канал для збору зауважень і пропозицій, проте її ефективність є обмеженою порівняно із сучасними автоматизованими інструментами (Google-форми, онлайн-опитування, електронні консультації). Найкращі практики у сфері забезпечення якості освіти передбачають комбінування електронної пошти зі структурованими цифровими інструментами, що забезпечує системність, зручність та повноцінність зворотного зв'язку. У зв'язку з цим ГЕР рекомендує гаранту ОП систематизувати підходи до опитування різних груп стейкхолдерів з метою отримання від них повноцінного зворотного зв'язку щодо освітньої програми, зокрема шляхом запровадження автоматизованих інструментів збору пропозицій та відгуків (наприклад, Google-форми).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. ГЕР рекомендує гаранту ОП під час наступного перегляду ОП активізувати студентів до більш активної участі у формуванні пропозицій та рекомендацій, що сприятиме підвищенню якості освітньої програми та її відповідності потребам здобувачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту та робочій групі ОП під час наступного перегляду ОП збалансувати змістове наповнення ОК 23 «Енергетичний менеджмент» в частині формування ним ЗК, ФК та ПРН та коректно відобразити матрицю відповідності в ОП. 2. ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОП під час наступного оновлення ОП удосконалити структурно-логічну схему ОП шляхом демонстрування узгодженості та послідовності вивчення ОК, взаємозв'язку між навчальними дисциплінами та практикою, зокрема, відобразити зв'язок ОК 13 «Нормативно-правове забезпечення в енергетичній галузі» з ОК 33 «Енергетичний аудит та ефективність», ОК 26 «Охорона праці та безпека життєдіяльності», ОК 32 «Комплексний курсовий проєкт», ОК 34 «Виробнича практика», ОК 35 «Переддипломна практика» тощо. 3. ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОП під час наступного оновлення ОП удосконалити матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП шляхом відображення зв'язку: – ПРО1 з ОК 29 «Релейний захист та автоматика», ОК 32 «Комплексний курсовий проєкт» тощо. – ПРО4 з ОК 11 «Вступ до спеціальності» тощо. – ПР16 з ОК 33 «Енергетичний аудит та ефективність» та ОК 35 «Переддипломна практика» тощо. 4. ГЕР рекомендує гаранту ОП та НПП до 2026/2027 н.р. у робочих програмах/силабусах ОК надавати інформацію щодо узгодженості та послідовності вивчення ОК, зокрема, інформувати про попередні, супутні та наступні для вивчення ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ГЕР рекомендує завідувачу кафедри та гаранту ОП посилити промоційні та профорієнтаційні заходи до початку 2026/2027 н.р у зв'язку зі зниженням кількісного показника контингенту здобувачів у 2025 році шляхом залучення стейкхолдерів, зацікавлених у підготовці фахівців з енергетичного аудиту. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та науково-педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію ОП, до початку 2026/2027 н.р посилити інформування здобувачів про конкретні види неформальної та інформальної освіти (електронні ресурси, курси університетів-партнерів, внутрішні тренінгові програми, навчальні онлайн курси на цифрових освітніх платформах тощо). У травні 2026 року та в подальшому на регулярній основі провести серію тренінгів та воркшопів щодо можливостей неформального навчання та програм академічного обміну. Інформування також можливе шляхом удосконалення структури робочих програм (впровадження пункту про можливості перезарахування) або у інший зручний спосіб.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. ГЕР та ЕГ рекомендують НПП, закріпленим за ОК 23 «Енергетичний менеджмент», оновити зміст ОК такими темами, які формують компетентність К21 «Здатність оперативно вживати ефективні заходи в умовах надзвичайних

(аварійних) ситуацій в електроенергетичних та електромеханічних системах». 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри енергетичних систем та бізнес-аналітики до початку 2026/27 н.р. розмістити на сайті кафедри перелік наукових результатів здобувачів (участь у держбюджетних тематиках, конференціях, конкурсах наукових робіт, а також посилання на тези та публікації). 3. ГЕР рекомендує НПП під час оновлення робочих програм/силабусів ОК систематично оновлювати зміст ОК (теоретичні знання і методики) з урахуванням наукових досягнень і практик, які відповідають сучасним тенденціям у галузі. Оновлювати списки рекомендованої літератури на основі власних та колективних наукових досліджень, а також сучасних досягнень світової науки. 4. ГЕР рекомендує упродовж другого семестру 2025–2026 н.р. співробітникам відділу міжнародних зв'язків ЗУНУ здійснити моніторинг європейських освітніх програм стажування (онлайн та офлайн) і забезпечити інформування здобувачів ОП «Енергетичний аудит» шляхом проведення семінарів - тренінгів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ГЕР рекомендує керівництву університету та бібліотеки ім. Л. Каніщенка у 2026/2027 н.р. посилити роль бібліотеки у просвітницькій діяльності з питань академічної доброчесності шляхом: систематичного проведення тренінгів і семінарів для здобувачів; організації консультацій з академічного письма; активного інформування студентів про наявні ресурси та послуги бібліотеки. 2. ГЕР рекомендує керівництву ЗУНУ до завершення 2025/2026 н.р. організувати системну роботу з наповнення розділу «Академічна доброчесність» на сайті університету актуальною інформацією про реалізовані заходи просвітницької діяльності у сфері академічної доброчесності та забезпечити його регулярне оновлення.

Критерій 6. Людські ресурси

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП до 01.09.2026 р. забезпечити підбір науково-педагогічного працівника для викладання ОК «Охорона праці та безпека життєдіяльності» відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують науково-педагогічному працівнику, закріпленому за ОК «Енергетичний менеджмент», та робочій групі ОП до початку наступного навчального року привести у відповідність програмні компетентності та результати навчання в матриці відповідності ОП і робочій програмі відповідно до тематики лекцій ОК. 3. ГЕР рекомендує керівництву ЗУНУ до початку 2026/2027 н.р. удосконалити процедури конкурсного відбору НПП шляхом системного відстеження відповідності їхньої освіти, наукових публікацій та кваліфікації предметній області закріплених освітніх компонентів з метою забезпечення належної відповідності кадрового складу вимогам Ліцензійних умов.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП у співпраці з адміністрацією закладу та роботодавцями до початку 2026/2027 н.р. розробити план розвитку лабораторій, що використовуються для формування практичних навичок здобувачів ОП «Енергетичний аудит» з метою підвищення якості практичної підготовки студентів та відповідності ОП сучасним вимогам ринку праці. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують адміністрації ЗУНУ до початку 2026/2027 н.р. забезпечити коректне функціонування навігаційного посилання «Психологічна підтримка» на офіційному сайті шляхом усунення технічної помилки та надання прямого доступу до відповідного розділу, що сприятиме підвищенню інформованості учасників освітнього процесу про доступні сервіси психологічної підтримки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ГЕР рекомендує адміністрації ЗУНУ до початку 2026/2027 н.р. запровадити процедуру оприлюднення плану дій щодо усунення недоліків та застосування рекомендацій, отриманих під час проведення акредитаційної експертизи щодо методів/інструментів покращення забезпечення якості ОП із зазначенням відповідальних виконавців та термінів виконання. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують адміністрації ЗУНУ до початку 2026/2027 н.р. забезпечити удосконалення роботи внутрішньої системи забезпечення якості шляхом запровадження дієвих механізмів оперативного реагування на результати моніторингу освітньої діяльності, зокрема на усунення виявлених під час такого моніторингу часткових відповістей ОП критеріям 2, 4, 6, 8, 9.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. ГЕР рекомендує гаранту ОП під час наступного перегляду ОП систематизувати підходи щодо опитування різних груп стейкхолдерів з метою отримання від них повноцінного зворотного зв'язку відносно ОП, зокрема із застосуванням автоматизованого збору пропозицій та відгуків, наприклад з допомогою Google-форм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР GI ID 49555.xlsx	XbYwiJR1nAiHggAo1VyInvGtTbmdAinya+Kbj73YF2Yc =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ