

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Західноукраїнський національний університет</b>
Освітня програма	<b>20491 Міжнародне право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>293 Міжнародне право</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20491
Назва ОП	Міжнародне право
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	293 Міжнародне право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грабинський Михайло Ігорович, Матківська Надія Василівна, Завгородня Владислава Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.03.2024 р. – 08.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya\\_acredutatsia/acr\\_1br/2024/miznar\\_pravo/Vidomosti\\_pro\\_samootsiniuvannia.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2024/miznar_pravo/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia.pdf)

Програма візиту експертної групи <https://www.wunu.edu.ua/news/25363-akreditacjna-ekspertiza-osvtno-profesjnoyi-programi-mzhnarodne-pravo.html>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗУНУ (далі – ЗВО), враховує галузевий і регіональний контекст, потреби ринку праці та інтереси стейкхолдерів. При її розробці враховано досвід європейських та українських університетів. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 233 Міжнародне право відсутній, ПРН за ОП дозволяють досягти 6 кваліфікаційного рівня НРК. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності. ОК дозволяють досягти визначених ОПП цілей та ПРН. Здобувачам (далі - ЗдВО) забезпечена можливість здобути необхідні для професійної діяльності компетентності і soft skills, сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Правила прийому чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОПП. Процедури визнання результатів навчання, отриманих за межами ЗВО, затверджені і послідовно додержуються. Форми та методи навчання і викладання максимально сприяють досягненню цілей ОП та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Практикоорієнтованість навчання, варіативність методів та технологій, використання тренінгових форм в освітньому процесі та їх ефективність у досягненні завлених цілей ОПП ЕГ розглядає як зразкову практику. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО чіткі, зрозумілі і оприлюднені заздалегідь. У ЗВО наявні та послідовно дотримуються процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. Університет популяризує академічну доброчесність, учасники освітнього процесу дотримуються її принципів. Залучені до реалізації ОП людські ресурси відповідають встановленим вимогам. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП є доступними для учасників освітнього процесу і достатніми для забезпечення досягнення цілей ОП та ПРН. Наявні позитивні практики у сфері взаємодії зі стейкхолдерами, надання ЗдВО інформаційної, консультативної, психологічної та іншої підтримки. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними та дотримуються. ЗВО.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОПП має низку сильних сторін та позитивних практик, на які експерти звертають увагу при аналізі кожного критерію. Особливо, на думку ЕГ, слід відзначити: 1. Чітке визначення фокусу ОПП на правовому забезпеченні зобов'язальних відносин з іноземним елементом, що відповідає регіональному контексту, потребам ринку праці, інтересам ЗдВО та академічній спільноті. 2. Білінгвальність ОПП, яка дозволяє, з одного боку, надавати послуги іноземним громадянам, а з іншого, - формувати компетентності, необхідні ЗдВО для роботи в міжнародному середовищі. 3. Виражений акцент на практичну підготовку ЗдВО, застосування широкого спектру практико-орієнтованих методів навчання, які в сукупності з виробничою практикою дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Позитивною практикою є проведення тренінгів перед направленням ЗдВО на виробничу практику, які допомагають студентам зорієнтуватися та краще адаптуватися до нових умов, а відтак - ефективно виконати завдання практики. 4. Навчання і викладання за ОПП є студентоцентрованим, має потужну наукову та міжнародну складову, які, до того ж постійно розвиваються. НПП систематично працюють над вдосконаленням освітнього процесу, оновленням ОК і роблять це успішно, оскільки інтегровані в міжнародне освітнє і наукове середовище. Інноваційність освітніх методик, використання тренінгових форм навчання, виражена практико-орієнтованість можуть слугувати зразковим прикладом того, як ЗВО віднайшов саме ті методи і форми здійснення освітнього процесу, які як найкраще підходять для забезпечення цілей ОП і ПРН. 5. Рівень інтернаціоналізації освітнього процесу стабільно і швидко прогресує, ЗдВО та НПП беруть участь у міжнародній академічній мобільності, стажуваннях, залучені до низки міжнародних проєктів. 6. Добір НПП здійснюється з урахуванням кваліфікації, наукового ступеню, вченого звання, тематики публікацій та стажувань викладача. У ЗВО існує система морального та матеріального заохочення НПП у підвищенні фаховості та викладацької майстерності. 7. Потужна інформаційна, консультативна, організаційна, освітня та соціальна підтримка ЗдВО. Наявні матеріально-технічні ресурси сприяють реалізації професійних інтересів, творчого потенціалу та оздоровленню учасників освітнього процесу. Розвиненою є інфраструктура Бібліотеки ім. Л. Каніщенка. 8. Сформована культура якості вищої освіти, що пронизує всі аспекти освітнього процесу та системно розвивається всіма його учасниками. Наявна деталізована і розгалужена нормативна база, яка передбачає ефективні процедури моніторингу якості освіти. Створені інституційні структури, чия діяльність спрямована на реалізацію такого моніторингу і, на думку ЕГ, є результативною. 9. Практика взаємодії з роботодавцями, які активно і послідовно долучаються до обговорення ОПП, змісту ОК та інших аспектів забезпечення якості освітнього процесу, беруть участь у проведенні семінарів-практикумів, майстер-класів та гостьових лекцій.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До слабких сторін ЕГ віднесла: 1. Колективний (у межах групи) вибір дисциплін та продемонстрована ЗдВО під час зустрічі недооцінка можливостей, пов'язаних з відповідальним підходом до індивідуалізації власної освітньої траєкторії. ЕГ рекомендує інформувати ЗдВО, особливо, перед вибором ОК, не лише про зміст каталогу, а й про те, чому свідомий та індивідуальний вибір є важливим. Як один з варіантів вирішення проблеми ЕГ пропонує розглянути поділ каталогу на загальний і професійний, розширивши першу складову (структура і масштаби ЗВО дозволяють це зробити) і формувати змішані групи ЗдВО різних спеціальностей та різних років навчання, таким чином максимально задовольняти індивідуальні потреби кожного ЗдВО. 2. Пасивність студентського самоврядування у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (далі - ВСЗЯО).

Рекомендовано запропонувати студентському самоврядуванню впровадити окремий сектор з якості, який би системно залучався до популяризації якості освіти, вивчав результати анкетувань ЗдВО, випускників та роботодавців, міг би на цій основі виступити з реальними пропозиціями щодо удосконалення як безпосередньо ОПП, так і ВСЗЯО. 3. Опитування, які проводить ЗВО не дають можливості отримати зворотній зв'язок щодо порушених питань. ЕГ рекомендує перед наступним анкетуванням доповнити анкети питаннями відкритого типу, що дають можливість респонденту пояснити свою позицію. 4. Відсутність практичного застосування "Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в ЗУНУ" ЗдВО. Рекомендується детальніше інформувати студентів не лише про можливості отримання неформальної освіти, а й про можливості та правила її зарахування, а також включити до анкетування ЗдВО питання, що стосуватимуться неформальної освіти та зарахування її результатів. 5. Наявність серед НПП лише одного викладача з науковим ступенем зі спеціальності "Міжнародне право". Рекомендовано розглянути можливість підготовки НПП в аспірантурі та докторантурі інших ЗВО за спеціальністю «Міжнародне право». ЕГ констатує, що наразі ЗВО не має визначених політик щодо використання штучного інтелекту учасниками освітнього процесу, в той же час, ЗдВО зазначали про застосування цього інструменту. Рекомендується визначити нормативно, в яких випадках це допустимо, а в яких - заборонено, оскільки суперечить принципам академічної доброчесності. Оскільки держава веде політику відмови від російських продуктів (<http://surl.li/gnvqv>), а також з урахуванням указу Президента України від 16 квітня 2016 року (<http://surl.li/cejna>), яким накладено санкції на виробника ІС та його дочірні підприємства в Україні, ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року знайти альтернативні програмні продукти, що могли б замінити облік успішності в електронній системі ІС.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група (далі – ЕГ) встановила, що ціль освітньо-професійної програми (<http://surl.li/rnrbk>) (далі – ОПП) є чітко сформульованою та релевантною зі спеціальністю – це підготовка фахівців з концептуальними науковими та практичними знаннями. Визначено, які знання мають отримати здобувачі вищої освіти (далі – ЗдВО) як майбутні фахівці – у сфері міжнародного публічного та приватного права, права Європейського Союзу (далі – ЄС), порівняльного правознавства та національного права. Відповідно до Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету (далі – ЗУНУ, ЗВО, Університет) на 2021-2025 роки (<http://surl.li/dkcjv>), стратегічними цілями є, зокрема, забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів, трансформація Університету в інноваційний науково-освітній центр, реалізація студентоцентрованого підходу у вищій освіті, інтенсифікація міжнародної освітньої, наукової та культурно-просвітницької діяльності та інші. Таким чином, цілі ОПП не суперечать, а є релевантними до стратегій ЗВО. Особливостями цієї ОПП є: - білінгвальність освітніх компонентів (далі – ОК), що полягає у викладанні ОК українською мовою для групи українських ЗдВО та цієї ж ОК англійською мовою для групи іноземних ЗдВО; - постійне професійне спілкування з випускниками та роботодавцями, що спрямоване на обмін професійним та теоретичним досвідом усіх сторін; - можливість участі ЗдВО у заходах, що існують поза окресленими ОК – Лекторії для юриста-міжнародника, Школа польського та європейського права, Зимова школа європейського права, Літня школа з договірного права Європейського Союзу (далі – ШПЄП). Ці можливості розглядаються ЗВО як неформальна освіта, але, як було повідомлено на зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання (далі – Відомості СО), у межах ОПП відсутні ОК, щодо яких повністю чи частково можна було б перезарахувати результати неформальної освіти ШПЄП. На зустрічах ЕГ зі ЗдВО та науково-педагогічним персоналом (далі - НПП, Викладачі), було з'ясовано, що хоча результати неформальної освіти і можуть бути перезарахованими, однак в межах цієї ОПП такої практики ще не було. З моменту затвердження ОПП (2023 рік) змін до Стратегії ЗВО (2020 рік) не вносилося. У Стратегії ЗВО також зазначається про постійну модернізацію та удосконалення освітнього процесу, що створює можливість для безперешкодного подальшого удосконалення ОПП та спеціальності, в межах якої вона існує.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час розробки ОПП до формулювання цілей та визначення результатів навчання були залучені такі зацікавлені сторони (стейкхолдери) – ЗдВО, академічна спільнота, роботодавці, учасники конференцій, методичних семінарів, інших науково-практичних заходів. Їх пропозиції були заслухані розширених засіданнях кафедри, при опитуваннях

та анкетування та відображено у аналітичному звіті (<http://surl.li/rnsgp>). Однак опитування не містять питань, що дають можливість розгорнутої відповіді. Наприклад, за результатами опитування роботодавців (<http://surl.li/rompe>) у звіті (<http://surl.li/rnlgn>) було зазначено, що 14,3% роботодавців лише частково задоволені наявною матеріально-технічною базою університету, яка дозволяє проводити ефективну підготовку здобувачів вищої освіти. Проте ця анкета не дає можливості отримати зворотній зв'язок про зауваження стейкхолдерів. Запропоновані стейкхолдерами зміни щодо назви курсів, переліку вибіркових дисциплін, актуалізації змісту ОК у зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ (24.02.2022) були повністю врахованими у остаточному варіанті ОПП. На зустрічі ЕГ з НПП було з'ясовано, що все-таки не всі пропозиції були враховані, зокрема, були відхилені ті пропозиції, що суперечать правовим актам щодо обсягу вибіркових дисциплін (<http://surl.li/rnsgp>). Пропозиції від стейкхолдерів здебільшого враховуються, що свідчить про гнучкість робочої проектної групи (далі – РПГ), групи забезпечення спеціальності (далі – ГЗС) перед запитами та викликами, сформованими зацікавленими особами.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

На зустрічах ЕГ зі стейкхолдерами, НПП та адміністративним персоналом було з'ясовано, що цілі ОПП та програмні результати навчання (далі - ПРН) відповідають вимогам ринку праці регіону (захід України) та активним зв'язкам місцевих підприємств, установ та організацій з ЄС. З Відомостей СО також стало відомо, що ЗВО та РПГ при розробці ОПП враховувало звіти Мін'юсту щодо потреб ринку праці (<http://surl.li/rntdj>) та чинному курсу України на повноправне членство у ЄС. Регіональний контекст територіальної близькості ЗВО та регіону до ЄС було враховано у ОПП (РН4 та РН12). Галузевий контекст наскрізно врахований у всіх ПРН. У Відомостях ЗВО стверджується, що при розробці ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм (Львівський національний університет імені Івана Франка, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національна юридична академія імені Ярослава Мудрого, Віденський університет, Варшавський університет імені Кардинала Стефана Вишинського, Оснабрюцький університет, Ягелонський університет). Здебільшого досвід іноземних програм запозичено із ЗВО Республіки Польща, що також є підтвердженням врахування регіонального контексту ОПП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ПРН ОПП «Міжнародне право» відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК): категорія знання (РН1, РН2, РН3), категорія умінь та навичок (РН4, РН6, РН7, РН8, РН23), категорія комунікації (РН12, РН15, РН21), категорія відповідальності та автономії (РН13, РН16).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною ОПП є чітко виражене врахування регіонального контексту, потреб регіонального ринку праці, характеру зовнішньоекономічних та інших транскордонних зв'язків Заходу України з країнами ЄС. Зокрема, таке врахування відображене в фокусі ОПП на зобов'язальні відносини з іноземним елементом, її цілях та ПРН, що формувалися в тісній взаємодії з регіональними стейкхолдерами та на основі кращих практик європейських та українських ЗВО. ЗДВО, що навчають в межах цієї ОПП, мають можливість брати участь у заходах, що існують поза окресленими ОК в рамках ШПЄП. ОПП є білінгвальною, що дозволяє надавати освітні послуги англійською мовою іноземним студентам, сприяє міжкультурній комунікації та компетентностям, необхідним для професійної діяльності в міжнародному середовищі.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Опитування, які проводить ЗВО не дають можливості отримати зворотній зв'язок щодо порушених питань. ЕГ рекомендує доповнити анкети питаннями відкритого типу, що дають можливість пояснити свою відповідь особі, що заповнює анкету, з метою ефективного реагування ЗВО на результати анкетування - перед наступним анкетуванням.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

В цілому відповідає вимогам критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені в найближчий період. ОПП має актуальну спрямованість, чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗУНУ. В цілому відповідає вимогам критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені в найближчий період. ОПП має актуальну спрямованість, чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗУНУ.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг кредитів за ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та складає 240 кредитів ЄКТС, що відображено як в ОП, так і в навчальному плані. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. ОП розроблено відповідно до Національної рамки кваліфікацій для 6 (бакалаврського) кваліфікаційного рівня. Обсяг кредитів кожного ОК складає не менше 3. Обсяг вибіркового дисциплін - 60 кредитів, що відповідає визначеному законодавством мінімуму кредитів для дисциплін вільного вибору (25%).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОПП має чітку і логічну структуру. ОК, включені до ОПП, складають взаємопов'язану систему. Навчальним планом передбачені дисципліни циклу загальної підготовки, професійної підготовки та вибіркові ОК. ОК циклу загальної підготовки спрямовані, по-перше, на розвиток мовних компетентностей в контексті потреб фаху (українська мова за профспрямуванням, перша і друга іноземна мова), що є передумовою подальшого успішного освоєння професійних дисциплін, сприяє розвитку навичок роботи з іншомовними джерелами, комунікації в міжнародному середовищі. Обсяг кредитів, передбачений для вивчення іноземних мов (9 - для першої і 5 для другої) та тематичний зміст цих ОК сприяють оволодінню міжнародно-правовими та порівняльно-правовими дисциплінами, формуванню компетентностей і досягненню ПРН за ОПП загалом. В цьому циклі також представлені ОК, які передбачають набуття інших soft skills за ОПП, компетентностей у сфері міжгалузевої професійної взаємодії (історія та культура України, філософія, інформаційні технології в праві); введення в особливості та етичні аспекти спеціальності правника (юридична деонтологія і професійна етика, логіка для юристів). Цикл професійної підготовки спрямований на послідовне формування фахових компетентностей і досягнення ПРН за ОПП. ЕГ загалом констатує його вдале наповнення, логічність і системність у вивченні ОК, відповідність цілям ОПП та ПРН, що підтверджується як силабусами ОК, так і Матрицями відповідності (розділи 4-7 ОПП). У той же час, звертає на себе увагу, що ОК 21 "Міжнародне та порівняльне трудове право" вивчається у 3-му семестрі, тоді як ОК 23 "Міжнародне публічне право" розпочинається з 4-го. Тематичне наповнення силабусів цих ОК свідчить про певне порушення послідовності в опануванні навчального матеріалу ЗдВО (джерела та суб'єкти міжнародного трудового права вивчаються перед освоєнням в курсі міжнародного публічного права загальних понять суб'єктів і джерел). Однак ЕГ вважає, що критичного впливу на досягнення ПРН і компетентностей за ОПП ця нелогічність не справляє, оскільки решта тем ОК 21 присвячені порівняльному, а не міжнародному трудовому праву. Визначений метою ОПП фокус на зобов'язальні відносини, ускладнені іноземним елементом, підтримується ОК 18, 25, 33-37. Вибіркові ОК за ОПП вдало доповнюють цикли загальної та професійної підготовки. Під час зустрічей на фокус-групах ЕГ отримала вичерпні пояснення щодо обґрунтованості включення ОК до каталогу вибору та семестрів, на які пропонується вибір серед відповідних ОК.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності. Включені до структури ОПП ОК відповідають об'єкту вивчення, відображають основні теоретичні поняття, концепції, доктрини міжнародного публічного, міжнародного приватного, вітчизняного і зарубіжного права, порівняльного правознавства, права ЄС. ОПП передбачає в єдності цілей, компетентностей, ОК та ПРН підготовку професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері правозастосування та юридичного супроводження міжнародних правовідносин, взаємодії вітчизняної

правової системи з міжнародним та іноземним правом, апроксимації українського законодавства до права ЄС. Звертає на себе увагу відсутність ОК, які би пов'язували ОПП з 29 галуззю знань та були б орієнтовані на системне формування компетентностей і ПРН у сфері теорії і практики міжнародних відносин, країнознавства тощо. Однак, враховуючи поточну невизначеність політики МОН України щодо класифікації галузей знань, перспективи (за наявним проектом - <http://surl.li/kdevh>) перенесення спеціальності “Міжнародне право” до галузі знань “Право”, відсутність Стандарту вищої освіти, забезпеченість у рамках ОПП відповідних компетентностей і ПРН (ОК 6 “Політологія”, ОК 22 “Дипломатичний протокол та етикет” та ін.) ЕГ розглядає цей підхід як виправданий і такий, що може бути реалізований, з огляду на автономію ЗВО і власне бачення розробників ОПП.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, передбачено вибір ЗдВО ОК у обсязі 60 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленому законодавством мінімуму – 25% від загального обсягу ОПП. Процедура вибору навчальних дисциплін визначається Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у Західноукраїнському національному університеті (<http://surl.li/fdizx>). Розділом 3 зазначеного Положення визначено порядок формування каталогу вибірових ОК та, власне, вибору дисциплін ЗдВО через електронний кабінет студента. Аналіз каталогу вибірових ОК (<http://surl.li/rnece>) та спілкування на фокус-групах виявили, що запропоновані вибірові ОК відповідають потребам та інтересам ЗдВО. Зокрема, залежно від семестру, передбачена можливість вибору однієї ОК з чотирьох різноспрямованих, трьох з дванадцяти тощо, з викладанням англійською або українською (на вибір ЗдВО) мовою. Додержуються принципи студентоцентрованості, змагальності (ЗдВО ознайомлюються із силабусами вибірових ОК в електронному кабінеті студента, спілкуються з викладачами, які пояснюють, що саме буде вивчатися в межах певної дисципліни, якими є вимоги та критерії оцінювання тощо) та невтручання у вільний вибір ОК. З іншого боку, ЗдВО на зустрічі з ЕГ вказали, що вибір ОК здійснюється колективно, за домовленістю серед ЗдВО відповідної групи. ЗдВО мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти за погодженням з деканом відповідного факультету (п. 2.3 Положення). Однак ЗдВО фактично такого вибору не підтвердили, вказавши, що обирали спільно ОК з запропонованого каталогу, орієнтуючись на те, що вважають більш корисним для групи в цілому. Отже, індивідуалізація освітньої траєкторії окремого ЗдВО фактично обмежена колективною волею групи. За враженням, яке склалося у ЕГ в результаті спілкування зі ЗдВО та представниками студентського самоврядування, розуміння сутності і цінності формування індивідуальної освітньої траєкторії серед осіб, що навчаються в ЗВО, не є достатнім, що і стало системною причиною використання опції “колективного вибору”. В той же час, інституційно і процедурно ЗВО можливість індивідуального вибору забезпечує. Індивідуальна освітня траєкторія також може бути сформована через академічну мобільність (прикладі участі в семестрових та короткострокових програмах на основі двосторонніх угод з зарубіжними ЗВО були вказані на фокус групах), неформальну освіту (зокрема, ЗдВО долучаються до навчання в Школі польського та європейського права <http://surl.li/rnkrd>, розширюючи спектр професійних знань і навичок, проте за перезарахуванням здобутих результатів не зверталися), вільний вибір тематики курсових робіт, наукових досліджень і місць проходження практики, що впливає як з нормативної бази ЗВО, так і з відповідей ЗдВО, присутніх на зустрічі з ЕГ.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку ЗдВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка забезпечується як в рамках навчальних дисциплін професійної підготовки (у межах практичних занять шляхом використання практико-орієнтованих методів навчання і викладання), тренінгів, виконання комплексних практичних індивідуальних завдань (КПІЗ), так і через проходження виробничої практики в обсязі 10 кредитів ЄКТС. Проходження виробничої практики регламентується Положенням про проведення практики ЗдВО ЗУНУ (<http://surl.li/ahcbb>). Перед проходженням практики ЗдВО мають вступний тренінг, на якому викладач-керівник практики від ЗВО пояснює мету, завдання та зміст практики, принципи комунікації з керівником від бази практики, етичні та професійні особливості, пов'язані з роботою у відповідних організаціях. За свідченням завідувачки випускової кафедри в ЗВО сформована принципова позиція про недопустимість проходження практики в онлайн режимі навіть за умов воєнного стану. Відтак, ЗдВО, які перебувають закордоном, включаючи студентів-іноземців, проходять практику в організаціях за місцем знаходження (переважно, в юридичних фірмах чи у адвокатів) на підставі індивідуальних домовленостей і за направленням від ЗУНУ. Підготовка звітів про практику і їх захист в таких випадках здійснюється англійською мовою. ЗдВО, які знаходяться в Україні також мають право на самостійний вибір місця проходження практики, як серед запропонованих ЗВО, так і з інших організацій, що було засвідчено випускникам ОПП та представниками баз практики на фокус групі. Загалом бази практики (Управління Державної міграційної служби, суди, юридичні фірми, відділи міжнародних зв'язків органів державної влади та місцевого самоврядування та ін.) відповідають заявленим цілям, фокусу ОПП та ПРН. Крім того, окремі ЗдВО на конкурсних засадах можуть претендувати на стажування у вітчизняних (за запитом стейкхолдерів) та зарубіжних (за результатами успішності в Школі польського та європейського права) адвокатів. Про досвід і результати такого стажування ЕГ розповіли дві ЗдВО під час зустрічі. Узагальнивши наявні в ЗВО нормативні положення, свідчення ЗдВО, випускників ОПП та представників баз практики, ЕГ дійшла висновку, що практико-орієнтовані форми академічного навчання і виробнича практика

уможливають формування у ЗдВО навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності та сприяють досягненню ПРН за ОПП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП передбачає набуття ЗдВО соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Соціальні навички формуються завдяки обов'язковим та вибірковим ОК, використанню методів навчання і викладання, спрямованих на розвиток критичного мислення, генерації нових ідей, патріотизму, здатності до лідерства, умінь працювати в команді, здатності ефективно комунікувати для вирішення конфліктних ситуацій, брати на себе відповідальність, управляти своїм часом, долати критичні ситуації. Силабуси навчальних дисциплін свідчать, що на розвиток soft skills спрямовані такі обов'язкові ОК як українська мова за професійним спрямуванням, історія та культура України, філософія, політологія, логіка для юристів, юридична деонтологія та професійна етика, міжнародне міграційне право, міжнародний захист прав людини, дипломатичний протокол та етикет та ін. Формуванню соціальних навичок сприяє широке використання у навчанні кейс-методу, мозкових штурмів, дискусій, моделювання судових дебатів, інтелектуальних та імітаційних ділових ігор у процесі викладання і навчання за ОПП. НПП та ЗдВО під час зустрічей підтвердили як застосування вказаних методів, так і їх високу ефективність. Соціальні навички набуваються також під час проходження практик, роботи в Юридичній клініці, участі в заходах, організованих студентським самоврядуванням, відділом творчої самореалізації та виховання (наприклад, <http://surl.li/rnkrz>). ЕГ також була свідками підготовки культурно-патріотичного заходу для школярів за участі ЗдВО за ОПП), відвідування лекцій гостьових професорів та професіоналів практиків (<http://surl.li/rnkog> науково-практичних конференціях та іншій позааудиторній науковій діяльності. Зокрема, учасники фокус груп розповідали про досвід практики у адвоката та комунікацію з клієнтами; участь в конкурсах студентських наукових робіт з презентацією власних наукових досліджень, практику публічних дискусій в професійній площині. ЕГ відзначає, що ЗдВО продемонстрували високий рівень соціальних навичок під час зустрічей – вони ефективно комунікували з експертами, демонстрували етичну і коректну поведінку, лідерські якості, ціннісні орієнтації, необхідні для професіонала-правника, котрий працює в мультикультурному міжнародному середовищі (толерантність, повага до різноманіття, рівність і недискримінація, людська гідність, розуміння справедливості як вищого змісту права), чому, на думку ЕГ, також посприяла участь у спільних навчальних і позааудиторних активностях з іноземними студентами. ЕГ засвідчує відчутний прогрес у демонстрації soft skills ЗдВО старших курсів у порівнянні з першокурсниками, що вказує на позитивний вплив освітнього середовища ЗВО на розвиток соціальних навичок.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Загальні підходи до визначення обсягу навчального навантаження ЗдВО, співвідношення аудиторної і самостійної роботи визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>). Відповідно до п. 7.3.1 цього Положення, максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 30 год. для ЗдВО, які здобувають ступінь бакалавра, що витримано у навчальному плані. П. 6.3 визначає, що фактичний тижневий бюджет часу ЗдВО на виконання індивідуального навчального плану становить 45 академічних годин. З урахуванням тривалості теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань в 40 тижнів на рік річний бюджет часу студента складає  $45 \times 40 = 1800$  годин. Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг годин становить 7200/240 кредитів. У структурі аудиторних годин передбачені лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття тренінги з виконанням комплексного практичного індивідуального завдання (КПІЗ). Виробнича практика охоплює 300 год. (10 кредитів). 150 год (5 кредитів) передбачено для підготовки та складання атестаційного екзамену. Обсяги кредитів, виділених на ОК є відповідними для досягнення цілей ОП та ПРН. Варто позитивно відзначити виділення 18 кредитів на фахову мовну підготовку (іноземна мова - 9 кредитів, друга іноземна мова - 5, українська мова за профспрямуванням) Достатніми і виправданими є 7 кредитів на вивчення теорії держави та права, сумарно 10 кредитів - на міжнародне публічне право, 7 - на міжнародне приватне право. Також достатніми є обсяги годин та кредитів у ОК порівняльно-правового циклу, ОК, які концентровано спрямовані на реалізацію форусу ОПП та ін. Аналіз результатів анкетування ЗдВО за ОПП (<http://surl.li/гоарu>) свідчить, що 99% опитаних вважають навантаження в розрізі кількості дисциплін на семестр, співвідношення аудиторної та самостійної роботи обґрунтованим.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми**



## **здобуття освіти.**

Фактично підготовка ЗдВО за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак, в структурі ОП передбачений ОК 36 “Елементи дуальної освіти”, який, за твердженням розробників ОПП, був впроваджений експериментально з метою покращення практичної підготовки ЗдВО та налагодження їхньої комунікації з майбутніми роботодавцями. Загалом впровадження такої форми освітнього процесу регламентоване відповідним Положенням ЗУНУ (<http://surl.li/beykc>). В період до повномасштабного вторгнення (навіть за умов карантинних обмежень через COVID-19) автори Відомостей СО оцінюють результати цього педагогічного експерименту як позитивні. ЗдВО направлялися до організацій, чия спеціалізація є релевантною практико-орієнтованим темам, визначеним у силабусі ОК, для виконання відповідних практичних завдань. Зокрема, такі практики підтвердили присутні на фокус групі керівник регіонального Управління Державної міграційної служби та адвокат. Наразі, коли частина ЗдВО навчається дистанційно (в першу чергу, студенти-іноземці), наявні безпекові обмеження в комунікації з професіоналами-практиками та базами для “дуальної освіти”, зміст цієї ОК фактично зводиться до закріплення знань і розуміння, отриманих в площині академічного навчання із залученням експертів-практиків до аудиторних занять. Такий формат навчання в рамках ОК описали і ЗдВО на зустрічі з ЕГ. Розробники ОПП повідомили ЕГ, що при наступному її перегляді цей ОК буде вилучений, оскільки в умовах воєнного стану його реалізація виглядає аж надто проблематичною, а компетентості і ПРН, які він забезпечував, можуть і будуть закриті іншими ОК. Наразі триває обговорення зі стейкхолдерами контенту та методів навчання за ОК, які замінять цю дисципліну. ЕГ, оцінивши формат реалізації “Елементів дуальної освіти”, підтримує ЗВО в частині таких змін в ОПП, оскільки вбачає, що ПРН та компетентності за ОПП мають досягатися за допомогою тих засобів і форм навчання, які є більш ефективними у тих умовах, в яких об’єктивно реалізується освітній процес.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильною стороною ОПП в контексті критерію 2 ЕГ вважає виражений акцент на практичну підготовку ЗдВО, застосування широкого спектру практико-орієнтованих методів навчання, які в сукупності з виробничою практикою дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Позитивною практикою є проведення тренінгів перед направленням ЗдВО на виробничу практику, які допомагають студентам зорієнтуватися та краще адаптуватися до нових умов, а відтак - ефективно виконати завдання практики. Слід відзначити високий рівень соціальних навичок ЗдВО, роботу, проведеному ЗВО спільно зі стейкхолдерами, для вдосконалення структури і змісту ОП та окремих ОК, забезпеченість можливості обирати вивчення ОК англійською мовою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

До слабких сторін ЕГ відносить колективний (у межах групи) вибір дисциплін та недостатнє розуміння ЗдВО сутності індивідуалізації освітньої траєкторії і можливостей, пов’язаних нею. ЕГ рекомендує інформувати ЗдВО, особливо, перед вибором ОК, не лише про зміст каталогу, а й про те, чому свідомий та індивідуальний вибір є важливим. Як один з варіантів вирішення проблеми ЕГ пропонує розглянути поділ каталогу на загальний і професійний, розширивши першу складову (структура і масштаби ЗВО дозволяють це зробити) і формувати змішані групи ЗдВО різних спеціальностей та різних років навчання, таким чином максимально задовольняти індивідуальні потреби кожного ЗдВО. ЕГ також пропонує під час наступного перегляду ОПП переглянути послідовність вивчення ОК з тим, щоб ОК 21 “Міжнародне і порівняльне трудове право”, вивчалася після міжнародного публічного права, або ж обмежити зміст цієї ОК порівняльним правом, натомість доповнивши міжнародне публічне право темою з міжнародного трудового.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг кредитів за ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру, ОК за ОПП складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, передбачає в єдності цілей, компетентностей, ОК та ПРН підготовку професіоналів, які володіють концептуальними науковими та практичними знаннями, здатні розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності та подальшого навчання. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом вибору ЗдВО ОК, баз практики, тематики курсових робіт. Однак ця індивідуалізація певною мірою обмежена практикою групового вибору ОК. ЗдВО забезпечена можливість здобути необхідні для професійної діяльності компетентності та soft skills. Розподіл

кредитів за ОК є обґрунтованим, а навчальне навантаження є збалансованим та достатнім для досягнення заявлених цілей і ПРН. Виявлені ЕГ слабкі сторони не пов'язані з безпосереднім порушенням чинної нормативної бази та суттєво не позначаються на набутті компетентностей ЗдВО, тому рівень відповідності ОПП в контексті Критерію 2 - "В"

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП розглянуті та затверджені Рішенням Вченої Ради Західноукраїнського національного університету (Протокол № 7) від 29 березня 2023 року, відповідно до якого мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі складає 140/120 балів для відкритої/небюджетної конкурсної пропозиції відповідно. Правила прийому разом з Додатками є чіткими, відповідають вимогам чинного законодавства, а також не містять дискримінаційних положень та є розміщеними на офіційному веб-сайті Приймальної комісії ЗУНУ за посиланням (<http://surl.li/fizqk>).

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Інформація для вступників, зокрема і перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра до ЗУНУ на основі повної загальної середньої освіти розміщена на офіційній сторінці Приймальної комісії ЗУНУ (<http://surl.li/fizqk>). Правила прийому на ОП враховують особливості ОП «Міжнародне право», визначають особливості конкурсного відбору та зарахування на навчання, а також вагові коефіцієнти оцінок з сертифікатів ЗНО (для 2020-2021 рр.), а також предметів НМТ (для 2022-2023 рр.).

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, зокрема під час академічної мобільності, регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>), Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в ЗУНУ (<http://surl.li/beykn>), кожен з яких знаходиться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. В Університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків, що координує процес залучення ЗдВО та НПП до програм міжнародної академічної мобільності. У Відомостях СО вказано, що застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для ЗдВО ОПП не було, проте на зустрічі з фокус-групами було підтверджено поінформованість ЗдВО щодо можливостей академічної мобільності, а також їх активне використання даними можливостями. Студенти стажуються та навчаються закордоном, беруть участь у короткострокових та довгострокових академічних мобільностях, зокрема серед згаданих ЗдВО країн на зустрічах були Польща, Італія, Німеччина. На додачу здобувачі мали змогу взяти участь у спільних освітніх ініціативах та проєктів польських, німецьких та українських університетів, зокрема у вигляді гостьових лекцій, воркшопів.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>), а також Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в ЗУНУ (<http://surl.li/beykn>). ЗдВО поінформовані щодо можливостей неформальної освіти, на зустрічі з фокус-групами було підтверджено, що ЗдВО отримують додаткові бали за участь у різноманітних наукових заходах, конференціях і т.д, проте застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для ЗдВО ОПП «Міжнародне право» не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Практики ЗВО в контексті Критерію 3 є стандартними і такими, що відповідають встановленим нормативним вимогам. Виражених сильних сторін ЕГ не виявила.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність практичного застосування “Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в ЗУНУ” ЗдВО. Рекомендується детальніше інформувати студентів не лише про можливості отримання неформальної освіти, а й про можливості та правила її зарахування. ЕГ рекомендує додатково залучати НПП до інформування здобувачів щодо можливостей неформальної освіти, а також включити до анкетування ЗдВО питання, що стосуватимуться неформальної освіти та зарахування її результатів.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма відповідає рівню відповідності В, правила прийому чіткі та доступні, а також враховують особливості ОП. Наявні несуттєві недоліки та відсутній інноваційний характер, тому у контексті Критерію 3 ОП відповідає рівню В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Підготовка ЗдВО за цією ОПП здійснюється за денною формою навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>). Інформація щодо форм організації освітнього процесу міститься на офіційному веб-сайті ЗВО та в електронному особистому кабінеті студента. ЕГ встановлено, що форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН. Основними видами навчальних занять є лекції, практичні і індивідуальні заняття (консультації). Крім того, навчальним планом передбачені інноваційні форми проведення занять у вигляді тренінгів та захистів КПІЗ. НПП та ЗдВО підтвердили використання таких сучасних інтерактивних методик як дискусії, дебати, мозковий штурм, аналіз кейсів судової практики, ділові ігри, зокрема мут-корти та модельовані засідання міжнародних організацій. Набуттю компетентностей і ПРН за ОП сприяє робота з офіційними сайтами міжнародних організацій, іншими інформаційними джерелами, проектна діяльність, бесіди з професіоналами-практиками. ЗдВО вказали, що активно беруть участь в наукових конференціях, готують тези доповідей, есе, конкурсні наукові роботи, долучаються до професійного нетворкінгу в рамках Школи польського та європейського права (<http://surl.li/fdjep>), Клубу міжнародного права ([https://www.facebook.com/clubfactum?locale=sk\\_SK](https://www.facebook.com/clubfactum?locale=sk_SK)), відкритих гостьових лекцій вітчизняних та іноземних фахівців, інших професійно орієнтованих заходів, які організовує ЗВО у співпраці зі стейкхолдерами і партнерами. НПП, обираючи методи навчання, орієнтуються на цілі ОПП та ПРН, керуються принципом академічної свободи і академічної відповідальності за результати освітньої діяльності, студентоцентрованим підходом. ЗдВО можуть обирати теми курсових та наукових робіт, місця проходження практики, індивідуальні завдання (КПІЗ) відповідно до своїх професійних інтересів. ЗдВО підтвердили, що в ЗВО проходять опитування щодо їх рівня задоволеності викладанням. Питання анкети сформульовані, зокрема, й таким чином, щоб ЗдВО могли оцінити ефективність різних форм проведення занять. Так, близько 60 % респондентів вказали, що вважають найбільш ефективними лекції з візуалізацією контенту, а серед практичних занять віддають перевагу семінарам-практикумам (<http://surl.li/goaru>). Результати опитування, проведеного у листопаді-грудні 2023 року свідчать, що 90% опитаних повністю задоволені методами і технологіями, які застосовують викладачі, 10% - задоволені частково (<http://surl.li/goaru>). 91% респондентів вказали, що викладачі постійно застосовують інтерактивні методи навчання (<http://surl.li/goaru>). Результати анкетувань обговорюються в рамках ГЗС, на засіданнях кафедр та вченій раді факультету, беруться до уваги при переглядах ОПП та оновленні змісту ОК.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація про цілі, зміст та ПРН, передбачених ОПП, розміщена на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/roitw>), є доступною та зрозумілою. Крім самої ОПП у відкритому доступі представлені силабуси та РП всіх ОК, як нормативних, так та включених до вибіркового каталогу. За твердженням ЗдВО, НПП та керівника ННІ новітніх освітніх технологій на платформі Moodle у доступі ЗдВО викладене повне методичне забезпечення для всіх дисциплін, де вони можуть у будь-який час ознайомитися з порядком і критеріями оцінювання ОК, їх змістовним наповненням, цілями та результатами навчання. Система оцінювання навчальних досягнень студентів урегульована розділом 8 Положення про організацію освітнього процесу, яке теж розміщене у вільному доступі (<http://surl.li/agzhy>). Також ЗдВО під час інтерв'ю з ЕГ повідомили, що вони використовують навчально-методичне забезпечення дисциплін та знають, де його можна знайти. Необхідна інформація також доноситься до ЗдВО викладачами на першому занятті з ОК та, при потребі, додатково при проведенні індивідуальних занять, консультацій, тренінгу перед виробничою практикою, що було підтверджено на фокус групах.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Освітній процес за ОПП передбачає системне поєднання навчання і досліджень, інтеграцію передових наукових здобутків в навчальну діяльність. Викладачі, задіяні до реалізації ОПП, є активними науковцями, публікують наукові статті, у тому числі, у міжнародних рецензованих виданнях, які індексуються авторитетними базами даних та монографічні роботи. Завідувачка випускової кафедри є рецензенткою видання, яке індексується БД Web of Science, долучалася до написання Енциклопедії міжнародного права. Опрацювавши Відомості СО (табл. 2 Зведена інформація про викладачів), зокрема щодо наукових публікацій НПП та захищених ними дисертацій, ЕГ зробила висновок, що НПП проводять дослідження відповідно до предметної сфери дисциплін, які вони викладають. Зміст силабусів і РП за ОК (<http://surl.li/roitw>) свідчить, що списки рекомендованих джерел включають в себе не лише навчальну, але й актуальну наукову літературу, в тому числі, й за авторством НПП за ОПП. Низка завдань і форм роботи в межах ОК містять елементи наукового пошуку (есе, курсові роботи, проектна робота, КППЗ) На випусковій кафедрі виконується науково-дослідна робота за темою «Теорія та практика трансформації сучасного міжнародного права», до виконання якої залучені не лише НПП, але й ЗдВО. Для організації наукової роботи ЗдВО в ЗУНУ функціонують Рада молодих вчених та Студентське наукове товариство, головою останнього обрана ЗдВО за ОПП. При випусковій кафедрі створено студентський науковий гурток “Interium” (<http://surl.li/rohtz>), до роботи якого залучені ЗдВО за ОПП. ЕГ змогла переконатися в активній участі ЗдВО в різних формах наукової діяльності, їхній зацікавленості в проведенні наукових досліджень, підтримці наукових керівників, що має наслідком, зокрема, перемоги в конкурсах студентських наукових робіт, системне долучення до наукових заходів.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

НПП оновлюють зміст ОК, форм і методів навчання на основі наукових досягнень і сучасних практик. Перегляд ОК здійснюється відповідно до Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<http://surl.li/ahieg>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<http://surl.li/beykz>). Зокрема, відповідно до п.4.3 останнього моніторинг стану підготовки та своєчасного оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін є невід'ємним елементом ВСЗЯО. Оновлення контенту ОК відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням потреб та інтересів ЗдВО, результатів анкетування, пропозицій стейкхолдерів. Силабуси і РП під час щорічного перегляду змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедр та схвалюються ГЗС 293 “Міжнародне право”. Додержання цієї процедури та відсутність суто формального підходу до перезатвердження силабусів і РП була підтверджена на зустрічах з НПП та представниками університетських підрозділів, відповідальних за якість освіти. Також НПП оновлюють контент електронних курсів на Moodle, що моніториться координатором з якості факультету і відповідальними особами від кафедри, якій мають розширений доступ до всіх електронних курсів відповідної кафедри. Аналіз силабусів та РП, які розміщені у відкритому доступі (<http://surl.li/roitw>), демонструє актуальність тематичного наповнення ОК, переліків джерел, в тому числі, врахування новел у нормативній базі, судовій практиці та геополітичних реалій, в яких знаходиться наша держава. Наприклад, в РП ОК “Право ЄС” наявні питання, пов'язані з набуттям Україною статусу кандидата в члени ЄС (який було надано у 2022 році), включено навчальний посібник, виданий у 2023 році, що говорить про дійсно ретельне ставлення до актуалізації змісту ОК. Як засвідчили НПП, в низці ОК розширена увага тепер приділена аспектам, пов'язаним з війною (“Міжнародне гуманітарне право”, “Порівняльне цивільне право”, “Порівняльне кримінальне право” та ін.). Викладачка логіки на зустрічі розповіла про те, як трансформувала навчання за своєю ОК для кращого забезпечення підготовки ЗдВО до ТЗНК, формування їх стресостійкості, розвитку критичного мислення. Оновленню змісту ОК також сприяє співпраця НПП з іноземними партнерами та запозичення кращих практик і методик викладання. На с. 11-12 Відомостей СО наведено кілька конкретних прикладів такого оновлення, всі вони знайшли підтвердження під час акредитаційного візиту.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Головні засади та орієнтири інтернаціоналізації освітнього процесу в ЗУНУ визначені Стратегією інтернаціоналізації ЗУНУ на 2024-2028 роки (<http://surl.li/rokqd>). Принципи, закладені в цьому документі послідовно реалізуються в межах ОПП. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ встановлено, що в ЗВО створено умови для академічної мобільності ЗдВО та НПП (ERASMUS+ та на основі двосторонніх угод з Ягеллонським університетом, Університетом Оснабрюка та ін.; за інформацію проректорки, відповідальної за міжнародні зв'язки наразі триває оформлення угоди з Університетом Шибеника, Хорватія; подано кілька заявок на програму К1 ERASMUS+). Так, за викладачами зберігається робоче місце і середня заробітна плата, ЗдВО перераховуються РН, отримані під час академічної мобільності. Відділ міжнародних зв'язків, Інформаційний центр ЄС, відповідальні за міжнародну діяльність на факультеті системно інформують учасників освітнього процесу про актуальні можливості та міжнародні програми, у разі потреби надають консультативну підтримку. Також ця інформація розміщується на сайті в розділі новин та оголошень (наприклад, <http://surl.li/roktw>), поширюється через групові чати ЗдВО з куратором та викладачами. Відповідаючи на питання про те, чи створює Університет умови для участі в міжнародних освітніх проектах, стажуваннях тощо, 90% опитаних ЗдВО відповіли "так", 10% - "частково створює" (<http://surl.li/rokvi>). Анкетування викладачів цієї ОПП свідчить, що всі вони підтвердили можливість брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності (<http://surl.li/rokvo>). Інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОПП сприяє функціонування Школи польського та європейського права. До викладання в ній та гостьових лекцій залучаються як іноземні науковці, так і практики. ЗдВО за ОПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили факти участі в програмах як короткострокової, так і семестрової мобільності, міжнародному проекті Global Case Study Challenge, стажування в польських адвокатських об'єднаннях, залучення іноземних експертів до гостьових лекцій. В свою чергу, НПП розповіли про свій досвід стажувань та наукових досліджень у Оснабрюцькому та Ягеллонському університетах. Крім того викладачі за ОПП залучені до реалізації освітніх проектів напряму Жана Моне, а ЗдВО проходять навчання в рамках цих проектів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Усі практики, описані ЕГ в рамках Критерію 4 ЕГ вважає позитивними. Навчання і викладання за ОПП є студентоцентричним, має потужну наукову та міжнародну складову, які, до того ж постійно розвиваються. НПП систематично працюють над вдосконаленням освітнього процесу, оновленням ОК і роблять це успішно, оскільки інтегровані в міжнародне освітнє і наукове середовище. Інноваційність освітніх методик, використання тренінгових форм навчання, виражена практикоорієнтованість можуть слугувати зразковим прикладом того, як ЗВО віднайшов саме ті методи і форми здійснення освітнього процесу, які як найкраще підходять для забезпечення цілей ОП і ПРН.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони відсутні. ЕГ рекомендує продовжувати розвивати інтернаціоналізацію освітнього процесу, зокрема, працювати над отриманням міжнародних наукових грантів, до виконання яких перспективно можуть бути залучені ЗдВО, розширювати міжнародні зв'язки.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

При реалізації ОПП враховуються сучасні дослідження науки міжнародного права, зміни в нормативно-правовій базі, геополітичний контекст. Вибір форм та методів навчання є оптимальним для досягнення цілей ОПП і ПРН. Практикоорієнтованість навчання, варіативність методів та технологій, використання тренінгових форм в освітньому процесі та їх ефективність у досягненні заявлених цілей ОПП ЕГ розглядає як зразкову практику. ЗдВО системно залучаються до участі у науковій роботі, готують тези доповідей, беруть участь у наукових заходах та конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. Успішно розвиваються і масштабуються різні форми інтернаціоналізації освітнього процесу та інституційна підтримка учасників освітнього процесу, які бажають долучитися до міжнародних проектів чи програм. Виходячи з викладеного ЕГ вважає за можливе констатувати рівень відповідності "А" за Критерієм 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

В межах ОПП здійснюється поточний, модульний та підсумковий контроль відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/rnucq>). Ці форми контролю здійснюються за 4-бальною національною шкалою, 100-бальною накопичувальною шкалою та шкалою ЄКТС, що дозволяє перевірити досягнення ПРН здобувачами цієї ОПП. На зустрічі ЕГ з НПП, викладачі пояснили, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачами до ЗдВО на початку семестру в локальній мережі університету, де в свою чергу, ЗдВО можуть відстежувати свою успішність та результати оцінювання. Терміни контрольних заходів та розклад занять на поточний семестр також розміщується на офіційному сайті ЗВО до початку семестру. Процедури проведення контрольних заходів з кожного ОК відображені у силабусах та робочих програмах, що розміщені на веб-сторінці факультету (<http://surl.li/rnugi>). Опубліковані анкетування (<http://surl.li/djimi>) підтверджують поінформованість здобувачів стосовно запропонованих видів і форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання, однак в них відсутні питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗдВО, однак НПП зазначали на зустрічі, що такі питання з'ясовуються безпосередньо в аудиторії, а ЗдВО на зустрічі підтвердили, що критерії є для них зрозумілими та чіткими.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти відсутній.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/rnucq>) та у силабусах та робочих програмах ОК (<http://surl.li/rnugi>), що розміщені на веб-сторінці ЗВО та є доступними для ЗдВО та НПП з будь-якого місця, а також документи є розміщені у особистих кабінетах, що доступні з локальної мережі ЗВО. Відповідно до Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<http://surl.li/beykv>), у ЗВО існують такі процедури врегулювання конфлікту інтересів: 1) усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; 2) застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; 3) обмеження доступу особи до певної інформації; 4) перегляду обсягу службових повноважень особи; 5) переведення особи на іншу посаду; 6) звільнення особи. Відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<http://surl.li/beykw>), у ЗВО існують дві процедури вирішення конфліктної ситуації - формальна та неформальна. Відмінність між ними полягає у тому, що за неформальної процедури відбувається примирення (спільне рішення) між скаржником та відповідачем, а за формальною процедурою - приймається локальний правовий акт у формі розпорядчого рішення керівництва ЗВО. НПП та ЗдВО повідомили, що потреб у врегулюванні конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій у межах ОПП не виникало. У Відомостях СО зазначено, що негативні результати поточного модульного контролю можуть бути перескладені лише на результат "задовільно" (60-70 балів, E-D за шкалою ЄКТС), однак це не відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/rnucq>). Відповідно до цього ж Положення, ЗдВО, які отримали з дисципліни семестрову оцінку на рівні 34 бали і нижче зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни. Таке повторне вивчення передбачає отримання додаткових консультацій у позааудиторний час не менше ніж із п'яти тем, а підсумковий семестровий контроль проводиться в такій самій формі, як і первинний. Відповідно до Відомостей СО, оскарження процедур та результатів проведення контрольних заходів здійснюється шляхом подачі апеляції (до 12:00 дня, наступного за днем оголошення результату) на ім'я декана та створення комісії за розпорядженням ректора. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі, і у випадку позитивного рішення призначається повторний екзамен. НПП та ЗдВО зазначають, що ця процедура оскарження в межах ОПП ще не застосовувалася.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності в межах ОПП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/rnucq>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення

якості освіти в ЗУНУ (<http://surl.li/beykz>), Етичному кодексі ЗУНУ (<http://surl.li/beyks>), Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики (<http://surl.li/dnwkj>), Положенні про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ (<http://surl.li/dnwkx>), Кодексі академічної доброчесності ЗУНУ (<http://surl.li/beyku>), Положенні про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<http://surl.li/eutin>), Порядком проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу UNICHECK (<http://surl.li/dnwks>). З метою протидії деяким порушенням академічної доброчесності, що стосуються використання запозичень у наукових та навчальних працях, у ЗВО використовують програмне забезпечення Antiplagiarizm, UNICHECK. Підготовка кваліфікаційних робіт в межах ОПП не передбачена, однак інші роботи ЗдВО (курсіві роботи, тези доповідей, наукові статті) перевіряються шляхом подання роботи на розгляд комісії зі сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, про що зазначено у вищезазначених документах і про що було згадано у зустрічі ЕГ зі ЗдВО. З метою забезпечення дотримання норм Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ (<http://surl.li/beyku>) у ЗВО створено Комісію з академічної доброчесності та наукової етики (<http://surl.li/dnwkj>), що має повноваження розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо притягнення порушників до відповідальності. За результатами розгляду справи, Комісія готує письмовий висновок, який містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора ЗВО. До форм відповідальності за порушення норм академічної доброчесності у ЗУНУ для здобувачів належать: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), повторне проходження відповідного ОК ОПП, відрахування з університету. Усі роботи, що перевіряються в системі UNICHECK потрапляють у репозитарій “Бібліотека UNICHECK” (<http://surl.li/romfd>) відповідно до Порядку проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу UNICHECK (<http://surl.li/dnwks>). На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом було підтверджено, що у ЗВО регулярно проводяться навчання для ЗдВО щодо питань академічної доброчесності. Однак на зустрічі ЕГ зі ЗдВО було з'ясовано, що вони розуміють академічну доброчесність лише як уникнення плагіату у своїх роботах, що не відповідає ст.42 Закону України “Про освіту”. В ЗВО відсутні нормативно визначені політики щодо використання штучного інтелекту. ЗдВО зазначали, що послуговуються цим інструментом, наприклад, для складання плану курсових робіт, однак, написання академічних текстів за його допомогою вважають недоброчесним. НПП та ЗдВО запевняють, що ситуацій порушення академічної доброчесності у межах ОПП не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

□  
Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачами до ЗдВО на початку семестру в локальній мережі університету, де в свою чергу, ЗдВО можуть відстежувати свою успішність та результати оцінювання. У ЗВО затверджено локальні правові акти та створено спеціалізовані підрозділи з метою забезпечення академічної доброчесності. Наукові та навчальні роботи перевіряються програмними продуктами у порядку, визначеному ЗВО. У актах визначено чітку процедуру реагування на конфліктні ситуації та конфлікт інтересів, що відповідає нормам чинного законодавства.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Оскільки держава веде політику відмови від російських продуктів (<http://surl.li/rnvqv>), а також з урахуванням указу Президента України від 16 квітня 2016 року (<http://surl.li/cejna>), яким накладено санкції на виробника 1С та його дочірні підприємства в Україні, ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року знайти альтернативні програмні продукти, що могли б замінити облік успішності в електронній системі 1С. ЗдВО не в повній мірі ознайомлені з численними локальними актами, затвердженими у ЗВО, що стосуються питань академічної доброчесності. Удосконалити та запланувати протягом наступного навчального року заходи із популяризації академічної доброчесності в ЗВО, з метою поширення інформації про форми порушень, що є відмінними від плагіату.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

В цілому відповідає вимогам критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені в найближчий період. ЗВО затвердив локальні правові акти та створив спеціалізовані підрозділи з метою забезпечення академічної доброчесності.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

НПП добирається відповідно до вимог чинного законодавства та відповідно до Статуту ЗВО (<http://surl.li/romcc>) та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/fkeqr>). Добір НПП вмотивований кваліфікацією, наявністю наукового ступеня, вченого звання, тематикою публікацій у фахових виданнях та профільними стажуваннями. Відповідно до таблиці 2 Відомостей СО, наукові публікації та захищені дисертації НПП відповідають предметній сфері дисциплін, які вони викладають. Однак, науковий ступінь зі спеціальності “Міжнародне право” (12.00.11 та 293) має лише один викладач. Результати опитування ЗдВО свідчать, що всі опитані повністю або частково задоволені методами і технологіями, які застосовують НПП (<http://surl.li/roapu>), що свідчить про високий рівень викладацької майстерності.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

На зустрічі ЕГ з авторами Відомостей СО було з'ясовано, що усі викладачі були підібрані відповідно до сфери їх наукових та практичних інтересів, частина викладачів є практикуючими юристами та адвокатами (хоча це не є вимогою при відборі НПП). На зустрічі ЕГ з адміністрацією ЗВО було зазначено, що у ЗУНУ відсутні проблеми під час добору викладачів на цю ОПП. Процедура конкурсного відбору визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/qgost>). Зокрема, визначено, що оголошення про конкурс публікується у медіа та на офіційному сайті ЗУНУ, попереднє обговорення кандидатур відбувається на засіданні трудового колективу кафедр за участі керівництва факультету чи університету та за умови присутності таких претендентів (чи їх письмової згоди про розгляд без їх присутності), а висновки затверджуються голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії. Також у цьому Порядку (<http://surl.li/qgost>) зазначені чіткі строки кожного етапу конкурсного відбору.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці залучені до обговорення проєкту ОПП (<http://surl.li/romkl>, <http://surl.li/rnsgp>). В межах ОПП існує ОКЗ6 “Елементи дуальної освіти / Elements of dual education”, в межах якого роботодавці проводять заняття для ЗдВО. Як повідомили ЕГ на зустрічах з авторами Відомостей СО та зі стейкхолдерами, роботодавці звертаються до завідувача кафедри міжнародного права та міграційної політики щодо потреб у працевлаштуванні випускників ОПП. На окремих зустрічах із випускниками та із стейкхолдерами ЕГ отримало ідентичну інформацію про можливість працевлаштування випускників освітньої програми та приклади такого влаштування. Роботодавці також виступають головами атестаційних комісій при проведенні атестації ЗдВО за ОПП (<http://surl.li/rwidb>).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ звернула увагу, що кафедра має тісні зв'язки з роботодавцями. В межах ОПП існує ОКЗ6 “Елементи дуальної освіти / Elements of dual education”. Як повідомили на зустрічах ЕГ з НПП та зі стейкхолдерами, в межах цієї ОК проводяться тижні дуальної освіти, на які запрошуються юристи-практики, роботодавці (нотаріуси, адвокати, почесні консули, начальники державних органів). Вони проводять практичне заняття у актовій залі для ЗдВО та залучають їх до виконання практичних актуальних завдань (<http://surl.li/rwidf>, <http://surl.li/rwidh>, <http://surl.li/rwidq>). Роботодавці та НПП заявляють, що проблем, при залученні роботодавців, у ЗВО не виникало.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

На зустрічі ЕГ із НПП було з'ясовано, що основною професійною потребою викладачів є підвищення кваліфікації, що в повній мірі задовольняється ЗВО на підставі щорічного Плану підвищення кваліфікації НПП за індивідуальними планами. Окрім планового підвищення кваліфікації ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом надання можливостей додаткового підвищення кваліфікації. Таким додатковим підвищенням кваліфікації скористалися троє викладачів випускової кафедри, задіяних до реалізації ОПП. НПП також працюють у бібліотечних фондах іноземних університетів – Ягеллонського університету та університету Колегіум Сівітас (Варшава). Кафедра здійснює міжнародну співпрацю із зарубіжними ЗВО: Оснабрюцьким університетом (Німеччина), Ягеллонським університетом (Польща), Сілезьким університетом у Катовіцах (Польща), тощо.



(<http://surl.li/rwgfs>). Під час підвищення кваліфікації викладачів закордоном за програмами обміну, за ними зберігається робоче місце і середня заробітна плата.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Відповідно до Статуту ЗВО (<http://surl.li/romcc>) існує система морального та матеріального заохочення НПП у підвищенні фаховості та викладацької майстерності. Матеріальні заходи заохочення застосовуються за високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, створення винаходу (корисної) моделі, опублікування статей у виданнях, включених до реєстру наукометричних баз WoS, Scopus, наявність відомчої відзнаки чи звання "Почесний професор Університету". Моральні заходи заохочення (подяка ректора, грамота ректора, подання на відзнаки) застосовуються за успіхи у науково-педагогічній діяльності. На зустрічі ЕГ з НПП, викладачі підтвердили, що існуюча система заохочень стимулює розвиток їх викладацької майстерності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Добір НПП здійснюється з урахуванням кваліфікації, наукового ступеню, вченого звання у сфері права, а також тематики публікацій у фахових виданнях та наявності профільних стажувань викладача. Кафедра має тісні зв'язки з роботодавцями, які залучені до обговорення проекту ОПП, а також до забезпечення ОКЗ6 "Елементи дуальної освіти / Elements of dual education", беруть участь у проведенні майстер класів, мут кортів, гостьових лекцій, сприяють проходженню практик та здобуттю загальних і спеціальних компетентностей на своїх базах тощо. У ЗВО існує розвинена система морального та матеріального заохочення НПП у підвищенні фаховості та викладацької майстерності, що стимулює розвиток викладацької майстерності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Наявність серед НПП (12.00.11 та 293) лише одного викладача з науковим ступенем зі спеціальності "Міжнародне право". Рекомендовано розглянути можливості підготовки НПП в аспірантурі та докторантурі інших ЗВО за спеціальністю "Міжнародне право".

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

В цілому відповідає вимогам критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені в найближчий період. До забезпечення ОПП залучено кваліфікований НПП, а кафедра має тісні зв'язки з роботодавцями від затвердження ОПП до її реалізації. Зазначені слабкі сторони є несуттєвими, оскільки більшість ОК, що викладаються в межах цієї ОПП передбачають вивчення порівняльного та міжнародного приватного права, що можуть забезпечити НПП із науковим ступенем та вченим званням у галузі "Право".

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО було виявлено достатній рівень матеріально-технічних ресурсів, що забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання. Зокрема, Університетський комплекс включає: 7 навчальних корпусів, студентське містечко, що складається з 6 гуртожитків, зокрема корпуси оснащені ідальнями, актовими залами, культурно-оздоровчий комплексом, бібліотекою, навчальними та мультимедійними лабораторіями, кабінетом Юридичної клініки, аудиторією студентського самоврядування, укриттям, що обладнане доступом до мережі Інтернет і т.д. Бібліотека ім. Л. Канищенка знаходиться в самостійному кампусі, у рейтингу

транспарентності бібліотечних репозитаріїв тримає лідерські позиції серед бібліотек України, а також посідає 71 позицію в світовому рейтингу (<http://surl.li/gomxu>). Бібліотечний фонд налічує 344 107 документів навчальної літератури, 322 000 наукової літератури, 25 000 іноземної літератури, а також електронний каталог. На зустрічі з фокус групами було виявлено задовільні умови проживання в університетських гуртожитках, крім того, за словами Директора студмістечка у гуртожитках періодично проводяться оновлення, зокрема наразі - утеплення фасаду будівлі гуртожитку. Проте з огляду матеріально-технічної бази, ЕГ. дійшла висновків, що певні приміщення, зокрема кімнати для проживання здобувачів потребують ремонтних робіт.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У період з 4.12.2023 по 15.12.2023 проводилось опитування викладачів за ОПП, у якому було питання щодо задоволеності наявною матеріально-технічною базою університету та чи дозволяє вона проводити ефективну підготовку ЗдВО. 90% опитуваних підтвердили свою задоволеність, 10% - часткову задоволеність МТБ (<http://surl.li/rokvo>). Наявні приміщення, де студенти та викладачі мають змогу користуватись комп'ютерами, оснащені швидкісним інтернетом, на безоплатній основі. Крім того, студенти мають змогу користуватись приміщеннями культурно-оздоровчого комплексу, який оснащений тренажерами обладнаннями, різноманітними майданчиками, легкоатлетичним стадіоном, зал аеробіки, зали для різних видів спорту. Академічна спільнота має доступ до безкоштовної перевірки наукових робіт через системи антиплагіату (зокрема, Unicheck), безкоштовного доступу до мережі Інтернет, наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, що створює належний рівень забезпечення відповідною літературою за ОПП.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

На зустрічах з фокус групами було продемонстровано безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я ЗдВО. В гуртожитках функціонує пропускна система, здійснюється цілодобове відеоспостереження, в приміщеннях навчальних корпусів та гуртожитках розміщені плани евакуації при надзвичайних ситуаціях, наявна система пожежної безпеки, вжиті заходи безпеки в умовах широкомасштабного вторгнення на територію України, зокрема було модернізовано бомбосховища, встановлено позмінний графік навчання, задля безпечного евакуювання академічної спільноти до бомбосховищ Університету, які вміщують всіх учасників освітнього процесу. Також було проведено опитування ЗдВО стосовно рівня безпеки організації освітнього процесу в ЗУНУ в офлайн форматі, результати якого підтверджують вислови студентства на зустрічі стосовно безпечності освітнього середовища, зокрема 88% ЗдВО вважають рівень безпеки високим, 12% - достатнім. Більшість опитаних визначають безпечність та комфортність в освітніх приміщеннях та прилеглих територіях Університету (<http://surl.li/djimi>).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ було продемонстровано дуже високий рівень забезпечення комунікації в академічній спільноті, як між академічним персоналом зі ЗдВО, так і їх комунікації з адміністрацією, кураторами, гарантом ОПП, НПП і т.д. Задля забезпечення якісного рівня освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в ЗУНУ функціонує низка структурних підрозділів, зокрема Відділ творчої самореалізації та виховання, Відділ міжнародних зв'язків, Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, Студентське наукове товариство, Міжнародний центр культури та розвитку, Центр працевлаштування та зв'язків з випускниками, Центр соціальної роботи тощо. Позитивною практикою є факт активного консультування здобувачів та випускників щодо можливостей працевлаштування, що забезпечується Центром працевлаштування та зв'язків з випускниками, науково-педагогічним та академічним персоналом. Зокрема, на зустрічі з фокус-групою випускників було підтверджено численні випадки забезпечення робочими місцями студентів через можливості та рекомендації ЗУНУ. У рамках консультативної та соціальної підтримки в Університеті функціонує Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, який за потреби надає психологічну допомогу як індивідуальну так і групову. У рамках інформаційної, організаційної підтримки функціонує Відділ міжнародних зв'язків, основними задачами якого є надання інформації усім учасникам освітнього процесу щодо можливостей академічної мобільності, налагодження міжнародних зв'язків тощо. На зустрічі з фокус групою ЗдВО було підтверджено, що в рамках освітньої та консультативної підтримки здобувачів функціонують куратори академічних груп, НПП, гарант ОПП, зокрема і через безпосередню комунікацію через створені чати груп в соціальних мережах.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Зустріч-огляд матеріально-технічної бази, аналіз нормативних документів ЗВО, відомостей про СО, надає можливість стверджувати, що в Університеті створено відповідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. У ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗУНУ, Наказ "Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення" (<http://surl.li/rnrwe>). Наразі у рамках ОПП немає здобувачів з особливими освітніми потребами. Крім того, наявний розміщений у публічному доступі Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ЗУНУ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/bfytk>), за результатами якого було визначено, що Університет забезпечує відповідність вимогам ДНБ В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення". Під час огляду матеріально-технічної бази Університету було підтверджено, що вхід, гуртожитки та навчальні приміщення оснащені пандусами з відповідним кутом підйому, в ЗВО наявні вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами, а також усі інформаційні таблички розміщені англійською та українською мовами зі шрифтом Брайля, розмір дверних прорізів і ліфтів є доступними для пересування особам з особливими освітніми потребами. За словами працівників Університету є додатковий вхід до бомбосховища, що є доступним для осіб з інвалідністю.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Університет має сформовану політику з питань вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, дане питання регулюється Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/beykv>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/beykw>), Етичний кодекс (<http://surl.li/euuoz>), а також в Університеті функціонує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, що є постійно діючим робочим органом Університету. На зустрічі було з'ясовано, що у рамках даної ОПП конфліктних ситуацій зафіксовано не було, проте в Університеті зафіксовано конфліктну ситуацію серед мешканців гуртожитку, до врегулювання якої були залучені голова профкому студентів ЗУНУ та попередній голова університетської ради студентів. Зустріч продемонструвала, що хоча ОСС не мають чіткого уявлення про механізм врегулювання конфліктних ситуацій, проте ОСС є небайдужими до проблем студентів та іноді отримують звернення у контексті інформаційної підтримки ЗДВО, що завершуються неформальними процедурами. Серед здобувачів даної ОПП було проведено опитування стосовно дотримання етичних норм поведінки в Університеті, зокрема ознайомлення ЗДВО з процедурою врегулювання різноманітних конфліктних ситуацій (неправомірної вигоди, неетичної поведінки, сексуальних домагань тощо), у якому 98% опитуваних є ознайомленими з загальною політикою ЗУНУ та механізмами врегулювання конфліктних ситуацій, 2% не вважають себе ознайомленими. На зустрічах зі ЗДВО було підтверджено факт повного розуміння ЗДВО щодо механізму врегулювання конфліктних ситуацій, студенти мають досить широкий перелік осіб, до яких можна звернутись про допомогу, у тому числі анонімно (через скриньку довіри, відповідальність за яку несе гарант ОПП та завідувачка кафедри міжнародного права та міграційної політики). Крім того, 100% опитуваних не доводилось зіштовхуватися під час навчання в Університеті з проявами сексуальних домагань, не доводилось особисто зіштовхуватися з випадками отримання неправомірної вигоди працівниками Університету та не доводилось зіштовхуватися з неповагою до людської гідності та свободи (<http://surl.li/roloy>).

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами даної ОПП у контексті Критерію 7 ЕГ вбачає наступні факти: 1. Потужна інформаційна, консультативна, організаційна, освітня та соціальна підтримка здобувачів. Під час зустрічей з фокус групою ЗДВО було підтверджено високий рівень підтримки студентства, якісне функціонування більшості підрозділів Університету, чітко прослідковується політика студентоцентризму. 2. Облаштування культурно-оздоровчого комплексу, який налічує велику кількість різноманітних можливостей для фізичного та духовного розвитку студентства. 3. Розвинена інфраструктура Бібліотеки ім. Л. Каніщенка, зокрема бібліотечний фонд, приміщення та її функціонування.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкими сторонами даної ОПП у контексті Критерію 7 ЕГ вбачає недостатню обізнаність ОСС в формальних процедурах вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує звернути увагу ОСС на їх залученість до інформаційної підтримки ЗДВО. ЕГ рекомендує проводити регулярний моніторинг умов проживання студентів, зокрема, запровадити періодичне проведення ремонтних робіт за потреби.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО має розвинену матеріально-технічну базу та надає максимальну підтримку ЗдВО. Недоліки, що вказані ЕГ не є суттєвими та можуть бути усунені в найближчий період. Зразкові/інноваційні практики ЕГ виявлені не були, тому ЕГ вбачає рівень відповідності "В" Критерію 7 обґрунтованим.

### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

#### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/beykz>), Положенням про розробку освітніх програм у ЗУНУ (<http://surl.li/ahiee>), Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм (<http://surl.li/ahieg>). Під час зустрічей ЕГ переконалася в послідовності дотримання процедур, визначених цими нормативними документами. Так, для розробки ОПП формується робоча проектна група, до якої включається НПП, ЗдВО, практичні працівники. До складу робочої групи ОПП, що акредитується увійшли 6 викладачів, 2 ЗдВО, адвокат та дві випускниці ОПП, які працюють за фахом. Розроблено і затверджено в установленому порядку тимчасовий стандарт вищої освіти з урахуванням положень актуального проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Міжнародне право" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Проекти нових ОП та ОП, які переглядаються, оприлюднюються для обговорення на сайті ЗВО. Проект ОПП в редакції 2023 року, аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОПП, а також скринька для пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/rnlas>) розміщені на офіційному сайті Університету у рубриці «Публічне обговорення». За свідченнями НПП, стейкхолдерів, ЗдВО та випускників, вони брали участь у обговоренні проекту ОПП на розширеному засіданні випускової кафедри, вносили свої пропозиції, які були враховані, частково враховані чи мотивовано відхилені в остаточній редакції документа. Після затвердження кафедрою і групою забезпечення спеціальності проект проходить експертизу у Навчально-науковому центрі моніторингу якості освіти та методичної роботи, який розглядає документ на предмет відповідності нормативним та локальним документам; науково-методичній раді з питань якості вищої освіти, а далі розглядається вченими радами факультету та Університету і вводиться в дію наказом ректора. Окремим Порядком (<http://surl.li/ahieg>), який деталізує процедури перегляду ОП, передбачено, що моніторинг ОП здійснюється ГЗС з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки ЗдВО з оцінюванням актуальності змісту ОП, ступеня досягнення запланованих РН та готовності випускників до професійної діяльності. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, ЗдВО, випускники. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Результатом перегляду ОП можуть бути рішення про оновлення ОП та/або модернізацію ОП, або закриття.

#### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗдВО під час спілкування з ЕГ підтвердили, що вони брали участь у процедурах перегляду цієї ОПП та в обговоренні проекту на розширеному засіданні випускової кафедри. Двоє з них входять до групи розробників цієї ОПП та засвідчили, що долучалися до її діяльності. Зокрема, пропозиції стосувалися актуалізації переліку вибіркового ОК та були враховані. Результати анкетування ЗдВО з питань якості освітнього процесу, задоволеності його окремими аспектами та ОП загалом (<http://surl.li/djimi>) також враховуються при періодичних оновленнях ОПП. З іншого боку, ЕГ відзначає, що участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є досить пасивною. Фактично, вона обмежується долученням до засідань вчених рад факультету та Університету, які розглядають проекти ОП. Самоврядування не має окремого сектору з якості - відповідальним за це на зустрічах називали безпосередньо голову Студентської ради і студентських деканів, які мають багато інших завдань, і, за враженням ЕГ, досить приблизно орієнтуються, що саме представляє собою культура якості та яка роль у її формуванні в ЗВО має належати студентському самоврядуванню. Також ЕГ не виявила фактів подання пропозицій, згаданих у Відомостях СО (с. 19), щодо вдосконалення цієї ОПП чи загалом ВСЗЯО, які б виходили від студентського самоврядування; доказів того, що самоврядування якимось чином долучено до анкетування ЗдВО з питань якості (наприклад, інформування ЗдВО про важливість проходження анкетування, аналіз його результатів здійснюють переважно члени ГЗС).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

ЕГ віднайшла низку доказів того, що роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Так, заступниця начальника юридичного відділу агрофірми, яка працює на міжнародному ринку, та начальник регіонального відділення Державної міграційної служби надавали рецензію і відгук на проект ОПП, брали участь у його обговоренні спільно з ГЗС та випусковою кафедрою, вносили пропозиції, які були частково враховані (Аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОПП “Міжнародне право” <http://surl.li/rnsgpr> безпосередні свідчення стейкхолдерів на фокус групі). В ЗВО існує практика анкетування роботодавців. У 2023 році таке опитування пройшли 7 осіб, в тому числі, й з числа присутніх на зустрічі, які розповіли про це ЕГ. Всі респонденти підтвердили залученість до обговорення цілей ОП та ПРН, її змісту та наповнення окремих ОК у різних (процедурних та шляхом безпосереднього неформального спілкування з НПП) формах; висловили задоволеність рівнем підготовки ЗдВО, які проходили практику на їхніх базах, готовність працевлаштувати випускників цієї ОПП за наявності відповідних вакансій. 71% опитуваних вказують на актуальність ПРН за ОПП для професійної діяльності. Також респонденти зазначають, що залучалися до освітнього процесу шляхом надання відповідних пропозицій і рекомендацій, проведення занять, організації практик ЗдВО, участі в розширених засіданнях кафедр, спільних з НПП та ЗдВО наукових і правопросвітницьких заходів. Таким досвідом поділилася під час зустрічі присутні адвокати (організація практики, участь в проведенні занять), медіатор (був суддею на турнірі з модельованих судових дебатів), почесна консулка Республіки Сенегал в Україні (участь в “Студіях публічної дипломатії”, спільних міжнародних проектах). Крім того, ЕГ отримала свідчення про нетворкінг з іноземними правниками, зокрема, представниками адвокатських об'єднань Польщі, які організували стажування та навчальні екскурсії для ЗдВО, проводили майстер-класи в рамках Школи польського та європейського права. ЕГ, зокрема, відзначає високий рівень обізнаності роботодавців у процесах, що відбуваються на ОП, тісну взаємодію із ЗВО, чітке розуміння потреби своєї участі як партнерів у вдосконаленні підготовки майбутніх професіоналів та бажання надати всю необхідну допомогу.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

З метою збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників в ЗВО створено Центр працевлаштування та зв'язків з випускниками. Як повідомив ЕГ координатор цього Центру, збирається відповідна статистична інформація, контакти випускників, відстежуються їхній подальший професійний шлях. Створено ендавмент-фонд, до формування якого з метою підтримки ЗВО, долучаються випускники різних років. Щорічно в Університеті проводяться зустрічі випускників, які завершили навчання, відповідно, 5, 10, 15 і т.д. років тому. На запитання експертів, про те чи існує асоціація випускників або інші інституційні форми їхньої взаємодії між собою та ЗВО, керівник центру відповів, що така ініціатива висувалася, активно обговорюється і має перспективи бути реалізованою. На факультеті є координатор по роботі з випускниками. Активна взаємодія випускової кафедри та факультету з випускниками цієї ОПП підтверджена на зустрічах. Зокрема, багато випускників говорили, що активно комунікують із завідувачкою кафедри, отримували від неї та інших викладачів рекомендації і допомогу при працевлаштуванні. Також випускники запрошувалися на Дні факультету, Дні відкритих дверей, форуми, круглі столи, ярмарки вакансій, залучалися до проведення практичних занять та позааудиторних заходів професійного розвитку (наприклад, як судді в імітаційних судових дебатах).

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Загалом експерти вважають, що в ЗВО створено необхідні процедурні умови та організаційні механізми реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності. Зокрема, це описані в пунктах 1-3 цього Критерію багатоступеневе обговорення проектів ОПП, практика їх рецензування, обговорення серед стейкхолдерів, анкетування всіх учасників освітнього процесу, роботодавців і випускників, які дозволяють виявити проблеми та вирішити їх. Варто відзначити активну роль гаранта ОП, координаторів з якості на факультетах, відповідальних за контент електронних курсів на платформі Moodle, співробітників Навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Значені особи системно узагальнюють інформацію з різних джерел щодо якості освіти за ОПП, аналізують результати анкетування, безпосередньо спілкуються з учасниками освітнього процесу і стейкхолдерами. Це дає можливість своєчасно виявити недоліки (наприклад, у навчально-методичному забезпеченні - в результаті прохання ЗдВО доповнити зміст електронного курсу на Moodle; в реалізації окремих ОК - завідувачка випускової кафедри повідомила, зокрема, про перспективу відмови від ОК “Елементи дуальної освіти”, яка не може бути повноцінно реалізована в умовах воєнного стану та знаходження інших варіантів досягнення відповідних компетентностей і ПРН), вжити заходів до їхнього усунення та надати відповідні рекомендації НПП та іншим співробітникам ЗВО. Критичні недоліки за час реалізації ОПП не виявлялися, що, на думку ЕГ, відповідає дійсному стану речей - адже експерти таких недоліків теж не знайшли.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої**

## **програми.**

Первинна акредитація ОПП проходила в 2019 році перед першим випуском ЗдВО, які вступили на цю ОПП за скороченою процедурою після технікумів і коледжів (на разі, такий вступ на ОПП не практикується). Акредитація здійснювалася експертами МОН України за процедурою, що існувала до затвердження чинного Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН від 11.07.2019 № 977). Експертний висновок, наданий на запит ЕГ, не містить конкретних зауважень чи виявлених недоліків. Проте в ньому наявні окремі рекомендації - посилити наповнення Moodle шляхом розміщення онлайн-лекцій; продовжити роботу щодо підвищення якості та ефективності стажування ЗдВО, посиливши в цьому контексті співпрацю з дипломатичними і консульськими установами, представництвами міжнародних організацій, органами державної влади і управління, громадськими організаціями, українськими та закордонними бізнес структурами тощо. ЕГ констатує, що ЗВО виконав ці рекомендації в повному обсязі, значно розширивши за 5 років як співпрацю зі згаданими стейкхолдерами, так і розвинувши комплексну систему інструментів дистанційного навчання за ОПП, якими сьогодні активно користуються як іноземні ЗдВО, що не перебувають в Україні, так і вітчизняні студенти для оптимізації організації самостійної роботи.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП и та освітньої діяльності за цією програмою. Це підтверджується всією системою організації ВСЗЯО, нормативною базою її функціонування, інституційною спроможністю, додержанням встановлених процедур, залученістю до сприяння якості освіти за ОПП всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Розуміння важливості процедур якості та їх неухильного дотримання, недопущення формального підходу при перегляді ОПП і змісту окремих ОК продемонстрували на зустрічах як НПП і адміністрація ЗВО, так і ЗдВО, випускники та роботодавці. Зокрема, варто відзначити постійне прагнення до вдосконалення ОПП і освітнього процесу. Так, постійно оновлюються і доповнюються локальні нормативні акти з питань якості вищої освіти (більшість з них діють в редакції 2022-2023 років і відображають сучасні підходи і кращі практики в сфері ВСЗЯО), постійно розширюються міжнародні партнерства ЗВО, укладаються нові договори з базами практик. Робоча проектна група та ГЗС відстежують тенденції розвитку спеціальності і реформування правничої освіти, зміст проектів Стандарту вищої освіти, інших проектів нормативних документів які МОН України представляє для громадського обговорення. Під час зустрічі завідувачка випускової кафедри та грантка ОПП розповіли ЕГ про те, що вже працюють над проектом ОПП 2024 року, який буде враховувати відповідні зміни. ЕГ відзначає грамотність, професіоналізм та критичність у підготовці Відомостей СО. Їх зміст демонструє, що автори дійсно провели ґрунтовний самоаналіз, виявили сильні та слабкі сторони ОПП, чітко бачать перспективи її подальшого розвитку. На думку ЕГ, це, а також компетентність та адекватне розуміння цілей акредитаційної експертизи, проявлені під час зустрічей всіма співробітниками Університету, також є свідченням високого рівня культури якості в ЗВО. У той же час, звертає на себе увагу факт певної пасивності і "байдужості" до функціонування ВСЗЯО з боку студентського самоврядування. ЕГ дійшла висновку, що частково це викликано й тим, що ЗдВО задоволені якістю освітнього процесу та ОПП (результати анкетування <http://surl.li/rokvi> , висловлювання під час зустрічей), а, отже, не потребують активного втручання самоврядування для захисту своїх інтересів у цій сфері.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною ОПП за Критерієм 8 є сформована культура якості вищої освіти, що пронизує всі аспекти освітнього процесу та системно розвивається всіма його учасниками. Наявна деталізована і розгалужена нормативна база, яка передбачає ефективні процедури моніторингу якості освіти. Створені інституційні структури, чия діяльність спрямована на реалізацію такого моніторингу і, на думку ЕГ, є результативною. Позитивною є практика взаємодії з роботодавцями, які справді активно і послідовно долучаються до обговорення ОПП та інших аспектів забезпечення якості освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкою стороною в контексті Критерію 8 ЕГ вважає пасивність студентського самоврядування у функціонуванні ВСЗЯО. Рекомендовано запропонувати студентському самоврядуванню впровадити окремий сектор з якості, який би системно залучався до популяризації якості освіти, вивчав результати анкетувань ЗдВО, випускників та роботодавців, міг би на цій основі виступити з реальними пропозиціями щодо удосконалення як безпосередньо ОПП, так і ВСЗЯО. Також доцільним є створення Асоціації випускників ЗУНУ чи (іншого їх інституційного об'єднання), яка, в свою чергу, могла б формувати рекомендації по вдосконаленню освітнього процесу, сприяти розвитку професійних компетентностей осіб, що навчаються, їх подальшому працевлаштуванню. Вбачається, що Університет, маючи тісні контакти з випускниками, міг би виступити з ініціативою щодо утворення такої організації.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЗВО створив детальну нормативну базу функціонування ВСЗЯО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. До реалізації цих процедур системно залучені представники академічної спільноти, ЗдВО, випускники та роботодавці. Рекомендації, надані під час первинної акредитації ОПП виконані в повному обсязі. ЕГ відзначає сформованість культури забезпечення якості освіти серед учасників освітнього процесу за ОПП. В той же час, зразковості чи інноваційності в контексті критерію 8 ЕГ не виявила. Рівень відповідності В.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативні документи, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними, адже вони оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Зокрема, у розділі "Публічна інформація" опубліковані наступні документи: Статут Західноукраїнського національного університету, Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 рр., Стратегія інтернаціоналізації ЗУНУ, Політика гендерної рівності ЗУНУ, Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Етичний кодекс, Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Положення про дистанційне навчання у ЗУНУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ, Положення про проведення практики студентів ЗУНУ, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (<http://surl.li/euuoz>), Положення про академічну доброчесність, Кодекс академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/geavk>), зокрема і положення, які регулюють питання забезпечення якості освіти: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, Положення про діяльність координатора із забезпечення якості вищої освіти у ЗУНУ, Порядок проведення опитування в ЗУНУ (<http://surl.li/bgbyi>). Під час зустрічами з фокус-групами не було зафіксовано скарг щодо дотримання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, у тому числі ЗдВО підтвердили, що ознайомлені з власними правами і обов'язками.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На веб-сайті ЗУНУ було розміщено проект ОПП, аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОПП, результати анкетування опитування щодо якості ОПП (<http://surl.li/rnlgn>), а також наявна скринька для пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/rnlas>). На зустрічах з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження залучення роботодавців до оновлення ОПП шляхом безпосередньої комунікації зі ЗдВО, внесення пропозицій до змін в ОПП. Крім того, ЗдВО на зустрічі було підтверджено їх залученість до оновлень ОПП, зокрема через комунікацію з гарантом, адміністративним персоналом та НПП. Проте, у той же час на зустрічі з фокус-групами було виявлено недостатню поінформованість ОСС у питаннях їх активного залучення до процесів забезпечення якості вищої освіти.

#### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація про освітню програму "Міжнародне право", включно з її цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами є достовірною та висвітленою на офіційному-веб сайті ЗУНУ (<http://surl.li/rnlim>). На додачу, на офіційному сайті ЗВО розміщені відгуки та рецензії від роботодавців, каталог вибірових дисциплін, перелік нормативних та вибірових дисциплін з силабусами та робочими програмами (<http://surl.li/rnlfy>), а також результати анкетування опитування щодо якості ОПП (<http://surl.li/rnlgn>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Практики ЗВО в контексті Критерію 9 є стандартними і відповідають нормативним вимогам. Виражених сильних сторін чи інноваційних/зразкових підходів ЕГ не виявила.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутні.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Реалізація ОПП в контексті Критерію 9 відповідає встановленим нормативним вимогам. За відсутності зразкових чи інноваційних практик ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню "В"

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**



не застосовується

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A

<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Завгородня Владислава Миколаївна**

Члени експертної групи

**Грабинський Михайло Ігорович**

**Матківська Надія Василівна**