

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	19523 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19523
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Смалиус Людмила Никифорівна, Крижка Ангеліна Миколаївна, Оверчук Вікторія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2024 р. – 20.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2024/Psuhologiya/Samootsiniuvania.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2024/Psuhologiya/Programa_vizuty.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП є актуальною, враховує інтереси різних груп стейкхолдерів, тенденції розвитку праці, спеціальності, галузевого контексту. ОП узгоджується із Стратегією розвитку ЗУНУ, відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Освітні компоненти представлені у вигляді структурно-логічної схеми, у сукупності із традиційними формами та методами викладання дозволяють досягти заявлених цілей і ПРН. ОП знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗУНУ. У ЗВО дотримуються принципів студентоцентрованості, академічної свободи та академічної доброчесності, які розроблені й цілеспрямовано втілюються в життя процедурами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Інтернаціоналізація освітнього процесу досягається через можливість участі учасників освітнього процесу у програмах та міжнародних проєктах, програмах Erasmus+ : Jean Mone Module 193 612067-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE TNEU European Regional Policy: Balance of Local, National and Pan-European Interests; International Study and Training Partnerships (ISAP); DAAD, CPEA-ST / 10022 ; Україно-Латвійському проєкті Project: Gender aspects of digital readiness and development of human capital in region. Project Nr.LV-UA/2018/3; “Decentralization Offering Better Results and Efficiency (DOBRE)” ; Global Case Study Challenge. До організації та реалізації освітнього процесу системно залучаються роботодавці та професіонали-практики. Учасники освітнього процесу мають доступ до безпечного, відкритого, інклюзивного освітнього середовища, необхідного для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП. ЕГ також відзначає, що гарант ОП, керівництво ЗВО, НПП в режимі воєнного стану створили всі необхідні умови для навчання здобувачів, облаштовані комфортні, безпечні укриття, створені умови для дистанційного навчання (дист. синхр. та асинхронне навчання: Zoom, Moodle). У ЗУНУ, на ОП всі учасники освітнього процесу, роботодавці активно залучені до моніторингу та удосконалення ОП. ЕГ, вважає, що ОП відповідає всім критеріям. Виявлені недоліки не є критичними, не перешкоджають здійсненню освітньої діяльності та носять рекомендаційний характер. Крім того, ЕГ переконалася в тому, що адміністрація ЗВО, зав.кафедри, гарант ОП системно працюють над подальшим удосконаленням та розвитком ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Активна, різностороння та систематична співпраця зі стейкхолдерами (наукові заходи, спільні публікації та міжнародні проєкти), які проявляють зацікавленість у функціонуванні ОП та долучаються до її удосконалення. 2. Нормативна база ЗВО та правила, які регламентують процедури визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, освоєних у неформальній та інформальній освіті, є чітко структурованими, лаконічними, зрозумілими і доступними для учасників освітнього процесу. 3. Здобувачі та НПП мають можливість публікуватися у науковому фаховому виданні «Психологія і суспільство», методологічному альманасі «Вітакультурний млин», збірці наукових праць молодих вчених, що видаються ЗУНУ. 4. ОП активно сприяє не набуттю теоретичних знань, практичних навичок і умінь та забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу через участь у роботі наукових студентських гуртків «ТерМеГур» та «ALTER EGO», залученні до низки НДР кафедри. 5. Позитивною практикою є оновлення ОК за рахунок видання авторських наукових та методичних розробок НПП кафедри. 6. У ЗВО створені всі умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень через численну участь НПП та здобувачів у міжнародних проєктах, програмах Erasmus+, стажуваннях за кордоном, викладання провідних європейських науковців (ОК 33 на умовах зовнішнього сумісництва). 7. У ЗУНУ запроваджені чіткі вимоги до академічної/професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОП, через відповідність всіх НПП п.36-38 Ліцензійних умов (наявність не менше 5 фахових публікацій, методичних розробок за тематикою ОК, мінімум 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років). 8. Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями на всіх стадіях організації і реалізації освітньої програми та залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять, котрі, зазвичай, проводяться у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів, а також штатних НПП, які мають значний практичний досвід (ОК32, ОК17, ОК6). 9. Наявність на кафедрі наукової школи з психодіагностики, заснованої д.психол.н., проф., А.В. Фурманом, яку розвиває колектив дослідників різних поколінь. 10. Сформована і дієва система сприяння професійному розвитку викладачів через систему заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення НПП. 11. Високоякісні навчальні матеріали, технологічна інфраструктура (навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, школа професійного розвитку «АКМЕ»), ліцензійне програмне забезпечення (Нейронауковий трекер психічного стану Anima, Magic Leap Workshop, OCA for WINDOWS 6.1.5, УФД/Бібліотека, тощо) сприяють досягненню цілей навчання та результатів програми та дають можливості особистісного зростання студентам даної ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Зміни до освітнього стандарту, запроваджені наказом МОН України від 29.12.2023 №1583, не відображено в ОП. Рекомендації: при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) включити у ОП оновлені формулювання СК3, СК8, СК9, а також ПРН9, ПРН11 та відобразити їх у змістовому наповненні відповідних ОК. 2. ПРН за ОК7-10 блоку «Прикладна математика» (що не належать безпосередньо до предметної області ОП) частково дублюються, як і назви ОК8 і ОК10. Рекомендації: при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) звузити обсяг і перелік зазначених ОК, та перерозподілити кредити на

фундаментальні ОК фахової підготовки задля посилення останніх, розширення їх змістового наповнення та підвищення якості фахової підготовки. 3. У ОП не враховано вимог проф. стандартів, що регламентують посадові функції практичного психолога у закладах освіти і соціальній сфері. Рекомендації: в межах автономії ЗВО, та з урахуванням унікальності та орієнтації ОП при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) врахувати вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)», що має посилити професійні компетентності майбутніх психологів та підвищити рівень їх відповідності професійній кваліфікації. 4. Окремі вибіркові ОК є досить близькі за змістом до обов'язкових ОК або ж дублюють їх. Рекомендації: упродовж наступного навчального семестру (до проведення чергового вибору ОК студентами) доповнити каталог ОК вузького фахового спрямування, які б підкреслили унікальність ОП або зміст яких ще не відображено у обов'язкових ОК ОП. 5. Зміст завдань та бази проведення переддипломної практики виходить за межі її трактування як психолого-педагогічної. Рекомендації: при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) включити у ОП ще одну виробничу практику не педагогічного спрямування (в межах визначених кредитів чи перерозподілених з інших ОК), що підвищить рівень практичної підготовки здобувачів. 6. Оприлюднені на сайті ЗВО програми вступних випробувань у формі співбесід, що проводяться замість НМТ для вступників, які мають право на спеціальні умови вступу, обмежуються програмами лише з української мови, іноземної мови, математики, історії України, фізики – зазначений перелік значно менший, ніж передбачений «Правилами прийому». Рекомендації: у визначені «Порядком прийому» 2024 року терміни затвердити та оприлюднити на сайті ЗВО усі необхідні програми вступних випробувань у формі та змістовій відповідності, яку регламентують «Правила прийому». 7. Відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП ОК, що потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами. Рекомендації: Зав. кафедри на найближчих, після ознайомлення зі звітом ЕГ, засіданнях кафедри ініціювати процес розробки чітких критеріїв оцінювання, розподілу балів за певні види робіт здобувачів вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегію розвитку Західноукраїнського національного університету представлено на офіційному сайті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf). Відповідно до Стратегії, місія ЗВО полягає у створенні освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвитку та вдосконаленні навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодженні нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Окрім того зазначені стратегічні завдання ЗВО, які, передусім, полягають в тому, щоб до 2025 року «створити умови для підготовки та постійного розвитку конкурентоспроможних професіоналів, які вміють комплексно вирішувати проблеми, володіють цифровими та комунікативними навичками, мають критичне мислення, культурну чутливість, вміють безконфліктно та продуктивно працювати у команді»; «забезпечити поступ Університету як закладу вищої освіти з високими вимогами до надання якісних освітніх послуг, використання міжнародного досвіду в навчальній та науковій діяльності, збереження кращих традицій та цінностей, лідерства в Україні та підвищення іміджу та зміцнення авторитету в освітньому просторі». На зустрічі ЕГ з гарантом ОП, керівником та менеджментом ЗУНУ було зазначено, що мета ОП «Психологія» повною мірою співвідноситься з місією та стратегічною метою університету, визначеними у Стратегії, оскільки ОП має на меті підготувати «кваліфікованих фахівців з психології (рівня бакалавр) для ефективного виконання ними професійних обов'язків у відповідних організаціях чи установах, проведення наукових (теоретичних та емпіричних) досліджень». ОП орієнтована «на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі знання для виконання професійних завдань і обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної психології, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та науки і реалізує це через навчання та практичну підготовку» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf). Таким чином, цілі та особливості ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей із гарантом ОП, керівним складом ЗВО, а також зі стейкхолдерами (здобувачі вищої освіти за ОП, «Психологія» роботодавці) було з'ясовано, що їхні пропозиції та потреби відображені у цілях ОП. Наприклад, Панок В. Г. – директор Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, д. психол. н., професор зазначив, що входить до складу робочої групи розробників ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_ORP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf); Коротюк З. М. – завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти аналізувала ОП та надавала відгук про неї (розміщено у відомостях самооцінювання); Хомуленко Т. Б. – завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, д. психол. н., професор та Романовська Л. І. – завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, д. психол. н., професор підтвердили, що у ході проведення спільних заходів із кафедрою психології та соціальної роботи ЗУНУ, та через участь у опитуваннях долучалися до організації освітньої діяльності за ОП. Здобувачі, які навчаються на програмі, засвідчили, що розуміють свою роль та можливості у формуванні програми. Зокрема, здобувачка вищої освіти 4 курсу Бочкарьова В. зазначила, що входить до складу робочої групи розробників ОП, за її ініціативи було внесено дисципліну «Психосоматика» до переліку вибіркових ОК; за пропозицією студентів було розширено перелік баз проходження практики. На зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що по завершенню вивчення навчальних дисциплін НПП проводять опитування здобувачів у межах своїх ОК щодо пропозицій до покращення їх змісту чи форм проведення. Були наведені конкретні приклади врахування пропозицій стейкхолдерів за результатами обговорення проекту ОПП: задля посилення ПРН1 та ПРН2 введено в ОПП навчальну дисципліну «Патопсихологія» (ОК19) шляхом перерозподілу годин з ОК11 «Психофізіологія» та ОК20 «Психодіагностика» – пропозиція проф. Панка В. Г. До ОП були надані рецензії та відгуки чотирьох установ (розміщено у відомостях самооцінювання).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, що з'ясовано у ході зустрічі з роботодавцями. Підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на реалізацію професійного розвитку майбутніх психологів та їх діяльність у галузі освіти, що має важливе значення для країни в сучасних умовах. В ОП враховано тенденції розвитку Тернопільської області та західного регіону загалом. За словами роботодавців, здобувачі демонструють хороші здібності психологів, що робить їх конкурентоспроможними та затребуваними з боку державного, освітнього та громадського секторів. Під час зустрічей з ЕГ, гарантом ОП, керівним складом та роботодавцями було наголошено, що у обласному центрі функціонує чотири національних ЗВО, а м. Тернопіль з 2020 року має статус Молодіжної столиці України, що посилює проблеми ефективності соціалізації молодого покоління. У Тернопільській області функціонує 502 заклади дошкільної освіти, сотні закладів загальної середньої освіти, із них більше 40 – в обласному центрі. З іншого боку, у Тернопільській області високий рівень безробіття, невпинно зростає кількість внутрішньо переміщених осіб, що підвищує ризики загрози нелегальної трудової міграції населення до Європи та загострює проблеми прихованого соціального сирітства. Досвід вітчизняних ЗВО було враховано у змістовому наповненні освітніх компонентів аналогічних освітніх програм. Зокрема, робочою групою розробників, за словами гаранта ОП, було залучено досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Українського Католицького Університету, Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Мукачівського державного університету, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. У оновленому змісті ОП «Психологія» було відображено також і досвід подібних ОП закордонних ЗВО: Вармінсько-Мазурський університет м. Ольштин, Люблінський католицький університет Івана Павла II, м. Люблін (Республіка Польща), Католицький університет в Руженберку (Словаччина), Університет прикладної психології м. Терезін (Чеська Республіка), Нідерландська бізнес-академія м. Дордрехт (Нідерланди), Батумський державний університет імені Шота Руставелі м. Батумі (Грузія), Кишинівський педагогічний університет ім. Іона Крянги, м. Кишинів (Молдова). Активна наукова діяльність та міжнародна співпраця ЗУНУ (та кафедри психології та соціальної роботи зокрема) із закладами-партнерами сприяли розумінню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОПП при формулюванні ПРН.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Перелік ЗК, вміщений в ОПП, повністю відповідає стандарту. Перелік одинадцяти СК повністю відповідає стандарту, окрім того, в ОПП визначено ще шість СК (СК12-17). Перелік ПРН, визначених стандартом повністю відображений у ОПП, також додано ще ПРН19-24, які пов'язані з СК12-17, підкреслюють унікальність ОП та реалізуються обов'язковими ОК32, ОК33. Відповідно до наказу МОН України від 29.12.2023 року за №1583 до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №565 від 24.04.2019 р., були внесені змістові доповнення до формулювань СК3, СК8 (та до ПРН9, ПРН11 відповідно), та технічне доповнення – до СК9. Безпосередньо у ОПП на момент

проведення акредитаційної експертизи ці зміни ще не було внесено, однак, вони можуть бути реалізовані у змістовому наповненні ОК, які спрямовані на досягнення ПРН9 і ПРН11 і формування СК3 і СК8. Так, наприклад, ПРН9 забезпечують ОК11, 16, 17, 24, 25, а ПРН11 забезпечують ОК6, 16, 22, 24, 25. На підставі аналізу зазначених нормативних документів МОН України, змісту ОПП, робочих програм навчальних дисциплін, можна стверджувати, що ОП «Психологія» передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Кожен ПРН, передбачений стандартом вищої освіти, забезпечується не менше ніж трьома обов'язковими освітніми компонентами ОП. Всі ОК спрямовані на формування ЗК та СК (тоді як стандарт вимагає не менше як 50%).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною ОП є активна, різностороння та систематична співпраця зі стейкхолдерами різних установ та закладів освіти (в межах наукових заходів, спільних публікацій та діяльності на міжнародному рівні), які проявляють високу зацікавленість у функціонуванні ОП та у різних формах долучаються до її удосконалення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Зміни до освітнього стандарту, запроваджені наказом МОН України від 29.12.2023 року за №1583, не відображено в ОП. Рекомендації: при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) включити у ОПП оновлені (згідно із зазначеним наказом МОН України) формулювання СК3, СК8, СК9, а також ПРН9, ПРН11, та відобразити їх у змістовому наповненні відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Психологія» відповідає Критерію 1 за всіма підкритеріями. Наявний незначний недолік (відсутнє в ОП нове формулювання окремих СК та ПРН) може бути усунутий у короткий термін. Освітня діяльність на ОП за Критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Під час аналізу ОП та НП встановлено їх відповідність стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Обсяг освітніх компонентів ОП (у кредитах Європейської кредитно-модульної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження відповідного рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонент – 180 кредитів (зокрема, 45 кредитів виділено на дисципліни загальної підготовки), 60 кредитів відведено на вибіркові освітні компоненти (що складає 25%), 9 кредитів відводиться на практику (що складає 3,8% від загального обсягу). На атестаційний екзамен відведено 1 кредит, на виконання і захист кваліфікаційної роботи – 5 кредитів. Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше 3 кредитів ЄКТС. Тобто, в цілому обсяг ОП та ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Психологія» структурований за такими групами компонентів: обов'язкові освітні компоненти циклів загальної підготовки і професійної підготовки, та вибіркові освітні компоненти. ОП має чітку структурно-логічну схему, у відповідності до якої побудований навчальний план. Окремі освітні компоненти загальної підготовки пов'язані з освітніми компонентами циклу професійної підготовки (зокрема, ОК1 і ОК2 є загальною передумовою для вивчення усіх ОК професійної підготовки; ОК6 тісно пов'язаний з ОК15, ОК33; ОК7-10 пов'язані з ОК21, ОК27, ОК38). Наявна у ОП та НП практика доповнює навчальні дисципліни (ОК15, ОК18, ОК26, ОК32, ОК33). Однак варто звернути увагу на ОК7-10, які у навчальному плані виділені у окремий блок «Прикладна математика», загальним обсягом 21 кредит (у двох з них – ОК8 і ОК10 дублюється назва). На основі аналізу змісту ОПП ЕГ встановлено, що, наприклад, ОК7 (7 кредитів) забезпечує ПРН3,7; ОК8 (5 кредитів) забезпечує ПРН 2,3,7,15; ОК9 (5 кредитів) забезпечує ПРН3,7,8; ОК10 (4 кредити) забезпечує ПРН3,7,13,17. Зазначені програмні результати навчання (зокрема, ПРН3,7 – відповідно до матриці забезпечення ПРН відповідними ОК) формуються усіма зазначеними ОК, окрім того, можуть бути сформовані іншими ОК циклу професійної підготовки (до прикладу: ОК21, 27). З огляду на це, є доцільним звужити обсяг та перелік зазначених ОК, та перерозподілити кредити на фундаментальні ОК фахової підготовки, наприклад «Вікова та педагогічна психологія» (ОК18, обсягом 4 кредити), «Психологія особистості» (ОК16, 4 кредити), «Психодіагностика» (ОК20, 4 кредити), «Експериментальна психологія» (ОК 27, 4 кредити). Такий перерозподіл буде доречним, оскільки зможе сприяти змістовому розширенню ОК, що забезпечують досягнення цілей ОП (наприклад, у змісті ОК18 на вивчення теми 7 «Вік дорослості та особливості розвитку зрілої особистості. Психологія пізнього віку» відведено 2 лекційні години, 2 години практичних занять і 5 годин самостійної роботи студентів (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psykhologia_bakalavr/normativni/Vikova_ta_pedagogichna_psykholohiia/work.pdf)). Програмні результати навчання за ОП «Психологія» досягаються обов'язковими освітніми компонентами. Обов'язкові ОК забезпечують формування 11 загальних та 17 спеціальних компетентностей. Аналіз змісту цих компетентностей свідчить про відповідність зазначеним ПРН, які, в свою чергу відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Кожен із програмних результатів охоплений змістом ОП, що підтверджують робочі програми навчальних дисциплін, у яких наведені очікувані програмні результати навчання (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Вивченню дисциплін, безпосередньо зорієнтованих на досягнення мети ОП, присвячено 61 % обов'язкових ОК (110 з 180 кредитів): Психологія професійної діяльності, Психофізіологія, Загальна психологія, Теорія освітньої діяльності, Психологія особистості, Соціальна психологія, Вікова та педагогічна психологія, Патопсихологія, Психодіагностика, Диференційна психологія, Психокорекція та психотерапія, Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін, Експериментальна психологія, Психологія управління, Психологія праці, Психолого-педагогічне консультування, Психологічна служба в закладах освіти, Переддипломна (психолого-педагогічна) практика, Курсові роботи, Атестаційний іспит, Кваліфікаційна робота. Ці ОК відповідають психологічній предметній області: «психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності»). Частина (21 %) обов'язкових ОК (37 кредитів) спрямовані на посилення здатності фахівців з психології до ефективного виконання професійних обов'язків: Українська мова за професійним спрямуванням, Інформаційно-комунікаційні технології, Теорія та історія психології, Соціально-психологічний практикум, Основи наукових досліджень, Психологія впливу, Соціально-психологічна експертиза, Психологія мистецтва та арт-терапія. Решта (18 %) обов'язкових ОК (33 кредити): Історія та культура України, Іноземна мова, Філософія, Політологія, Вища математика, Теорія ймовірності і математична статистика, Статистика – є дотичними до основного змісту ОП. Аналіз змісту обов'язкових компонентів ОП свідчить про те, що їх засвоєння здобувачами, дозволяє досягти ПРН, безпосередньо пов'язаних з предметною областю психології. Представлений перелік вибірових дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>) переважно має професійне спрямування та відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія»: Психосоматика, Геронтопсихологія, Гендерна психологія, Конфлікт-коучинг, Юридична психологія та ін. Більшість вибірових ОК зорієнтовані на формування специфічних вузькопредметних здатностей, що застосовуються при виконанні конкретних завдань у психологічній діяльності. За результатами зустрічей із здобувачами ОП і роботодавцями було підтверджено, що ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних, до здійснення як дослідницької, так і практичної роботи у галузі психології, застосувати психологічні знання та навички у різних сферах професійної діяльності. ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП «Психологія» забезпечує можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір дисциплін загальною кількістю 60 кредитів, що становить 25% від загального обсягу освітніх кредитів. Вибір дисциплін регулює «Положення про організацію освітнього процесу у ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), процедурні нормативи вибору визначені у «Положенні про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastynu_np_wunu.PDF). До вибору здобувачам вищої освіти пропонується значний перелік вибірових дисциплін, з яких вони можуть обрати 12 дисциплін, кожна з яких – по 5 кредитів та підсумковим контролем у формі заліку. Відповідно до навчального

плану, вивчення дисциплін за вибором розпочинається із 3 семестру, по 4 дисципліни рівномірно розподілені на 3 курси навчання. Каталог вибіркових дисциплін представлено на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>). При більш детальному його аналізі, ЕГ виявила, що окремі вибіркові дисципліни є досить близькі за змістом або ж дублюють обов'язкові дисципліни. Наприклад: вибіркові «Психологія мистецтва», «Арт-терапія» і ОК30 «Психологія мистецтва і арт-терапія»; вибіркові «Соціологія та психологія малих груп», «Психологія лідерства» і ОК17 «Соціальна психологія». Задля уникнення такого дублювання доцільно переглянути каталог вибіркових дисциплін та додати до нього дисципліни вузького фахового спрямування, які б підкреслили унікальність ОП (наприклад, «Дитяча психологія», «Психологія інклюзивного навчання», «Психологічна реабілітація» тощо). За словами представників адміністрації (зустріч 7), каталог вибіркових ОК може бути доповнений іншими ОК з інших ОП ЗВО. Для здійснення вибору дисциплін здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя», через «SMART-університет» та особистий кабінет переходить у сервіс «Вільний вибір дисциплін навчального плану» за допомогою особистого логіна та пароля.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регулюється «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf). У ОПП входить переддипломна (психолого-педагогічна) практика обсягом 9 кредитів, яка проводиться у 8 семестрі. За словами гаранта ОП, ця практика є одним із компонентів, що підкреслюють унікальність ОП. На сайті (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>) розміщено **силабус** (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psykhologia_bakalavr/normativni/Pereddyplomna_praktyka/Syllabus.pdf) та РП практики, в якій визначено порядок її проходження, перелік компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі, та методичні настанови щодо її організації, тривалості і звітування (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psykhologia_bakalavr/normativni/Pereddyplomna_praktyka/programa.pdf). Варто звернути увагу, що окремим розділом РП практики окреслено бази практики та перелік завдань, які має виконати студент-практикант у тій чи іншій установі. Базами практик визначено «освітні заклади, центри соціально-психологічної реабілітації, інклюзивно-ресурсні центри, психологічні служби, корекційні центри, громадські організації, добротинні фонди тощо». Як зазначено у РП практики та за словами гаранта ОП, переддипломна (психолого-педагогічна) практика «дає можливість студентам засвоїти стиль та методи роботи різних установ та організацій». На позитивну оцінку заслуговує те, що за результатами опитування здобувачів вищої освіти спектр баз практик був розширений, студенти мають можливість самостійно обирати бази практик. Зважаючи на широкий спектр баз практики, її поліфункціональність («підібрати фактичний матеріал для дипломної роботи» - РП), різноманіття завдань, визначених для студентів, та з урахуванням орієнтації і основного фокусу ОП (що вказано у профілі ОПП), зазначена практика виходить за межі психолого-педагогічної. Тому доцільним є включення у ОПП ще однієї виробничої практики не педагогічного спрямування, в межах визначених кредитів (чи перерозподілених з інших ОК). У ОПП не передбачено жодної навчальної практики, однак, за словами гаранта ОП, до переліку ОК входить ОК35 «Елементи дуальної освіти» (силабус: https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psykhologia_bakalavr/normativni/Elementy_dualnoyi_osvity/Syllabus.pdf), що проводиться із 3 по 7 семестр та має на меті адаптацію здобувачів вищої освіти ОП Психологія до першого робочого місця, та є різновидом практичної підготовки. Вивчення ЕГ змісту практичної підготовки за ОП «Психологія» свідчить, що здобувачам вищої освіти надано можливість сформувати програмні результати навчання, зазначених у ОПП, та здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У якості додаткових доказів змістовності практичної підготовки ЕГ були надані звіти з практики здобувачів ВО денної та заочної форм навчання (відповідь на запит ЕГ).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Психологія» та реалізація освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні освіти орієнтовані на формування здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Розвитку таких навичок сприяє, передусім, зміст професійно орієнтованих дисциплін ОП, наприклад: «Психологія особистості» - спрямована на розвиток емоційного інтелекту, потреб та мотивів активності людини, «Психологія мистецтва та арт-терапія» - креативності мислення, «Соціальна психологія» - комунікативної взаємодії з іншими людьми, «Психолого-педагогічне консультування» - навичок прояву емпатії, тактовності, толерантності, «Інформаційно-комунікаційні технології» - практичних навичок управління інформацією (силабуси та РП: <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>), а також низки вибіркових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psykhologia_bakalavr/Katalog.pdf, <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>). Також під час семінарських занять та виконання практичних завдань, передбачених РП ОК, студенти мають можливість сформувати та розвинути навички самоорганізації, планування власного часу, прийняття рішення, ініціативності; під час участі у наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах, фахових олімпіадах, наукових конкурсах – розвинути навички публічного виступу, самопрезентації; під час участі у різноманітних тренінгах, проходженні практики – комунікативних здібностей у різному соціальному середовищі (з'ясовано під час зустрічі ЕГ з академпсоналом). На зустрічі ЕГ із роботодавцями (зустріч 6) також було підтверджено, що їх досвід спілкування зі здобувачами цієї ОП під час практики, а також під час участі здобувачів у різних заходах, дозволяє стверджувати, що їм притаманні такі soft skills як: вміння ставити і досягати цілі, навички командної роботи, відповідальність за особисті досягнення. Окрім того,

гарантом було зазначено, що викладачі кафедри психології та соціальної роботи проводяться заняття «Школи «М'яких навичок» для здобувачів вищої освіти і старшокласників, що також сприяє розширенню спектру формування навичок соціальної взаємодії. Варто зауважити, що оптимальному розвитку соціальних навичок у здобувачів вищої освіти сприяють також і функціонування в ЗУНУ низки підрозділів, спрямованих на самореалізацію студентів: відділу творчої самореалізації та виховання (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/department-of-humanities-education-and-creative-se/>), центру студентського спорту (<https://www.wunu.edu.ua/center-for-physical-culture-and-sports/>), діяльність різноманітних творчих колективів (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-of-humanities-education-and-creative-se/creative-teams/>), центру соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, школи професійного розвитку «АКМЕ».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Під час формування та оновлення змісту ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня освіти, за словами гаранта не було акцентовано увагу на її відповідність професійним стандартам. У відомостях самооцінювання вказано, що «професійний стандарт не передбачений». Однак, на думку ЕГ, враховуючи унікальність ОП, її орієнтацію на підготовку фахівців, здатних до виконання професійних завдань і обов'язків освітнього та інноваційного характеру, доцільним є врахування вимог професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2425 від 24.11.2020 р., (https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf), а також «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 211 від 03.02.2021р. (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/prakticnij-psiolog-socialna-sfera>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ОПП та навчальний план ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня освіти передбачає 240 кредитів. Щорічне навчальне навантаження – у межах 60 кредитів. Один кредит ЄКТС та відповідає 30 годинам навчального навантаження здобувача. Аналіз навчального плану та робочих навчальних планів, поданих на запит ЕГ, а також робочих програм, розміщених на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>) свідчить, що обсяг навантаження для окремої ОК складається з аудиторних годин (занять під керівництвом викладача: лекцій, практичних занять, індивідуальної роботи, комплексного індивідуального практичного завдання (КПЗ)) – в межах 45-64% від усього обсягу; самостійної роботи студента (в межах 36-55%), та контрольних заходів. З окремих ОК (як наприклад, ОК25 «Психокорекція та психотерапія») кількість аудиторних годин відмінно більша, що зумовлено специфікою і цілями ОК25. В освітніх компонентах ОПП дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисципліни, визначених «Положенням про організацію освітнього процесу ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Обсяг компонентів, запланованих у межах навчального року реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Так, для здобувачів вищої освіти 1 курсу заплановано 14 ОК з підсумковим контролем: 10 екзаменів, 4 заліки; для 2 курсу – 13 ОК з підсумковим контролем: 9 екзаменів, 3 заліки; для 3 курсу – 12 ОК з підсумковим контролем: 7 екзаменів, 4 заліки і захист курсової роботи; для 4 курсу – 7 ОК з підсумковим контролем 4 екзамени, 3 заліки (не враховуючи атестацію здобувачів). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що навантаження є оптимальним і їх повністю влаштовує, однак, менша кількість екзаменів на 1-2 курсах була б більш прийнятною. Аналіз розкладу навчальних занять, що розміщений на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/>) продемонстрував, що середня завантаженість аудиторними заняттями становить 3 пари в день, що не перевищує норми, визначені «Положенням про організацію освітнього процесу ЗУНУ». Для з'ясування академічної завантаженості здобувачів вищої освіти у ЗВО застосовуються анкетування. Одним із запитань анкети було: «Чи обґрунтоване навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної самостійної роботи)?». Достатньо обґрунтованим визнали 82% опитаних здобувачів, частково обґрунтованим – 18% опитаних здобувачів ОП «Психологія» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗУНУ розроблено та затверджено у 2020 році «Положення про дуальну форму здобуття освіти в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-dualna-osvta1.pdf). Як зазначено у відомостях самооцінювання, у ЗУНУ у класичному розумінні дуальна форма навчання за ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня не застосовується. Проте зазначено, що реалізуються елементи дуальної освіти. На зустрічі з ЕГ гарантом було зазначено, що до обов'язкових компонентів ОПП включено ОК 35 «Елементи дуальної освіти», яка по суті є різновидом практичної підготовки. В силабусі ОК 35 (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psychologia_bakalavr/normativni/Elementy_dualnoyi_osvity/Syllabus.pdf)

зазначено, що вона призначена для адаптації здобувачів до першого робочого місця, триває з 2 по 7 семестр, обсягом 6 кредитів. Також в силабусі визначено години, теми, окреслено результати навчання та визначено завдання у формі набутих компетентностей. На запит ЕГ гарантом ОП було надано приклади договорів про дуальну форму здобуття освіти між ЗВО та різними установами, зокрема і закладами загальної середньої освіти. Проте, оскільки у наведених договорах зазначено, що підготовка за дуальною формою здобуття освіти стосується здобувачів ВО 2-3 курсів, які ще не мають достатнього рівня фаховості та правових підстав для повноцінної трудової діяльності за фахом, то наведені документи свідчать про одну із форм співпраці, яка є лише різновидом навчальної практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною стороною планування та реалізації практичної підготовки є те, що за результатами опитування здобувачів вищої освіти спектр баз практик був розширений, студенти мають можливість самостійно обирати бази практик – що вказує на гнучкість і динамічність змісту ОП. Оптимальному розвитку соціальних навичок у здобувачів вищої освіти сприяють не лише спрямованість та змістове наповнення ОК, а також і функціонування в ЗВО низки підрозділів, спрямованих на самореалізацію студентів (відділ творчої самореалізації та виховання, центр студентського спорту, центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, школа професійного розвитку, різноманітні творчі колективи).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Програмні результати навчання за ОК7-10 блоку «Прикладна математика» (що не належать безпосередньо до предметної області ОП) частково дублюються, як і назви ОК8 і ОК10. Рекомендації: при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) звузити обсяг та перелік зазначених ОК, та перерозподілити кредити на фундаментальні ОК фахової підготовки задля посилення останніх, розширення їх змістового наповнення та підвищення якості фахової підготовки. 2. У ОП не враховано вимог професійних стандартів, що регламентують посадові функції практичного психолога у закладах освіти і соціальній сфері. Рекомендації: в межах автономії ЗВО, та з урахуванням унікальності та орієнтації ОП при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) врахувати вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)», що має посилити професійні компетентності майбутніх психологів та підвищити рівень їх відповідності професійній кваліфікації. 3. Окремі вибіркові дисципліни є досить близькі за змістом до обов'язкових дисциплін або ж дублюють їх. Рекомендації: упродовж наступного навчального семестру (до проведення чергового вибору дисциплін студентами) доповнити каталог дисциплінами вузького фахового спрямування, які б підкреслили унікальність ОП або зміст яких ще не відображено у обов'язкових ОК освітньої програми. 4. Зміст завдань та бази проведення переддипломної практики виходить за межі її трактування як психолого-педагогічної. Рекомендації: при черговому оновленні змісту ОП (до початку наступного навчального року) включити у ОПП ще одну виробничу практику не педагогічного спрямування (в межах визначених кредитів чи перерозподілених з інших ОК), що підвищить рівень практичної підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи повну відповідність за більшістю підкритеріїв (2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9), та виявлені недоліки за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5, 2.7 (перерозподіл кредитів із ОК загальної підготовки на ОК професійної підготовки, доповнення змісту ОП з урахуванням професійних стандартів, заміна окремих вибіркових ОК, розширення видів практики) є несуттєвими та можуть бути усунені у короткий термін, тому ЕГ вважає, що освітня діяльність на ОП за критерієм 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання 2023 року розроблені на основі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 та

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 519/39575, та повністю йому відповідають за вимогами щодо організації вступної кампанії. Відповідний документ 2024 року ще не затверджений МОН України та не оприлюднений для ЗВО. Правила прийому 2023 року є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вони розміщені на сайті ЗУНУ (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>), а також доповнені супровідною інформацією щодо вступу: керівними нормативними документами («Положення про приймальну комісію», ліцензії та сертифікати, рішення прийальної комісії: <https://pk.wunu.edu.ua/regulations/>), інструктивними настановами для вступників (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/guide/>), переліком документів для вступу (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/documents-for-admission/>), а також програмами вступних випробувань (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/entrance-examination/programs/>), розкладом їх проведення тощо. Варто зазначити, що програми вступних випробувань, які призначені для вступників, що мають право на спеціальної вступу, і проводяться у формі співбесіди з предметів НМТ за програмами ЗНО, представлені не у повному обсязі: на сайті ЗВО розміщено програми співбесід лише з української мови, математики (не відмічено їх відповідність програмі ЗНО), вступних випробувань з історії України, іноземної мови у формі тесту (про це зазначено у програмах), та вступного випробування з фізики. Відсутні програми співбесід з хімії та біології (останню нерідко обирають для складання вступники на спеціальність «Психологія», оскільки цей предмет серед предметів за вибором вступника надає найбільший коефіцієнт для формування конкурсного бала – 0,4).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

«Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті у 2023 році» (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>) розробляються щорічно (відповідно до «Порядку прийому») та затверджуються в установленому порядку. Відповідно до вимог для вступу на спеціальність 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вступник мав надати сертифікати НМТ 2023 чи 2022 років, або ЗНО 2021 чи 2020 років. Перелік предметів НМТ/ЗНО визначає «Порядок прийому», він є обов'язковим для усіх ЗВО, що відображено і в «Правилах прийому» до Західноукраїнського національного університету (додаток 2 до «Правил прийому»). Це було підтверджено на зустрічі із відповідальним секретарем прийальної комісії (зустріч 7). Окрім того, при поданні електронних заяв вступники мають подати мотиваційний лист оригінального змісту. На сайті ЗВО розміщено приклади текстового наповнення мотиваційних листів (<https://pk.wunu.edu.ua/information/motivation-letters/>), а також розміщено «Положення про мотиваційний лист» (<https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/docs/admission-doc.17f62f8d-1493-46f6-8ffc-83287ddb8338.pdf>), де окреслено вимоги до їх оформлення. На основі наведених фактів можна констатувати, що «Правила прийому на навчання» до Західноукраїнського національного університету враховують особливості освітніх програм, зокрема, і ОП «Психологія».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Західноукраїнському національному університеті діє низка Положень, які регулюють норми визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Так, у «Положенні про порядок перезарахування результатів навчання у Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf) визначено інституційні норми і правила визнання результатів академічної мобільності, зокрема, стажування (проходження практики) за кордоном, а також освоєння навчальних дисциплін; окреслено порядок подання документів, що підтверджують підстави для перезарахування. Факти такого визнання та перезарахування були підтверджені на зустрічі ЕГ з академпersonалом (зустріч 3), де наведено приклад конкретних здобувачів вищої освіти ОП «Психологія», які зараз проходять семестрове навчання за програмою Erasmus+ в Пряшівському університеті (Словаччина) та вивчають такі навчальні дисципліни: «Психологія особистості», «Інтеркультурна психологія», «Біоетика та пасторальна медицина», «Кризова інтервенція», «Сімейна та особистісно орієнтована медіація». За результатами їх навчання буде перезараховано окремі змістові модулі відповідно до ПРН обов'язкових ОК, а також певний обсяг кредитів вибіркових ОК. Окрім того, у «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pol_pro_%20por_vuzn_perezarah.pdf) визначено процедури визнання та перезарахування результатів навчання осіб, які вступили на освітній ступінь бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста. Враховуючи, що у ЗУНУ діє ОП «Психологія» початкового рівня «молодший бакалавр», то практика такого перезарахування на ОП є поширеною. На зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти (зустріч 4) було наведено конкретні факти. Зокрема зазначено, що відповідно до нормативних документів за поданою заявою здобувачки вищої освіти (нині – студентки 4 курсу) було проведено перезарахування ОК, які співпадали за навчальним планом, а також визначено академічну різницю для подальшого навчання за освітнім ступенем бакалавра.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регулюється у ЗУНУ відповідним «Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти у Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf). У цьому документі викладено основні види неформальної та інформальної освіти, описано їх інформаційне та організаційне забезпечення, регламентовано процедури визнання результатів, зазначено права та обов'язки учасників освітнього процесу. Під час зустрічей ЕГ з гарантом та академперсоналом (організаційна зустріч, зустріч 3) було наведено приклади перезарахування: - здобувачі вищої освіти 2-4 курсів у грудні 2023 р. освоїли дистанційний тренінговий курс «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» – на основі отриманих сертифікатів та аналізу досягнутих ПРН здобувачам буде перезараховано окремі ОК або їх компоненти відповідно з навчальним планом; - НПП кафедри психології та соціальної роботи щосуботньо проводяться заняття «Школи «м'яких навичок» для здобувачів вищої освіти і старшокласників – у підсумку здобувачі можуть отримати сертифікат за участь, та перезарахувати результати за одну із вибіркових дисциплін у межах освоєних кредитів; - здобувачі 3-4 курсів ОПП у другому семестрі 2023/2024 н.р. є слухачами міжнародного сертифікованого онлайн-курсу «Stress Management and Burnout Prevention» в Академічному коледжі Сапіра (Ізраїль) – результати також будуть перезараховані. Як правило (відповідно до зазначеного «Положення») визнання результатів починається із другого семестру і проводиться у семестрі, який передє тому, у якому згідно з навчальним планом передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Студенти, які бажають пройти освітній курс, мають звернутися у деканат соціально-гуманітарного факультету та попередити про намір долучитися до неформальної/інформальної освіти. Можна стверджувати, що у ЗВО нормативні документи, що регламентують процедури визнання та перезарахування результатів позааудиторного навчання та професійного зростання здобувачів вищої освіти, є чіткими, лаконічними, зрозумілими і доступними для учасників освітнього процесу (розміщені на офіційному сайті: <https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>). Перевагою є реалізована практика активного застосування визначених норм у освітній діяльності як ЗВО загалом, так і на ОП зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Нормативна база ЗВО та правила, які регламентують процедури визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, освоєних у неформальній та інформальній освіті, є чітко структурованими, лаконічними, зрозумілими і доступними для учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є активне застосування визначених норм у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Оприлюднені на сайті ЗВО програми вступних випробувань у формі співбесід, що проводяться замість НМТ для вступників, які мають право на спеціальні умови вступу, обмежуються програмами лише з української мови, іноземної мови, математики, історії України, фізики – зазначений перелік значно менший, ніж передбачений «Правилами прийому». Рекомендації: у визначені «Порядком прийому» 2024 року терміни затвердити та оприлюднити на сайті ЗВО усі необхідні програми вступних випробувань у формі та змістовій відповідності, яку регламентують «Правила прийому».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Аналіз документів та фактів, отриманих у ході зустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу, засвідчує загальну відповідність ОП критерію 3. У ЗВО запроваджено зрозумілу та чітку політику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах та у неформальній освіті, яка різносторонньо реалізується в освітній діяльності. Розроблено прозорі, чіткі та недискримінаційні Правила прийому, що розміщені на офіційному вебсайті. Водночас наявні і незначні недоліки (програми вступних випробувань, що проводяться у формі співбесіди, на сайті представлені не у повному обсязі - підкритерій 3.1), що може бути усунуто у короткий термін. З урахуванням зазначених сильних сторін ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП критерію 3. Виявлені недоліки можуть бути усунені у стислий термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановила, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Методи навчання та викладання на ОП передбачають застосування загальноприйнятої системи методів і форм навчання, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/Qw2yf37L>), оприлюдненого на офіц. сайті ЗВО, та сприяють реалізації студентоцентр. підходу і принципів акад. свободи (підтверджено під час зустрічей із студентами та НПП). Згідно з дод. до СА (Табл. 3), на ОП надається перевага таким формам і методам навчання, як: лекції; практичні, семінарські, індивідуальні заняття, які поєднуються з практичними заняттями, диспуатами, тренінгами, «мозковими штурмами», техн. Mind maps, кейсовим навчанням та робочими зустрічами з фахівцями у сфері психології, які застосовуються на всіх ОК для досягнення ПРН. Загалом аналіз табл. з СА бесіда з акад. персоналом та аналіз матриць ОП засвідчують дотримання принципу fitness for purpose. Навчання в ЗУНУ здійснюється в очній та заочній формах з дотриманням всіх вимог до безпеки життєдіяльності учасників осв. процесу. Здобувачі, які знаходяться за кордоном або на інд. графіку, мають можливість долучатися дистанційно (навчатися у змішаному режимі) через систему Zoom (акад. персонал є вільним у виборі інструментів синхронного навчання). Вимога студентоцентр. підходу та принцип акад. свободи забезпечується можливістю вільного вибору баз практик, тем досліджень курсових та кваліфікац. робіт, тощо. Здобувачі ОП мають можливість для формування інд.освітньої траєкторії: «Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ» (<https://cutt.ly/uw9cD2NB>), через вільний вибір ОК вільного вибору. Вибір дисциплін здійснюється шляхом ознайомлення з їхнім переліком та силабусами до них на сайті ЗУНУ (<https://cutt.ly/Ow9cJUIv>). Процедура їх вибору чітка, зрозуміла для здобувачів, в свою чергу вони можуть впливати на формування переліку ОК, шляхом звернення з пропозицією до гаранта, через участь у опитуваннях під час моніторингу ОП (Анкеті «Освітній процес», «Першокурсник», «Рівень об'єктивності оцінювання», «Соціально-психологічне самопочуття»). У ЗВО проводиться моніторинг якості освіти шляхом опитування студентів щодо доступності інформації про ОП, актуальності змісту ОП, організації навч. процесу, якості викладання на ОП, дотримання принципів доброчесності та ін. Результати опитувань, які розміщені на офіційному сайті (<https://cutt.ly/uw9cLN1m>) та спілкування у фокус-групах, показали задоволеність здобувачів методами навчання і викладання на ОП, вони підтвердили врахування їхньої думки через проведення анкетування щодо визначення рівня якості викладання на ОП, організації навчання на ОП, створення сприятливого освітнього середовища, тощо). Доступ до анкетування і результати наведені на сайті ЗУНУ. Загалом, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ЗУНУ розміщені документи, які дають змогу отримати різнобічну інформацію щодо організації і змісту освітнього процесу в університеті, а також оцінювання результатів навчання: «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ», «Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету», «Положення про порядок відпрацювання пропущених занять студентами денної форми навчання», «Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ», «Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ», «Положення про дистанційне навчання у ЗУНУ», тощо (<https://cutt.ly/Mw9c1CDH>). На сайті ЗВО у вільному доступі розміщені силабуси та РП ОК. Силабуси містять: опис дисципліни, структуру курсу, літературні джерела, політику оцінювання. У РП викладено: опис навчальної дисципліни, її мету та завдання, перелік компетентностей, передумови вивчення, результати навчання, програму навч.дисц. (назви змістових модулів і тем), структуру залікового кредиту, теми практичних занять, опис комплексного практичного індивідуального завдання (КПІЗ), тематику для самост. роботи, тренінгу з дисципліни, засобів оцінювання, критеріїв та шкали оцінювання, забезпечення ОК, рекомендовану літературу. Інформація про програмні результати навчання по кожному освітньому компоненту наведена в ОП п. 4 «Матриці відповідності», п.5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми». При вибірковій перевірці відповідності ПРН зазначеним в матриці ОК, виявлено їх повну відповідність у РП. Учасники фокус-групи здобувачів повідомили, що кожен викладач інформує їх щодо порядку та критеріїв оцінювання за своєю навчальною дисципліною на першому занятті, що така форма інформування є для них зручною. Під час опитування, здобувачі зазначили, що вони знайомі з критеріями оцінювання, орієнтуються в них, однак, на прохання навести критерії оцінювання з певних ОК, за певні види робіт – не змогли навести конкретних прикладів. У всіх вибірково проаналізованих РП відсутні завдання, які винесені на самостійну підготовку здобувачам, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання, що особливо важливо для здобувачів заочної форми навчання. На думку ЕГ, критерії оцінювання, які зазначені у РП, містять узагальнені відомості та не мають чітких вимірювальних критеріїв оцінювання виконання практичних занять, самостійної роботи, підсумкового контролю. В цілому, інформування здобувачів щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання ОК надається своєчасно, доступно. З усім тим, на думку ЕГ, відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП поточного контролю з усіх видів занять, критеріїв підсумкового контролю потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Організація осв. процесу за ОП забезпечує поєднання навчання і дослідження під час всього терміну навчання через виконання творчих, контрольних самостійних завдань з кожного ОК, через інд. пошуково-дослідницьку роботу при написанні курсових та кваліфікаційних робіт. Тематика курсових, кваліфікаційних робіт щорічно оновлюється. Здобувачам надається право запропонувати свою тему з обґрунтуванням доцільності її розробки. Емпіричну частину кваліфікаційної роботи здобувачі мають апробувати під час проходження переддипломної практики з обов'язковою публікацією наукових тез. Здобувачі мають можливість публікуватися у наук. фах. виданні «Психологія і суспільство», методологічному альманасі «Вітакультурний млин», збірці наук. праць молодих вчених, що видаються ЗУНУ. Здобувачі ОП брали участь у 8-ох наукових конференціях ЗУНУ впродовж 2021-2024 рр., круглих столах, метод. семінарах і зустрічах з провідними науковцями України (проф. М. Ткалич, проф. В.Г. Панок, проф. С.І. Болтівець та ін.). У ЗВО створене Студентське наукове товариство ЗУНУ (<https://cutt.ly/Bw9vf7d3>), куди можуть долучатися здобувачі спеціальності. Здобувачі беруть участь у роботі наукового студентських гуртках «ТерМеГур» та «ALTER EGO» на засіданнях яких мають можливість розвивати необхідні компетенції та займатись науковою роботою, проводити наукові дискусії, зустрічі з науковцями, професіоналами практиками, результати роботи здобувачі представляють на щорічній міжнародній («Психосоц. ресурси особист. та соц. розвитку в епоху глобалізації») і всеукраїнській («Особистість і суспільство: психосоц. виміри ковітальної взаємодії») науково-практичних конф. В межах роботи гуртків здійснюється підготовка здобувачів для участі у Всеукр. конкурсах студ. наук. (ВКСНР). Так здобувачки Бочкарьова В. та Казнодій І. у 2023 році посіли 3-є місце на ВКСНР «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», проведеного на базі Хмельницького національного університету, а у 2021 році студентка Бабій Л. здобула диплом II ступеня на ВКСНР із галузі знань «Загальна та соціальна психологія», що проходив на базі Херсонського державного університету. ЗВО активно залучає здобувачів до участі у НДР: вони брали участь у зборі та обробці інформ. для розробки НДР «Психосоціальне деталювання суспільних та особистісних подій як технологія мислевчинання», «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України», «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» та «Соціальні та психологічні індикатори ефективності соціалізації молоді у ЗВО». Таким чином, ЕГ відзначає, що ОП активно сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу, що відповідає Розділу XI Закону України «Про вищу освіту».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст нормативних ОК визначається відповідним Стандартом вищої освіти та розробленою на його основі ОП із зазначеними ЗК, СК та ПР, формування і досягнення яких забезпечує та чи інша ОК. Однак, відповідно до наказу МОН № 1583 від 29.12.23 у Стандарт вищої освіти були внесені зміни, які не враховані в проєкті ОП Психологія 2024р., яка викладена сайті ЗВО (<https://cutt.ly/tw9bvhuY>). Оновлення ОП та РП ОК проводиться відповідно до Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ (<https://cutt.ly/Gw9byM42>). Для встановлення відповідності ОП цьому критерію, ЕГ було рандомно проаналізовано РП ОК, 2022 та 2023 років. Аналіз засвідчив, що зміст ОК оновлюється щорічно з урахуванням нових досягнень і практик у сфері психології. Так, наприклад ОК «Вікова та педагогічна психологія», «Загальна психологія», «Диференційна психологія» були доповнені за тематикою лекційних занять, тематикою та змістом практичних занять, КПЗ, оновленими літерат. джерелами (у тому числі і власними науковими та методичними розробками). Рекоменд. літ. джерела з кожного ОК містять посилання на наук. та метод. розробки НПП кафедри. Викладачі, які здійснюють освітню діяльність за ОП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам психології. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що НПП щорічно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до розділу XI Закону України «Про вищу освіту». Позитивною практикою є оновлення ОК відповідно сучасним потребам психології за рахунок видання авторських наукових та методичних розробок НПП кафедри.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація навчання, викладання та проведення наукових досліджень у межах ОП розвивається в рамках Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 рр., «Стратегія інтернаціоналізації ЗУНУ» (<https://cutt.ly/dw9bnphj>). Договори та меморандуми про співпрацю представлені на сайті університету (<https://cutt.ly/Bw9bnPDe>). Під час проведення фокус груп ЕГ переконалась, що здобувачі та НПП обізнані про можливості участі у програмах та міжнародних проєктах, програмах Erasmus+ : Jean Mone Module 193 612067-EPP-1-2019-1-UAEPJMO-MODULE TNEU European Regional Policy: Balance of Local, National and Pan-European Interests; International Study and Training Partnerships (ISAP); DAAD, CPEA-ST / 10022 ; Україно-

Латвійському проєкті Project: Gender aspects of digital readiness and development of human capital in region. Project Nr.LV-UA/2018/3; “Decentralization Offering Better Results and Efficiency (DOBRE)”); Global Case Study Challenge. У ЗУНУ активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах (семестровому навчанні, Програмах подвійних дипломів, ERASMUS+ навчання/стажування, фахова практика за кордоном, волонтерство, літні/зимові школи, мовні курси, реалізація міжнародних проєктів, участь у конференціях/форумах, тощо). НПП кафедри активно проходять стажування за кордоном. Так наприклад: А.Гіряк, С.Шандрук пройшли стажування у Словаччині; Н.Рибіна у Австрії; М.Бригадир у Нідерландах, Норвегії, Грузії; Т.Чолач, М.Комар, А.Сеник, Р.Руська у Польщі; О.Шаюк у США. Викладачі кафедри у 2023 пройшли курси Ізраїльської Коаліції Травми. Професор Н.Хазратова бере участь у міжнародному науковому проєкті на базі Вармінсько-Мазурського університету за участі Польщі, Гонконгу, Китаю і Бангладеш. НПП активно публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, закордонних колективних монографіях і збірках міжнародних конференцій. У 2024 р. розроблена та офіційно прийнята заявка від кафедри психології та соціальної роботи за програмою ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211023916). Семестрове навчання за програмою Erasmus+ в Пряшівському університеті (Словаччина) пройшли здобувачки А.Собчак, Н.Романчук. Для здобувачів ОП проводять гостьові лекції провідні професори із Словаччини, Швейцарії, Польщі, Ізраїлю, Нідерландів. Позитивною практикою є викладання ОК 33 (на умовах зовнішнього сумісництва) проректора Католицького університету в Ружомбероку (Словаччина) Мартіна Тараяя. У 2023 р. кафедрою була організована та проведена Міжнародна наукова конференція до якої долучилися представники 18 закордонних ЗВО із 13 країн світу. Таким чином, ЕГ пересвідчилася, що у ЗВО створені всі умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень, що відповідає вимогам ст.75 Закону України «Про вищу освіту».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. ЗВО активно залучає здобувачів до участі у зборі та обробці інформації за НДР., навчання за ОП забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу, що відповідає Розділу XI Закону України «Про вищу освіту». 2. Оновлення ОК відповідно сучасним потребам психології за рахунок видання авторських наукових та методичних розробок НПП кафедри. 3. У ЗУНУ створені всі умови та активно стимулюється участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах (семестровому навчанні, Програмах подвійних дипломів, ERASMUS+ навчання/стажуванні, проходженні фахової практики за кордоном, волонтерстві, літніх/зимових школах, реалізації міжнародних проєктів, участі у конференціях/форумах, тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП освітніх компонентів що потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами. Рекомендації: Завідувачу кафедри на найближчих, після ознайомлення зі звітом ЕГ, засіданнях кафедри ініціювати процес розробки чітких критеріїв оцінювання, розподілу балів за певні види робіт здобувачів вищої освіти та доповнити ними зміст РП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи), 4.3 (заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми), 4.4 (РП систематично оновлюються на основі авторських наукових та методичних праць НПП кафедри), 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти). Окремі недоліки визначено за рівнями відповідності ОП підкритеріям 4.2 (відсутність опису чітких критеріїв оцінювання, розподілу балів за певні види робіт у РП).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів регулюються п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/Qw2yf37L>). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у РП ОК, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/Qw9bJucy>). У РП ОК визначено опис навчальної дисципліни, її мету та завдання, перелік компетентностей, результати навчання, програму навч.дисц., структуру залікового кредиту, опис КППЗ, тренінгу дисципліни, засобів оцінювання, критеріїв та шкали оцінювання, рекомендованої літератури, тощо. Викладачі та куратори інформують здобувачів про порядок проведення поточного та підсумкового контролю та критеріїв оцінювання за своєю навчальною дисципліною на першому занятті. На фокус-групах здобувачі підтвердили, що така форма інформування є для них зручною і зрозумілою. Навчальні матеріали не знаходяться у вільному доступі, а надаються здобувачам на платформі Moodle. Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю, КППЗ та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу та розкладом занять (<https://cutt.ly/kw9bJ4mp>), які знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗУНУ та електронному кабінеті здобувача в SMART Університеті. Інформація про форми контрольних заходів доводяться через розклад заліків та екзаменів та оприлюднюється в ел. кабінеті студента та на сайті ЗУНУ, через розклади і графіки атестаційних екзаменів, накази про склад ЕК, навчальні плани на сайті ЗВО. Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середньозважена з оцінок, отриманих за залікові модулі, включаючи екзаменаційну. Приклад розрахунку підсумкової оцінки детально розписаний у «Положенні про організацію навчального процесу» (п.8.4.7). Студенти, які до початку екзаменаційної сесії хоча б з одного мод. контр. мають менше 60 балів, не допускаються до екз. сесії як такі, що не виконали програми з ОК (п. 8.3.12.). Якщо здобувач отримав більше 2-х незад. оцінок, він підлягає відрахуванню. Здобувач вважається таким, що склав екзамен, якщо він за результатами його складання набрав 60 балів і більше за шкалою ЄКТС. Здобувачі, які за семестр набрали 90 балів і більше, а також брали активну участь у науково-дослідній роботі, за рішенням кафедри можуть звільнитися від екзамену, а підсумкова оцінка з ОК для них розраховується як середня арифметична з оцінок, одержаних за результатами модульних контролів (п.8.4.9). Зі слів здобувачів, бали за кожне заняття виносяться до електронного кабінету SMART Університету, який був продемонстрований ЕГ на фокус групі. Отже, ЕГ підтверджує, що у ЗВО застосовуються форми контролю, які відповідають ПРН ОП, а критерії оцінювання є зрозумілими для здобувачів і дають їм можливість простежити свої навчальні досягнення за кожним ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й передбачає публ. захист квал. бак. роботи та атест. екзамен (АЕ), що відображено у ОП та навчальному плані. Терміни проведення атестації визначено навчальним планом підготовки бакалавра ОП і графіком освітнього процесу, які розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі. Умови проведення атестації прописані у «Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів», «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ», «Положенням про організацію освітнього процесу у ЗУНУ» (<https://cutt.ly/tw9b23bV>). На сайті ЗВО розміщена «Програма атестаційного екзамену» (<https://cutt.ly/mw9bnka>), в якій окреслено мету, завдання та форми проведення АЕ, перелік питань, що виносяться на атестацію, крит. оцінювання та літ. джерел до них. АЕ проводиться аудиторно. За 30 хв. до початку АЕ здобувач має пройти реєстрацію. Згідно з вимогами МОН України до програми і екзаменаційних білетів включаються питання з дисциплін, які забезпечують програмні результати навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП «Психологія». Кожен комплексний екзаменаційний білет АЕ включає в себе 1 комплексне теоретичне питання, 20 тестів і 2 завдання практичного характеру (у формі задачі, ситуаційного завдання). На підготовку здобувачеві відводиться 40 хв.. Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з АЕ визначається як середньозважена величина в залежності від питомої ваги кожної компоненти єдиного (комплексного) білету: компл. теорет. питання, тестові завд., завд. практ. характеру оцінюються у 100 б.: теорет. питання 20% (20 б. макс.) тести 40% (20 тестів по 2 б., макс. 40 б.), практ завд. 40% (макс. 40 балів – 2 завд. по 20 б.). Вимоги щодо організації виконання, змісту, структури та оформлення квал. робіт регламентуються Заг. рекомендаціями (<https://cutt.ly/Kw9b75aW>). Тематика робіт обирається здобувачем на 4 курсі із урахуванням його наукових інтересів із тем, які запропоновані кафедрою, або запропонованих здобувачем та узгоджених із наук. керівником. Квал. роботи підлягають обов'язковій перевірці на текст. збіги., що регулюється «Порядком проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unicheck» (<https://cutt.ly/tw9b23bV>). Перед виконанням випускних квал. робіт здобувачі підписують декларацію про акад. доброчесність. Як передбачено Стандартом вищої освіти кваліфікаційні роботи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО в репозитарії. Графік засідань екзаменаційних комісій розміщується на сайті ЗУНУ за місяць до захисту. Таким чином, ЕГ підтверджує, що проведення атест. екзамену та захист квал. роботи відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ», «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ», «Порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету» (<https://cutt.ly/tw9b23bV>). На зустрічі з фокус-групою НПП було підтверджено, що системі контрольних заходів надається в ЗВО важливе значення, проводяться опитування серед здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та, за необхідності, змінюються зміст і форма окремих контрольних заходів. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, регулюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Етичним кодексом». Конфлікти вирішуються на підставі «Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ», «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/fw9nuuJB>). У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю, здобувачі поінформовані про своє право оскаржити оцінку. Під час проведення бесід із здобувачами (у т.ч. представниками студ. самоврядування) члени ЕГ переконалися (через моделювання певних ситуацій), у тому, що вони ознайомлені із механізмом застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням результатів проведення контрольних заходів. Отже, ЕГ переконалася в тому, що вимоги щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, механізмів що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОП виявлено не було. Питання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень є обов'язковою складовою щорічного опитування здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. У ЗУНУ розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності, а саме: «Положення про академічну доброчесність», «Кодекс академічної доброчесності», «Етичний кодекс», «Кодекс корпоративної культури», «Положення про комісію з доброчесності та наукової етиці», «Положення про групу сприяння академічної доброчесності», «Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів», «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/xw9noWLK>). Популяризація АД здійснюється на постійній та системній основі: у формі консультування, методичних рекомендацій, публічних заходів, а також НПП під час проведення занять, кураторських годин. На ОП, як інструменти протидії порушенням АД, використовуються загальнодоступні сервіси та спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Популяризація АД в ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів і «моніторингова місія» щодо поширення ідеї АД з 2018 р. ЗУНУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України, де на базі ЗВО проведено низку заходів для студентів, присвячених дотриманню норм доброчесності, зокрема заходи «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, інформаційна година з питань академічної доброчесності, вебінар «Наукометрія та академічна доброчесність: два виміри освіти і науки», що дає можливість для реалізації основних положень академічної доброчесності. Кожен здобувач вищої освіти після ознайомлення із цими нормами підписує декларацію АД. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності. Випадків порушень норм АД не було. Тож ЕГ підтверджує, що в університеті загалом та на цій ОП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання АД, проводиться популяризація АД, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. У ЗВО застосовуються форми контролю, які відповідають ПРН ОП, а критерії оцінювання є прозорими, чітко окресленими та зрозумілими для здобувачів і дають їм можливість встановити свої навчальні досягнення за кожним ОК. 2. У ЗВО визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за критерієм 5 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 5.1. (у ЗВО застосовуються форми контролю, які відповідають ПРН ОП, а критерії оцінювання є прозорими, чітко окресленими та зрозумілими для здобувачів і дають їм можливість встановити свої навчальні досягнення за кожним ОК); 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти); 5.3 (визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів); 5.4 (у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ЗУНУ запроваджені чіткі вимоги до академічної/професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОП. Аналіз кадр. забезпечення ОП (згідно табл.2 та інформації з фокус-груп), дає підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП (базова освіта, наукові ступені та вчені звання, опубліковані праці та інші компетентності) відповідають вимогам до забезпечення освітніх компонентів. Нормативну частину навчального плану за ОП забезпечують 6 штатних докторів психологічних наук та 5 докторів наук за сумісництвом, 14 кандидатів наук (з них 7 - к.психол.н.), які повністю відповідають пп.35,37,38 ЛУ провадження освітньої діяльності. ЕГ встановлено, повну відповідність викладачів ОК, що викладаються ними: наукові публікації, методичні напрацювання, стажування дотичні до тематики ОК. Так, наприклад опублікований у 2023 році проф. С.Шандруком практичний посібник «Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни» доповнив змістове наповнення ОК18, ОК26, ОК32, ОК33; опублікований у 2024 році проф. Н.Буняк та проф. А.Гірянком підручник «Патопсихологія» доповнив змістове наповнення ОК19, ОК20; опублікована у 2023 році проф. А.Фурманом хрестоматія «Система сучасних методологій» доповнила змістове наповнення ОК4, ОК12, ОК21. Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес на цій ОП, підкріплюється численними публікаціями у фах. виданнях кат. В та у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, у частю в українських і закордонних стажуваннях, виступах на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях; участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, здійсненням керуванням наукових робіт здобувачів, опонуванням дисертаційних досліджень, керуванням низкою науково-дослідних тем (зареєстрованими належним чином). На кафедрі діє наукова школа з психодіагн., яку започаткував проф. А.В. Фурман та розвиває колектив дослідників різних поколінь. Співпраця з академічними та професійними інституціями, що сприяють проведенню наукових досліджень. На ОП існує можливість для НПП та здобувачів публікувати результати власних наук. досл. у науковому виданні «Психологія і суспільство», який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б. Викладання на ОП забезпечує потужний колектив, який має високу наукову активність та бере участь у низці досл. проєктів та НДР. Частина викладачів кафедри окрім наук. здобутків має досвід практ. роботи у сфері психотер. та психол. консультування (напр.: доц. Т. Надвичина, проф. Н. Хазратова). Здобувачі під час проведення фокус-груп, відмітили відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим ОК, які вони викладають. Таким чином, академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, дієвою, та регламентована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/6w9nj0yP>), розміщеним на сайті. Публічні оголошення про конкурс розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/Uw9njEKa>). У ЗУНУ конкурси на заміщення вакантних посад проводяться щорічно, у тому числі і в умовах воєнного стану. Процедури конкурсу забезпечують можливість

продемонструвати необхідний рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. Умовами для участі в конкурсі є наявність у претендента відповідної кваліфікації, наукового ступеня або вченого звання, досвіду науково-педагогічної діяльності, наявність методичних праць та наукових публікацій, що відповідають профілю ОК. Окрім цього, обов'язковою умовою є наявність стажування/ПК в Україні або за кордоном кожних п'ять років. Під час проведення фокус-груп із НПП та адм.персоналом було з'ясовано, що викладачі обізнані в процедурі конкурсного відбору. Нач. відділу кадрів повідомила, що добір викладачів відбувається наступним чином: оголошення про проведення конкурсу оприлюднюються на сайті ЗВО. Претендент на посаду подає документ про вищу освіту, наукове та вчене звання, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, тощо. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ЛУ, відповідають оголошеним під вакансію ОК та які забезпечують набуття ЗК, СК необхідних для самореалізації у сфері психології. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОП та групу забезп. спеціальності. З особою, яка успішно проходить конкурс на заміщення посади НПП, укладається контракт терміном до 5 років. Підведення підсумків професійної діяльності викладачів, що працюють на ОП відбувається за рейтинговою системою за навчальний рік та оцінюється навчальна, наукова, методична та організаційна робота. Для визначення рейтингу роботи викладача створюється Рейтингова комісія. Результати такого оцінювання оприлюднюються у вигляді щорічних результатів на офіційному сайті ЗВО, враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад та беруться до уваги при укладанні строкових контрактів з викладачами. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності та неупередженості. Таким чином, експертна група підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможлиблює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як працівників ЗУНУ, так і претендентів на посаду з інших закладів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, здобувачами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Крім цього, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри і обговореннях ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Основними напрямками співпраці університету з роботодавцями, є залучення до складу групи з розробки та удосконалення ОП: директор УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, д.психол.н., професор В.Г. Панок; завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, д.психол.н., професор Т.Б. Хомуленко; завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, д.пед.н., професор Л.І. Романовська; професор кафедри психології Мукачівського державного університету, д.психол.н., професор І.О. Корнієнко; завідувач кафедри клінічної психології Українського Католицького Університету, лікар-психолог, груповий аналітик за стандартами EFPP, к.психол.н., доцент О.С. Аврамчук; доцент кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, к.психол.н. О.М. Шевченко; завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи ТОКІППО З.М. Коротюк; практичний психолог Тернопільської ЗОШ №19 Н.Ю. Татарин та ін.. ЗВО залучає роботодавців-практиків до аудиторних занять, наприклад: засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О.В. Сабадуха; начальник сектору психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Тернопільській області майор поліції М. Козюк; поліграфолог А. Мокрицька; психолог Хмельницького обласного медичного центру психічного здоров'я С. Шеремета та ін. Таким чином, ЕГ переконалася, що освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації, а саме: від призначення роботодавців керівниками практики від бази проходження під виробничою практикою студентів, залучення до визначення напрямку дослідження здобувачів у межах написання кваліфікаційних робіт, залучення професіоналів-практиків до окремих аудиторних занять, обговорення та удосконалення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група під час зустрічі з гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями встановила, що для досягнення програмних результатів ОП кафедра залучає роботодавців до проведення окремих занять за тематикою програм відповідних дисциплін. Були наведені приклади їх участі у проведенні аудиторних занять, котрі проводяться у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів: головний наук.сп. Державного інституту сімейної та молодіжної політики, д.психол.н., проф. С.І. Болтівець; керівник психоосвітніх проектів Ізраїльської Коаліції Травми О. Гершанов; засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О.В. Сабадуха; начальник сектору психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Тернопільській області майор поліції М. Козюк; поліграфолог А. Мокрицька; психолог Хмельницького обласного медичного центру психічного здоров'я С. Шеремета; директор ГО «Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я» Ю.Я. Мединська; завідувач кафедри психології розвитку ПНУ ім. Василя Стефаника О.Г. Паркулаб; психолог місії ООН П. Воробець; тренерка Українського інституту позитивної психотерапії Н.Байдиченко; психолог інклюзивно-ресурсного центру №1 Тернопільської міської ради Г.Я. Гарматій; психотерапевт О. Швед та ін. Інформація про організацію зустрічей із гостьовими лекторами-практиками розміщується на офіційному сайті ЗУНУ та сторінці

кафедри у ФБ (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100046369849870>). Отже, ЕГ засвідчує практику ЗВО залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗУНУ професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/zw9nm0a2>). Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі підприємств, організацій, а також вітчизняних і закордонних ЗВО, які забезпечують можливість НПП підвищити кваліфікацію, пройти стажування в обсязі 180 год., у тому числі за накопичувальною системою, один раз на п'ять років. ЗВО сприяє професійному зростанню викладачів через підвищення кваліфікації шляхом поглиблення, розширення й оновлення проф. компетентностей (навчання на курсах, участь у науково-практичних конференціях різного рівня, семінарах, вебінарах, тощо); заохочує НПП до участі в програмах акад. мобільності, а також, на визначених у Положенні умовах. На фокус-групах, викладачі зазначили, що гарант ОП А.Гіряк і проф. С.Шандрук пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в Руженберку (Словаччина), доц. Н.Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія) та отримала сертифікат вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL у Канадському коледжі «Global Tesol College», проф. А.Фурман і доц. Т.Надвинична та Я.Бугерко стажувалися в УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, проф. О.Фурман стажувалася на базі Асоціації розвитку глибинної психології та коучингу, доц. О.Шаюк проходить довготривале стажування у «Global Professional Consulting, Inc.» (м. Нью-Йорк, США) зі збереженням зарплати, проф. Н.Хазратова знаходиться у довготривалому відрядженні (лютий-квітень 2024 р.) зі збереженням зарплати у Вармінсько-Мазурському університеті (Польща). Програми стажування, їх аналіз показує відповідність теми стажування науковим інтересам та професійним потребам викладачів. Зі слів НПП «набуті під час підвищення кваліфікації знання використовуються при підготовці лекційних та практичних занять, а також враховуються при підготовці наукових публікацій». Керівництво ЗВО також сприяє професійному розвитку НПП через надання згоди на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, у т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти у сфері вищої освіти (ERASMUS+ і ін.), залучаючи викладачів до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі у грантах. Договори та меморандуми про співпрацю представлені на сайті університету. Також викладачі кафедри постійно підвищують свій науковий та професійний рівень під час безпосередньої роботи на міжнародних (всеукраїнських) конференціях. Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Таким чином, ЕГ зазначає, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через угоди, меморандуми із вітчизняними та закордонними партнерами, а також через створення власних програм ПК.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗУНУ запроваджено практику стимулювання розвитку викладацької майстерності засобами матеріального та морального заохочення, система яких регламентується Статутом Університету, «Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації», «Положенням про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників ЗУНУ» (<https://cutt.ly/gw9nQM3A>), якими передбачено щорічне преміювання за досягнення в навчально-методичній роботі, надання надбавок і доплат до посадового окладу, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Також, моральне і матеріальне заохочення, здійснюється при аналізі результатів щорічного внутрішнього рейтингування НПП, яке регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Західноукраїнського національного університету» (<https://cutt.ly/xw9nWczy>). Визначення рейтингу штатних НПП здійснює постійно діюча при ВР університету рейтингова комісія, яка приймає рішення щодо рекомендації кращих НПП для їх відзначення, морального та матеріального заохочення. Матеріальне заохочення здійснюється в межах затвердженого кошторису фонду оплати праці за високі рейтингові показники у системі внутрішнього оцінювання, підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій/підручників, опублікування статей у виданнях Scopus і Web of Science, створення винаходу (корисної моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовують за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності у таких формах: оголошення подяки ректора, грамота, подання адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, за кошти ЗВО публікують усі підручники для освітніх компонентів ОПП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук. При проведенні фокус-групи із акад.персоналом, ЕГ повідомили, що за кошти ЗУНУ опубліковано монографію А.Гіряка на здобуття наук.ступ. доктор психологічних наук, а також підручники для ОК6 і ОК19, що 5 НПП були премійовані, а 15 осіб отримали у 2023/2024 н.р. подяки/грамоти. Проф. С.Шандрук отримав почесне звання заслуженого працівника освіти України, а проф. А.Фурман - нагрудний знак МОН «За наукові та освітні досягнення». Таким чином, ЕГ переконалася що керівництво ЗУНУ систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. У ЗУНУ запроваджені чіткі вимоги до академічної/професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОП, через відповідність всіх НПП п.36-38 Ліцензійних умов (наявність не менше 5 фахових публікацій, методичних розробок за тематикою ОК, мінімум 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років). 2. Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями на всіх стадіях організації і реалізації освітньої програми та залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять, котрі, зазвичай, проводяться у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів, а також штатних НПП, які мають значний практичний досвід (ОК32, ОК17, ОК6). 3. Наявність на кафедрі наукової школи з психодіагностики, заснованої д. психол. н., проф., А.В. Фурманом, яку розвиває колектив дослідників різних поколінь. 4. Можливість для НПП та здобувачів публікувати результати власних наукових досліджень у науковому виданні «Психологія і суспільство», який входить до реєстру фахових видань України, категорія Б. 5. Сформована і дієва система сприяння професійному розвитку викладачів через систему заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні (систематичні матеріальні заохочення НПП із затвердженого кошторису фонду оплати праці) й моральні заохочення НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ слабких сторін за критерієм 6 не виявила

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 6.1. (Академічна /професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН), 6.2 (процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможлиблює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму), 6.3 (освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації), 6.4. (залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців), 6.5 (ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через угоди, меморандуми із вітчизняними та закордонними партнерами, а також через створення власних програм ПК), 6.6. (керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку НПП через систему заходів зі стимулювання, які передбачають матеріальні й моральні заохочення). На думку ЕГ зразковими практиками за данною ОП є: потужна група забезпечення до якої входять 6 штатних докторів психологічних наук та 5 докторів наук за сумісництвом, 14 кандидатів наук, які повністю відповідають пп.36-38 ЛУ (наявність більше 5 фахових публікацій та публікацій у виданнях Scopus і Web of Science, численних авторських методичних та наукових розробок за тематикою ОК, більше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років; залученість до викладання провідних європейських науковців (ОК 33 на умовах зовнішнього сумісництва) та професіоналів-практиків до аудиторних занять, котрі, зазвичай, проводяться у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів, а також штатних НПП, які мають значний практичний досвід (ОК32, ОК17, ОК6), які систематично підвищують свою кваліфікацію НПП на базі провідних міжнародних професійних установ (у т.ч. очно); наявність на кафедрі потужної наукової школи психодіагностики, заснованої д.психол.н., проф., А.В. Фурманом, яку розвиває колектив дослідників різних поколінь, наявність кошторису фонду оплати праці для систематичного матеріального заохочення підвищення професійного розвитку НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На базі ЗУНУ функціонує потужна матеріально-технічна база. Факультет має два власні комп'ютерні зали, є окремий бібліотечний корпус. Бібліотечний фонд університету налічує близько 685 000 документів, як було зазначено директором бібліотеки К. Вольним. Представлення матеріально-технічної бази, педагогічного та методичного забезпечення ОП надає можливість ЕК визначити наявність оптимальних можливостей для якісного здійснення навчального процесу у ВНЗ. Бібліотека (<http://library.tneu.edu.ua/index.php/uk/>) містить більше 100 комп'ютеризованих місць. Загалом у розпорядженні бібліотеки є 140 комп'ютерів, 100 з яких знаходяться у вільному доступі, а 40 – службовий сегмент, яким користуються бібліографи чи інші працівники бібліотеки. Літературний фонд підтримує умови ліцензування предметної області та включає джерельну базу, необхідну для ОП. У 2002 році бібліотека ЗУНУ отримала доступ до спеціалізованого програмного забезпечення – АБІС (автоматизована бібліотечна інформаційна система). В університеті багато електронних каталогів та репозитаріїв, які постійно

оновлюються. Використовуючи програму Unichek, співробітники бібліотеки перевіряють наукові тексти для виявлення академічного плагіату і надають доступ до наукових і кількісних баз даних (таких як Scopus і Web of Science). Університетом було придбано ліцензовану програму OSA, яка використовується при написанні курсових і кваліфікаційних робіт. Також у ЗУНУ підписано меморандум з Microsoft. Інфраструктура ЗУНУ повністю призначена для здійснення ОП. У великому конференц залі раз на 2 тижні відбуваються засідання кафедри і студентського самоврядування. Кошти спрямовані на навчання, відводяться на облаштування аудиторій для проведення лекційних, практичних занять і тренінгів; навчальні лабораторії, оснащені мультимедійною технікою та комп'ютерною технікою. Матеріальна база університету, окрім навчальних приміщень, включає стадіон і спортивний зал з тренажерним обладнанням для проведення різноманітних заходів, кабінети психологічного розвантаження, а також ідальню та кафе для комфорту студентів і співробітників університету. Студенти можуть проживати у комфортних та зручних гуртожитках, є кімнати готельного типу. Також у корпусі факультету є студентські зони для відпочинку з доступом до Інтернету. Студенти за спеціальністю 053 Психологія можуть проживати у комфортному гуртожитку №3, де проживають переважно усі здобувачі освіти соціально-гуманітарного факультету. У гуртожитках і у кожному корпусі університету є місця для відпочинку студентів. Навчальний процес підтримується програмною системою Moodle. До кожної дисципліни на платформі Moodle підтягнуто робочі програми, силабуси та глосарії. Отже, можна сказати, що за наявної інфраструктури, а також фізичних і технічних ресурсів можливо досягти визначених цілей і результатів програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з фокус-групами ЕГ було зазначено, що заклад вищої освіти забезпечує учасникам освітнього процесу вільний та зручний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. В ЗУНУ активно функціонують відомі наукові школи (<https://www.wunu.edu.ua/science/scientifi-schools/>), Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3ZPpfZC>). На базі ЗУНУ проходить активна діджиталізація студмістечка. Кожен мешканець гуртожитка має свій електронний кабінет. При поселенні до гуртожитку потенційні його мешканці подають документи в електронному форматі. У гуртожитках завжди є резервні кімнати, на випадок непередбачуваних обставин. На всій території закладу надається безкоштовний Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У спілкуванні з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що освітнє середовище сприяє розвитку і задоволенню їхніх потреб та інтересів. У ЗВО створені комфортні умови для оптимального проходження навчальної програми: навчально-методична база, гуртожитки, аудиторії, що відповідають стандартам функціонування, вільний доступ до інформаційних ресурсів, облаштоване укриття. Для організації культурного дозвілля проводяться різноманітні заходи, працюють гуртки та художні колективи та відділ спорту (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/>). Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncspr/>) та школа професійного розвитку психолога «АКМЕ» (<https://www.wunu.edu.ua/news/17584-zaproshuyemo-dop-sihologchnoyi-shkoli-profesjnogo-rozvitku-akme.html>), які сприяють вдосконаленню навичок. Також на території університету функціонує лабораторія психологічної служби (<https://www.wunu.edu.ua/news/18130-psihologchna-sluzhba-v-universitet.html>), де студенти можуть безоплатно отримати консультації та допомогу. Вона виконує такі завдання як психологічний супровід освітньої діяльності, сприяння побудові комфортних міжособистісних стосунків, допомога в проведенні опитувань та обробці результатів. Студенти, які навчаються за цією ОП, матимуть можливість взяти участь у заходах, в межах цієї лабораторії та отримати практичний досвід роботи психолога безпосередньо у своєму навчальному закладі. Навчальні корпуси і гуртожитки оснащені спеціальним обладнанням, за допомогою якого учасників освітнього процесу сповіщають про сигнал повітряної тривоги. В університеті наявне бомбосховище з Wi-Fi-зоною, інтерактивним тиром та спортзалом. Укриття розраховане на 658 осіб. Сховище має 8 секцій, є окремі кабінети, в яких можна продовжити освітній процес чи засідання ректорату, кафедри, студентського самоврядування в разі оголошення повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час засідання фокус-груп, ЕГ наголосила на координації, структурованості та згуртованості відділів вищої освіти, що дозволяє здобувачам освіти отримати достатню та якісну освітню, консультативну, організаційну та соціальну підтримку. Організаційну та консультативну підтримку здобувачів ОП здійснює безпосередньо деканат соціально-гуманітарного факультету і кафедра психології та соціальної роботи. За кожною академічною групою закріплюється куратор, який регулює організаційно-педагогічні аспекти навчального процесу. Також кожна група обирає старосту, яка буде представником групи. Структурні підрозділи та викладачі надають інформацію, довідки та консультації з питань освіти та супроводу, академічної мобільності, соціальної підтримки, можливостей працевлаштування тощо. Інформаційна підтримка університетських документів, заходів, подій, організаційних відділів, місій та інших можливостей реалізується за допомогою сайту університету (<https://www.wunu.edu.ua/>).

Соціальний супровід здійснюється Студентським самоврядуванням (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>) та Головною профспілковою організацією студентів (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/?do=cat&category=student-union/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗУНУ забезпечує умови для навчання особам з особливими освітніми потребами. На вході до кожного корпусу (гуртожитку) є кнопка виклику, натиснувши на яку людина з ООП зможе отримати допомогу від персоналу університету. Також кожен корпус і гуртожиток оснащений пандусами, що дозволяє зайти в університет з затратою мінімальних зусиль. Навчальний корпус обладнаний поверховим ліфтом, що забезпечує вільний доступ до аудиторій, бібліотек та інших приміщень, пов'язаних з навчальним процесом. В університеті діє порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/porjadok-suprovodu.pdf). Завдяки програмній підтримці навчальної платформи Moodle та використанню електронних ресурсів бібліотеки учні з особливими освітніми потребами (у разі наявності інвалідності чи інших життєвих обставин) мають можливість самостійно опановувати елементи освіти чи навчатися за власним розкладом, якщо студент оформив індивідуальний графік. ЗВО забезпечує доступність осв

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Зустрічі між ЕГ та зацікавленими сторонами цієї ОП підтверджено, що жодних конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не виникало. Внутрішня політика ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією) узгоджується з Положенням ЗУНУ про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konfliktv.pdf). Студенти зазначають, що їм відомо про існування «скриньки довіри» та можливість зв'язатися з адміністратором університету (pressa@wunu.edu.ua) та можливість написати безпосередньо ректору ВНЗ (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWsWoYxEjajBLZtrQAAAAAANAAAAAZ__pr7krxUNjNLSFpRTzlaODA1TUhXVjIhVjVQWTY3TS4u). Для вирішення проблемних питань вступники також можуть звертатися до декана, куратора, науково-педагогічних працівників, представників структурного підрозділу. У ЗВО діє практика проведення зустрічей ректора із представниками студентського самоврядування (було з'ясовано на зустрічі із студентським самоврядуванням). У ЗВО впроваджено методичні рекомендації щодо запобігання, виявлення та протидії корупції. Повідомити про корупційні правопорушення можна, звернувшись до Комісії з питань запобігання корупції (<https://www.wunu.edu.ua/prevention-of-corruption/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Високоякісні навчальні матеріали та технологічна інфраструктура сприяють досягненню цілей навчання та результатів програми. Університет організовує освітню, консультаційну, інформаційну та соціальну підтримку на високому рівні. Доступ до сайтів університету гарантований людям з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення. На базі університету функціонує навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, а також школа професійного розвитку «АКМЕ», які дають можливості особистісного зростання студентам даної ОП. Бібліотека ЗУНУ має значні здобутки, у 2019 році вона посіла 96 місце у «світовому рейтингу транспарентності інституційних репозитаріїв університетів та інших науково-освітніх установ». Також бібліотека налічує 344 289 документів навчальної літератури та 322 000 – наукової літератури. Університет використовує ліцензовану програму ОСА, яка допомагає здобувачам вищої освіти при написанні курсових і кваліфікаційних робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за критерієм 7 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма відповідає рівню А за критерієм 7 зважаючи на відсутність слабких сторін та наявність низки позитивних практик: заходи за цієї ОП відповідають встановленим стандартам; ЗУНУ оперує потужною матеріально-технічною базою; університет надає студентам бакалаврату вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності; матеріально-технічна інфраструктура тримається на високому рівні і продовжує вдосконалюватися, вона відповідає потребам учасників освітнього процесу, в тому числі студентам з особливими освітніми потребами; організовується психологічна допомога та підтримка для збереження психічного здоров'я учасників під час навчального процесу. Даний критерій є взірцевим, адже на базі університету функціонує: навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, школа професійного розвитку «АКМЕ», наявність на ОП сучасного ліцензійного програмного забезпечення (Нейронауковий трекер психічного стану Anima, Magic Leap Workshop, OCA for WINDOWS 6.1.5, УФД/Бібліотека, тощо), що сприяє досягненню цілей навчання та результатів програми та дає можливості особистісного зростання студентам даної ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО функціонує внутрішня система контролю якості освіти, механізми якої працюють згідно з правилами організації навчального процесу ЗУНУ, а також: «Положення про діяльність координатора із забезпечення якості вищої освіти у ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/dialnist_koordinatora_zabezp_yakosti_vo.pdf); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf); «Положення про групу забезпечення спеціальності в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/grupu_zabezp_spezialnosti.pdf); «Положення про комісію з моніторингу якості освіти» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/komisiu_z_monitoryngu_yakosti_osvity.pdf); «Положення про науково-методичну раду з питань якості вищої освіти ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo_metod_radu_z_pytan_yakosti_vusch_osvity.pdf); «Порядок проведення опитування в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf); «Порядок розробки освітніх програм в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf). Суттєвим документом для періодичного перегляду ОП є «Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_peregljadu_op.pdf), в якому зазначено, що рішенням про необхідність перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами), проте варто зазначити, що таке рішення приймається не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з ЕГ представники студентського активу та студенти, які здобувають освіту на даній ОП, зазначили, мають можливість брати активну участь у процесі забезпечення якості освіти та вдосконалення освітнього процесу в університеті. На засіданнях вченої ради (<https://www.wunu.edu.ua/academic-boards/>) беруть участь представники студентського самоврядування (голова Університетської ради, студентський декан соціально-гуманітарного факультету, представник студентського профспілкового комітету соціально-гуманітарного факультету). Вони мають можливість впливати на адміністраторів і науковців, інформувати педагогічний персонал про питання щодо освітньої діяльності та проблеми здобувачів. Спілкуючись із здобувачами вищої освіти, зазначено, що студенти знайомі з можливістю брати участь у регулярних обговореннях ОП та його компонентів і доносити пропозиції безпосередньо до гаранта та викладачів ОП. Тому при черговому оновленні цієї ОП у квітні 2023 році студентка В. Бочкарьова на основі аналізу результатів анкетування внесла пропозицію щодо збільшення баз практик і А.Собчак запропонувала збільшення каталогу вибіркових дисциплін, що було підтримано та відображено в оновленій ОП. Студентка І.Максо запропонувала доповнити вивчення англійської мови на польську мову, але цю пропозицію було відхилено, через те, що для вступу на магістратуру необхідно складати ЄВІ саме англійською мовою. Здобувачі освіти беруть участь в опитуванні щодо якості покращення освітнього процесу. Форма опитування та результати розміщені на сайті у вільному доступі. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами освіти і випускниками цієї ОП, було з'ясовано, що для покращення ОП враховуються пропозиції як студентів і так випускників ОП. Здобувачі мають змогу залишити свої зауваження та пропозиції в електронній формі в скриньці для пропозицій (<https://www.wunu.edu.ua/junior-bachelor-sgf-op/>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з представниками роботодавців ЕГ отримала підтвердження їх участі в процесі перегляду та вдосконалення ОП. На зустрічі були присутні: д. психол.наук, проф. Панок В.Г. – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, в.о. академіка-секретаря відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України; Коротюк З.М. – завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; д.психол.н., проф. Хомуленко Т. Б. – завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; д. пед.н., проф. Романовська Л.І. – завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету; Татарин Н. Ю. – практичний психолог Тернопільської ЗОШ №19; Деркач О. С. – голова Тернопільської обласної організації інвалідів Всеукраїнської громадської організації інвалідів «Союз Чорнобиль України»; Шершньова Н.М. – керівник Відділення Національної служби посередництва і примирення в Тернопільській області. ЕГ виявлено, що стейкхолдери активно залучені до реалізації цієї ОП, беручи участь у регулярних обговореннях на організованих університетом конференціях, круглих столах, практичних курсах, опитуваннях та інших заходах. Наприклад, Панок В.Г. відзначив, що має змогу спостерігати та брати безпосередню участь у формуванні даної ОП. Щорічно відбувається стажування професорсько-викладацького складу факультету, зокрема психологів в Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи. Коротюк З.В. зазначила, що студенти мають змогу пройти практику на базі навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; стверджує, що ОП спрямована на здобуття практичних компетентностей. Роботодавці стверджують, що знайомі з ОП та її освітньою складовою і мають можливість вносити пропозиції щодо вдосконалення та оптимізації ОП. Учасники зустрічі запевнили ЕГ в їх участі у забезпеченні якості вищої освіти в ОП за такими напрямками: 1) організація різних видів стажувань (переважно у закладах освіти) для студентів ЗВО в рамках ОП; 2) було надано відгук про навчальні програми; 3) оцінювання знань студентів ЗВО під час виробничої практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Дослідження веб-сайту ЗВО підтверджує, що кар'єрний розвиток випускників та траєкторії працевлаштування відстежуються. Для досягнення цієї мети в ЗУНУ, створено систему зв'язків з випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/university/centers/center-for-employment-and-alumni-relations/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/7881-centr-pracevlashtuvannya-ta-zvyazkiv-z-vpusknkam.html>), яка має на меті збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Спількування з випускниками відбувається через особисте спілкування та отримання відгуків, розміщених за цим посиланням. Як повідомляють у закладі (зустріч ЕГ із адмінперсоналом), університет проводить різноманітні заходи (дні факультетів, дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи), на які запрошуються випускники різних професійних років. Вони в свою чергу діляться своїм досвідом і надають пропозиції щодо покращення змісту навчання на основі цієї ОП. На відкритій зустрічі були присутні дві випускниці ОП – В. Дембіцька та Л. Бабій, які зазначили, що навчання в університеті виправдало їх очікування, отримані теоретичні знання із ОП «Психологія» стали твердою основою та міцним фундаментом у практичній діяльності, відзначають, що викладачі є надійною опорою і підтримкою у подальшій професійній сфері.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗУНУ реагує на виявлені недоліки, вони регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf); «Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу – відповідно до зазначеного документу. До оновлення ОП та її моніторингу долучаються стейкхолдери: здобувачі вищої освіти, професіонали-практики, випускники. Результати моніторингу представлені на сайті університету (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Згідно з результатами моніторингу, складається аналітичний звіт та оновлюється освітня програма, яка подається на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із начальником відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого виноситься на розгляд та затвердження вченої ради. ЕГ було з'ясовано, що при перегляді ОП у 2023 р. пропозиції здобувачів та роботодавців були враховані. Що підтверджують надані протоколи та аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/053_Pshuhologija_bak_az_2023.pdf). ЕГ стверджує, що ЗВО чітко дотримується внутрішньої процедури забезпечення якості під час реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

При розробці ОП були враховані недоліки інших ОП як соціально-гуманітарного факультету, так і загалом усіх інших факультетів ЗУНУ. Забезпечено введення та оновлення електронних навчальних матеріалів для ОК та окремих дисциплін за вибором на платформі Moodle. Нормативні документи ЗУНУ «Положення про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та «Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf) передбачають вдосконалення ОП, завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ході зустрічей з адміністрацією ЗУНУ, співробітниками різних структурних підрозділів, науково-педагогічними працівниками, студентами та роботодавцями ЕГ переконалась у наявності у ЗВО та на ОП зокрема культури якості, яка сприяє функціонуванню та розвитку освітніх програм. Відповідально та злагоджено функціонують відділи, що забезпечують реалізацію ОП на різних рівнях та керуються Науково-методичною радою з питань якості вищої освіти та відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-mqemw/14955-vddl-montoringu-jakost-osviti-ta-metodichnoyi-roboti.html>). Сторони, які зацікавлені у підвищенні рівня освіти, безпосередньо даної ОП, беруть участь у внутрішніх процедурах забезпечення якості, залучаються до семінарів і засідань відділів, надають відгуки про ОП та її компоненти, беручи участь в опитуваннях, це свідчить про структуру комплексних систем, які сприяють покращенню та оптимізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони та позитивні практики: ОП ефективно переглядається та редагується для покращення рівня освіти, що допомагає врахувати сучасні тенденції у галузі, нові технології та вимоги ринку праці; проведення оцінки результативності програми дозволяє виявити її сильні та слабкі сторони і зробити необхідні корективи; перегляд програми включає перехід до компетентнісного підходу, що дозволяє краще визначити очікувані результати випускників. У ЗУНУ запроваджено та реалізовано внутрішню систему забезпечення якості освіти за участю стейкхолдерів різних рівнів, таким чином студенти можуть брати участь у процесах оцінки якості навчання через анкетування та зворотний зв'язок; викладачі беруть участь у розробці та оцінці навчальних програм, допомагають виявити слабкі місця та вдосконалити процес навчання; залучення представників громадськості (роботодавців, колишніх випускників та інших зацікавлених сторін) допомагає забезпечити взаємодію з реальними потребами ринку праці та суспільства. Університет дотримується внутрішньої процедури забезпечення якості під час реалізації ОП та інформує стейкхолдерів про зміни, які були внесені та про її безпосереднє здійснення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час розроблення проекту ОП на 2024 рік не враховано вимог окремих нормативних документів (зміни до освітнього стандарту, запроваджені наказом МОН України від 29.12.2023 року за №1583). Рекомендації: до моменту затвердження оновленого змісту ОП 2024 року врахувати вимоги нормативів щодо змістового наповнення ОП та формулювання СК, ПРН, професійних стандартів спеціальності, що підвищить ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма відповідає рівню В за критерієм 8: здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь як партнери в процесі періодичного перегляду ОП та інших кроків для забезпечення їх якості ОП; ЗВО дотримується

встановлених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; за договором роботодавець бере безпосередню участь як партнер у регулярному перегляді освітньої програми та інших кроках для забезпечення її якості; в академічній спільноті університету сформувалася культура якості, яка сприяє безперервному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності в рамках програми; систематичними є опитування НПП роботодавців; у ЗУНУ існує культура якості вищої освіти, потужним центром якої є Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, що сприяє ефективному функціонуванню освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З нормативно-правовими актами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, можна ознайомитись на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>). Це - положення, статuti та багато інших документів, які визначають і регулюють процеси діяльності університету. ЕГ під час аналізу цих документів встановила їх чіткість, зрозумілість і доступність. Навчальний процес здійснюється відповідно до «Положення про організацію навчального процесу ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Інформація розміщується на сайті та оприлюднюється в групах соціальних мереж з метою інформування зацікавлених сторін, а також маючи на меті демонстрацію прозорості та публічності університету. Студенти гарантують, що вони отримують всебічну та змістовну інформаційну підтримку від співробітників структурного відділу, завідувача групи, деканату, викладачів. Це підтверджує, що ЗВО є відкритим у наданні інформації та забезпечує всіх зацікавлених достатньою інформацією щодо здійснення освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що проект освітньої програми було опубліковано на сайті університету для отримання коментарів та пропозицій (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf). А також було додано відгуки та рецензії (https://www.wunu.edu.ua/opp/vidgyku_recenzii_2023/bakalavr/053_psyhol_bak_vid_rec_23.pdf.pdf). Зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть подавати пропозиції та зауваження до «скриньки пропозицій». Зустрічі з роботодавцями ЕГ підтвердили, що роботодавці беруть активну участь у регулярному процесі обговорення та розробки цієї ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету у відкритому доступі розміщені «Опис програми 2023», «Опис програми 2022», відгуки та рецензії роботодавців також «Каталог вибіркових дисциплін»: <https://www.wunu.edu.ua/junior-bachelor-sgf-op/>. За цим же посиланням можна також ознайомитися з каталогом предметів за вибором, силабусами обов'язкового та факультативного навчання, робочою програмою. Оприлюднено аналіз обговорень ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/053_Psuhologija_bak_az_2023.pdf), до якого були залучені, як здобувачі вищої освіти, так і інші учасники освітнього процесу. Після аналізу інформаційного наповнення ЕГ дійшла висновку, що опублікована інформація дозволить вступникам приймати обґрунтовані рішення щодо майбутнього вступу та допоможе зрозуміти особливості даної ОП. На сайті висвітлюються відомості про працевлаштування випускників даної ОП (https://www.wunu.edu.ua/pdf/vpzv/sgf/2021/opp_psh_2021-2022_1r.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті ЗУНУ прийнято публікувати аналітичні звіти про проекти ОП та їх огляди; цілісність правової бази ЗУНУ, а також створена можливість доступу до цифрових сервісів (вибір ДВВ, поселення в гуртожиток). Прозорість та публічність інформаційних матеріалів та основних документів. Нормативні акти доступні та зрозумілі. ЗВО є відкритим та надає достатню інформацію щодо здійснення освітнього процесу. Безкоштовний доступ до ОП, РПНД, силабусів, усіх ОК та дисциплін за вільним вибором здобувачів вищої освіти – розміщено на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін за критерієм 9 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма відповідає рівню В за критерієм 9 зважаючи на відсутність слабких сторін та наявність певних позитивних практик: ОП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями щодо прозорості та публічності; кількість інформації про ОП достатня, як для потенційних здобувачів освіти, так і для вже наявних студентів; ЗВО є відкритим та достатньо інформує про реалізацію освітнього процесу; у вільному доступі на сайті ЗУНУ розміщено ОП, РПНД, силабуси усіх ОК та дисциплін за вільним вибором здобувачів вищої освіти; на сайті ЗУНУ існує практика розміщення проекту ОП та аналітичного звіту про його розгляд; освітня діяльність в рамках ОП загалом відповідає встановленим стандартам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Оверчук Вікторія Анатоліївна

Члени експертної групи

Смалиус Людмила Никифорівна

Крижка Ангеліна Миколаївна