

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	19516 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.05.2023 р.

Справа № 0102(ПГ2)/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Бродко Оксана Антонівна,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Каблак Наталія Іванівна,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Романишин Ігор Богданович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Сергій Шандрук - директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи – представник ЗВО,

Калина Тетяна Євгенівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19516
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Експертна група зазначила, що аналіз місії та стратегії Західноукраїнського національного університету дозволив підтвердити наявність зв'язку між стратегічними цілями розвитку університету та метою освітньої програми. Мета й цілі освітньої програми відповідають місії й стратегії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

За даними самооцінювання ОП і звіту ЕГ, слідує, що під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано позиції та інтереси стейкхолдерів. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП, академічною спільнотою.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У звіті, ЕГ відзначила, що під час розробки та перегляду ОП не зазначено, який досвід, позитивні практики та напрацювання були використані від аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій". ЕГ рекомендує систематизувати позитивні практики у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ВО зі спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" та враховувати їх під час перегляду та вдосконалення освітньої програми.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ зазначила, що перелік обов'язкових навчальних дисциплін та їх вагове (в кредитах ЄКТС) співвідношення дозволяє ОП досягти результатів навчання у відповідній сфері та в цілому відповідає стандарту. Але слід відмітити, що для досягнення РН8, РН10, РН11 визначених стандартом та підготовки висококваліфікованих фахівців із поглибленими знаннями з геодезії, які зможуть успішно виконувати професійні обов'язки у сфері землеустрою із

застосуванням сучасних геодезичних приладів та технологій, потрібно мати відповідну матеріально-технічну базу. В переліку спеціалізованого матеріально-технічного забезпечення даної ОП є один ГНСС приймач, 2 нівеліри, 1 тахеометр та 1 теодоліт; така слабка матеріально-технічна база не дає можливості досягти результатів навчання та обмежує програмні результати необхідні для підготовки конкурентоздатних фахівців на загальнодержавному ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП та розподіл кредитів за циклами відповідає Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань - 19 Архітектура та будівництво, спеціальність - 193 Геодезія та землеустрій.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОК, включені до освітньої програми, в цілому складають логічну систему. Але, на основі з аналізу ОК, які включені до ОП, та їх наповнення можна відмітити відсутність системного підходу до освоєння сучасних геодезичних технологій, вміння застосовувати інструменти, прилади, обладнання, устаткування при виконанні завдань геодезії та землеустрою. З метою досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, рекомендується ввести навчальну дисципліну "Супутникова геодезія". ОП містить курс "Супутникові навігаційні системи та технології". Але при вивченні даного курсу студенти не отримують знань із основ супутникової геодезії і сферичної астрономії та ін. Також, з метою досягнення заявлених цілей ОП та програмних результатів РН8, РН10, РН11 потрібно внести зміни до наповнення освітніх компонент (навчальних дисциплін): "Геодезія в будівництві" (зовсім не відмічено вимог до високоточних спостережень), "Вища геодезія" (в силабусі та робочій програмі з навчальної дисципліни не відмічено вивчення тем з високоточного нівелювання). РП з ОК «Фотограмметрія та дистанційне зондування землі» містить Практичне заняття №4 Тема: Визначення координат точок місцевості за стереопарою знімків при відомих елементах зовнішнього орієнтування. Матеріально-технічне забезпечення ОП немає стереокомпараторів, або відповідного ПЗ для опрацювання цифрових знімків. Робочій програмі з ОК «Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт» містить ПЗ-8. Тема: Використання трасошукачів для забезпечення кадастрових робіт. Класифікація, будова та точність трасошукачів. Особливості використання трасошукачів та генераторів для визначення підземних комунікацій при цьому ОП немає відповідної матеріально-технічної бази. В робочій програмі з ОК «Супутникові навігаційні системи та технології» зазначено Практичне заняття №2 Тема: Кадастрові знімання в режимі RTK, те ж саме є в ОК «Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт» в Практичному занятті №9.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На основі аналізу ОК та ПРН, можна стверджувати, що структура і зміст ОП у цілому відповідає предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій". Але зміст освітніх компонент потребує коригування. Також потребує оновлення матеріально-технічне забезпечення та ліцензійні програмні продукти. Так, в робочих програмах з навчальних дисциплін: "Фотограмметрія та дистанційне зондування землі" (викладач М.Гуменний, курс 3, 5 семестр) вказано, що для досягнення ОК використовується: мультимедійний проектор, проєкційний екран, комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox), наявність доступу до мережі Інтернет,, програмне забезпечення: Digitals, плоттер Epson Sure Color SC – Т3200 24. "Картографія" (програму розробив М. Гуменний, 3 курс 6 семестр, силабус Ванчура Роман): мультимедійний проектор, проєкційний екран, комунікаційне програмне забезпечення, програмне забезпечення: ОС Windows 1-10 9. Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint і т.і.). "Геодезія в будівництві" (Смолій Катерина з курс, 6 семестр) вказано теж саме матеріально-технічне забезпечення, "Супутникові навігаційні системи та технології" (Смолій Катерина 4курс, семест 7): проектор, плоттер Epson Sure Color SC – Т3200 24, програмний продукт LGO, програмний продукт ТВС, один ГНСС-приймач. "Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт" (Силабус Роман Ванчура 4 курс 7 семестр, програма Катерина Смолій): мультимедійний проектор, проєкційний екран, персональні комп'ютери, комунікаційне програмне забезпечення (Zoom), програмне забезпечення: ОС Windows 1-11 9. Аналогічне матеріальне забезпечення вказано в робочих програмах з навчальних дисциплін "Вища геодезія" (К. Смолій 3 курс 5 семестр), "Геоінформаційні системи і бази даних" (К.Смолій 2 курс 4 семестр).

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навчальна практика проходить на базі ЗВО, а переддипломна практика на базі спеціалізованих підприємств. Зміст ОП та навчальний план передбачають 15 кредитів ЄКТС навчальної практики, 9 кредитів виробничої практики. Практична підготовка здобувачів вищої освіти також відбувається під час виконання студентами кваліфікаційної роботи на яку відведено 6 кредитів ЄКТС.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Згідно звіту ЕГ здобувачі ОП володіють соціальними навичками, що пояснюється особливістю підготовки за даною спеціальністю.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та її окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У звіті відмічено, що для даної ОП, елементи дуальної освіти становлять 1 кредит (30 годин). Кафедрою укладено договори про дуальну освіту. Застосування елементів дуальної освіти реалізується через ознайомлення здобувачів даної ОП з діяльністю організацій, виконання практичних завдань для практичного поглиблення фахових компетентностей, одержаних під час опанування ОК в університеті. За змістом цей ОК більше відповідає “навчальній практиці” на виробництві, а не дуальній освіті.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому викладені на офіційному сайті ЗУНУ є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Правила прийому до ЗВО на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на поточний навчальний рік. На ОП для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому до ЗВО на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на поточний навчальний рік. Враховуючи технічний та природничий напрям спеціальності, математика і географія є одними з базових предметів для майбутніх фахівців із геодезії та землеустрою.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Практики щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОП не відбувалося. Рекомендується приділити увагу пропагуванню можливостей неформальної освіти, в т.ч. за фаховими освітніми компонентами, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Більшість фахових дисциплін не забезпечується відповідним матеріальною базою і відповідно виконання анонсованих практичних занять. Робочій програмі з ОК «Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт» для забезпечення викладання Темі 9. Використання GNSS-технологій для забезпечення кадастрових робіт. Особливості виконання GNSS-знімань при виконанні кадастрових робіт. Вибір методу знімання. Опрацювання результатів вимірювань, Темі 10. Використання БПЛА для кадастрових робіт. Використання безпілотних літальних апаратів для створення меж населених пунктів та моніторингу земель. Створення основи для виконання знімань з допомогою БПЛА; Темі 11. Використання квадрокоптерів для забезпечення робіт в кадастрі територій. Класифікація квадрокоптерів. Послідовність опрацювання результатів спостережень. Прив'язка ортофотопланів до ДГМ. Оцінка точності результатів знімання, вказано слідує матеріально технічне забезпечення : 1.Мультимедійний проектор, 2. Проекційний екран, 3. Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox), 4. Наявність доступу до мережі Інтернет, 5. Персональні комп'ютери, 6. Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності), 7. Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності), 8. Програмне забезпечення: ОС Windows, 9. Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint і т.і.). «Геодезія в будівництві», містить слідує наповнення: Практичне заняття №7 Тема: Спостереження за деформаціями інженерних споруд. Мета: навчитися досліджувати деформації інженерних споруд Практичне заняття №9 Тема: Інженерно-геодезичні роботи при енергетичному, гідротехнічному і меліоративному будівництві. Практичне заняття №11 Тема: Наземне лазерне сканування та його використання при будівництві. Мета: вивчити роль лазерного сканування в сучасному будівництві. При цьому матеріальне забезпечення то саме. Відповідно не виконуються Спеціальні фахові компетентності Стандарту і ОП: СК6, СК9 та СК11. Принципи студентоцентрованого підходу умовно забезпечуються конкретними складовими процесу освоєння ОП. Серед вибіркових дисциплін відсутні ОК геодезичного профілю. Відповідно вибір індивідуальної траєкторії є суттєво обмежений. Є необхідність рухатися в напрямку індивідуалізації освітнього процесу для повнішого врахування індивідуальних особливостей здобувачів.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформування здобувачів освіти здійснюється своєчасно і повно.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Низький рівень матеріально-технічної бази та низька публікаційна активність здобувачів (незначна їх активність у науково-практичних заходах поза межами університету) свідчить про недостатній рівень поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники повинні оновлювати зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Підставою для перегляду змісту ОК є оперативне впровадження нормативних документів МОН України; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання ОК; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання у галузі геодезії та землеустрою; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання сейкхолдерів і роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються за ОП. Робочу програму з курсу "Картографія" розробив М. Гуменний, а викладає Р. Ванчура, згідно розкладу. В даній програмі не оновлено матеріально-технічне забезпечення, яке слід використовувати при забезпеченні даної дисципліни. Програму курсу "Фотограметрія та дистанційне зондування землі", розроблено М. Гуменний, згідно якої не ясно яким чином можна досягти результатів навчання, адже при вивченні даної дисципліни використовується Мультимедійний проектор... Також, при аналізі силабусів і робочих програм експертною групою для окремих дисциплін (ОК 13, 21, 23) було встановлено ряд недоліків та помилок, а саме: неробочі лінки на

рекомендовані джерела, невідповідність списку літератури переліку тем курсу. Зокрема деякі лінки в ОК 21 «Землеустрій» і ОК 23 «Містобудівний кадастр» є неробочими, а частина переліку рекомендованої літератури ОК 13 «Математичне опрацювання геодезичних вимірів» не відповідає тематиці і змісту дисципліни. Окрім того, в обов'язкових дисциплінах практично не враховуються останні законодавчі нововведення щодо формування і функціонування національної інфраструктури геопросторових даних. Використанні інноваційних методів вимірювання в геодезії, землеустрої та при оцінці Землі та нерухомості. Катерина Смолій розробила програму дисципліни, де в розділі Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна відзначила: Мультимедійний проектор, Проекційний екран, Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Не ясно, як можна при цьому досягти поставлених завдань при вивченні даної дисципліни, які полягають у набутті навиків по виконанню топографо-геодезичних та інженерно геодезичних вишукувань, розмічування інженерних споруд на місцевості, геодезичне забезпечення проектування будівель і споруд, визначення параметрів вертикального планування місцевості. При цьому студенти повинні набути компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни: – Здатність виконувати дистанційні, наземні, польові та камеральні дослідження, здатність застосовувати інструменти, прилади, обладнання, устаткування при виконанні завдань геодезії та землеустрою.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У звіті ЕГ відмічено, що на запит ЕГ надано угоди із закордонними партнерами (<https://www.wunu.edu.ua/en/international-activity/foreignpartners/>), які мають здебільшого декларативний характер і стосуються питань співпраці між університетами загалом. Також, публікації, пов'язані з геодезією та землеустроєм, у закордонних рецензованих виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз, є лише у кількох НПП кафедри економічної експертизи та землевпорядкування.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація бакалаврів за ОПП «Геодезія та землеустрій» у Західноукраїнському національному університеті передбачена у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН № 517 від 11.05.2021 р. Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в Західноукраїнському національному університеті» (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>) атестація здійснюється відкрито і публічно, до складу атестаційних комісій залучаються фахівці-практики, представники роботодавців, інших вищих навчальних закладів, передбачене зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація про форми і правила проведення контрольних заходів оприлюднюється на офіційному сайті (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) і є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Система оцінювання і розподілу балів за кожним контрольним заходом, вимоги і політика оцінювання наведені у силабусах і робочих програмах ОК (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). ЕГ відмітила, що аналіз змісту відповідних положень ЗВО вказує на відсутність деталізації процедури оскарження результатів контрольних заходів у випадку дистанційної чи змішаної форми навчання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. ЗВО популяризує серед учасників освітнього процесу академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ відмітила, що аналізуючи зміст Таблиці 2, наведеної в Відомостях самооцінювання, додаткові документи, надані гарантом, та інформацію, зібрану в ході спілкування з різними фокус-групами, експертна група дійшла до висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» у ЗУНУ забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналізуючи Робочі програми, слід відмітити, що РП з дисципліни "Фотограметрія та дистанційне зондування землі", розробив старший викладач М. Гуменний, який не має наукового ступеня і зовсім не має науково-педагогічного стажу. Також ним розроблена програма навчальної дисципліни "Картографія" для 4 курсу. Згідно розкладу, викладає цю дисципліну Р. Ванчура. Вітровий А. викладає на першому курсі дисципліну "Геодезія і топографія" та на другому курсі навчальну дисципліну "Геодезія". При цьому у зведеній інформації про викладачів не зазначено даного викладача. Аналізуючи робочі програми на даній ОП, можна зробити висновок, що більшість з них розроблено Смолій К. Із аналізу розкладу занять, слідує що навчальний процес на першому курсі забезпечують Тартатчинська З. та Вітровий А. 2 курс-Ціцик Р., Смолій К., Вітровий А., 3 курс - Смолій К., Ванчура Р., Бутов А., 4 курс - Ванчура Р. та інші. При цьому потрібно відмітити, що дисципліни "Моніторинг та управління земельними ресурсами", яку повинен забезпечувати Ванчура Р. в розкладі взагалі не має. Дисципліну "Картографія" читає Ванчура Р., а робочу програму розробив Гуменний М. Дисципліну "Геодезія в будівництві" читає Смолій К., а у зведеній інформації про викладачів зазначено, що її забезпечує Ванчура Р. Отже, спостерігається невідповідність у матриці забезпечення і фактичним залученням викладачів до забезпечення навчального процесу. Згідно висновку ЕГ, потребує підсилення публікаційна активність викладачів кафедри економічної експертизи там землевпорядкування, особливо у періодичних рецензованих виданнях, що включені до баз Scopus та Web of Science. Так, аналіз відомостей про самооцінювання і профілів НПП дозволив встановити, що після 2018 р. такі публікації є лише у І. Л. Перовича (4 статті, 1 тези), К. Б. Смолій (1 тези), Р. Б. Ванчура (1 тези).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів ОП «Геодезія та землеустрій» відбувається відповідно до діючих нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/exasr>). Доцільно актуалізувати інформацію про викладачів на веб-сторінці кафедри, оскільки там подано інформацію про Олексія Терещука, який взагалі не залучений до забезпечення даної ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій». Представники роботодавців приймають участь у обговоренні і вдосконаленні змісту ОП, семінарах, керуванні виробничими практиками здобувачів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОП «Геодезія та землеустрій» залучено професіоналів-практиків та експертів галузі. Окремі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОП, мають практичний досвід або є діючими експертами і здійснюють наукове консультування установ та організацій з питань геодезії, картографії, землеустрою: Ванчура Р. Б. – консультант ТОВ «СМП Геодезія», Смолій К. Б. – консультант ТОВ «Галицькі землі», Перович І.Л. – консультант ПП «Експертцентр», Гуменний М. І. – сертифікований інженер-геодезист (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2013 р.), має досвід практичної роботи у ДП «Тернопільський геодезичний центр» (2001 – 2008 р.).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Основною формою підвищення кваліфікації викладачів, залучених до викладання дисциплін професійного спрямування, є стажування на виробництві. Зовсім не приділяється увага іншим формам і видам підвищення кваліфікації, зокрема участі програмах академічної мобільності та науковому стажуванні. Низький рівень активності, щодо публікацій наукових досягнень викладачів на даній ОП. Рекомендовано посилити публікаційну активність викладачів та можливість проходити стажування у національних та закордонних вузах

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через матеріальні і моральні заохочення. У ЗУНУ впроваджена практика стимулювання розвитку викладацької майстерності через рейтингову оцінку та преміювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

На думку ЕГ фінансові та матеріально-технічні ресурси, є достатніми для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання на ОП «Геодезія та землеустрій». Насправді забезпечити фахові геодезичні дисципліни неможливо наявною матеріальною базою. Навчальна лабораторія частково забезпечена необхідними геодезичними приладами. У власності університету є один нівелір Bosch з комплектуючими, один тахеометр електронний South N3, теодоліт електронний DT-5 Nivel System та один GPS приймач. В наявності не має жодної інварної рейки, для виконання високоточного нівелювання. В робочій програмі з ОК «Супутникові навігаційні системи та технології» зазначено Практичне заняття №3 Тема: Опрацювання GNSS-спостережень. Мета: навчитись опрацьовувати результати спостережень. Питання для обговорення: 1. Опрацювання результатів знімання в програмному пакеті LGO та TBC. Практичне заняття №4 Тема: Опрацювання даних перманентних станцій. Мета: вивчити виконувати опрацювання даних перманентних GNSS станцій. Питання для обговорення: 1. Скачування даних перманентних GNSS-станцій (на прикладі мережі SOPAC); 2. Опрацювання даних перманентних станцій в пп LGO та TBC. При цьому, матеріально-технічне забезпечення немає ПЗ LGO та TBC. РП з ОК «Фотограмметрія та дистанційне зондування землі» містить Практичне заняття №7 Тема: Побудова цифрових моделей об'єктів. Мета: навчитися будувати цифрові моделі об'єктів за допомогою спеціального програмного забезпечення. Практичне заняття №8 Тема: Технології цифрової фотограмметрії. Мета: навчитися застосовувати технології цифрової фотограмметрії на практиці. ОП немає відповідного програмного забезпечення. Не маючи відповідних матеріально-технічних ресурсів та програмного забезпечення, не виконуються Спеціальні фахові компетентності Стандарту і ОП СК6 і СК9, при цьому, також не можна досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання РН8, РН10, РН11.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У цілому, ЗУНУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів наявних в університеті.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗУНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною освітньою програмою осіб з особливими освітніми потребами немає. Особи з особливими освітніми потребами мають можливість навчатися за індивідуальними освітніми програмами.

7.6 Найвні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗУНУ діє положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів в університеті.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців. Зміст ОП «Геодезія та землеустрій» переглядався щорічно, починаючи з 2018 року. Усі проекти ОП (2018-2022 рр.) пройшли процедуру громадського обговорення із залученням стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даними ЕГ здобувачі освіти спідтвердили свою участь у процесі перегляду ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За висновками ЕГ, залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить справжній, а не формальний характер.

8.4 Найвна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЗУНУ вживає необхідні заходи для того, аби здійснювати загальний моніторинг кар'єрних шляхів випускників ОП

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. ЕГ відмітила, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне і адекватне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності в цілому.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В останній редакції ОП «Геодезія та землеустрій» (2021-2022 р.) були враховані наступні зауваження, сформульовані під час попередніх акредитацій: 1) Були введені нові навчальні дисципліни: «Вища геодезія», «Геодезія в будівництві», «Фотограмметрія та дистанційне зондування землі», «Математичне опрацювання геодезичних вимірів», «Автоматизоване топографічне креслення», «Геоінформаційні системи і бази даних», та ін. 2) Було залучено кваліфікованих фахівців із базовою освітою та науковими доробками за тематикою дотичною до ОП, зокрема вивчення профільних дисциплін з геодезії та землеустрою забезпечує Смолій К.Б. 3) У 2021-2022 навчальному році було придбано програмне забезпечення Digitals та ГІС. Але питання оновлення матеріально-технічної бази та програмного забезпечення залишається відкритим.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗУНУ є відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, до складу якого залучені студенти. Цей відділ здійснює опитування учасників освітнього процесу та надає їх результати у відкритому доступі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗУНУ є чіткими та зрозумілими і регламентуються низкою положень університету, які є у вільному доступі на сайті університету.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою одержання зауважень та пропозицій стейкхолдерів ЗУНУ не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗУНУ у відкритому доступі на своєму веб-сайті оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, а також результати громадського обговорення. На сайті наявний каталог навчальних дисциплін, робочих програм та силабусів, дозволяє отримати всю необхідну інформацію усім учасникам освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Під час розробки та перегляду ОП не зазначено, який досвід, позитивні практики та напрацювання були використані від аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних та іноземних ЗВО за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій". Рекомендуємо гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково вивчити досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм та врахувати конкретні цікаві пропозиції.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Необхідно доопрацювати робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін) відповідно до зауважень, тобто матеріал в робочих програмах структурувати і логічно зв'язати між собою, окрім практичних занять ввести лабораторні заняття. З метою забезпечення фахових компетентностей СК1 і СК4 "стандарту" ввести навчальну дисципліну "Супутникова геодезія", або внести обов'язкові розділи теоретичних основ супутникової геодезії у РП "Супутникові навігаційні системи та технології". Для набуття здобувачами фахових компетентностей СК6 і СК9 "стандарту" привести у відповідність до наявної матеріально технічної бази зміст практичних занять ОК "Фотограмметрія та дистанційне зондування землі", "Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт" ПЗ-8. Особливу увагу звернувши, на прецизійні методи інженерної геодезії та високоточного нівелювання. В РП усунути дублювання практичних занять між ОК "Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт" і «Супутникові навігаційні системи та технології».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано приділити увагу пропагуванню можливостей неформальної освіти, в т.ч. за фаховими освітніми компонентами, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Зміст практичних занять фахових дисциплін не відповідає матеріально технічній базі. Рекомендуємо ЗВО, ретельно переглянути всі робочі програми та ввести відповідні зміни до реалізації навчального процесу (лекційні, лабораторні і практичні заняття), використання матеріально-технічної бази, програмного забезпечення та змістовного навантаження РП, щодо досягнення цілей ОП та Спеціальних фахових компетентностей Стандарту і ОП: СК6, СК9 та СК11. Рекомендується активізувати міжнародну діяльність ЗВО у контексті ОП, забезпечувати участь академічного персоналу у профільних для геодезії та землеустрою міжнародних конференціях, виставках, міжнародних наукових та освітніх проєктах, що відповідають спрямованості ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується встановити процедуру розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу. Необхідно деталізується порядок оскарження результатів контрольних заходів в умовах дистанційної форми навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

Необхідно підсилити кадровий потенціал викладачами, які б працювали за постійним місцем зайнятості та можуть бути повноцінно залучені до навчального процесу, наукової та виховної роботи за місцем розташування ЗВО. Забезпечити рівномірне залучення викладачів з відповідними науковими ступенями для викладання фахових дисциплін. Для цього необхідно посилити кадровий склад відповідними фахівцями з науковими ступенями за спеціальністю 05.24.01, або 193 "Геодезія і землеустрій". Привести у відповідність інформацію яка подана у звіті

самооцінки ОП та у кадровому забезпеченні. Низький рівень активності, щодо публікацій наукових досягнень викладачів на даній ОП. Рекомендовано активізувати публікації викладачів у наукових видання WOS і Scopus.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Слабкою стороною є низький рівень забезпеченості професійним програмним забезпеченням та сучасним геодезичним обладнанням, без якого не можна забезпечити якісний навчальний процес на ОП. Наявним матеріально-технічним забезпеченням неможливо досягти цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. ЗВО необхідно провести роботу щодо наповнення матеріально-технічної бази за даною ОП. Необхідно забезпечити матеріально-технічну базу високоточними тахеометрами, нівелірами, програмними продуктами для опрацювання ГНСС вимірів, створення ортофотопланів. Поповнити парк наявних геодезичних приладів (теодолітів, нівелірів, тахеометрів і ГНСС приймачів) для повноцінного забезпечення навчального процесу, виконання заявлених О П Спеціальних фахових компетентностей Стандарту СК6 і СК9, досягнення цілей та програмних результатів навчання РН8, РН10, РН11.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

На даній ОП здобувачі вищої освіти та викладачі недостатньо використовують права та можливості академічної мобільності; недостатня кількість публікацій наукових праць у наукометричних виданнях; недостатнє матеріально-технічне забезпечення кафедри та спеціалізованого програмного забезпечення. Рекомендуємо провести роботу з перехресного оцінювання наповнення ОК на рівні кафедри та університету із залученням представників академічної спільноти інших ЗВО України, або ж створити робочу групу, яка б зробила аналіз і оцінювання наповнення ОК. Доцільно розширити співпрацю з випускниками і зробити більш широке їх залучення до системи забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано актуалізувати інформацію про викладачів на веб-сторінці кафедри, оновити її відповідно до актуальної інформації, щодо залучення викладачів до освітнього процесу на даній ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ