

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	49813 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49813
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сараєв Олексій Вікторович, Касьяненко Нікіта Сергійович, Сістук Володимир Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.05.2023 р. – 03.05.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/at/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_AT.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/at/Prohrama_vizytu_AT.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (ОП) «Автомобільний транспорт» спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти у Західноукраїнському національному університеті (ЗУНУ) відповідає сучасним вимогам ринку праці та Стандарту вищої освіти для даної спеціальності. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, враховують вимоги студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи. Виконується оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі транспорту. Освітня програма розроблена з урахуванням проблематики західного регіону України, східного та центрального регіонів Європейського Союзу, що пов'язана з експлуатацією, технічним обслуговуванням, ремонтом та діагностикою автомобілів. При розробленні змісту ОП були залучені зацікавлені особи та враховані їх позиції. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, сприяє досягненню визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма відповідає Положенню про акредитацію освітніх програм та Критеріям оцінювання якості освітніх програм, що визначається рівнем В із незначною кількістю слабких сторін, які є несуттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-професійна програма (ОП) характеризується цілісним підходом до формування цілей та результатів навчання, який враховує пропозиції усіх зацікавлених сторін, що сприяє зміцненню студентоцентрованого підходу до навчання. ОП враховує специфіку роботи підприємств автомобільної галузі у регіоні. Високі показники набору здобувачів у 2022 році свідчать про популярність отримання фаху за ОП і підтверджують його конкурентні переваги серед інших аналогічних програм. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема віртуального середовища Electude, позитивно впливає на засвоєння здобувачами професійних знань, умінь та навичок, особливо у дистанційному або змішаному форматі навчання. Широкий набір вибіркового навчальних дисциплін дозволяє здобувачам вищої освіти отримати різноманітні знання та компетентності, у тому числі, в галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті. Включення в ОП освітнього компоненту «Елементи дуальної освіти» також є позитивним кроком, оскільки його вивчення дозволяє здобувачам отримати більше практичного досвіду та більш глибоко зрозуміти, як їх знання та навички можуть бути застосовані на практиці. Наявний доступ здобувачів вищої освіти та викладачів до міжнародних інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science. Викладачі системно проходять закордонне стажування. У ЗУНУ встановлено чіткі та наочні правила стосовно використання різних методів контролю та організації остаточного оцінювання в навчальному процесі. Університет здійснює матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників за високі рейтингові показники, за системою внутрішнього оцінювання, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science. У новій бібліотеці ЗУНУ з двома комп'ютерними залами, обладнаними 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та з навчальними лабораторіями, здобувачі вищої освіти можуть отримувати доступ до необхідних джерел інформації та літератури. Університет має розвинену і ефективну систему забезпечення якості освіти, що включає багато рівнів контролю та координації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОП можна віднести: 1. Дисципліни загальної підготовки у матриці відповідності програмних результатів навчання містять професійні ПРН, що не відповідає змісту цих дисциплін. Виявлені неузгодженості між змістом ОК та ПРН: ОК 2 – РН 5, РН 6, ОК 4 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 5 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 6 – РН 1, ОК 9 – РН 17, РН 20. 2. В проведених анкетуваннях здобувачів ВО відсутні питання щодо їх задоволеності рівнем набуття соціальних навичок. Рекомендовано: 1. При оновленні ОП групою забезпечення виправити матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП на предмет неузгодженості між змістом дисциплін та очікуваними результатами навчання: ОК 2 – РН 5, РН 6, ОК 4 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 5 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 6 – РН 1, ОК 9 – РН 17, РН 20. 2. При розробленні анкет для опитувань здобувачів представниками навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи включити в анкети питання щодо розвитку соціальних навичок здобувачів при навчанні на ОП. 3. Запровадити практику впровадження позитивного досвіду інших ОП зі спеціальності автомобільного транспорту бакалаврського рівня здобуття ВО при оновленні змісту освітніх компонентів професійної підготовки. 4. Залучати здобувачів ВО до курсів, майстер-класів, тренінгів, які розроблені досвідченими представниками провідних компаній автотранспортної галузі та ЗВО на постійній основі. 5. Збільшити міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти до 3 % відносно контингенту здобувачів за даною ОП, який також значно збільшився. 6. Удосконалити внутрішню документацію у частині залучення роботодавців до аудиторних занять. 7. Розширити тематику лабораторії легкових автомобілів категорії М1 (за міжнародною класифікацією), додавши елементи автомобілів категорії N1 у відповідності до концепції та особливості даної ОП, яка робить акцент на вивченні та застосуванні саме комерційних транспортних засобів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП «Автомобільний транспорт» Західноукраїнського національного університету (ЗУНУ) (https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_OPP/bakalavr1/274_OPP_AT_bak_22.pdf) є «підготовка фахівців з автомобільного транспорту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту та ... формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних засобів». Мета ОП відповідає – Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), який містить концепцію освітньої діяльності ЗУНУ, що полягає у «підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств»; – Стратегії ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvutky_zunu.pdf), яка передбачає, що місія ЗУНУ – у створенні «освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвитку та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей». Цілі ОП відповідають стратегічним цілям ЗУНУ, одна з яких полягає у трансформації ЗВО в інноваційний науково-освітній центр. На зустрічі з ЕГ, гарант ОП зазначив, що одним із пріоритетів під час реалізації ОП є цифровізація навчання, в основі якої є використання платформи машинного навчання Electude (<https://wunu.electude.eu/>) та хмарна система автоматизації бізнес-процесів Jsolutions (<https://jsolutions.ua/ua>), одним із напрямків застосування якої є менеджмент автотранспортних підприємств. Виїзна акредитаційна експертиза із залученням відповідних роботодавців, представників автопідприємств, що експлуатують вантажні автомобілі, у тому числі, спеціалізовані, та аналіз змісту ОП показали, що особливістю ОП є вивчення технології технічного обслуговування та ремонту комерційних вантажних автотранспортних засобів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти. Анкетування стейкхолдерів проводиться в ЗУНУ з різних питань: – для здобувачів визначається рівень задоволеності організацією та безпекою освітнього процесу, методами навчання та викладання, практичною складовою ОП, рівень об'єктивності оцінювання результатів навчання, стан соціально-психологічного самопочуття та питання дотримання етичних норм, – для роботодавців – оцінюється рівень задоволеністю змістом ОП, матеріально-технічною базою ЗВО, актуальністю цілей ОП для підготовки фахівців, можливість набуття здобувачем визначених в ОП компетентностей, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання та іншими питаннями, які визначають вплив роботодавців на реалізацію ОП; – для викладачів – також визначається задоволеність станом матеріально-технічної бази, системою стимулювання професійної майстерності, соціальної підтримки, обізнаність із принципами академічної доброчесності, можливості впливу на прийняття управлінських рішень. Відповідні анкети та результати анкетування знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗУНУ (відповідь на запит ЕГ від четвер, 4 травня 2023 р. о 12:07:16). На зустрічі з ЕГ, гарант ОП зазначив, що анкетування здобувачів проводиться двічі на рік перед початком кожної сесії за допомогою надання лінків на анкети у гугл-документах. Результати опитувань здобувачів враховані у частині пропозицій студента групи ТА-21 В. Воркуна та студента групи ТА-31 В.Жуковського, які передбачають розширення переліку навчальних дисциплін за вибором (витяг з протоколу засідання кафедри транспорту та логістики №9 від 13.06.2022 р., наданий у відповідь на запит ЕГ від субота, 29 квітня 2023 р. о 10:52:45). Під час виїзної експертизи гарант ОП навів приклади пропозицій роботодавців: для дисципліни «Автомобільні двигуни» директор ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» запропонував посилити складову вивчення конструкції автомобілів та гібридних електричних транспортних засобів, що відповідало б сучасним тенденціям розвитку спеціальності, директор МВ Стелар» запропонував вивести із обов'язкової частини ОП дисципліну «Теплотехніка та гідравліка», оскільки вона недостатньо узгоджується із специфікою роботи автотранспортних підприємств у західному регіоні, пов'язаною не з проектуванням, а саме з експлуатацією та ремонтом рухомого складу. Означені пропозиції висловлені роботодавцями на засіданні випускової кафедри, що підтверджується відповідним витягом з протоколу, наданому у відповідь на запит ЕГ від субота, 29 квітня 2023 р. о 10:52:45. Зустріч з роботодавцями показала, що вони залучаються до оновлення змісту ОП. Так, наприклад, президент Wingstar Transpoortation LLC: Гардецький М.Р. зазначив, що він запропонував перенести ОК

«Автомобільні перевезення» у 8 семестр, а ОК «Автомобільні експлуатаційні матеріали» - 5 семестр, що також відображено у витязі з протоколу засідання кафедри №9 від 13.06.2022 р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Основні тенденції розвитку транспортної галузі відображені у Національній транспортній стратегії України на період до 2030 року зі змінами № 321-р від 07.04.2021 (<http://surl.li/teps>). Реалізація Транспортної стратегії передбачає, у тому числі, використання енергоефективних технологій на транспорті із тенденцією до широкого використання електромобілів та гібридів, альтернативних видів палива. ЕГ погоджується із відомостями про СО, що РН3, РН7, РН8, РН11, РН15, РН18 сприяють набуттю здобувачем необхідних навичок, які відповідають актуальному стану та сучасним тенденціям розвитку спеціальності. На зустрічі з ЕГ гарант ОП зазначив, що зміст ОП узгоджений із проблематикою західного регіону України та східного, центрального регіонів ЄС, яка пов'язана із експлуатацією, технічним обслуговуванням та ремонтом автомобілів. Актуальність ОП в регіональному контексті, зазначена гарантом, також підтверджується високим попитом при вступі на ОП. Оскільки місто Тернопіль та область є потужним транспортно-логістичним хабом у західній частині України, для регіону актуальними залишаються питання підготовки фахівців, здатних проводити технічне обслуговування та ремонт пасажирських та вантажних автотранспортних засобів (в області зареєстровано понад 479 суб'єктів підприємницької діяльності, пов'язаних із експлуатацією вантажних автотранспортних засобів відповідно до Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. (Відомості СО) (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>). ОП включає дисципліни, які враховують особливості виробничої діяльності автопідприємств регіону, такі як ОК 17 «Спеціалізовані автомобілі», на якій вивчаються питання перевезень наливних вантажів, які здійснюються однією з компаній-партнерів випускової кафедри, ОК 30 «Автомобільні перевезення», а саме, перевезення вантажним автотранспортом. Слід зазначити, що представники роботодавців, запрошених на зустріч з ЕГ, також спеціалізуються на вантажних перевезеннях. ЕГ відмічає, що урахування регіонального контексту тісно пов'язано із особливістю ОП щодо набуття здобувачами додаткових управлінських навичок з організації перевізного процесу, які характерні для іншої спеціальності галузі транспорту 275 – Транспортні технології (на автомобільному транспорті). Під час зустрічі із гарантом та аналізуючи Відомості СО ЕГ з'ясувала, що досвід вітчизняних ЗВО для аналогічних ОП за спеціальністю (Національний транспортний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Львівський національний університет природокористування, Луцький національний технічний університет, НУ «Львівська політехніка») передбачає підготовку фахівців з експлуатації, ТО і ремонту автотранспортних засобів, в той час як, на зарубіжних ОП (Жилінський університет, Люблінська політехніка) здійснюються підготовка фахівців для автомобілебудівних підприємств, що близько до галузі механічної інженерії.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП, що акредитується, (<http://surl.li/gvysh>) відповідає Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт (<https://bit.ly/3U047Tu>) як за нормативними обсягами її складових частин, так і за змістом. 75% обсягу ОП (180 кредитів) спрямовано на здобуття загальних та фахових компетентностей та програмних результатів, визначених Стандартом ВО. Обсяг практики становить 12 кредитів, що відповідає вимозі Стандарту ВО. Форми підсумкової атестацією здобувачів відповідають вимогам Стандарту ВО – це виконання кваліфікаційної роботи та проведення ЄДКІ. За змістом ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО. Відповідність між програмними результатами та освітніми компонентами підтверджено для: РН 1 (концептуальні знання) – ОК 3, ОК 14 – ОК 24, ОК 31 – ОК 36, РН 2 (мовні компетентності) – ОК 1, ОК 3, РН 9, РН 19 (аналіз конструкції автомобіля) – ОК 16, ОК 17, ОК 21 – ОК 24, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 31 – ОК 36, РН 14, РН 16 (експлуатація, обслуговування, ремонту і утилізація автомобілів) – ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 28, ОК 29, ОК 34 – ОК 36, РН 19, РН 20 (технічна діагностика автомобілів) – ОК 27, ОК 29, ОК 34 – ОК 36, РН 11, РН 13, РН 18 (впровадження технологічного оснащення, виробничо-технічної бази для експлуатації, ТО і ремонту автомобілів) – ОК 28, ОК 29, ОК 31, ОК 34 – ОК 36, РН3, РН4, РН7, РН10, РН24, РН25 (дослідження об'єктів автомобільного транспорту, інженерні розрахунки, створення проектно-конструкторської документації) – ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 16 – ОК 19, ОК 22, ОК 34 – ОК 36, РН12, РН21, РН22 (розроблення технологічної документації, документообіг та діловодство) – ОК 10, ОК 14, ОК 25, ОК 34 – ОК 36, РН 25 (розробка інженерних проектів) – ОК 22, ОК 34 – ОК 36, РН 8 (нормативно-правове регулювання) – ОК 25, ОК 28, ОК 30, ОК 31, ОК 34 – ОК 36. ОП відповідає Наказу МОН України № 593 від 28.05.2021 р. (<http://surl.li/cetll>) про можливість зарахування не більше 60 кредитів ЄКТС в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами у контексті критерію 1 є: –цілісний підхід щодо формування структури та змісту ОП з урахуванням позицій усіх зацікавлених осіб, перед усім, здобувачів та роботодавців, що дозволяє посилити студентоцентрованість навчання за ОП; –врахування специфіки роботи підприємств автомобільної галузі регіону при оновленні змісту ОП; – популярність отримання фаху за даною ОП, яка підтверджується високими показниками набору здобувачів, що говорить про конкурентні переваги ОП серед інших аналогічних програм; – сучасний підхід до організації навчання при використанні віртуального середовища Electude позитивно впливає на засвоєння здобувачами професійних знань, умінь та навичок, що стає особливо актуальним при дистанційному або змішаному форматі навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Досвід закордонних ОП із підготовки фахівців з експлуатації, ТО і ремонту автотранспортних засобів поки не врахований у повній мірі для даної програми, оскільки, що підтверджується Відомостями СО та обговоренням ОП з гарантом, вивчався досвід ОП у Жилінському університеті та Люблінській політехніці, у яких здійснюється підготовка здобувачів ВО у галузі автомобілебудування (галузевого машинобудування), розвиненого у країнах східної Європи, що не відноситься до особливості ОП, яка акредитується. Відповідно даний аспект розглядається ЕГ як слабка сторона ОП. У зв'язку з цим, ЕГ рекомендує запровадити практику впровадження позитивного досвіду інших закордонних ОП зі спеціальності автомобільного транспорту бакалаврського рівня здобуття ВО з питань експлуатації, обслуговування, ремонту та діагностування автотранспортних засобів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4 критерію 1. Цілі та задачі ОП реалізуються відповідно до Статуту та Стратегії ЗУНУ, при розробці ОП враховані позиції здобувачів, роботодавців. Сучасні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузі транспорту, регіональна специфіка враховані на достатньому рівні. Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт. За підкритерієм 1.3 ЕГ виявила слабку сторону, яка полягає у недостатньому врахуванні досвіду інших ОП при оновленні змісту ОП, що акредитується, та відповідно, рекомендує звернути більше уваги щодо впровадження передового досвіду інших ОП. У цілому дана слабка сторона не має суттєвого впливу на оцінку ОП за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Західноукраїнського національного університету становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає: – Закону України «Про вищу освіту» (п. 4 ст. 5); – Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт, затвердженого Наказом МОН від 22.10.2020р., №1293 (<https://bit.ly/3lO47Tu>). ЗВО має право визнати та перезарахувати межах попередньої ОП такі обсяги кредитів ЄКТС: – на основі диплому молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузей знань 13 – Механічна інженерія, 14 – Електрична інженерія, 18 – Виробництво і технології, 27 – Транспорт, – не більше 120 кредитів ЄКТС; – на основі диплому молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань – не більше 60 кредитів ЄКТС; – за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти – не більше 60 кредитів ЄКТС. Дані передумови здобуття ВО відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Також ЕГ підтверджує відповідність обсягу обов'язкових та вибіркових компонент вимогам законодавства для бакалаврського рівня здобуття ВО. Так, загальний обсяг обов'язкових компонент становить 180 кредитів ЄКТС, тобто 75% ОП спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, що відповідає вимозі Стандарту ВО. Загальний обсяг вибіркових компонент складає 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% загального обсягу ОП, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст.62).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП характеризується чіткою структурою, ОК вибудовані у логічній послідовності, складаючи взаємопов'язану систему. Зміст ОП дозволяє здобувачам ВО досягти заявлених у ній цілей та програмних результатів навчання. ЕГ відмічає збалансованість розподілу бюджету часу навчання за семестрами, яка підтверджується навчальним планом для набору здобувачів ВО у 2022 році: обсяг освітніх компонентів на один навчальний семестр становить 30 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг освітніх компонентів, обов'язкових до вивчення, становить 180 кредитів ЄКТС, з яких цикл дисциплін загальної підготовки – 47 кредитів ЄКТС, а професійної підготовки – 133 кредиту ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового компоненту становить 60 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти циклу загальної підготовки вивчаються у 1-3 семестрах навчання (ОК 1 – ОК 10). Логічним продовженням фундаментальної природничої підготовки є вивчення дисциплін із галузі інженерної механіки, починаючи із 3 семестру, які представлені ОК 18, ОК 19, ОК 22. «Інженерна механіка» (ОК 18) включає «Теоретичну механіку» та «Опір матеріалів» виступає пререквизитом для дисципліни «Основи конструювання машин», яка, в свою чергу, об'єднує «Теорію машин і механізмів», «Деталі машин» та «Взаємозамінність, стандартизації і технічні виміри». Знання та навички із предметної області спеціальності набуваються здобувачами ВО також системно: від експлуатаційних матеріалів (ОК 20) та будови автомобіля та його систем (ОК 22) до технічної експлуатації (ОК 28) та діагностики автомобілів (ОК 27), питань безпеки руху (ОК 26) та використання відповідного спеціалізованого обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів (ОК 29). Відповідно до навчального плану 2022 року, вибіркові освітні компоненти передбачені з 3 по 8 навчальний семестр. Аналіз банку вибіркового ОК показав, що загалом вони дозволяють здобувачеві ВО підсилити компетентності, набуті при вивченні обов'язкових дисциплін професійної підготовки. Всі програмні компетентності та результати навчання, які відповідають Стандарту ВО за спеціальністю, можуть бути досягнуті при вивченні обов'язкових дисциплін. ОП передбачає також додаткові ФК 16 та РН 26, які можуть бути засвоєні за рахунок ОК 17, та ФК 17 та РН 27 – при вивченні ОК 30, що є важливим у контексті працевлаштування здобувачів на регіональні підприємства, що експлуатують спецавтотранспортні засоби, та вивчення виробничих процесів АТП. Аналіз силабусів та робочих програм (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-or/>) освітніх компонентів та матриць відповідностей ОП показав, що для деяких дисциплін загальної підготовки характерні розбіжності між змістовним наповненням та передбаченими ОП програмними результатами навчання, а саме: ОК 2 – РН 5, РН 6, ОК 4 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 5 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 6 – РН 1, ОК 9 – РН 17, РН 20. На зустрічі із гарантом ОП отримано пояснення, що набуття професійних компетентностей при вивченні здобувачами дисциплін загальної підготовки розглядається як одна із бажаних складових її реалізації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Автомобільний транспорт» відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», визначеній у відповідному Стандарті ВО (<https://bit.ly/3lO47Tu>). Об'єкт професійної діяльності та теоретичний зміст предметної області можуть бути засвоєні здобувачем ВО при вивченні дисциплін ОК 10, ОК 13, ОК 16, ОК 17, ОК 20 – ОК 36. Основна ціль навчання досягається при вивченні освітніх компонентів ОК 10, ОК 15, ОК 17, ОК 20, ОК 21, ОК 23, ОК 24, ОК 26 – ОК 29. На основі аналізу змісту ОК (<http://surl.li/gclfr>) та результатів зустрічі з академічним персоналом, ЕГ з'ясувала наступну відповідність між методами, методиками та технологіями предметної області спеціальності та освітніми компонентами ОП: -аналітичні, числові та експериментальні дослідження: ОК 07, ОК 11, ОК 18, ОК 22, ОК 24, ОК 29, ОК 31, ОК 32, ОК 35, ОК 36; - методи і методики розрахунків елементів конструкцій і систем автомобільних транспортних засобів, їх експлуатаційних характеристик і показників надійності: ОК 18, ОК 21, ОК 21 (КПІЗ), ОК 22, ОК 23 (КПІЗ), ОК 24 (КПІЗ), ОК 26, ОК 35, ОК 36; - технології експлуатації, діагностування, модернізації, відновлення і утилізації автомобільних транспортних засобів, їх складових: ОК 17, ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 26 – ОК 29, ОК 34 – ОК 36; - технології побудови і використання об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту: ОК 28, ОК 29, ОК 31, ОК 32, ОК 35, ОК 36; - методи техніко-економічних розрахунків показників діяльності (ефективності) автомобільного транспорту – ОК 16, ОК 25, ОК 34 – ОК 36; – інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології: ОК 9, ОК 31, ОК 32, ОК 34 – ОК 36. Інструменти та обладнання: - пристрої та прилади для здійснення вимірювання фізичних величин та параметрів: ОК 11, ОК 18, ОК 19, ОК 22, ОК 24, ОК 26, ОК 27 – ОК 29, ОК 36; - натурні зразки або макети автомобільних транспортних засобів та об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту: ОК 19, ОК 21, ОК 23, ОК 27; - спеціалізоване програмне забезпечення: ОК 14 (Autodesk AutoCAD), ОК 21, ОК 23, ОК 27 ОК 28 (Electude), Основи логістики (вибіркова) – Мурашина логістика; - інформаційно-аналітичні системи підтримки прийняття управлінських, технічних і технологічних рішень: ОК 9. ЕГ ознайомила з інструментами та обладнанням, які використовуються на ОП для вивчення предметної області спеціальності «Автомобільний транспорт» під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО. Перелік обладнання з матеріально-технічного забезпечення ОП представлений у відповіді на запит від ЕГ від середа, 3 травня 2023 р. о 10:01:24. Перелік ліцензованого програмного забезпечення є у відповіді на запит ЕГ від середа, 3 травня 2023 р. о 09:51:29.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП дозволяє здобувачам ВО формувати індивідуальну освітню траєкторію. Загальний обсяг вибіркової компоненти ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО зі спеціальності 274 – Автомобільний транспорт. Документами ЗВО, які регламентують вибір освітніх компонентів, є Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>) (п.7.2.3), Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<http://surl.li/fdixx>), Положення про індивідуальний навчальний план студента ЗУНУ (<http://surl.li/beuykg>). Навчальні дисципліни вибираються здобувачем ВО із відповідного переліку. При цьому, відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ, кількість дисциплін для вибору має щонайменше вдвічі перевищувати обсяг вибіркової складової ОП. Перелік вибірових дисциплін, обсяг конкретної дисципліни, семестр її викладання визначаються випусковою кафедрою. Порядок та умови вибору дисциплін передбачає, що перелік вибірових дисциплін на наступний рік може змінюватись: випускові кафедри подають проект переліку до групи забезпечення спеціальності (ГЗС) до 15.03 поточного року на основі проекту наказу ННЦ з організації освітнього процесу, перелік затверджується на засіданні ГЗС, Вченій раді інституту, ректором ЗУНУ. Після оприлюднення вибірових дисциплін на офіційному сайті ЗУНУ (<http://surl.li/gclfr>), здобувач має можливість ознайомитись із силабусами ОК та здійснює вибір в електронному кабінеті інформаційної системи SMART Університет. Умовою вибору є рівність суми кредитів обраних дисциплін для конкретного семестру загальній кількості кредитів, передбачених у даному семестрі навчальним планом. Обсяг окремої дисципліни становить 5 кредитів для всіх вибірових дисциплін, що відповідає навчальному плану. Якщо для вивчення окремої дисципліни немає можливості сформувати академічну групу, здобувач здійснює перевибір цієї дисципліни. Розподіл здобувачів по академічних групах за обраними дисциплінами відбувається до 1.06 поточного року. Аналіз змісту вибірових дисциплін на наступний навчальний рік, показав, що вони забезпечують можливість здобувачу поглибити професійні знання та набути додаткових компетентностей. Під час зустрічі з ЕГ, здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо організації вибору навчальних дисциплін. З індивідуальних навчальних планів, наданих у відповідь на запит ЕГ (п'ятниця, 28 квітня 2023 р. о 14:42:01), з'ясовано, що здобувачі найчастіше обирають такі дисципліни як «Сертифікація та страхування на транспорті», «Основи вантажознавства», «Основи логістики». Результати анкетування здобувачів з питань вибору навчальних дисциплін показали, що: – право на вибір ОК реалізується повністю; – обираючи дисципліну, здобувачі керуються, насамперед, її актуальністю та можливістю посилення фахової компетентності; – робота куратора, викладачів, зміст робочих програмах і силабусів є основними джерелами інформації для вибору ОК з каталогу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів в ЗУНУ регламентована Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<http://surl.li/ahcbb>). Практика є обов'язковою компонентною, її обсяг складає 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимозі Стандарту ВО щодо мінімального обсягу. Відповідно до навчального плану, видами практик на ОП є навчальна (3 кредити), яка проходить у 4-ому семестрі протягом 2 тижнів, виробнича (3 кредити), яка передбачена у 6-ому семестрі протягом 2 тижнів та переддипломна (6 кредитів) тривалістю 4 тижня у 8-му семестрі. Силабуси та програми практик доступні за посиланням (<http://surl.li/gclfr>). ЕГ виконала порівняння змістовної частини програм практик та звітів з практик, наданих у відповідь на запит від субота, 29 квітня 2023 р. о 11:15:46, та дійшла таких висновків. Навчальна практика спрямована на ознайомлення з виробничими процесами підприємств автомобільного транспорту (автосервісів) та їх матеріальною базою, у тому числі, обладнанням для проведення ТО і ремонту автомобілів. Виробнича практика передбачає закріплення знань та навиків, отриманих здобувачами при вивченні дисциплін, пов'язаних із технічною експлуатацією та ремонтом АТЗ, за рахунок ознайомлення з роботою відповідних дільниць та спеціального обладнання АТП. Метою переддипломної практики є розвиток компетентностей, отриманих у процесі навчання на ОП, які дозволяють здобувачеві проводити аналіз та вдосконалення широкого набору технологічних операцій АТП, а також збір вихідних даних для кваліфікаційної роботи бакалавра. Формою підсумкового контролю для всіх видів практик є диференційований залік. Навчальна практика також містить тренінг з її проходження. На запит ЕГ надані договори про проведення практики студентами (у відповіді від субота, 29 квітня 2023 р. о 12:24:10) із такими підприємствами як ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» (експлуатація вантажних АТЗ), ТОВ «Ліхтнер бетон Тернопіль» (виробництво бетонних розчинів та експлуатація спецавтотранспорту), ТОВ «МВ Стеллар» (виробництво АТЗ). Практична підготовка здобувачів ВО також реалізується за допомогою аудиторних занять з фахових дисциплін, при вивченні ОК 32 «Елементи дуальної освіти» (<http://surl.li/gvyqw>), виконанні кваліфікаційної роботи бакалавра (<http://surl.li/gvyqz>). Щонайменше 78% опитуваних здобувачів ВО відгукнулись позитивно стосовно організації практики (<http://surl.li/gvyrd>). На зустрічах з ЕГ як здобувачі ВО, так роботодавці (наприклад, Волянський Герман, директор ТОВ «МВ Стеллар») відмічали якісну практичну підготовку при навчанні на ОП. Роботодавці залучаються до оновлення матеріального забезпечення випускової кафедри, що підвищує якість практичних занять. Так, Бачинський Зіновій, керівник відділу планування ТОВ «СЕ БОРДНЕТЦЕ-УКРАЇНА», наголосив, що його компанія надала макет кабельної в'язки електромобіля (показаний ЕГ при огляді матеріально-технічної бази). ЕГ за підкритерієм 2.5 резюмує, що ОП цілком дозволяє здобувачам ВО набути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП дозволяє здобувачам ВО у повній мірі здобути гнучкі навички, такі як здатність діяти на основі етичних міркувань (ЗК 1), в основному при вивченні дисциплін загальної підготовки ОК 2, ОК 4 – ОК 6, ОК 10, навички безпечної та соціально відповідальної діяльності (ЗК 3) – ОК 6, ОК 10, здатність діяти соціально відповідально та

свідомо (ЗК 4) – ОК 2, ОК 4 – ОК 6, ОК 33, мовні компетентності (ЗК 5) – ОК 1, навички комунікації (ЗК 8) – ОК 6, навички автономної роботи (ЗК 9) – ОК 3, ОК 26, навички адаптації до нової ситуації (ЗК 10) – ОК 3, ОК 6, ОК 13, лідерські якості (ЗК 11) – ОК 6, ОК 25, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ЗК 13) – ОК 4 – ОК 6, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності (ЗК 14) – ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 10, що відповідає цілям підготовки фахівця з автомобільного транспорту, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту. На зустрічі з ЕГ, гарант відмітив важливість набуття здобувачами ВО soft skills. Під час зустрічі з ЕГ, здобувачі відповіли, що набуття soft skills можливе при вивченні обов'язкових дисциплін гуманітарної підготовки, таких як «Політологія», «Психологія професійної діяльності», «Філософія», відвідуванні безкоштовних спортивних секцій та музичних гуртків, залученні до роботи у команді при обговоренні фахових питань під час аудиторних занять, виступі у загальному університетському конкурсі студентських академічних груп. Староста групи ТА-21А Діана Поворозник відмітила суттєве посилення свого рівня володіння англійською мовою, у тому числі, за професійним спрямуванням за період навчання на ОП. ЕГ вважає, що освітні компоненти ОП дозволяють задовільнити потребу у розвитку соціальних навичок здобувачів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт, який відповідав би кваліфікації бакалавру з автомобільного транспорту відсутній у реєстрі професійних стандартів (<http://surl.li/mfsv>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Тривалість аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюються в ЗУНУ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>). У Положенні про організацію освітнього процесу вказано, що «максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання становить 54 години» з урахуванням всіх видів навчальної діяльності (вимоги до галузевих стандартів вищої освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 1998 р. № 1247, п.7)», тоді як тривалість навчального тижня становить до 30 академічних годин (п.12.2). Остання умова дублюється у Положенні у частині «...максимальне тижневе аудиторне навантаження (разом із заняттями із позакредитної дисципліни «фізичне виховання») не повинно перевищувати: для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста та бакалавра – 30 годин». Загальний обсяг аудиторного навантаження на ОП, який включає лекції, практичні заняття, індивідуальну роботу, КПЗ, становить 3039 годин. Таким чином, середнє тижневе аудиторне навантаження має обсяг 15 годин, що не перевищує максимального обсягу аудиторного навантаження, передбаченого Положенням про організацію освітнього процесу. На виїзній зустрічі ЕГ здобувачі підтвердили, що їм вистачає часу, відведеного на самостійну роботу. Результати опитувань здобувачів показали (<http://surl.li/gvzys>), що кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної та самостійної роботи, є достатньою (84% респондентів) або частково обґрунтованою (6% респондентів). Також опитування першокурсників (<http://surl.li/gvzyd>) показало, що 86 % студентів вважають цілком достатнім обсяг лекційного матеріалу для підготовки для практичних занять, що також свідчить про те, що навчальне навантаження дозволяє студентам досягнути поставлений в ОП цілей та програмних результатів навчання. ЕГ відмічає збалансованість обсягів аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів за даною ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання регламентується в ЗУНУ Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/beukc>). Повноцінна підготовка здобувачів за дуальною формою навчання на даній ОП не здійснюється, про що вказано у Відомостях про СО. У той же час ОП передбачає окрему освітню компоненту ОК 32 – «Елементи дуальної освіти», силабус якої розміщений на сайті університету (<http://surl.li/gvuyqw>). ОК 32 вивчається з 3 по 7 семестр навчання. Обсяг ОК 32 становить 6 кредитів ЄКТС. Метою запровадження дисципліни є ознайомлення студентів з майбутнім фахом – технологічними процесами АТП за різними напрямками виробничої діяльності. Вивчення дисципліни здобувачами виконується у виробничих умовах під керівництвом роботодавця. Зміст дисципліни включає ознайомлення з конструкційними та експлуатаційними матеріалами для автомобілів, транспортною системою підприємства, характеристиками автотранспортних засобів, що експлуатуються на підприємстві, методами технічної експлуатації, технічного обслуговування, ремонту та діагностування АТЗ, електричним та електронним обладнанням автомобілів, проведення аналізу їх конструкції. Під час організаційної зустрічі з гарантом ОП, гарант Попович П.В. відмітив, що впровадження дуальної освіти наразі супроводжується значними складнощами у правовому полі, низьким рівнем оплати праці осіб, які б викладали за дуальною формою. У зв'язку з цим, у рамках даної ОП реалізується тільки окрема навчальна дисципліна, а не повноцінна дуальна освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами та позитивними практиками у контексті критерію 2 є: 1. Використання віртуального середовища Electude при викладанні фахових дисциплін ОК 21, ОК 23, ОК 27 ОК 28 дозволяє здобувачам більш ефективно засвоїти знання з предметної області спеціальності автомобільного транспорту та отримати навички експлуатації, технічного обслуговування та діагностики автотранспортних засобів. 2. Каталог вибіркового навчальних дисциплін представлений широким набором освітніх компонентів, вивчення яких дозволяє здобувачам вищої освіти не тільки підсилити знання, уміння та навички за спеціальністю, а й сформувати уявлення та здобути необхідний набір компетентностей із спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) галузі 27 Транспорт. 3. Впровадження обов'язкового освітнього компоненту 32 – «Елементи дуальної освіти» дозволяє здобувачам ВО, окрім практичної складової ОП, передбаченої Стандартом ВО, збільшити час на набуття професійних умінь та навичок, що позитивно впливає на посилення їх практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін ОП, які потребують додаткової уваги, можна віднести: 1. Дисципліни загальної підготовки у матриці відповідності програмних результатів навчання містять професійні ПРН, що не відповідає змісту цих дисциплін. Виявлені неузгодженості між змістом ОК та ПРН: ОК 2 – РН 5, РН 6, ОК 4 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 5 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 6 – РН 1, ОК 9 – РН 17, РН 20. 2. В проведених анкетуваннях здобувачів ВО відсутні питання щодо їх задоволеності рівнем набуття соціальних навичок. Рекомендовано: 1. При оновленні ОП групою забезпечення виправити матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП на предмет неузгодженості між змістом дисциплін та очікуваними результатами навчання: ОК 2 – РН 5, РН 6, ОК 4 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 5 – РН 1, РН 5, РН 6, ОК 6 – РН 1, ОК 9 – РН 17, РН 20. 2. При розробленні анкет для опитувань здобувачів представниками навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи включити в анкети питання щодо набуття здобувачами соціальних навичок при навчанні на ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.3 – 2.5, 2.7 – 2.9 критерію оцінювання 2. Обсяг ОП «Автомобільний транспорт» становить 240 кредитів ЄКТС та відповідає п. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт (Наказ МОН від 22.10.2020р., №1293). Освітня програма має чітку структуру, в якій кожен освітній компонент взаємодіє один з одним, що дозволяє досягти запланованих цілей програми та допомагає здобувачам ВО отримати необхідні компетентності та програмні результати навчання. За змістом ОП повністю відповідає предметній області спеціальності Автомобільний транспорт. Обсяг вибіркового дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, що відповідає п.15 ст.62 Закону Україну «Про вищу освіту». Прийнятий в ЗУНУ порядок та організація процедур вибору навчальних дисциплін дозволяє здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних потреб. Обсяг практики – 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимозі Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт щодо мінімального обсягу практики. Проходження навчальної, виробничої, переддипломної практик дозволяє здобувачам ВО отримати необхідні компетентності для роботи за фахом. Обов'язкова складова ОП включає навчальні дисципліни, вивчення яких передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. ОП збалансована між тривалістю аудиторного навантаження та часом, що виділяється на самостійну роботу здобувача ВО. За підкритеріями 2.2 та 2.6 наявні слабкі сторони. Матриці відповідності програмних компетентностей освітніх компонентів та матриці забезпечення програмних результатів навчання потребують редагування, оскільки зміст певного набору дисциплін загальної підготовки не узгоджується із заявленими ПРН. Також ЕГ рекомендує включити питання набуття соціальних навичок здобувачами ВО у відповідні анкети для здобувачів, що сприяло би покращенню моніторингу якості освіти. ЕГ вважає, що представлені слабкі сторони не мають суттєвого впливу на якість навчання у контексті структури та змісту ОП та можуть бути швидко усунені в новій редакції ОП та при плановій підготовці до внутрішнього моніторингу якості освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ЗУНУ для здобуття вищої освіти в 2023 році розміщені на офіційному сайті університету за посиланням: <http://surl.li/gfqqa>. Правила прийому на навчання включають умови прийому, організацію конкурсного відбору на навчання, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та обсяги державного та регіонального замовлення (Додаток 1 (<http://surl.li/gwcrb>)), перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітніх ступенів молодший бакалавр, бакалавр (Додаток 2 (<http://surl.li/gwscq>)), перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання на перший (зі скороченим терміном навчання) або другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста / ОС молодшого бакалавра / ОПС фахового молодшого бакалавра, для здобуття освітнього ступеня бакалавр (Додаток 3 (<http://surl.li/gwscs>)), строки реєстрації та порядок прийому заяв на конкурсний відбір, строки відбору та зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії, порядок формування рейтингових списків та рекомендацій до зарахування, процедури зарахування на навчання, питання переведення на вакантні місця державного або регіонального замовлення тих осіб, які навчалися за кошти фізичних або юридичних осіб, особливості прийому на навчання іноземних громадян. Правила прийому відповідають статті 44 Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН № 276 від 15.03.23 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (у тому числі, Розділу XV. Вимоги до Правил прийому) (<http://surl.li/gwdpl>), мають чітку структуру, є зрозумілими, а також не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання до ЗУНУ в 2023 році (<http://surl.li/gfqqa>) враховують особливості освітньої програми «Автомобільний транспорт» для бакалаврського рівня здобуття вищої освіти. Для зарахування на перший курс бакалаврату у 2023 році на базі повної загальної середньої освіти враховуються конкурсні бали національного мультипредметного тесту (НМТ) з Української мови (перший предмет), Математики (другий предмет), Історії України або Іноземної мови або Біології або Фізики або Хімії (третій предмет), або бали НМТ з Української мови, Математики, Історії України за 2022 рік, або результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2020-2021 років з трьох конкурсних предметів: Українська мова, Математика, Фізика або Іноземна мова. При цьому вага предметів НМТ, які є базовими для навчання за спеціальністю, таких як Математика, Фізика та Іноземна мова є більшою, ніж вага інших предметів при розрахунку конкурсного балу (0,50 проти 0,20), що відповідає Додатку 7 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (пункт 7 розділу VII) (<http://surl.li/gwdpl>). Результати ЗНО 2020-2021 років можуть бути зараховані замість результатів з відповідних навчальних предметів НМТ 2023 року або НМТ 2022 року, якщо різниця балів НМТ та ЗНО з відповідного предмета не перевищує 15 балів. Мінімальна кількість балів для допуску у конкурс – 130 на відкриту пропозицію, та 100 – на небюджетну пропозицію. Спеціальність 274 Автомобільний транспорт входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у 2023 році (Додаток 6 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (пункт 3 розділу VII)) (<http://surl.li/gwdpl>), відповідно, у п.7.5. Правил прийому на навчання у ЗУНУ (<http://surl.li/gfqqa>) вказано, що «...для конкурсного відбору на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальностей, які визначені Переліком спеціальностей, яким надається особлива підтримка ... можуть використовуватись тільки результати фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів». Для спеціальностей, які отримують особливу підтримку, також встановлені окремі умови переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення у разі зарахування на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб (п.12.3 розділу XII Правил прийому).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗУНУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано: – Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>); – Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beykf>). У п.10 Положення про організацію освітнього процесу висвітлені процедури перезарахування кредитів, прийняті в ЗВО. Рішення про перезарахування кредитів, отриманих здобувачем при навчанні на інших ОП, приймає ректор університету на підставі документів про раніше здобуту освіту. Результати переведення оцінок із національної шкали в шкалу ЄКТС фіксуються в окремій відомості. Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ визначає поняття «ступеневої мобільності» (здобуття ступеня вищої освіти від двох або більше ЗВО одночасно), «кредитної мобільності» (навчання в іншому ЗВО з метою з метою здобуття кредитів або компетентностей/результатів навчання, які визнаються у ЗВО постійного навчання). На підтвердження досягнутих результатів навчання в іншому ЗВО ЗУНУ працює з такими документами: каталог курсів, договір про навчання, договір про практику або стажування, сертифікат про практику або стажування, академічна довідка. З урахуванням навчального плану ОП та програми академічної мобільності складається індивідуальний навчальний план академічної мобільності здобувача, який визначає порядок вивчення дисциплін в інших ЗВО та складання контрольних заходів. Сесія при академічній мобільності має за термінами, за можливості, збігатись із сесією в ЗУНУ (п.4.7). Положення.. також встановлює порядок ліквідації заборгованості за індивідуальним планом

академічної мобільності (п.4.10). У програмах подвійних дипломів схеми академічної мобільності узгоджуються університетами-партнерами. Зазначених два Положення передбачають призначення відповідальної особи (координатора) академічної мобільності на кожному факультеті (інституті). У разі виникнення спірних питань координатор має право зібрати предметну комісію. Порядок перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін наведений у розділі 6 Положення (<http://surl.li/beykf>). ОП відповідає Наказу МОН України № 593 від 28.05.2021 р. про можливість зарахування не більше 60 кредитів ЄКТС в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>) та Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/beykn>). У п.10.3. Положення (<http://surl.li/agzhy>) зазначено, що «...у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів університет інформує Міністерство освіти і науки України». У Положенні (<http://surl.li/beykn>) визначені поняття неформальної (інституціоналізованої) та інформальної (самоорганізованої) освіти. Видами неформальної освіти виступають тренінги, семінари, професійні курси, громадська освіта, онлайн освіта, стажування на робочому місці, мотиваційні лекції. До участі у програмах неформальної освіти допускаються здобувачі, починаючи з другого семестру навчання. До організації неформальної освіти можуть бути залучені представники структурних підрозділів університету, викладачі, роботодавці, тренери. Порядок визнання неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу чітко визначений у розділі 6 відповідного Положення (<http://surl.li/beykn>). На зустрічі із ЕГ, гарант ОП відмітив, що збоку випускової кафедри на постійній основі здійснюється інформаційне забезпечення неформальної освіти: до студентів доноситься інформація про курси на платформах Coursera, Prometheus. Під час зустрічі із здобувачами ВО ЕГ з'ясувала, що здобувачі цілком обізнані прийнятими у ЗВО процедурами визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП у 2023 році відповідають Наказу МОН № 276 від 15.03.23 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (<http://surl.li/gwdpl>), є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, враховують особливості освітньої програми, спеціальності «автомобільний транспорт», яка отримує особливу підтримку (Додаток 6 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (пункт 3 розділу VII)) (<http://surl.li/gwdpl>). Вся необхідна інформація стосовно правил прийому на навчання за освітньою програмою (<http://surl.li/gfqqq>, <http://surl.li/gwcsq>) та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/beykf>) та неформальній освіті (<http://surl.li/beykn>) знаходиться у вільному доступі. У 2022 році набір першокурсників на освітню програму становив 170 осіб, що є високим показником.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків ОП за критерієм 3 не виявлено. Однак незважаючи на інформування гарантом та викладачами здобувачів щодо можливостей неформальної освіти, після опитування фокус-груп та вивчаючи Відомості СО, зважаючи на добровільний характер залучення здобувачів до неформальної освіти, експертна група все ж не знайшла прикладів визнання результатів навчання у неформальній освіті. У зв'язку з цим, ЕГ рекомендує залучати здобувачів у більш активний спосіб до курсів, майстер-класів, тренінгів, які розроблені досвідченими представниками провідних компаній автотранспортної галузі та закладів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2 та 3.3 критерію 3. За підкритерієм 3.4 виявлена часткова невідповідність, яка полягає у відсутності практики визнання результатів навчання у неформальній освіті. ЕГ

рекомендує більш активно залучати здобувачів ВО до здобуття неформальної освіти із подальшим визнанням відповідних результатів навчання. Загальна оцінка за критерієм 3 є позитивною, ОП відповідає у цілому критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними видами навчальних занять є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи. Форми і методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів, індивідуальні заняття, контрольні заходи та практична підготовка. Матриця відповідності (табл. 3) це доводить. Студентоцентрований підхід відповідає загальній стратегії розвитку ЗУНУ, реалізовується через індивідуальні навчальні плани студентів у електронних кабінетах, можливість вибору місця проходження практики, тем курсових робіт. Використовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, дискусійні клуби, ділові ігри, квести. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань), співбесід з гарантом програми, завідувачем кафедри та кураторами груп, з метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання та викладання (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Викладачі на ОП мають певну академічну свободу стосовно вибору методів навчання. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожної ОК програми. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани студента та можливість здійснення вільного вибору освітніх компонент варіативної частини. Система дистанційного навчання Moodle, що використовується на даній ОП, суттєво підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента і дає можливість навчатися за індивідуальним графіком (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/indyvidyalnyi_grafik.pdf). Отже, ЗВО повністю дотримується статті 55 ЗУ «Про вищу освіту» стосовно академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Зміст освітніх компонент ОП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується і оприлюднюється на навчальному сайті ЗВО, до якого є вільний доступ ППС та здобувачів вищої освіти ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). Крім того, викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП розроблена з урахуванням тематики наукових досліджень НПП ЗУНУ, зокрема, є ОК, які направлені на здобуття навичок дослідницької роботи, що передбачено компетенціями ФК2, ФК7, ФК11, ФК13, ФК14, ФК15 та програмними результатами РН1, РН3, РН4, РН7, РН24, РН25. Здобувачі залучаються до виконання науково-дослідних робіт, збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення науково-дослідних робіт: ТЛ-05-2022 «Розробка системи діагностики і оцінки надійності і довговічності та захисту від корозії металоконструкцій техніки АПК» (№ ДР 0122U001495); ТЛ-77-2021 «Дослідження стану функціонування транспортної системи Тернопільської міської територіальної громади, демографічних та економічних прогнозів розвитку громади» (№ ДР 0121U113381). Також ст. гр. ТА -31 Назар Барський зайняв друге місце на II Етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, що відбувся у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського та нагороджений дипломом другого ступеня. Здобувачі даної ОП приймали участь у відбірковому етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності від ELECTUDE – «SERVICE MASTER JUNIOR 2023», команда (Олександр Хлань, Василь Микитюк і Сергій Левицький) виборола право брати участь у Національному конкурсі (<https://www.facebook.com/smj.nki>). В ЗУНУ функціонує Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3qsWHnw>), яка щороку ініціює проведення міжнародних науково-практичних конференцій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Внесення змін до ОП відбувається згідно з Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://bit.ly/3qwPhjn>). В рамках співпраці ЗУНУ з Bosch Україна, НПП кафедри транспорту і логістики, зокрема Попович П.В., Розум Р.І., Буряк М.В., приймають участь у проєкті «Мехатронік», який проводить навчальний центр Bosch в Україні і на основі застосування сучасних практик Bosch (сертифікати навчального центру компанії Bosch про проходження тренінгів «Високовольтні системи автомобілів. Гібридні приводи (HVT)», «Комфорт-електроніка», «Автомобільна механіка: двигун і елементи підвіски», «Бензинове впорскування для фахівців») оновлюють зміст відповідних ОК. Зміст і наповнення навчальних дисциплін може оновлюватися щорічно напередодні навчального року за ініціативою викладачів на основі наукових досліджень у галузі автомобільного транспорту, отриманих результатів наукової діяльності, сучасних практик, ін. Наприклад, проф. Попович П.В. на основі ОПП «Транспортні засоби та двигуни», В37(<http://kame.uniza.sk/studium/predmetyBC.php>) ОК «Podnikova´ ekonomika», а також з урахуванням сучасних практик реалізації аналогічної ОП «Inżynieria pojazdów» у Люблінській політехніці (https://wm.pollub.pl/fcp/aPREgARcJNScXKxEMUA9DAmItVyVUFDFqUVJWa3VBdQJofWRfMRofQWpmExhaRFBAElI5HhwxFol2AwkDQ2l1CA/_users/code_eJxonHBIAOSEAHBcfAV4AdzsuGTLAEXpFVA/programstudiow_pojazdy_i_st.pdf) ОК «Gospodarka cyrkularna w aspekcie wybranych środków transportu», оновлено контент ОК «Техніко-економічне обґрунтування на транспорті» з позиції деталізації діяльності транспортного підприємства. Доц. Фалович Н.М. на основі ОПП «Транспортні засоби та двигуни» Жилінський університет в Жиліні, Словаччина (<http://kame.uniza.sk/studium/predmetyBC.php>) оновлено контент ОК «Транспортні засоби» з позиції дослідження функцій та конструкцій агрегатів транспортних засобів, контент оновлено шляхом включення матеріалів з ОК «Kons truks ne´ celky dopravny´ ch prostriedkov». За останні два роки ППС опубліковано 8 статей у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах, фахових виданнях України - 11.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Викладачі і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів, і зокрема: проєкту Програми ЄС Еразмус+ (напряв Жан Моне). Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування у вибраному ними університеті, а також мають можливість навчатися за подвійним дипломом. Викладачі, які працюють на ОП, зокрема Попович П., Фалович Н., Шевчук О. пройшли тренінг Active Citizens Local Training від British Council.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Викладачі випускової кафедри за даною ОП активно використовують міжнародні інформаційні ресурси, зокрема, бази даних SCOPUS/Web of Science (за останні два роки опубліковано 8 статей у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах SCOPUS/Web of Science). Викладачі системно проходять закордонне стажування. Досвід Європейських ОП враховується в системі перегляду та оцінювання змісту ОК на даній ОП. Так на основі ОП «Транспортні засоби та двигуни», ОК «Podnikova´ ekonomika» оновлено ОК «Техніко-економічне обґрунтування на транспорті», а на основі ОП «Транспортні засоби та двигуни» Жилінський університет в Жиліні, Словаччина оновлено ОК «Транспортні засоби» на даній ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони за Критерієм 4 відсутні. Можна надати рекомендації зі збільшення міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти до 3 % відносно контингенту здобувачів за даною ОП, який також значно збільшився.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Підкритерій 1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що відображено у матриці відповідності. Підкритерій 2. На навчальному сайті ЗУНУ усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та

програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів та робочих програм дисциплін. Підкритерій 3. ЗУНУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі ВО залучаються до виконання науково-дослідних робіт, приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності, у міжнародних науково-практичних конференціях. Підкритерій 4. Виконується оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі згідно з Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм та в рамках співпраці ЗУНУ з Bosch Україна, та завдяки співпраці з Жилінським університетом (Словацьчина). Підкритерій 5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗУНУ на підставі укладених угод із багатьма закордонними університетами. Викладачі і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів, і зокрема Еразмус+.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). У документі наведено контрольні заходи, що забезпечують оцінювання здобувачів: поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, наявна таблиця співставлення за 4-бальною національною шкалою та за накопичувальною шкалою ЄКТС. Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання за дисциплінами наведено в робочих програмах та силабусах початкових дисциплін освітньої програми (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). Кожен силабус та робоча програма дисциплін містить розподіл балів для оцінювання успішності різними складовими (усні опитування, тестування, МКР, РКР, комплексне практичне індивідуальне завдання, тренінг, іспит), що мають різну вагу з урахуванням особливостей кожної дисципліни. Інформація про форми та зміст контрольних заходів, критерії оцінюванням здобувачам вищої освіти виносяться на початку кожної дисципліни та розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті. Це було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація студентів, які навчаються за програмою "Автомобільний транспорт", відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого рівня в галузі знань 27 "Транспорт", спеціальності 274 "Автомобільний транспорт". Атестація студентів буде проводитися шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, ЄДКІ та попередньої перевірки тексту на плагіат. Однак освітня програма ще не мала випуску й тому – відповідної практики. Атестація буде проводитися відкрито та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ, а також іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу на рівні університету.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗУНУ опубліковані необхідні внутрішні нормативні документи, які регулюють правила проведення контрольних заходів і порядок оскарження їх результатів. Ці документи оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. За історію існування програми не було випадків оскарження результатів контрольних заходів. Розроблені та затверджені Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). У ЗУНУ частину контрольних заходів проводять у вигляді тестування у системі Moodle для забезпечення об'єктивності під час оцінювання. Здобувачі освіти можуть апелювати результати підсумкового контролю за процедурою, яка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. На онлайн-зустрічах з викладачами, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів і в університеті існує «Скринька довіри», через яку можна повідомити важливу інформацію, в тому числі про необ'єктивне оцінювання знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Університет має низку основних документів, які визначають стратегію розвитку культури академічної доброчесності, такі як Кодекс академічної доброчесності, Етичний кодекс, Концепція протидії плагіату, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики, та Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Навчальна програма НПП надає на-лежну увагу популяризації культури академічної доброчесності, зокрема зі здобувачами проводяться заходи для запобігання академічному плагіату. Крім того, під час консультацій щодо написання бакалаврських досліджень, рефератів, інших видів робіт наукові керівники інформують здобувачів про наявні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Також для перевірки на плагіат використовується програма Unicheck. Якщо виявляється плагіат, обман, фабрикація чи фальсифікація у дипломній бакалаврській роботі, то робота не допускається до захисту. За минулий академічний рік фактів порушення академічної доброчесності не виявлено. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти було підтверджено те, що вони ознайомлені з переліченими вище процедурами, із ними проводяться консультації та вони дотримуються академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗУНУ встановлено чіткі та наочні правила стосовно використання різних методів контролю та організації остаточного оцінювання в навчальному процесі. Крім того, ведуться активні заходи для сприяння культурі академічної доброчесності, а саме регулярно проводяться тренінги та навчання з питань етики та інтелектуальної чесності для всіх учасників навчального процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма успішно виконує всі підкритерії, у ЗУНУ розроблені, впроваджені та реалізуються документи, які чітко формулюють політики стосовно форм контролю в освітньому процесі та процедур організації підсумкового контролю, а також регулюють запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та заходи з поширення академічної доброчесності. До всіх сторін освітнього процесу, зокрема здобувачів, своєчасно та в повному розмірі доноситься інформація щодо організації перерахованого вище.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності на ОП «Автомобільний транспорт» здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (<https://bit.ly/3DoUSQa>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-to-know/7974-konkurs.html>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років профільне для ОП стажування в Україні, або за кордоном.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу. Взаємодія роботодавців і ЗУНУ здійснюється при розробці і вдосконаленні ОП, зокрема, рецензентами даної ОП «Автомобільний транспорт» були директор ТОВ «МВ СТЕЛАР» Волянський Г.І.; Директор ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» Денисюк І.В. Важливим моментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладання договорів про проходження практики студентами ОП. Кафедра має укладені договори про проходження практики з підприємствами ТОВ «МВ СТЕЛАР», м. Тернопіль; ТОВ «ІДЕН-ТРАНС», м. Тернопіль, ТОВ «Ліхтнер Бетон Тернопіль». Також, роботодавці залучалися для мотивації здобувачів при проведенні екскурсій на підприємствах, зокрема, на ТОВ «МВ СТЕЛАР», ТОВ «СЕ БОРДНЕТЦЕ -УКРАЇНА» м. Тернопіль.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці безпосередньо приймають участь в освітньому процесі при проходженні практик здобувачами на відповідних підприємствах. Основними формами взаємодії роботодавців і ЗУНУ є: забезпечення здобувачів вищої освіти максимально повною інформацією про стажування, вимоги роботодавців, вакансії. Зокрема, університеті діє й проєкт для випускників від Інформаційного центру Європейського Союзу «Дні кар'єри ЄС»; партнерство з практиками в наукових дослідженнях.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В рамках співпраці ЗУНУ з Bosch Україна, викладачі кафедри транспорту і логістики, зокрема Попович П.В., Розум Р.І., Буряк М.В., беруть участь у проєкті «Мехатронік», який проводить навчальний центр Bosch в Україні (отримали сертифікати). Згідно договору ЗУНУ і представника ELECTUDE в Україні ПП «ТЕХТІЧ», викладачі кафедри транспорту і логістики у якості інструкторів співпрацюють в рамках Всеукраїнського конкурсу від ELECTUDE – «SERVICE MASTER JUNIOR 2023». Вдосконалення кваліфікації академічного середовища кафедри, підвищення ерудиції і компетентності в області методик викладання, саморозвитку в ЗУНУ реалізовано у повному обсязі. Викладачі кафедри є кураторами навчальних груп, постійно беруть активну участь у виховній роботі, разом зі студентами відвідують екскурсії та приймають участь в університетських конкурсах, зокрема «Нова генерація», Арт-зустріч«НеФормат» ін. Повсякденне життя студентів регулярно відображається на інформаційних сторінках соціальних мереж кафедри транспорту і логістики. Відповідно до номативних документів професійний розвиток викладачів ЗУНУ забезпечують різні види підвищення кваліфікації - семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо, стажування. Викладацький склад, який задіяний у реалізації ОП за останні роки проходив підвищення кваліфікації на базі таких підприємств та організацій: ТОВ «Іден- транс», ТОВ «Микулинецький бровар».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://www.wunu.edu.ua/17892-kriteryi-ta-normi-balnogo-ocnjuvannja-roboti-naukovo-pedagogchnogo-pracvnika-tneu-za-zvtnij-2019-rk.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗУНУ здійснює матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників за високі рейтингові показники, за системою внутрішнього оцінювання (<https://www.wunu.edu.ua/17892-kriteryi-ta-normi-balnogo-ocnjuvannja-roboti-naukovo-pedagogchnogo-pracvnika-tneu-za-zvtnij-2019-rk.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони у контексті Критерію 6 відсутні. Однак ЗУНУ повідомляє, що Практика залучення роботодавців до аудиторних занять дещо обмежена з причини неповної врегульованості нормативної документації. З цього приводу можна надати рекомендації щодо удосконалення такої внутрішньої документації і надання можливості стейкхолдерам з кола роботодавців проведення практичних занять (про що на зустрічі говорили самі роботодавці).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Підкритерій 1. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП "Автомобільний транспорт" першого рівня навчання, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. Підкритерій 2. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Підкритерій 3. ЗУНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Взаємодія роботодавців і ЗУНУ здійснюється при розробці і вдосконаленні ОП, проходженні практики на підприємствах, при проведенні тематичних екскурсій. Підкритерій 4. ЗУНУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Роботодавці безпосередньо приймають участь в освітньому процесі при проходженні практик здобувачами на відповідних підприємствах. Підкритерій 5. ЗУНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, наприклад з Bosch Україна. Підкритерій 6. ЗУНУ стимулює розвиток викладацької майстерності через систему заходів підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://bit.ly/3LcFXdV>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної

добросовісності працює система перевірки на плагіат Unicheck. Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми гарантує досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним вимогам до автомобільному транспорту.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів вищої освіти два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується загальноуніверситетська навчальна лабораторія (<https://bit.ly/3L6s6pw>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://www.wunu.edu.ua/school-of-professional-development-akme/>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті продуктивно функціонує Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3qsWHnw>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, ідальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>). Також зі здобувачами ОПП виховну і роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ», котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттям з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (<https://bit.ly/3xf4WHG>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами вищої освіти здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій і до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету. У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://bit.ly/3qzVDOI>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://bit.ly/3B6zigS>). У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://bit.ly/3Rbc4X8>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3RPQmye>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3RPQmye>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Є сильні сторони щодо критерію 7: У навчальному процесі на даній ОП додатково застосовані аудиторії сучасної бібліотеки, яка має два комп'ютерних зали, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. Слід відзначити, що для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі, включно бібліотеку, обладнані належними укриттями. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти невідкладної допомоги, портативні дефібрилятори, також є світлова індикація для аварійних виходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони щодо Критерію 7 відсутні. Можна надати рекомендації, що до розширення тематики лабораторії легкових автомобілів категорії М1 (за міжнародною класифікацією), додавши елементи автомобілів категорії N1 у відповідності до концепції та особливості даної ОП, яка робить акцент на виченні та застосуванні саме комерційних транспортних засобів

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Підкритерій 1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам. Підкритерій 2. ЗУНУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною освітньою програмою. Підкритерій 3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗУНУ для здобувачів ОП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів. Підкритерій 4. У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється згідно із Статутом та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Підкритерій 5. ЗУНУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту». Підкритерій 6. у ЗУНУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм згідно з Положеннями про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezpe_yakosti_osvity.pdf), Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), Положенням про гарантію освітньої програми (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenia_pro_garanta.pdf) та контролюються Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи. Гарант програми разом з групою забезпечення та координатором із забезпечення якості вищої освіти проводять моніторинг освітньої програми та приймають рішення про перегляд ОП в разі потреби. ОП «Автомобільний транспорт» було розроблено з урахуванням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», досвіду провідних ЗВО ринку освітніх послуг та ринку праці. Оновлена програма була розроблена, оприлюднена на сайті університету для громадського обговорення та подана на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти до процесів забезпечення якості освіти. Студенти входять до складу вченої ради ЗУНУ, беруть участь у засіданнях кафедр, де вони можуть надати пропозиції щодо поліпшення освітніх програм. Під час онлайн-зустрічі студенти підтвердили, що за їх клопотанням було розширено список вибіркових дисциплін. Студенти також можуть висловлювати свої думки, пропозиції безпосередньо гаранту освітньої програми, викладачам, адміністрації університету або під час електронного опитування. У відповідях на запит надано результати анкетування здобувачів, також ці результати доступні на офіційному веб-сайті (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Опитування проводяться раз на семестр. За результатами опитування можна стверджувати, що більшість студентів задоволені рівнем якості навчання та методами викладання. Крім того, студентське самоврядування активно долучається до процесів, пов'язаних з забезпеченням якості освіти, відвідує зустрічі з керівництвом університету та надає пропозиції щодо поліпшення рівня навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Західноукраїнський національний університет сприймає роботодавців як партнерів у забезпеченні якості освітніх програм та залучає їх до відповідних процедур. Результати зустрiчей з фокус-групами роботодавцiв пiдтвердили, що вони вносять свої пропозиції щодо покращення освітніх програм різними способами, у тому числі безпосереднім контактом із гарантом та викладачами. У відповіді на запити додано документ, що пiдтверджує реалізацію внесених пропозицій стейкхолдерів, результати обговорення також опубліковано на веб-сайті (https://www.wunu.edu.ua/public_information/public-discussion/educational-programs-po/bachelor-po-op/page/2/).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки освітня програма ще не має випускників на момент акредитації, гарант ОП повідомив на дистанційній зустрічі, що продовжиться практика збирання інформації про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників, що надійдуть в майбутньому.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Університет має розроблену та впроваджену систему забезпечення якості вищої освіти. Для ефективної роботи цієї системи було створено Центр моніторингу якості освіти та методичної роботи. Його основні завдання полягають у керівництві та забезпеченні контролю за науково-методичною роботою та системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Проводиться постійний моніторинг ресурсів для організації освітнього процесу, результатів успішності студентів, оцінювання педагогічних працівників, системи запобігання академічному плагіату та співпраці зі стейкхолдерами. Для здійснення процедур забезпечення якості освітньої діяльності, Центр моніторингу якості освіти та методичної роботи залучає координаторів із забезпечення якості вищої освіти та методичної роботи. Під час зустрічей з гарантом ОП, працівниками НПП, експертна група дійшла висновку, що за період функціонування ОП не виникало жодних негативних результатів реалізації програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зауваження від стейкхолдерів були розглянуті та прийняті до уваги (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/274_AT_bak_22.pdf, відповідь на запит щодо реалізації внесених пропозицій), незважаючи на те, що освітня програма акредитується вперше. Однак гарант та НПП заповнили, що виконується аналіз зауважень та рекомендацій, що надійшли під час акредитації інших освітніх програм. Результати акредитації будуть враховані під час наступного перегляду цієї програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Зустрічі з усіма зацікавленими сторонами пiдтвердили, що всі вони працюють над якістю та розвитком освітньої програми. Студентське самоврядування активно бере участь у процесах забезпечення якості освіти, включаючи зустрічі з керівництвом університету, де вони висловлюють пропозиції щодо покращення навчання та захищають інтереси студентів. Науково-педагогічний персонал, що займається ОП, постійно оновлює зміст освітніх компонентів, забезпечує високу якість викладання та підвищує кваліфікацію (у тому числі за кордоном). Активно залучаються до реалізації програми представників роботодавців та експертів галузі. Вони допомагають здійснювати процедури моніторингу та оновлення ОП, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам ринку праці та галузі. Така взаємодія дозволяє забезпечити високу якість освіти та підготовку висококваліфікованих фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Університет має розвинену і ефективну систему забезпечення якості освіти, що включає багато рівнів контролю та координації. Центр моніторингу якості освіти та методичної роботи є головним координаційним центром, який разом із групами стейкхолдерів націлений на оновлення та вдосконалення ОП. Крім того, на кожній кафедрі працюють координатори з забезпечення якості вищої освіти та координатори з методичної роботи, що забезпечує ефективний контроль якості навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони та недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗУНУ розроблена та впроваджена система забезпечення якості освіти, яка базується на чіткому розподілі відповідальності між різними структурними підрозділами університету. Важливою складовою цієї системи є культура якості, яка сприяє дотриманню процедур розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми залученням до цих процесів різноманітних стейкхолдерів. ОП відповідає критерію 8 за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.4-8.7. За підкритерієм 8.2 наявна слабка сторона щодо відсутності опитувань щодо розвитку соціальних навичок, однак вона суттєво не впливає на загальну оцінку за критерієм 8. ОП відповідає критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Обов'язки та права всіх учасників ОП регулюються наступними документами: Статутом Західноукраїнського національного університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozp.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyja-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), Положенням про проведення практики студентів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyja/provedennia_praktyky.pdf), Положенням про запобігання плагіату (<https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf>), Положенням про науково-методичну раду з питань якості вищої освіти ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo_metod_radu_z_pytan_yakosti_vusch_oscivty.pdf), Положенням про студентське самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/studentske-samovriadvannia-urs/>) та низкою інших регулюючих документів, що представлені у вільному доступі для учасників ОП та всіх зацікавлених сторін у зручному каталозі на офіційному веб-сайті Західноукраїнського національного університету (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>). Під час онлайн-зустрічей усі учасники освітньої програми підтвердили, що вони ознайомлені та дотримуються положень, правил та процедур. Із здобувачами проводилася інформаційна робота щодо їх прав та обов'язків (онлайн-зустрічі).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

Для залучення всіх зацікавлених сторін до внесення пропозицій, розгляду освітньої програми та отримання зауважень на офіційному веб-сайті Західноукраїнського національного університету створено сторінку, на якій розміщені всі проекти ОП у вільному доступі, указані контакти (https://www.wunu.edu.ua/public_information/public-discussion/educational-programs-po/bachelor-po-op/page/2/). Під час онлайн-зустрічей усі групи стейкхолдерів підтвердили, що вони брали участь у обговоренні та вносили свої пропозиції кафедри чи безпосередньо гаранту щодо покращення ОП, їх ідеї були реалізовані. Також представлені результати реалізації внесених пропозицій за минулий рік. У відповіді на запити був надісланий додаток (субота, 29 квітня 2023 р. о 10:52:45), що підтверджує реалізацію внесених пропозицій стейкхолдерів до змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗУНУ оприлюднена правильна та достовірна інформація про цілі, очікувані результати навчання та перелік компонентів ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_proect_opp/Bakalavr/274_AT_proekt-bak_23.pdf). У вільному доступі є банк вибіркових дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/pub-obgov/bank-vub-dusct.pdf>). Також на офіційному веб-сайті наявні робочі програми та силабуси освітніх компонент (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). Вступники мо-жуть у повній мірі побачити дисципліни, що будуть вивчатися (<https://www.wunu.edu.ua/departament-of-transport-and-logistics/>), щоб скласти повне уяв-лення про зміст ОП при вступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є те, що між усіма групи стейкхолдерів існує та підтримується тісний зв'язок, спрямований на покращення освітньої програми. Керівництво університету відкрито для публічних обговорень, у тому числі, пропозиції можуть бути надані та обговорені безпосередньо з вищим керівництвом чи гарантом ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітньо-професійна програма відповідає якісним характеристикам за всіма підкритеріями критерію 9. Рекомендується змінити та викласти у вільний доступ на офіційний веб-сайт ЗВО оновлені робочі програми дисциплін із коректними програмними результатами навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сістук Володимир Олександрович

Члени експертної групи

Сараєв Олексій Вікторович

Касьяненко Нікіта Сергійович