

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Західноукраїнський національний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>49813 Автомобільний транспорт</b>               |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                    |
| Спеціальність       | <b>274 Автомобільний транспорт</b>                 |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.06.2023 р.

Справа № 1075/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,

Бондаренко В'ячеслав Володимирович,

Будашко Віталій Віталійович,

Гончаренко Андрій Вікторович,

Кириллова Олена Вікторівна,

Очкасов Олександр Борисович,

Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Шандрук Сергій – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО                     | <b>Західноукраїнський національний університет</b> |
| Назва ВСП ЗВО                 | <i>не застосовується</i>                           |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | <b>49813</b>                                       |
| Назва ОП                      | <b>Автомобільний транспорт</b>                     |
| Галузь знань                  | <b>27 Транспорт</b>                                |
| Спеціальність                 | <b>274 Автомобільний транспорт</b>                 |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>                                    |
| Рівень вищої освіти           | <b>Бакалавр</b>                                    |
| Вид освітньої програми        | <b>Освітньо-професійна</b>                         |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами аналізу матеріалів справи (відомостей самооцінювання та звіту ЕГ) встановлено, що метою ОП «Автомобільний транспорт» Західноукраїнського національного університету (ЗУНУ) ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2022\\_OPP/bakalavr1/274\\_OPP\\_AT\\_bak\\_22.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_OPP/bakalavr1/274_OPP_AT_bak_22.pdf)) є підготовка фахівців з автомобільного транспорту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту, формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних засобів. Згідно присутніх на сайті ЗВО документів мета ОП відповідає Статуту ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing\\_accreditation/statut\\_zunu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf)), який містить концепцію освітньої діяльності ЗУНУ, що полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств, на національному та міжнародному ринках праці; Стратегії ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/ust\\_doc/str\\_rozvtutku\\_zunu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvtutku_zunu.pdf)), яка передбачає, що місія ЗУНУ полягає у створенні «освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвитку та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей». Цілі ОП відповідають стратегічним цілям ЗУНУ, одна з яких полягає у трансформації ЗВО в інноваційний науково-освітній центр. Одним із пріоритетів під час реалізації ОП є цифровізація навчання, в основі якої є використання платформи машинного навчання Electude (<https://wunu.electude.eu/>) та хмарної системи автоматизації бізнес-процесів Jsolutions (<https://jsolutions.ua/ua>), що використовується у менеджменті автотранспортних підприємств. Акредитаційні заходи виявили участь відповідних роботодавців, представників автопідприємств, що експлуатують вантажні автомобілі, у тому числі, спеціалізовані, в реалізації ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу змісту ОП, її цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти. ЗВО проводить анкетування стейкхолдерів з різних питань: – для здобувачів визначається рівень задоволеності організацією та безпекою освітнього процесу, методами навчання та викладання, практичною складовою ОП, рівень об'єктивності оцінювання результатів навчання, стан соціально-психологічного самопочуття та питання дотримання етичних норм, – для роботодавців оцінюється рівень задоволеністю змістом ОП, матеріально-технічною базою ЗВО, актуальністю цілей ОП для підготовки фахівців, можливість набуття здобувачем визначених в ОП компетентностей, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання та іншими питаннями, які визначають вплив роботодавців на реалізацію ОП; – для науково-педагогічних працівників визначається рівень задоволеності станом матеріально-технічної бази, системою стимулювання професійної майстерності, соціальної підтримки, обізнаність із принципами академічної доброчесності, можливість впливу на прийняття управлінських рішень. Відповідні анкети та результати анкетування знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗУНУ. Було встановлено, що анкетування здобувачів ВО проводиться двічі на рік перед початком кожної сесії. За результатами опитувань було враховано пропозиції здобувачів освіти щодо розширення переліку навчальних дисциплін за вибором, пропозиції роботодавців: щодо дисципліни «Автомобільні двигуни» з точки зору посилення складової вивчення конструкції автомобілів та гібридних електричних транспортних засобів; виведення із обов'язкової частини ОП дисципліни «Теплотехніка та гідравліка» у зв'язку з недостатньою її узгодженістю із специфікою роботи автотранспортних підприємств у західному регіоні. Ці результати показали, що ЗВО співпрацює із усіма категоріями стейкхолдерів, та дає підстави ГЕР погодитися з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Впровадження ОП спирається на основні тенденції розвитку транспортної галузі, які відображені у Національній транспортній стратегії України на період до 2030 року зі змінами № 321-р від 07.04.2021 (<http://surl.li/teps>). Реалізація Транспортної стратегії передбачає, у тому числі, використання енергоефективних технологій на транспорті із тенденцією до широкого використання електромобілів та гібридів, альтернативних видів палива. Аналіз відомостей про СО та звіту ЕГ підтверджує, що РН3, РН7, РН8, РН11, РН15, РН18 сприяють набуттю здобувачем необхідних навичок, які відповідають актуальному стану та сучасним тенденціям розвитку спеціальності. Зміст ОП узгоджений із проблематикою західного регіону України та східного, центрального регіонів ЄС, яка пов'язана із експлуатацією, технічним обслуговуванням та ремонтом автомобілів. Актуальність ОП в регіональному контексті підтверджується високим попитом при вступі на ОП, що підтверджується відповідним зростанням контингенту здобувачів. Також актуальність ОП зумовлена тим, що місто Тернопіль та область є потужним транспортно-логістичним хабом у західній частині України, в області зареєстровано понад 479 суб'єктів підприємницької діяльності, пов'язаних із експлуатацією вантажних автотранспортних засобів відповідно до Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. В ОП присутні освітні компоненти, які враховують особливості виробничої діяльності автопідприємств регіону, такі як ОК17 «Спеціалізовані автомобілі» та ОК30 «Автомобільні перевезення». Урахування регіонального контексту тісно пов'язано із особливістю ОП щодо набуття здобувачами додаткових управлінських навичок з організації перевізного процесу, які характерні для іншої спеціальності галузі транспорту 275 – Транспортні технології (на автомобільному транспорті). ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо низького рівня врахування досвіду задекларованих у відомостях СО ОП вітчизняних ЗВО Національного транспортного університету, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, Львівського національного університету природокористування, Луцького національного технічного університету, НУ «Львівська політехніка». В той же час, зарубіжні ОП Жилінського університету та Люблінської політехніки направлені на підготовку фахівців для автомобілебудівних підприємств, що близько до галузі механічної інженерії. Взагалі ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

#### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

#### **За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Аналіз ОП, що акредитується, підтверджує її відповідність Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт (<https://bit.ly/3lO47Tu>), як за нормативними обсягами її складових частин, так і за змістом. 75% обсягу ОП (180 кредитів) спрямовано на здобуття загальних та фахових компетентностей та програмних результатів, визначених Стандартом ВО. Обсяг практичної підготовки та форми підсумкової атестацією здобувачів відповідають вимогам Стандарту ВО. За змістом ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО. Відповідність між програмними результатами та освітніми компонентами підтверджено для: РН 1 (концептуальні знання) – ОК 3, ОК 14 – ОК 24, ОК 31 – ОК 36, РН 2 (мовні компетентності) – ОК 1, ОК 3, РН 9, РН 19 (аналіз конструкції автомобіля) – ОК 16, ОК 17, ОК 21 – ОК 24, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 31 – ОК 36, РН 14, РН 16 (експлуатація, обслуговування, ремонту і утилізація автомобілів) – ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 28, ОК 29, ОК 34 – ОК 36, РН 19, РН 20 (технічна діагностика автомобілів) – ОК 27, ОК 29, ОК 34 – ОК 36, РН 11, РН 13, РН 18 (впровадження технологічного оснащення, виробничо-технічної бази для експлуатації, ТО і ремонту автомобілів) – ОК 28, ОК 29, ОК 31, ОК 34 – ОК 36, РН3, РН4, РН7, РН10, РН24, РН25 (дослідження об'єктів автомобільного транспорту, інженерні розрахунки, створення проектно-конструкторської документації) – ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 16 – ОК 19, ОК 22, ОК 34 – ОК 36, РН12, РН21, РН22 (розроблення технологічної документації, документообіг та діловодство) – ОК 10, ОК 14, ОК 25, ОК 34 – ОК 36, РН 25 (розробка інженерних проектів) – ОК 22, ОК 34 – ОК 36, РН 8 (нормативно-правове регулювання) – ОК 25, ОК 28, ОК 30, ОК 31, ОК 34 – ОК 36. Взагалі ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Згідно аналізу обсяг ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Західноукраїнського національного університету становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня галузі знань 27 – Транспорт спеціальності 274 – Автомобільний транспорт, затвердженого Наказом МОН від 22.10.2020 р., №1293 (<https://bit.ly/3lO47Tu>). Дані передумови здобуття ВО за ОП відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Обсяг обов'язкових та вибіркових компонентів відповідають вимогам законодавства для бакалаврського рівня здобуття ВО. Так, загальний обсяг обов'язкових компонент становить 180 кредитів ЄКТС, тобто 75% ОП спрямовано на

забезпечення результатів навчання за спеціальністю, що відповідає вимогі Стандарту ВО. Загальний обсяг вибіркового компонент складає 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% загального обсягу ОП, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОП характеризується чіткою структурою, ОК вибудовані у логічній послідовності, складаючи взаємопов'язану систему. Розподіл бюджету часу навчання за семестрами, яка підтверджується навчальним планом для набору здобувачів ВО у 2022 році збалансований: обсяг ОК на один навчальний семестр становить 30 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг освітніх компонентів обов'язкової частини становить 180 кредитів ЄКТС, з яких цикл дисциплін загальної підготовки – 47 кредитів ЄКТС, а професійної підготовки – 133 кредити ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового компонентів становить 60 кредитів ЄКТС. ОК циклу загальної підготовки вивчаються у 1-3 семестрах навчання (ОК1 – ОК10). Знання та навички із предметної області спеціальності набуваються від експлуатаційних матеріалів (ОК20) та будови автомобіля та його систем (ОК22) до технічної експлуатації (ОК28) та діагностики автомобілів (ОК27), питань безпеки руху (ОК26) та використання відповідного спеціалізованого обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів (ОК29). Відповідно до навчального плану 2022 року, вибіркові освітні компоненти передбачені з 3 по 8 навчальний семестр. Аналіз переліку вибіркового ОК показав, що вони направлені на підсилення компетентностей, набутих при вивченні обов'язкових ОК професійної підготовки. Всі програмні компетентності та результати навчання, які відповідають Стандарту ВО за спеціальністю, можуть бути досягнуті при вивченні обов'язкових ОК. ОП передбачає також додаткові ФК16 та РН26, які можуть бути засвоєні за рахунок ОК17, та ФК17 та РН27 – при вивченні ОК30, що є важливим у контексті працевлаштування здобувачів на регіональні підприємства, де експлуатуються спецавтотранспортні засоби, та вивчення виробничих процесів. ГЕР підтверджує, що для деяких ОК загальної підготовки характерні розбіжності між змістовним наповненням та передбаченими ОП програмними результатами навчання, погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм та рекомендує при оновленні ОП групою забезпечення виправити матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП на предмет неузгодженості між змістом дисциплін та очікуваними результатами навчання: ОК2 – РН5, РН6, ОК4 – РН1, РН5, РН6, ОК5 – РН1, РН5, РН6, ОК6 – РН1, ОК9 – РН17, РН20.

## **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ГЕР підтверджує відповідність між методами, методиками та технологіями предметної області спеціальності та ОК ОП, які були встановлені ЕГ: аналітичні, числові та експериментальні дослідження – ОК07, ОК11, ОК18, ОК22, ОК24, ОК29, ОК31, ОК32, ОК35, ОК36; методи і методики розрахунків елементів конструкцій і систем автомобільних транспортних засобів, їх експлуатаційних характеристик і показників надійності – ОК18, ОК21, ОК21 (КППЗ), ОК22, ОК23 (КППЗ), ОК24 (КППЗ), ОК26, ОК35, ОК36; технології експлуатації, діагностування, модернізації, відновлення і утилізації автомобільних транспортних засобів, їх складових – ОК17, ОК20, ОК21, ОК24, ОК26 – ОК29, ОК34 – ОК36; технології побудови і використання об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту – ОК28, ОК29, ОК31, ОК32, ОК35, ОК36; методи техніко-економічних розрахунків показників діяльності (ефективності) автомобільного транспорту – ОК16, ОК25, ОК34 – ОК36; інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології – ОК9, ОК31, ОК32, ОК34 – ОК36. Інструменти та обладнання: пристрої та прилади для здійснення вимірювання фізичних величин та параметрів – ОК11, ОК18, ОК19, ОК22, ОК24, ОК26, ОК27 – ОК29, ОК36; натурні зразки або макети автомобільних транспортних засобів та об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту – ОК19, ОК21, ОК23, ОК27; спеціалізоване програмне забезпечення – ОК14, ОК21, ОК23, ОК27, ОК28; інформаційно-аналітичні системи підтримки прийняття управлінських, технічних і технологічних рішень – ОК9. Перелік ліцензованого програмного забезпечення присутній у відповіді на запит ЕГ. ГЕР не підтверджує використання інструментів та обладнання, перелік якого було надано у відповіді на запит ЕГ, для вивчення предметної області спеціальності, оскільки у відповідних таблицях «Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна» РПНД усіх ОК відсутня інформація про застосування зазначеного обладнання, а РПН досягаються виключно за рахунок проведення практичних занять, тренінгів та комплексних практичних індивідуальних завдань. Як було встановлено ГЕР, робочий план взагалі не передбачає проведення лабораторних робіт, де згадані інструменти та обладнання повинно використовуватися. На сторінці матеріально-технічного забезпечення ОП присутня інформація лише з одного ОК ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/logistics/23788-materialno-tehnichne-zabezpechennja-osvtnh-program.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/logistics/23788-materialno-tehnichne-zabezpechennja-osvtnh-program.html)) - Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища. ГЕР вважає це недоліком, який знижує ефективність набуття РРН, та рекомендує переробити РПНД, які передбачають використання інструментів та обладнання під час виконання лабораторних, або лабораторно-практичних робіт, та погоджується з висновками ЕГ щодо відповідності за цим підкритерієм з урахуванням тих зауважень, що були надані.

## **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП дозволяє здобувачам ВО формувати індивідуальну освітню траєкторію. Загальний обсяг вибіркового компонентів ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО зі спеціальності 274 – Автомобільний транспорт. Документами ЗВО, які регламентують вибір ОК, є Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>), Положення про формування вибіркового частини навчальних планів в ЗУНУ (<http://surl.li/fdizx>) та Положення про індивідуальний навчальний план студента ЗУНУ (<http://surl.li/beuykg>). Навчальні дисципліни вибираються здобувачем ВО із відповідного переліку. ГЕР підтверджує запровадження в ЗВО формування вибіркового частини навчальних планів, визначення переліку вибіркового дисциплін, їх обсяг та семестр викладання, порядок та умови вибору дисциплін, розподіл здобувачів по академічним групам за обраними дисциплінами. Здобувачі обізнані щодо організації вибору навчальних дисциплін. Результати

анкетування здобувачів з питань вибору навчальних дисциплін показали, що право на вибір ОК реалізується повністю, обираючи дисципліну, здобувачі керуються, насамперед, її актуальністю та можливістю посилення фахової компетентності, робота куратора, викладачів, зміст робочих програмах і силабусів є основними джерелами інформації для вибору ОК з переліку. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів в ЗУНУ регламентована Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<http://surl.li/ahcbb>). Практика є обов'язковою компонентною, її обсяг складає 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимозі Стандарту ВО щодо мінімального обсягу. Відповідно до навчального плану, видами практик на ОП є навчальна (3 кредити), яка проходить у 4-ому семестрі протягом 2 тижнів, виробнича (3 кредити), яка передбачена у 6-ому семестрі протягом 2 тижнів та переддипломна (6 кредитів) тривалістю 4 тижня у 8-му семестрі. Навчальна практика спрямована на ознайомлення з виробничими процесами підприємств автомобільного транспорту та їх матеріальною базою, у тому числі, обладнанням для проведення ТО і ремонту автомобілів. Виробнича практика передбачає закріплення знань та навиків, отриманих здобувачами при вивченні дисциплін, пов'язаних із технічною експлуатацією та ремонтом АТЗ, за рахунок ознайомлення з роботою відповідних дільниць та спеціального обладнання АТП. Метою переддипломної практики є розвиток компетентностей, отриманих у процесі навчання на ОП, які дозволяють здобувачеві проводити аналіз та вдосконалення широкого набору технологічних операцій АТП, а також збір вихідних даних для виконання випускної кваліфікаційної роботи. Формою підсумкового контролю для всіх видів практик є диференційований залік. Навчальна практика також містить тренінг з її проходження. У ЗВО укладені договори про проведення практики із ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» (експлуатація вантажних АТЗ), ТОВ «Ліхтнер бетон Тернопіль» (виробництво бетонних розчинів та експлуатація спецавтотранспорту), ТОВ «МВ Стеллар» (виробництво АТЗ). Здобувачі ВО позитивно ставляться до організації практики (<http://surl.li/gvyrd>). ГЕР констатує, що ОП цілком дозволяє здобувачам ВО набути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності та погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ОП дозволяє здобувачам ВО опанувати: навички діяльності на підставі етичних міркувань (ЗК1) при вивченні дисциплін загальної підготовки ОК2, ОК4 – ОК6, ОК10, безпечної та соціально відповідальної діяльності (ЗК3) – ОК6, ОК10, здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК4) – ОК2, ОК4 – ОК6, ОК33, мовні компетентності (ЗК5) – ОК1, навички комунікації (ЗК8) – ОК6, навички автономної роботи (ЗК9) – ОК3, ОК26, навички адаптації до нових ситуацій (ЗК10) – ОК3, ОК6, ОК13, лідерські якості (ЗК11) – ОК6, ОК25, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ЗК13) – ОК4 – ОК6, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності (ЗК14) – ОК1, ОК2, ОК4, ОК10, що відповідає цілям підготовки фахівця з автомобільного транспорту, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту. Набуття soft skills можливе при вивченні обов'язкових дисциплін гуманітарної підготовки, таких як «Політологія», «Психологія професійної діяльності», «Філософія», відвідуванні безкоштовних спортивних секцій та музичних гуртків, залученні до роботи у команді при обговоренні фахових питань під час аудиторних занять, виступі у загально університетському конкурсі студентських академічних груп. ГЕР робить висновок, що освітні компоненти ОП дозволяють задовільнити потребу у розвитку соціальних навичок здобувачів, але, для подальшого урахування задоволеності рівнем набуття соціальних навичок здобувачами освіти, включити відповідні питання при проведенні анкетування здобувачів ВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт з автомобільного транспорту відсутній у реєстрі професійних стандартів (<http://surl.li/mfsv>).

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Тривалість аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюються в ЗУНУ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>), у якому вказано, що «максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання становить 54 години» з урахуванням всіх видів навчальної діяльності (вимоги до галузевих стандартів вищої освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 1998 р. № 1247, п.7)», тоді як тривалість навчального тижня становить до 30 академічних годин (п.12.2). Остання умова дублюється у Положенні у частині «...максимальне тижневе аудиторне навантаження (разом із заняттями із позакредитної дисципліни «фізичне виховання») не повинно перевищувати: для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста та бакалавра – 30 годин». ГЕР вважає, що загальний обсяг аудиторного навантаження на ОП включає лекції та практичні заняття, тобто 2560 годин, а не 3039 годин, що включає окрім цього, як зазначено у звіті ЕГ, індивідуальну роботу (яка не регламентована Положенням про організацію навчального процесу, в якому йдеться про індивідуальні заняття) та комплексне практичне індивідуальне завдання (КПІЗ) та тренінг, та становить 3039 годин, оскільки у РПНД усіх ОК, де передбачається така форма занять, вказано, що КПІЗ виконується продовж семестру, поняття індивідуальної роботи взагалі не регламентується, а розрахувати скільки відводиться часу на тренінг із загальної кількості годин на КПІЗ та тренінг разом неможливо. У таблиці зведених даних про бюджет часу КПІЗ та тренінг відносяться до контрольних заходів, а у самому навчальному плані – до занять під керівництвом викладача. Таким чином, середнє тижневе аудиторне навантаження на один тиждень теоретичного навчання має обсяг 23,9 годин, а на один кредит ЄКТС – 11,5 годин, що не перевищує максимального обсягу аудиторного навантаження, передбаченого Положенням про організацію освітнього процесу. Наголошені зауваження не є суттєвими, можуть бути усуненні в короткий термін, та не впливають на якість освітнього процесу за ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм, з урахуванням тих зауважень, що були надані.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання регламентується в ЗУНУ Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/beykc>). Оскільки підготовки здобувачів за дуальною формою навчання на даній ОП не здійснюється, про що вказано у відомостях про СО, це не дає можливості оцінити ефективність впровадження окремої освітньої компоненти ОК32 – «Елементи дуальної освіти» та віднести її впровадження до сильних сторін ОП, оскільки впровадження дуальної освіти наразі супроводжується значними складнощами у правовому полі, низьким рівнем оплати праці осіб, які б викладали за дуальною формою. У зв'язку з цим, у рамках даної ОП реалізується тільки окрема навчальна дисципліна, а не повноцінна дуальна освіта. Аналіз силябусу ОК «Елементи дуальної освіти» виявив співпадіння тематики теоретичного матеріалу із тематикою ОК професійної підготовки. У зв'язку з наведеними труднощами впровадження дуальної форми освіти, ГЕР рекомендує у наступній редакції ОП та навчального плану перерозподілити години між ОК «Елементи дуальної освіти», обсяг якої становить 6 кредитів ЄКТС, та ОК професійної підготовки. З урахуванням зазначеної пропозиції ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому для здобуття вищої освіти в 2023 році розміщені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/gfqqa>). Правила прийому включають умови прийому, організацію конкурсного відбору на навчання, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та обсяги державного та регіонального замовлення (Додаток 1 (<http://surl.li/gwcrfb>), перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітніх ступенів молодший бакалавр, бакалавр (Додаток 2 (<http://surl.li/gwscsq>), перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання на першій (зі скороченим терміном навчання) або другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста/ОС молодшого бакалавра/ОПС фахового молодшого бакалавра, для здобуття освітнього ступеня бакалавр (Додаток 3 (<http://surl.li/gwscsq>), строки реєстрації та порядок прийому заяв на конкурсний відбір, строки відбору та зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії, порядок формування рейтингових списків та рекомендацій до зарахування, процедури зарахування на навчання, питання переведення на вакантні місця державного або регіонального замовлення тих осіб, які навчалися за кошти фізичних або юридичних осіб, особливості прийому на навчання іноземних громадян. Правила прийому відповідають статті 44 Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН № 276 від 15.03.23 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (у тому числі, Розділу XV. Вимоги до Правил прийому) (<http://surl.li/gwdpl>), мають чітку структуру, є зрозумілими, а також не містять дискримінаційних положень. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання до ЗУНУ в 2023 році (<http://surl.li/gfqqa>) враховують особливості ОП. Для зарахування на перший рік навчання у 2023 році на базі ПЗСО враховуються конкурсні бали національного мультипредметного тесту (НМТ) або результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2020-2021 років з трьох конкурсних предметів: Українська мова, Математика, Фізика або Іноземна мова. При цьому вага предметів НМТ, які є базовими для навчання за спеціальністю, таких як Математика, Фізика та Іноземна мова є більшою, ніж вага інших предметів при розрахунку конкурсного балу, що відповідає Додатку 7 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (пункт 7 розділу VII) (<http://surl.li/gwdpl>). Результати ЗНО 2020-2021 років можуть бути зараховані замість результатів з відповідних навчальних предметів НМТ 2023 року або НМТ 2022 року, якщо різниця балів НМТ та ЗНО з відповідного предмета не перевищує 15 балів. Мінімальна кількість балів для допуску у конкурсі – 130 на відкриту пропозицію, та 100 – на небюджетну пропозицію. Спеціальність 274 Автомобільний транспорт входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у 2023 році (Додаток 6 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (пункт 3 розділу VII)) (<http://surl.li/gwdpl>), відповідно, у п.7.5. Правил прийому на навчання у ЗУНУ вказано, що «...для конкурсного відбору на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальностей, які визначені Переліком спеціальностей, яким надається особлива підтримка ... можуть використовуватись тільки результати фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів». Для спеціальностей, які отримують особливу підтримку, також встановлені окремі умови переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення у разі зарахування на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб (п.12.3 розділу XII Правил прийому). У п.2.1 правил прийому вказано, що до ЗУНУ приймаються «вступники на основі НРК5 - для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти». У відомостях самоаналізу присутні

навчальні плани 2021 та 2022 років набору для скороченої форми навчання (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців), але у полі вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання вказано – ПЗСО, що не відповідає правилам прийому. Також у наданих навчальних планах у графах розподілу годин за семестрами вказується, що навчання може починатися або з першого або з другого курсів, хоча, згідно Закону про вищу освіту мова повинна йти про роки навчання. ГЕР рекомендує привести навчальні плани у відповідність до правил прийому та чинному законодавству щодо формулювань та погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗУНУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beykf>). У Положеннях висвітлені процедури перезарахування кредитів, прийняті в ЗВО, переведення оцінок із національної шкали в шкалу ЄКТС, визначені поняття «ступеневої мобільності» (здобуття ступеня вищої освіти від двох або більше ЗВО одночасно), «кредитної мобільності» (навчання в іншому ЗВО з метою з метою здобуття кредитів або компетентностей/результатів навчання, які визнаються у ЗВО постійного навчання), процедури складання індивідуального навчального плану академічної мобільності здобувача, який визначає порядок вивчення дисциплін в інших ЗВО та складання контрольних заходів, процедури програм подвійних дипломів, призначення відповідальної особи (координатора) академічної мобільності на кожному факультеті (інституті). Порядок перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін наведений у розділі 6 Положення (<http://surl.li/beykf>). ОП відповідає Наказу МОН України No 593 від 28.05.2021 р. про можливість зарахування не більше 60 кредитів ЄКТС в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями інших галузей знань. Разом з тим, ГЕР звертає увагу на те, що у зазначених положеннях є деякі неузгодженості та невідповідності, зокрема: згідно Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beykf>) у відповідних процедурах задіяно Відділ академічної мобільності, інформація про який відсутня на офіційному сайті університету. Також є розбіжності між Положеннями щодо статусу координатора мобільності та його призначення: у Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ координатором від факультету є декани, а у Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ – «відповідальна особа з науково-педагогічних працівників, формально уповноважена». Також ГЕР вважає, що доцільним б було врегулювати окремим положенням процедуру перезарахування результатів навчання здобувачів освіти, які вступають на ОП на основі кваліфікації молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра). У самих положеннях відповідно процедури визнання, йдеться про координаторів та експертів зі сторони ЗВО, але не вказуються їх повноваження, та посилення на регулюючі документи. Також у тексті щодо визначення складів відповідних комісій немає чіткої позиції щодо персоналізації цих складів, але навпаки наводяться приклади альтернативного призначення – або завідувач випускової кафедри, або гарант, або директора, або заступник директора тощо. Удосконалити структуру ЄКТС із розміщенням на офіційному сайті ЗВО опису освітніх компонентів із зазначенням результатів навчання за освітніми компонентами, в том числі і на англійській мові.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>) та Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/beykn>). У п.10.3. Положення (<http://surl.li/agzhy>) зазначено, що «...у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів університет інформує Міністерство освіти і науки України». У Положенні (<http://surl.li/beykn>) визначені поняття неформальної (інституціоналізованої) та інформальної (самоорганізованої) освіти. Видами неформальної освіти виступають тренінги, семінари, професійні курси, громадська освіта, онлайн освіта, стажування на робочому місці, мотиваційні лекції. До участі у програмах неформальної освіти допускаються здобувачі, починаючи з другого семестру навчання. До організації неформальної освіти можуть бути залучені представники структурних підрозділів університету, викладачі, роботодавці, тренери. Порядок визнання неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу визначений у розділі 6 відповідного Положення (<http://surl.li/beykn>). ГЕР рекомендує удосконалити Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>), Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/beykn>) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beykf>) з точки зору уніфікації переліку уповноважених осіб (координатори ЄКТС, координатори з академічної мобільності, експерти тощо) та їх статусу на рівні відповідних структурних підрозділів, які залучені до процедури визнання результатів навчання.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**



#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Як було констатовано під час аналізу підкритерію 2.3., ГЕР встановила, що за ОК, в тому числі за якими ПРН повинні досягатися за рахунок використання інструментів та обладнання, а саме: Автомобільні двигуни, Автомобілі, Електрообладнання автомобілів та електротехніка, Технічна діагностика автомобілів, Технічна експлуатація автомобілів, Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів, Автомобільні експлуатаційні матеріали, Теплотехніка і гідравліка, Інженерна механіка (теоретична механіка, опір матеріалів), Спеціалізовані автомобілі не застосовується такий метод навчання, як лабораторні роботи та не використовується представлене у відповідній таблиці відомостей СО матеріально-технічне забезпечення. В РПНД для цих ОК зазначено використання проектору, електронного варіанту лекцій, методичних вказівок, систем moodle.wunu.edu.ua та <https://wunu.electude.eu>. ГЕР вважає, що цей факт є недоліком та не сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. ГЕР не погоджується із висновками ЕГ за цим підкритерієм та рекомендує переробити РПНД за вказаними ОК із включенням такого методу навчання, як лабораторні роботи.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Зміст ОП обговорюється на засіданнях кафедр, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується і оприлюднюється на навчальному сайті ЗВО, до якого є вільний доступ усіх зацікавлених сторін. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protseyu1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protseyu1.pdf)) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). Крім того, викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

РПНД більшості ОК розроблені з урахуванням тематики наукових досліджень НПП ЗУНУ. Здобувачі освіти приймали участь та займали призові місця на щорічних Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, у відбірковому етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності від ELECTUDE – «SERVICE MASTER JUNIOR 2023», команда (Олександр Хлань, Василь Микитюк і Сергій Левицький) виборола право брати участь у Національному конкурсі (<https://www.facebook.com/smj.nki>). В ЗУНУ функціонує Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3q5WHnw>), яка щороку ініціює проведення міжнародних науково-практичних конференцій. ГЕР не знайшла підтвердження залучення здобувачів освіти до виконання науково-дослідних робіт та збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення науково-дослідних робіт, про що було наголошено у відомостях СО та рекомендує активніше долучати здобувачів освіти до науково-дослідницьких робіт, наприклад за рахунок подання запитів на отримання міжнародних грантів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В рамках співпраці ЗУНУ з Bosch Україна, НПП кафедри транспорту і логістики, зокрема Попович П.В., Розум Р.І., Буряк М.В., приймали участь у проєкті «Мехатронік», який проводив навчальний центр Bosch в Україні і на основі застосування сучасних практик Bosch оновлюють зміст відповідних ОК. Зміст і наповнення тематики ОК оновлюється за ініціативою НПП на основі наукових досліджень у галузі автомобільного транспорту, отриманих результатів наукової діяльності, сучасних практик тощо. Наприклад, проф. Попович П.В. на основі ОПП «Транспортні засоби та двигуни», В37 (<http://kame.uniza.sk/studium/predmetyBC.php>) ОК «Podnikova ekonomika», а також з урахуванням сучасних практик реалізації аналогічної ОП «Inžynieria pojazdów» у Люблінській політехніці ([https://wm.pollub.pl/fcp/aPREgARcJNScXKxEMUA9DAmltVyVUFDFqUVJWazVBdQJofWRfMRofQWpmExhaRFBaElI5NhwxFol2AwkDQ2l1CA/\\_users/code\\_eJxonHBIAOSEAHBcfAV4AdzsuGTLAExpFVA/programstudiow\\_pojazdy\\_i\\_st.pdf](https://wm.pollub.pl/fcp/aPREgARcJNScXKxEMUA9DAmltVyVUFDFqUVJWazVBdQJofWRfMRofQWpmExhaRFBaElI5NhwxFol2AwkDQ2l1CA/_users/code_eJxonHBIAOSEAHBcfAV4AdzsuGTLAExpFVA/programstudiow_pojazdy_i_st.pdf)) ОК «Gospodarka cyrkularna w aspekcie wybranych srodkow w transporcie», оновлено контент ОК «Техніко-економічне обґрунтування на транспорті» з позиції деталізації діяльності транспортного підприємства. Доц. Фалович Н.М. на основі ОПП «Транспортні засоби та двигуни» Жилінський університет в Жиліні, Словаччина (<http://kame.uniza.sk/studium/predmetyBC.php>) оновлено контент ОК «Транспортні засоби» з позиції дослідження функцій та конструкцій агрегатів транспортних засобів, контент оновлено шляхом включення матеріалів з ОК «Konstrukce celky dopravných prostriedkov». Оскільки окремого запиту ЕГ стосовно публікаційної активності НПП, які викладають на ОП, не було, ГЕР оцінювало цю складову за відповідними профілями НПП на веб-сторінках кафедр та у відповідній таблиці відомостей СО. ГЕР підтверджує публікаційну активність НПП, які працюють на ОП, але не може підтвердити інформацію, надану у звіті ЕГ щодо аналізу цього підкритерію та сильних сторін та позитивних практик у контексті Критерію 4, а саме – публікацій за останні два роки 8 статей у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах SCOPUS/Web of Science, оскільки, виходячи із аналізу відповідної таблиці у відомостях СО, публікації за 2021-2022 роки у вказаних наукометричних базах присутні лише у Попович П.В. та Розум Р.І. У списках рекомендованих джерел інформації більшості РПНД відсутні посилання на публікації НПП, які викладають відповідні ОК, тому ГЕР рекомендує своєчасно переробляти тематику РПНД в контексті публікаційної активності авторів. З урахуванням зазначених рекомендацій ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

ЗУНУ має укладені угоди із закордонними університетами, тому навчання на ОП пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. На запит ЕГ було надано підтверджуючу інформацію щодо участі НПП та здобувачів освіти у виконанні науково-дослідних робіт, зокрема: ТЛ-77-2021 «Дослідження стану функціонування транспортної системи Тернопільської міської територіальної громади, демографічних та економічних прогнозів розвитку громади» (№ ДР 0121U113381). Викладачі, які працюють на ОП, зокрема Попович П., Фалович Н., Шевчук О. та здобувачі освіти пройшли тренінг Active Citizens Local Training від British Council, на підтвердження чого були надані відповідні сертифікати. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)). У документі наведено контрольні заходи, що забезпечують оцінювання здобувачів: поточний контроль, модульний контроль, ректорська контрольна робота, підсумковий контроль. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, наявна таблиця співставлення за 4-бальною національною шкалою та за накопичувальною шкалою ЄКТС. Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання за дисциплінами наведено в робочих програмах та силабусах начальних дисциплін освітньої програми (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). Кожен силабус та робоча програма дисциплін містить розподіл балів для оцінювання успішності різними складовими (усні опитування, тестування, МКР, РКР, комплексне практичне індивідуальне завдання, тренінг, іспит), що мають різну вагу з урахуванням особливостей кожної дисципліни. ГЕР встановила невідповідність порядку та форми проведення ректорської контрольної роботи між Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)), де вказано що ректорська контрольна робота проводиться наприкінці семестру та є одним із залікових модулів з дисципліни, та деякими робочими програмами начальних дисциплін, зокрема ([https://www.wunu.edu.ua/opp/faem/avtotransport/avtotransport\\_bak/normativni/Osnovy\\_konstruiuvannia\\_mashyn/Work.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/faem/avtotransport/avtotransport_bak/normativni/Osnovy_konstruiuvannia_mashyn/Work.pdf)), де вказано про проведення двох ректорських контрольних робіт (залікові модулі 2 та 5), при чому однією з форм, яка застосовується є – усне опитування під час занять. З урахуванням наведеного зауваження, ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Атестація здобувачів, які навчаються ОП, відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого рівня з галузі знань 27 "Транспорт", спеціальності 274 "Автомобільний транспорт". Атестація буде проводитися шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та ЄДКІ. Однак, за ОП ще не було випуску й тому – немає відповідної практики. Атестація буде проводитися відкрито та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ, а також іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу на університетському рівні. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ЗУНУ діють та оприлюднені на офіційному веб-сайті необхідні внутрішні нормативні документи, які регулюють правила проведення контрольних заходів і порядок оскарження їх результатів, зокрема: Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<http://surl.li/beykp>) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). За час реалізації ОП не було випадків оскарження результатів контрольних заходів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність**

**(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В ЗУНУ діють основні документи, які визначають стратегію розвитку культури академічної доброчесності, такі як Положення про академічну доброчесність ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/pologenya\\_ac\\_dob.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/pologenya_ac_dob.PDF)), Кодекс академічної доброчесності ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf)), Етичний кодекс ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/etichnij-kodeks.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf)), Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf)) та Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). ЗУНУ надає належну увагу популяризації культури академічної доброчесності, зокрема зі здобувачами проводяться заходи для запобігання академічному плагіату. Крім того, під час консультацій щодо написання бакалаврських атестаційних робіт, рефератів, інших видів робіт здобувачів інформують про наявні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Також для перевірки на плагіат у відповідності до Положення ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/Unicheck.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/Unicheck.PDF)) використовується програма Unicheck. ГЕР не знайшла підтвердження процедури формування прозорої внутрішньої бази програми Unicheck або відповідного такої бази репозиторію робіт, які проходять перевірку. ГЕР рекомендує створити такий репозиторій та погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності на ОП «Автомобільний транспорт» здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (<https://bit.ly/3DoUSQa>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-to-know/7974-konkurs.html>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Що стосується обов'язкової умови для участі у конкурсі наявність за останні п'ять років профільного для ОПП стажування в Україні, або за кордоном, на думку ГЕР, у деяких НПП, які викладають на ОП, ця умова не виконана, зокрема: Касянчук Михайло Миколайович, який викладає Фізику, тема стажування: «Опрацювання багаторозрядних чисел в асиметричних криптосистемах». Взагалі ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм, але рекомендує дотримуватися встановлених правил конкурсного відбору науково-педагогічних працівників.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу. Взаємодія роботодавців і ЗУНУ здійснюється при розробці і вдосконаленні ОП, зокрема, рецензентами даної ОП «Автомобільний транспорт» були директор ТОВ «МВ СТЕЛАР» Волянський Г.І.; Директор ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» Денисюк І.В. Важливим моментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладання договорів про проходження практики студентами ОП. Кафедра має укладені договори про проходження практики з підприємствами ТОВ «МВ СТЕЛАР», м. Тернопіль; ТОВ «ІДЕН-ТРАНС», м. Тернопіль, ТОВ «Ліхтнер Бетон Тернопіль». Також, роботодавці залучалися для мотивації здобувачів при проведенні екскурсій на підприємствах, зокрема, на ТОВ «МВ СТЕЛАР», ТОВ «СЕ БОРДНЕТЦЕ -УКРАЇНА» м. Тернопіль. В основному ГЕР погоджується з висновками ЕГ за цим підкритерієм, за винятком рекомендації розмістити у вільному доступі укладені договори про проходження практики з підприємствами.

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

За наданою ЕГ інформацією за результатами проведених зустрічей та повідомленнями ЗУНУ, практика залучення роботодавців до аудиторних занять дещо обмежена з причини неповної врегульованості нормативної документації. На сьогодні основними формами взаємодії роботодавців і ЗУНУ є: забезпечення здобувачів вищої освіти

максимально повною інформацією про стажування, вимог роботодавців та вакансії. Зокрема, університеті діє й проєкт для випускників від Інформаційного центру Європейського Союзу «Дні кар'єри ЄС». ГЕР рекомендує удосконалити внутрішні процедури та відповідну нормативну документацію з точки зору надання можливості стейкхолдерам з кола роботодавців проведення аудиторних занять та погоджується з висновками ЕГ за цим підкритерієм.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

В рамках співпраці ЗУНУ з Bosch Україна, викладачі кафедри транспорту і логістики беруть участь у проєкті «Мехатронік», який проводить навчальний центр Bosch в Україні. Згідно договору ЗУНУ і представника ELECTUDE в Україні ПП «ТЕХТІЧ», викладачі кафедри транспорту і логістики у якості інструкторів співпрацюють в рамках Всеукраїнського конкурсу від ELECTUDE – «SERVICE MASTER JUNIOR 2023». Викладачі кафедри разом зі студентами відвідують екскурсії та приймають участь в університетських конкурсах. Відповідно до нормативних документів професійний розвиток викладачів ЗУНУ забезпечують різні види підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо, стажування. Викладацький склад, який задіяний у реалізації ОП за останні роки проходив підвищення кваліфікації на базі таких підприємств та організацій: ТОВ «Іден-транс», ТОВ «Микулинецький бровар». ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету та Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації. За інформацією, наданою ЕГ, у ЗУНУ здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://www.wunu.edu.ua/17892-kriteriyi-ta-normi-balnogo-osnjuvannja-roboti-naukovo-pedagogchnogo-pracvnika-tneu-za-zvtnij-2019-rk.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомих успіхів у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. ГЕР не знайшла підтвердження застосування в процесі стимулювання НПП Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ, інформація про яке відсутня на офіційному сайті ЗУНУ, зокрема на сторінці профспілкового комітету працівників ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/legislation/>). В основному ГЕР погоджується з висновками ЕГ за цим підкритерієм, за винятком рекомендації розмістити у вільному доступі Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

7.1. Аналіз підкритеріїв 2.3. та 4.1. встановив, що матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ЗУНУ не в повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та ПРН, а саме за ОК, в тому числі за якими ПРН повинні досягатися за рахунок використання інструментів та обладнання: Автомобільні двигуни, Автомобілі, Електрообладнання автомобілів та електротехніка, Технічна діагностика автомобілів, Технічна експлуатація автомобілів, Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів, Автомобільні експлуатаційні матеріали, Теплотехніка і гідравліка, Інженерна механіка (теоретична механіка, опір матеріалів), Спеціалізовані автомобілі не використовуються представлене у відповідній таблиці відомостей СО матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) та перелік якого було надано на запит ЕГ. Системи moodle.wunu.edu.ua та <https://wunu.electude.eu>, на які є посилання в РПНД не є тими ресурсами, які можуть повноцінно замінити зазначене обладнання. Для ОК: Автомобільні експлуатаційні матеріали, Теплотехніка і гідравліка, Інженерна механіка (теоретична механіка, опір матеріалів), Спеціалізовані автомобілі, Екологічна безпека на транспорті, Технологія конструкційних матеріалів і матеріалознавство, Фізика, Транспортні засоби у відповідній таблиці відомостей СО зазначене використання абсолютно однакового за переліком матеріально-технічного забезпечення, як і для ОК: Безпека руху, Техніко-економічне обґрунтування на транспорті, Українська мова за професійним спрямуванням, Історія та культура України, Філософія, Політологія, Психологія професійної діяльності, Вища математика, Теорія ймовірності і математична статистика, Вступ до фаху, Загальний курс транспорту, Інформаційно-комунікаційні технології, а саме: Мультимедійний проектор Toshiba TDP-S8 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії. Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students, Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення. Також відсутня інформація на сторінці МТЗ ОП

([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/logistics/23788-materalno-tehnichne-zabezpechennja-osvtnh-program.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/logistics/23788-materalno-tehnichne-zabezpechennja-osvtnh-program.html)). GER вважає, що цей факт є недоліком та не сприяє досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Також GER вважає неможливим досягнення ПРН за ОК із різних циклів ОП із використанням однакового за технічними характеристиками та специфікацією обладнання. GER не погоджується із висновками ЕГ за цим підкритерієм, рекомендує ввести в дію за існуючими в ЗУНУ процедурами представлене МТЗ та розробити необхідне навчально-методичне забезпечення для його використання, яке, за відомостями у відповідному розділі ОПП, необхідне для «виконання лабораторно-практичних та науково-дослідних робіт..., зокрема ... для «діагностування, обслуговування та ремонту систем автомобілів...».

## **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. У вільному доступі здобувачів вищої освіти два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://www.wunu.edu.ua/school-of-professional-development-akme/>). GER не може підтвердити використання в освітньому процесі зазначеної в відомостях самоаналізу та звіті ЕГ загальноуніверситетської навчальної лабораторії (<https://bit.ly/3L6s6pw>), оскільки не було надано підтверджень її застосування при вивченні певних ОК. Також інформація про використання цієї лабораторії відсутня у таблиці 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП відомостей самоаналіза. Тому, якщо зазначена лабораторія використовується в освітньому процесі за ОП, GER рекомендує оновити робочі програми та силабусів ОК, навчання за якими відбувається із використанням матеріально-технічного забезпечення цієї лабораторії із наведеною специфікацією які самі результати навчання досягаються. Додати інформацію на сторінці загальноуніверситетської навчальної лабораторії (<https://bit.ly/3L6s6pw>) та у відповідному Положенні ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/polozhenya\\_str\\_pidr/polozhenia\\_zunnkl\\_2020.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/polozhenya_str_pidr/polozhenia_zunnkl_2020.pdf)) про особливості та специфіку її використання на ОП, що акредитується.

## **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених ОК. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>). Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ», котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттям з необхідною кількістю місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор. Але, у відомостях про СО відсутня інформація щодо проведення інструктажів з техніки безпеки на робочому місці, відповідальних осіб, порядку заповнення та зберігання журналів з ТБ. GER вважає, що представлене у відомостях СО матеріально-технічне обладнання повинне пройти процедуру введення в експлуатацію із розробленням необхідних обов'язкових інструкцій з техніки безпеки, запровадженням процедури допуску до занять, де буде використовуватися зазначене обладнання із проведенням необхідних інструктажів, підготовкою формулярів з обслуговування та навчання допоміжного персоналу. З урахуванням наданих зауважень, GER погоджується із висновками ЕГ за цим підкритерієм.

## **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

У ЗУНУ діє інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Згідно із Статутом (<https://bit.ly/3xf4WHG>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами вищої освіти здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувачі кафедр, працівники деканату або ректорату. Здобувачі мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету. У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://bit.ly/3qzVDOI>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. В кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://bit.ly/3B6zigS>). GER погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://bit.ly/3RVc4X8>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затверджені наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року №129. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри ([presa@wunu.edu.ua](mailto:presa@wunu.edu.ua)) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3RPQmye>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3RPQmye>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)), Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_or.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf)) та Положенням про гарантію освітньої програми ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenia\\_pro\\_garanta.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenia_pro_garanta.pdf)) та контролюються Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи. У відомостях про самооцінювання вказано, що Гарант програми разом з групою забезпечення та координатором із забезпечення якості вищої освіти проводять моніторинг освітньої програми та приймають рішення про перегляд ОП в разі потреби. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти наводиться термінологія, що координатор із забезпечення якості вищої освіти – особа або група осіб, які через власну функціональну діяльність зацікавлені у набутті компетентностей здобувачів вищої освіти, та перелік (п.3.1) координаторів, з якими співпрацює ЗВО, зокрема: – органами, що здійснюють управління у сфері вищої освіти (Міністерство освіти науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Акредитаційна комісія МОН України, Науково-методична рада МОН України тощо); – персоналом ЗУНУ; – здобувачами вищої освіти; – ЗОШ, професійними закладами освіти, коледжами, технікумами, іншими закладами освіти; – випускниками освітніх програм ЗУНУ; – роботодавцями; – органами громадського самоврядування у сфері вищої освіти; – засобами масової інформації. На думку ГЕР деякі категорії

перелічених координаторів підпадають під визначення стейкхолдери. Але, в зазначених положеннях немає взагалі нічого про те, як співпрацюють гарант ОП, координатори та група забезпечення. ГЕР рекомендує переробити Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)), Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_or.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf)) та Положення про гаранта освітньої програми ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenia\\_pro\\_garanta.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenia_pro_garanta.pdf)) із наведенням опису чітких, синхронізованих дій Гаранта програми, групи забезпечення та координаторів (стейкхолдерів) із забезпечення якості вищої освіти. На сайті ЗУНУ анонсовані зміни до положення про Гаранта, але вони натепер є недоступними ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/zminu-do-pologennya.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/zminu-do-pologennya.pdf)). В цілому ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За змістом наведеного процесу анкетування ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)) та його результатів ([https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/avtomob\\_transport/Rezultat%20Osvitnii%20protses.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/avtomob_transport/Rezultat%20Osvitnii%20protses.pdf)) ГЕР робить висновок, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Опитування проводилося в період з 28.11.22 р. по 10.12.22 р. та за інформацією на титульній сторінці результатів було опитано 62 студенти II-IV курсів навчання, але із самою структури анкети це не впливає, тому важко оцінити кількісну складову. Тому, ГЕР рекомендує переробити анкети опитування здобувачів освіти із можливою диференціацією за роками навчання, а органам студентського самоврядування оприлюднювати на відповідній сторінці інформацію про заходи в яких приймають участь здобувачі освіти щодо удосконалення освітнього процесу та враховані чи невраховані пропозиції здобувачів вищої освіти. В цілому ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ГЕР на офіційному сайті в розділі новин не знайшла підтвердження проведення будь-яких заходів за останній період, які було проведено із роботодавцями у контексті удосконалення ОП, що акредитується. Єдиними документами, які підтверджують участь роботодавців в удосконаленні освітнього процесу за ОП, є наданий на запит ЕГ витяг з протоколу №9 засідання кафедри транспорту і логістики від 13.06.2022 р. та посилання на аналітичний звіт ([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/274\\_AT\\_bak\\_22.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/274_AT_bak_22.pdf)), в якому немає інформації щодо протоколів засідань кафедр, робочих груп, семінарів тощо із зазначеними датами прийняття відповідних рішень. В цьому випадку ГЕР покладається на висновки ЕГ, яка окрім наданих документів, мала можливість безпосередньо спілкуватися із роботодавцями під час відповідної зустрічі. ГЕР рекомендує більш активніше залучати представників галузі до обговорення змісту ОП, розмішувати відповідну інформацію на офіційному сайті. В цілому ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

ГЕР погоджується із позицією ЕГ за цим підкритерієм щодо відсутності практики збирання інформації про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників, оскільки освітня програма ще не має випускників на момент акредитації.

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

В ЗУНУ розроблена та впроваджена система забезпечення якості вищої освіти. Створено Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи (<https://www.wunu.edu.ua/department-mqemw/>). Його основні завдання полягають у керівництві та забезпеченні контролю за науково-методичною роботою та системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Проводиться моніторинг ресурсів для організації освітнього процесу, результатів успішності студентів, оцінювання педагогічних працівників, системи запобігання академічному плагіату та співпраці зі стейкхолдерами. Для здійснення процедур забезпечення якості освітньої діяльності, Центр залучає координаторів із забезпечення якості вищої освіти та методичної роботи. ГЕР не погоджується з висновками ЕГ за цим підкритерієм та рекомендує керівництву центру, з урахуванням виявлених недоліків та наданих рекомендацій, під час наступного моніторингу освітнього процесу, приділити особливу увагу на використання матеріально-технічного забезпечення ОП, його ефективного використання в освітньому процесі під час проведення лабораторних робіт для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, організувати перероблення РПНД відповідних ОК, для вивчення яких повинно використовуватися відповідне матеріальне-технічне обладнання, зокрема для забезпечення відповідності предметної області ОП Стандарту в контексті ефективного використання Інструментів та обладнання: пристроїв та приладів для здійснення вимірювання фізичних величин та параметрів; натурних зразків або макетів автомобільних транспортних засобів та об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Оскільки ОП акредитується вперше, ГЕР погоджується із висновками ЕГ за цим підкритерієм в контексті довіри запевненням Гаранта та НПП, що виконується аналіз зауважень та рекомендацій, що надійшли під час акредитації

інших освітніх програм. і що результати акредитації будуть враховані під час наступного перегляду цієї програми.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР рекомендує більш активніше залучати усі зацікавлені сторони до процесу моніторингу ОП, зокрема для оновлення змісту освітніх компонентів, забезпечення якості викладання, впровадження різних форм і методів викладання, зокрема – проведення лабораторних робіт із залученням професіоналів-практиків, представників роботодавців та експертів галузі, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам ринку праці та галузі, підвищити якість освіти та підготовки висококваліфікованих фахівців.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Обов'язки та права всіх учасників ОП регулюються Статутом Західноукраїнського національного університету ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing\\_accreditation/statut\\_zunu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf)), Правилами внутрішнього розпорядку ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/ust\\_doc/pravila-vnut-rozp.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozp.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)), Положенням про проведення практики студентів ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia\\_praktyky.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf)), Положенням про запобігання плагіату (<https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf>), Положенням про науково-методичну раду з питань якості вищої освіти ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo\\_metod\\_radu\\_z\\_pytan\\_yakosti\\_vusch\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo_metod_radu_z_pytan_yakosti_vusch_osvity.pdf)), Положенням про студентське самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/studentske-samovriaduvannia-urs/>) та низкою інших регулюючих документів, що представлені у вільному доступі для учасників ОП та всіх зацікавлених сторін у зручному каталозі на офіційному веб-сайті Західноукраїнського національного університету (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

##### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Для залучення всіх зацікавлених сторін до внесення пропозицій, розгляду освітньої програми та отримання зауважень на офіційному веб-сайті Західноукраїнського національного університету створено сторінку, на якій розміщені всі проєкти ОП у вільному доступі, указані контакти ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/public-discussion/educational-programs-po/bachelor-po-op/page/2/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/public-discussion/educational-programs-po/bachelor-po-op/page/2/)). Але залишилося незрозумілим час та процедури, за якими були внесені зміни в проєкти ОП. У доступному на сайті на сайті аналітичному звіті ([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/274\\_AT\\_bak\\_22.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/274_AT_bak_22.pdf)) немає інформації щодо протоколів засідань кафедр, робочих груп, семінарів тощо із зазначеними датами прийняття відповідних рішень. ГЕР рекомендує розміщувати на сайті інформації про терміни обговорення ОП, щоб було зрозумілим виконання вимоги, що проєкти ОП повинні оприлюднюватися не пізніше як за місяць до їх затвердження. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

##### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному сайті ЗУНУ оприлюднена інформація про ОП ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2022\\_OPP/bakalavr/274\\_OPP\\_AT\\_bak\\_22.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_OPP/bakalavr/274_OPP_AT_bak_22.pdf)), перелік нормативних (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>) та вибіркових дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>) із наданням доступу до силабусів та робочих програм дисциплін. ГЕР рекомендує вчасно вносити інформацію на офіційний сайт ЗВО про силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, оскільки не за всіма ОК вона присутня, в основному за вибірковими ОК. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**



*не застосовується*

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Запровадити практику впровадження позитивного досвіду закордонних освітніх програм зі спеціальності автомобільного транспорту бакалаврського рівня здобуття вищої освіти з питань експлуатації, обслуговування, ремонту та діагностування автотранспортних засобів

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Для подальшого урахування задоволеності рівнем набуття соціальних навичок здобувачами освіти, включити відповідні питання при проведенні анкетування здобувачів ВО Запровадити процедуру регулярного оновлення змісту анкет, за якими проводиться опитування здобувачів освіти Переробити ОП та навчальний план із урахуванням обов'язкового використання при проведенні лабораторних або лабораторно-практичних занять для вивчення предметної області спеціальності інструментів та обладнання, перелік якого наведено у відповідній таблиці відомостей про СО та було надано у відповіді на запит ЕГ. У наступній редакції навчального плану та у відповідних регулюючих документах унормувати позиції, які стосуються індивідуальної роботи здобувача, комплексного практичного індивідуального завдання та тренінгу, з точки того, за рахунок якого часу виконується цей вид навантаження: аудиторного або самостійної роботи здобувача. У наступній редакції ОП та навчального плану перерозподілити години між ОК «Елементи дуальної освіти», обсяг якої становить 6 кредитів ЄКТС, та ОК професійної підготовки.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Привести навчальні плани у відповідність до правил прийому та чинному законодавству щодо формулювань. Переробити Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та Положення про порядок перерахування результатів навчання в ЗУНУ з точки зору врегулювання статусу координаторів (експертів тощо) та залучених до процедур визнання результатів навчання відділів, комісій, уповноважених осіб тощо. Удосконалити Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>), Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/beykn>) та Положення про порядок перерахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beykf>) з точки зору уніфікації переліку уповноважених осіб (координатори ЄКТС, координатори з академічної мобільності, експерти тощо) та їх статусу на рівні відповідних структурних підрозділів, які залучені до процедури визнання результатів навчання. Прегулювати окремим положенням процедуру перерахування результатів навчання здобувачів освіти, які вступають на ОП на основі кваліфікації молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра). Удосконалити структуру ЄКТС із розміщенням на офіційному сайті ЗВО опису освітніх компонентів із зазначенням результатів навчання за освітніми компонентами, в том числі і на англійській мові.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

На початку навчального року оновлювати рекомендовані джерела інформації та відповідну тематику РПНД в контексті публікаційної активності НПП. Активніше долучати здобувачів освіти до науково-дослідницьких робіт, наприклад за рахунок подання запитів на отримання міжнародних грантів. ГЕР рекомендує переробити РПНД ОК із включенням такого методу навчання, як лабораторні роботи: Автомобільні двигуни, Автомобілі, Електрообладнання автомобілів та електротехніка, Технічна діагностика автомобілів, Технічна експлуатація автомобілів, Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів, Автомобільні експлуатаційні матеріали, Теплотехніка і гідравліка, Інженерна механіка (теоретична механіка, опір матеріалів), Спеціалізовані автомобілі

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Привести РПНД у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)) щодо порядку, форми проведення та методів оцінювання ректорської контрольної роботи. Створити в університеті структурований за типами репозиторій робіт, які проходять перевірку в програмі Unicheck.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Дотримуватися встановлених правил конкурсного відбору науково-педагогічних працівників щодо обов'язкової умови для участі у конкурсі наявність за останні п'ять років профільного для ОП стажування в Україні, або за кордоном. Удосконалити внутрішні процедури та відповідну нормативну документацію з точки зору надання можливості стейкхолдерам з кола роботодавців проведення аудиторних занять.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Ввести в дію за існуючими в ЗУНУ процедурами представлене матеріально-технічне обладнання та розробити необхідне навчально-методичне забезпечення для його використання. Додати інформацію про матеріально-технічне забезпечення ОП на веб-сторінку університету. Пройти процедуру введення в експлуатацію матеріально-технічного обладнання із розробленням необхідних обов'язкових інструкцій з техніки безпеки, запровадженням допуску до занять, де буде використовуватися зазначене обладнання із проведенням необхідних інструктажів, підготовкою формулярів з обслуговування та навчання допоміжного персоналу. Переробити Положення про загальноуніверситетську навчальну лабораторію ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/pologennya\\_str\\_pidr/polozenia\\_zunnkl\\_2020.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologennya_str_pidr/polozenia_zunnkl_2020.pdf)) із урахуванням її використання у навчальному процесі за ОП Додати інформацію на сторінці загальноуніверситетської навчальної лабораторії (<https://bit.ly/zL6s6pw>) про специфіку її використання на ОП, що акредитується із відповідним оновленням робочих програм та силабусів ОК, навчання за якими відбувається із використанням матеріально-технічного забезпечення цієї лабораторії із наведеною специфікацією які самі результати навчання досягаються.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує переробити Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)), Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_or.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf)) та Положення про гаранта освітньої програми ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozenia\\_pro\\_garanta.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozenia_pro_garanta.pdf)) із наведенням опису чітких, синхронізованих дій Гаранта програми, групи забезпечення та координаторів (стейкхолдерів) із забезпечення якості вищої освіти. Переробити анкети опитування здобувачів освіти із можливою диференціацією за роками навчання. Органам студентського самоврядування оприлюднювати на відповідній сторінці інформацію про заходи в яких приймають участь здобувачі освіти щодо удосконалення освітнього процесу та враховані чи невраховані пропозиції за результатами анкетування. Активніше залучати представників галузі до обговорення змісту ОП із розміщенням відповідної інформації на офіційному сайті. Під час наступного моніторингу освітнього процесу, приділити особливу увагу на використання матеріально-технічного забезпечення ОП, його ефективного використання в освітньому процесі під час проведення лабораторних робіт для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання Організувати перероблення РПНД відповідних ОК, для вивчення яких повинно використовуватися відповідне матеріально-технічне обладнання, зокрема для забезпечення відповідності предметної області ОП Стандарту в контексті ефективного використання Інструментів та обладнання: пристроїв та приладів для здійснення вимірювання фізичних величин та параметрів; натурних зразків або макетів автомобільних транспортних засобів та об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту. Для оновлення змісту освітніх компонентів,

забезпечення якості викладання, впровадження різних форм і методів викладання, зокрема – проведення лабораторних робіт, залучити професіоналів-практиків, представників роботодавців та експертів галузі, щоб забезпечити відповідність ОП сучасним вимогам ринку праці та галузі, підвищити якість освіти та підготовки висококваліфікованих фахівців.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Розміщувати на сайті інформацію про терміни обговорення ОП, щоб було зрозумілим виконання вимоги, що проекти ОП повинні оприлюднюватися не пізніше як за місяць до їх затвердження. Вчасно вносити інформацію на офіційний сайт ЗВО про силябуси та робочі програми навчальних дисциплін, оскільки не за всіма ОК вона присутня. Розмістити у вільному доступі укладені договори про проходження практики з підприємствами. Розмістити у вільному доступі Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Розмістити у вільному доступі інформацію про матеріально-технічне забезпечення освітніх програм

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ**