



Силабус курсу ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма:

“Професійна освіта (Цифрові технології)”

Рік навчання: III Семестр: VI

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПП

Шишак Андріана Михайлівна

Контактна інформація

a.shyshak@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Курс «Основи педагогічних досліджень» спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до свідомого оволодіння базовими компетентностями дослідника у сфері педагогіки, розвиток критичного, аналітичного та креативного мислення, виховання професійно значущих якостей, педагогічної культури та здатності до рефлексії. Особлива увага приділяється формуванню готовності майбутнього вчителя початкових класів діяти в умовах сучасного освітнього середовища, здійснювати педагогічні дослідження, використовувати їх результати для оптимізації освітнього процесу та впроваджувати інноваційні методики. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх учителів початкових класів ЗВО цілісного розуміння теоретичних основ педагогічного дослідження, ознайомлення з методологією, методами та етапами його проведення, а також набуття практичних умінь щодо організації, аналізу та використання результатів педагогічних досліджень у навчальній практиці.

Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Наука та педагогічне пізнання	знати сутність науки та її роль у розвитку суспільної свідомості; розуміти функції науки та їх значення для освіти; усвідомлювати завдання науки у формуванні критичного мислення та компетентностей учнів; характеризувати структурні елементи науки; розрізнати види педагогічного пізнання та визначати можливості їх практичного застосування; аналізувати взаємозв'язок науки та освітньої практики; оцінювати вплив актуальних проблем сучасної науки на розвиток педагогічної сфери.	Тести, питання
2	Методологія педагогічного дослідження	розкривати сутність поняття методології педагогічного дослідження; пояснювати її значення для освітньої науки; застосовувати методологічні підходи до організації педагогічного дослідження; визначати взаємозв'язок методології та методики проведення дослідження; планувати педагогічне дослідження відповідно до обраної методології; обґрунтовувати вибір методів дослідження.	Тести, питання

3	Система методів педагогічного дослідження	знати класифікацію методів педагогічного дослідження; характеризувати загальнологічні, теоретичні та емпіричні методи; вибирати методи відповідно до теми та цілей дослідження; застосовувати методи збору та аналізу даних у практичних дослідженнях; інтерпретувати отримані результати.	Тести, питання
4	Категоріальний апарат та етапи педагогічного дослідження	знати основні поняття категоріального апарату педагогіки; визначати компоненти педагогічної проблеми; формулювати педагогічну проблему, мету, завдання та гіпотезу дослідження; планувати послідовність етапів проведення педагогічного дослідження; добирати методи та інструменти збору даних; робити висновки та розробляти рекомендації.	Тести, питання
5	Академічна доброчесність у педагогічних дослідженнях	знати принципи академічної доброчесності; розпізнавати основні види порушень академічної доброчесності; усвідомлювати наслідки порушень для достовірності результатів дослідження; дотримуватися етичних норм під час проведення педагогічних досліджень; застосовувати методи запобігання академічним порушенням; використовувати стандарти доброчесності у власній роботі.	Тести, питання
6	Навчальнодослідна робота здобувачів вищої освіти	визначати види навчально-дослідної роботи; організувати звітність і презентацію результатів педагогічного дослідження; оцінювати наукові роботи за критеріями новизни, актуальності та практичної значущості; використовувати результати досліджень у навчальному процесі; планувати й виконувати самостійну дослідницьку роботу; розвивати педагогічну компетентність і дослідницькі навички.	Тести, питання
7	Інформаційне забезпечення педагогічного дослідження	знати поняття педагогічної інформації та її види; визначати джерела інформації та оцінювати їх достовірність; здійснювати пошук, добір і систематизацію інформації; використовувати бібліотеки, бази даних та онлайн-ресурси; організувати інформаційний масив для проведення дослідження.	Тести, питання
8	Специфіка написання курсової роботи: планування та структура	обирати тему курсової роботи та обґрунтувати її актуальність; формулювати мету й завдання дослідження; визначати структуру курсової роботи; підбирати літературу та джерела інформації; планувати теоретичну й практичну частини; узгоджувати методи дослідження з метою роботи.	Тести, питання
9	Специфіка написання курсової роботи: оформлення та захист	оформлювати текст курсової роботи відповідно до вимог; створювати таблиці, схеми, графіки для представлення результатів; грамотно використовувати цитати й посилання; підготувати висновки та рекомендації; організувати презентацію результатів; публічно захищати курсову роботу й аргументувати власні висновки.	Тести, питання

10	Інтеграція теоретичних та практичних аспектів у педагогічному дослідженні	поєднувати теоретичний аналіз та емпіричні дані; робити узагальнення та висновки; застосовувати дослідницькі методи у професійній діяльності; аналізувати взаємозв'язок між курсовою роботою та педагогічним дослідженням; здійснювати рефлексію результатів дослідницької діяльності; планувати подальший розвиток професійних і дослідницьких компетентностей.	Тести, питання
----	---	--	----------------

Літературні джерела

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: навч.метод. посіб.: 2-ге вид., перероб. та доп.. Івано Франківськ: НАІР, 2021. 276 с.
5. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
6. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрьоменко, І. Толмачова; О. Кузнецова, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 140 с.
7. Староста В.І. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів педагогічних спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 43 с.
8. Тушева В. В. Основи науково-педагогічних досліджень : підручник. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2024. 183 с.
9. Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. 2025. № 6(36). С. 1545–1560.
10. Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с.
11. Шишак А. М., Чайка В. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 8(48). С.2344–2354.
12. Шишак А. М., Чайка В. М., Чикурова О. Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій

формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Основи педагогічних досліджень» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
20 %	20%	20 %	20%	5 %	15 %
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота
Оцінка визначається як середнє арифметичне з отриманих оцінок за перший змістовий модуль	Виконання модульного завдання	Оцінка визначається як середнє арифметичне з отриманих оцінок за другий змістовий модуль	Виконання модульного завдання	Оцінка за виконання завдання	Оцінка за виконання самостійного завдання

Шкала оцінювання

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)