



## Силабус курсу

### ПЕДАГОГІКА УСПІХУ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма:

“Професійна освіта (Цифрові технології)”

Рік навчання: II Семестр: IV

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

## Керівник курсу

ППП

к.пед.н., доцент Главацька Ольга Леонідівна

Контактна інформація

kaf\_op@wunu.edu.ua

### Опис дисципліни

Дисципліна «Педагогіка успіху» спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про загальні положення, принципи, методи педагогіки успіху та формування практичних навичок застосування педагогіки успіху у професійній діяльності. Головне спрямування під час вивчення даного курсу – максимально використати творчий потенціал, активність, самостійність і відповідальність кожного студента у процесі засвоєння теоретичного і практичного матеріалу. Основними завданнями вивчення цієї дисципліни є: ознайомлення з основними поняттями, категоріями, методами і технологіями педагогіки успіху; висвітлення особливостей методів формування успішної поведінки; ознайомлення зі структурою і змістом самоменеджменту в досягненні особистого та професійного успіху; оволодіння педагогічними формами успішної взаємодії, навчитися творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час вивчення навчальної дисципліни; уміння планувати, організувати та аналізувати поведінку, апробування найбільш ефективних прийомів і методів педагогіки успіху; сприяння усвідомленню необхідності постійного особистісного і професійного самовиховання.

### Структура курсу

номер	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення	Уміти пояснити роль педагогіки успіху у формуванні успішності особистості. Знати концепції успішності: біологічна, релігійна, прагматична, буттєва. Уміти охарактеризувати і порівняти успішність і «потреби зростання». Дати ґрунтовний аналіз понять: «успіх», «життєва успішність», «ситуація успіху», «досягнення успіху». Розуміти і враховувати роль самосвідомості особистості для її успішності.	Тести, питання
2	Сутність і необхідність педагогіки успіху	Уміти пояснити важливе завдання учителя, яке полягає в допомозі молодій особистості зростати в успіху. Довести, чому успіх – це еквівалент витраченим зусиллям. Порівняти майстерність і професіоналізм педагога. Визначати доцільність організації ситуації успіху. Проаналізувати розвиток ідей	Тести, питання

		педагогіки успіху. Обґрунтувати поняття успіху в межах соціальної психології. Розкрити образ успішної та заможної людини в українській літературі.	
3	Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху	Обґрунтувати ідеї гуманістичної педагогіки, системно-орієнтаційного і особистісного підходів, принцип позитивного виховного впливу, принцип поєднання ситуацій успіху та неуспіху в контексті педагогіки успіху. Сформувати перелік якостей особистості, що сприяють (перешкоджають) досягненню успіху. Визначити основні психологічні принципи, дотримання яких створює умови для забезпечення системної ефективності застосування педагогіки успіху: опертя на суб'єктивний досвід особистості, полікультурності механізмів соціалізації, творчої самодіяльності, системності та саморозвитку, гуманістичності освіти, самостійності. Висвітлити принцип просторової організації процесу педагогічної взаємодії.	Тести, питання
4	Мотивація досягнення успіху	Обґрунтувати мотиви досягнення успіху: очікування успіху та прагнення уникнути невдач. Уміти здійснювати оцінювання потреб досягнення успіхів. Знати чинники, які визначають рівень мотивації досягнення успіху. Висвітлити суб'єктивні (індивідуальні) еталони оцінювання досягнень у процесі безпосереднього спілкування вчителя й вихованця. Визначити особливості особистості зі сформованим сподіванням на успіх. Розуміти біологічні та соціальні передумови досягнення успіху	Тести, питання
5	Ситуація успіху: сутність, типи, алгоритм створення	Довести значення ситуації успіху. Визначити умови організації співробітництва між учителями й учнями. Обґрунтувати поняття «успіх» і «ситуація успіху». Уміти пояснити «ситуація успіху», її типи й алгоритм їх створення. Знати технологічні операції створення ситуації успіху. Визначити роль допомоги вчителя у створенні ситуації успіху. Розкрити стратегію поведінки вчителя, що прагне виховувати правильні відносини в колективі. Довести значущість створення міжособистісної атмосфери успіху. Висвітлити вплив батьків на успіхи дітей. Знати мотиви батьківської допомоги. Знати і уміти охарактеризувати навички, яким батьки можуть навчити свою дитину, щоб поліпшити її успішність.	Тести, питання

6	Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху	Довести значущість підвищення індивідуального рівня вихованця «Я можу». Визначити доцільність застосування в освітньому процесі педагогічних стратегій і правил. Розкрити стратегію: віра в успіх. Обґрунтувати стратегію: концентрація уваги на минулих успіхах. Уміти пояснити стратегію: відчуття прогресу в навчанні (грі). Розкрити суть стратегії: визнання досягнень. Визначити ефективність стратегії: щира посмішка. Знати прийоми та правила для застосування стратегій.	Тести, питання
7	Вимоги до визначення життєвих цілей	Визначити переваги цілеутворення і його значення в досягненні успіху. Обґрунтувати особливості визначення мети. Знати і уміти застосовувати на практиці методику до визначення цілей SMART. Визначити вимоги до визначення життєвих цілей.	Тести, питання
8	Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху	Сформувати перелік практичних порад щодо використання педагогіки успіху. Висвітлити практичні рекомендації батькам, вчителям, вихователям для виховання успішної дитини. Визначити загальні рекомендації щодо досягнення успіху.	Тести, питання
9	Технології самоменеджменту і таймменеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця	Обґрунтувати поняття та основну мету самоменеджменту. Висвітлити структуру самоменеджменту. Знати складові компоненти самоменеджменту. Обґрунтувати критерії визначення ефективності самоменеджменту. Розкрити зміст найзагальніших технологій самоменеджменту: метод «Альпи», метод управління часом В. Парето, ведення щоденника часу, метод Дуайта Ейзенхауера, ABC-аналіз. Дати ґрунтовний аналіз поняття «таймменеджменту». Визначити механізми удосконалення просторово-часової організації діяльності людини. Розуміти суть планування в тайм-менеджменті. Знати види (рівні) планування. Висвітлити моделі стратегічного, тактичного, оперативного планування. Визначити методи упорядкування планів робочого часу. Розуміти значущість категорії часу як важливого ресурсу успішної поведінки та діяльності.	Тести, питання
10	Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця	Розуміти значущість емоційного інтелекту як важливої характеристики успішних людей. Висвітлити традиційні визначення інтелекту. Розкрити зміст понять: емоційний інтелект і емоційна компетентність. Знати дванадцять показників розвиненого емоційного інтелекту. Визначити доцільність розвитку емоційного інтелекту. Обґрунтувати значення емоційного інтелекту для людини.	Тести, питання

11	Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця	Знати поняття, сутність та структуру процесу професійного самовиховання. Знати джерела стимулювання процесу професійного самовиховання. Розуміти значення рефлексивної культури фахівця. Знати структуру процесу інтеріоризації. Знати рушійні сили та етапи професійного самовиховання. Вміти складати програму професійного самовиховання фахівця у розвитку його професійних умінь. Знати методи професійного самовиховання. Вміти розробляти технологію професійного самовиховання. Розуміти взаємозв'язок механізмів професійного самовиховання і творчості фахівця.	Тести, питання
12	Попередження професійного вигорання фахівця	Знати основні підходи до дослідження проблеми професійного вигорання. Розуміти суть теоретичних моделей професійного вигорання. Знати причини та особливості професійного вигорання фахівця. Розуміти можливості творчого потенціалу як фактора антивигорання фахівця. Знати особливості профілактики попередження професійного вигорання. Визначити особистісні та соціальні ресурси щодо попередження професійного вигорання фахівця.	Тести, питання

### Літературні джерела

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К. : Центр учбової літератури, 2023. 382 с
2. Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. С. 4–6, 56–98. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25417/1/monografia.pdf>
3. Главацька О.Л., Гуменюк О.С., Мойсеюк В.П. Попередження професійного вигорання як механізм збереження професійного здоров'я логопедів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», Вип. 55. Том 1. 2022. С. 240–246. [http://www.aphnjournal.in.ua/archive/55\\_2022/part\\_1/39.pdf](http://www.aphnjournal.in.ua/archive/55_2022/part_1/39.pdf)
4. Главацька О., Коцюрuba О. Технології самоменеджменту в професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 47–50.
5. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Проектування професійної кар'єри сучасною студентською молоддю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 1. С. 258–262. [http://www.aphnjournal.in.ua/archive/40\\_2021/part\\_1/43.pdf](http://www.aphnjournal.in.ua/archive/40_2021/part_1/43.pdf)
6. Главацька О., Пікневич А. Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти з попередження професійного вигорання педагогів. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи :

матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 64–67. URL: [https://drive.google.com/file/d/1IIR1jhHO\\_GLaLBdoFZUDLJgK2XVlwCd/view](https://drive.google.com/file/d/1IIR1jhHO_GLaLBdoFZUDLJgK2XVlwCd/view)

7. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К. : Центр учбової літератури, 2020. 272 с.

8. Карпенко Є. В. Сучасні вектори дослідження емоційного інтелекту. Психологія і особистість. 2019. № 1 (15). С. 60–72.

9. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 304 с.

10. Княжева І.А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.

11. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.

12. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ : Каравела, 2020. 496 с.

13. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. [О.В. Мельник, О.Л. Морін, Л.А. Гуцан, І.І. Ткачук, О.М. Пархоменко та ін.; за ред. О.В. Мельника]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2018. 172 с.

14. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка успіху : підручник. Харків : НТУ «ХП», 2011. 368 с. <http://library.kpi.kharkov.ua/uk/node/1038>

15. Скорик Т.В. Основи професійної успішності педагога-музиканта: навчальний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2022. 156 с.

16. Скорик Т. В. Сутність та структура професійної успішності майбутнього вчителя. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 29 (2-2020). С. 352–361.

17. Hlavatska O., Pysarchuk O. Self-education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. International review for humans and natural sciences. Zurich Switzerland, 2025. P. 63–81.

18. Wadhwa S. Examining role of personality in professional success in South Asian Employees. Journal of Positive School Psychology. 2022, Vol. 6, N. 3, p. 6292–6302.

### **Політика оцінювання**

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

**Політика щодо відвідування.** За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

### **Політика щодо визнання результатів навчання**

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyia/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyia/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf))

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою

Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

### Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка успіху» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
20 %	20%	20 %	20%	5 %	15 %
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота
Оцінка визначається як середнє арифметичне з отриманих оцінок за перший змістовий модуль	Виконання модульного завдання	Оцінка визначається як середнє арифметичне з отриманих оцінок за другий змістовий модуль	Виконання модульного завдання	Оцінка за виконання завдання	Оцінка за виконання самостійного завдання

### Шкала оцінювання

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)