



Силабус курсу **STEM-педагогіка**

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація А5.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма:

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Рік навчання: 3 Семестр: 5

Кількість кредитів: 3 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ІІІ

кандидат педагогічних наук, доцент

Коваль Оксана Євгенівна

**Контактна
інформація**

o.koval@wunu.edu.ua +3800969795012

Опис дисципліни

Освітня компонента «**STEM-педагогіка**» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системи знань, умінь і навичок щодо теоретичних засад та практичних механізмів упровадження STEM-підходу в освітній та виховний процес закладів освіти. Дисципліна забезпечує розуміння ролі STEM-педагогіки у розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти та інтеграції навчальної і виховної діяльності.

Курс базується на міждисциплінарному поєднанні педагогіки, психології, дидактики, теорії виховання та освітніх технологій і розкриває особливості організації STEM-орієнтованого навчання та виховної роботи. У межах дисципліни розглядаються принципи міждисциплінарної інтеграції, проєктного та дослідницького навчання, формування критичного мислення, творчих здібностей, командної взаємодії, а також виховання ціннісних орієнтацій, соціальної відповідальності та академічної доброчесності.

Особлива увага приділяється проєктуванню та реалізації STEM-заходів у навчальній і позааудиторній діяльності, організації гурткової та проєктної роботи, використанню сучасних цифрових, лабораторних та інженерних засобів у виховному процесі. Розглядається роль педагога як організатора, координатора та фасилітатора STEM-орієнтованої освітньо-виховної діяльності.

Дисципліна «**STEM-педагогіка**» сприяє формуванню професійної готовності майбутніх фахівців до впровадження інноваційних освітніх практик у закладах професійної освіти. Вивчення

курсу передбачає лекційні та практичні заняття, виконання індивідуальних і групових завдань, проєктну діяльність та самостійне опрацювання науково-методичної літератури.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути такі результати навчання: знання теоретичних засад STEM-педагогіки та виховної роботи; здатність планувати й реалізовувати STEM-орієнтовані освітні та виховні заходи; уміння інтегрувати навчальну і виховну діяльність у межах міждисциплінарних проєктів; навички організації проєктної та командної роботи; здатність використовувати сучасні освітні та цифрові технології у професійній діяльності.

Структура курсу

Години (лек. / пр.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/-	Тема 1. Вступ: STEM-педагогіка як ресурс виховної роботи у ЗПО	Знати сутність і відмінності підходів STEM, STEAM і STREAM та їхнє значення для сучасної освіти. Розуміти специфіку закладів професійної освіти як середовища поєднання навчальної та виховної діяльності. Мати уявлення про можливості STEM-педагогіки у формуванні ціннісних орієнтацій, культури праці, громадянської свідомості, культури безпеки та академічної доброчесності здобувачів освіти. Знати основні виховні цілі STEM-орієнтованого освітнього процесу у ЗПО. Розуміти роль викладача як організатора, фасилітатора й наставника у STEM-виховному середовищі. Вміти визначати виховний потенціал STEM-проєктів і навчальних завдань. Мати навички планування STEM-орієнтованих виховних заходів з урахуванням професійної спрямованості ЗПО.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування
2/2	Тема 2. Нормативно-організаційні засади виховної роботи у ЗПО	Знати основні нормативно-правові акти, що регламентують організацію виховної роботи у закладах професійної освіти. Розуміти державну політику у сфері виховання, освіти та формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Мати уявлення про структуру, функції та зміст виховної системи ЗПО. Знати роль Стратегії розвитку освіти, освітніх стандартів, концепцій виховання та внутрішніх положень закладу у	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

		плануванні виховної діяльності. Розуміти організаційні механізми реалізації виховної роботи у ЗПО, зокрема планування, координацію та моніторинг виховних заходів. Вміти аналізувати нормативні документи з позиції їх практичного застосування у виховному процесі. Мати навички проектування виховної роботи відповідно до нормативних вимог, освітніх програм і особливостей контингенту здобувачів освіти. Розуміти відповідальність педагогічних працівників за дотримання норм академічної доброчесності, безпеки та етичних стандартів в освітньому середовищі.	
2/-	Тема 3. Виховний потенціал STEM: цінності та компетентності XXI століття	Знати сутність виховного потенціалу STEM-педагогіки та її роль у формуванні цінностей і ключових компетентностей XXI століття. Розуміти зв'язок STEM-освіти з розвитком критичного та системного мислення, креативності, інноваційності, підприємливості й уміння працювати в команді. Мати уявлення про ціннісні орієнтації, що формуються в процесі STEM-діяльності, зокрема відповідальність, ініціативність, культура праці, екологічна свідомість, громадянськість і соціальна залученість. Розуміти значення STEM-підходу у вихованні культури безпеки, цифрової грамотності та академічної доброчесності. Вміти визначати та аналізувати виховний компонент у STEM-завданнях, проєктах і навчальних ситуаціях. Мати навички проектування STEM-орієнтованих освітніх і виховних заходів, спрямованих на формування компетентностей XXI століття відповідно до потреб сучасного суспільства та ринку праці.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування
2/2	Тема 4. Педагогічні моделі STEM-навчання: inquiry, PBL, design thinking	Знати теоретичні засади та ключові характеристики педагогічних моделей inquiry-based learning, project-based learning (PBL) і design thinking у контексті STEM-освіти. Розуміти особливості застосування	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

		дослідницького, проєктного та дизайн-мислення у навчальній і виховній діяльності. Мати уявлення про етапи реалізації кожної моделі та їхній потенціал для розвитку пізнавальної активності, самостійності, відповідальності й командної взаємодії здобувачів освіти. Розуміти роль педагога як фасилітатора та наставника у процесі впровадження STEM-орієнтованих педагогічних моделей. Вміти добирати та адаптувати моделі inquiry, PBL і design thinking відповідно до освітніх і виховних цілей, специфіки ЗПО та рівня підготовки здобувачів освіти. Мати навички проєктування навчальних і виховних STEM-завдань із використанням зазначених педагогічних моделей.	
2/2	Тема 5. Проектування STEM-активностей із виховним ядром	Знати принципи та етапи проєктування STEM-активностей із урахуванням виховної складової освітнього процесу. Розуміти поняття «виховне ядро» STEM-активності та його роль у формуванні ціннісних орієнтацій, культури праці, відповідальності, громадянської свідомості й командної взаємодії здобувачів освіти. Мати уявлення про інтеграцію виховних цілей у зміст STEM-завдань, проєктів і навчальних ситуацій відповідно до специфіки закладів професійної освіти. Розуміти критерії добору тем і форматів STEM-активностей із виховним потенціалом. Вміти проєктувати STEM-активності з чітко визначеними освітніми та виховними результатами. Мати навички планування, реалізації та рефлексії STEM-активностей із виховним ядром з використанням проєктного, дослідницького та міждисциплінарного підходів.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування
2/-	Тема 6. Організація STEM-подій у ЗПО	Знати види та формати STEM-подій у закладах професійної освіти. Розуміти освітній і виховний потенціал STEM-подій як форми інтеграції навчальної, виховної та позааудиторної діяльності.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

		Мати уявлення про етапи планування, організації та проведення STEM-подій з урахуванням специфіки ЗПО та контингенту здобувачів освіти. Розуміти роль педагогічного колективу, партнерів і стейкхолдерів у реалізації STEM-подій. Вміти проєктувати STEM-події з чітко визначеними освітніми та виховними цілями, очікуваними результатами та критеріями оцінювання. Мати навички координації учасників, ресурсного забезпечення, інформаційного супроводу й рефлексії результатів STEM-подій у освітньому середовищі ЗПО.	
2/2	Тема 7. Командна робота та учнівське самоврядування в STEM-проєктах	Знати принципи організації командної роботи в STEM-проєктах та особливості її реалізації у закладах професійної освіти. Розуміти роль учнівського самоврядування як інструменту розвитку відповідальності, лідерства, ініціативності та громадянської активності здобувачів освіти. Мати уявлення про механізми залучення здобувачів освіти до планування, реалізації та оцінювання STEM-проєктів у межах учнівського самоврядування. Розуміти значення командної взаємодії у формуванні соціальних, комунікативних і громадянських компетентностей. Вміти організовувати STEM-проєкти з розподілом ролей, відповідальності та функцій у команді. Мати навички фасилітації командної роботи, підтримки учнівської ініціативи та розвитку самоврядування у STEM-орієнтованому освітньому середовищі.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування
2/-	Тема 8. Цифрові інструменти STEM-педагогіки та виховної роботи	Знати сучасні цифрові платформи, програмне забезпечення та онлайн-інструменти, що застосовуються у STEM-освіті та виховній роботі у закладах професійної освіти. Розуміти можливості цифрових ресурсів для організації навчальної, проєктної та позааудиторної діяльності здобувачів освіти. Мати уявлення про інтеграцію цифрових інструментів у STEM-проєкти з метою формування ключових	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

		компетентностей XXI століття, ціннісних орієнтацій та культури безпеки. Розуміти роль цифрових технологій у плануванні, координації та оцінюванні STEM-активностей і виховної роботи. Вміти застосовувати цифрові інструменти для проєктування, реалізації та моніторингу STEM-проєктів. Мати навички використання сучасних освітніх платформ, симуляцій, інтерактивних ресурсів, засобів дистанційної взаємодії та цифрових портфоліо для підвищення ефективності навчально-виховного процесу у ЗПО.	
2/-	Тема 9. Кібергігієна, безпека і доброчесність у STEM-діяльності	Знати основні принципи кібергігієни, цифрової безпеки та етичних стандартів у STEM-освіті та виховній роботі у закладах професійної освіти. Розуміти ризики цифрового середовища, пов'язані з обробкою даних, онлайн-взаємодією та використанням технологій у навчальній і проєктній діяльності. Мати уявлення про академічну доброчесність, правила етичної поведінки та відповідальне використання цифрових ресурсів у STEM-проєктах. Розуміти значення формування культури кібербезпеки і доброчесності серед здобувачів освіти. Вміти планувати та реалізовувати STEM-активності з урахуванням безпечного та етичного використання цифрових інструментів. Мати навички застосування правил кібергігієни, організації безпечного цифрового середовища та контролю дотримання академічної доброчесності у STEM-проєктах.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування
2/2	Тема 10. Оцінювання в STEM-проєктах: компетентнісний підхід	Знати принципи та методи оцінювання результатів STEM-проєктів у закладах професійної освіти, орієнтовані на розвиток компетентностей здобувачів освіти. Розуміти особливості компетентнісного підходу, який передбачає оцінку знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій і соціальної відповідальності. Мати уявлення про інструменти та критерії формувального	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

		та підсумкового оцінювання в STEM-активностях. Розуміти роль педагога у моніторингу, супроводі та аналізі результатів навчально-виховної діяльності. Вміти застосовувати компетентнісний підхід для оцінювання командної роботи, проєктних результатів, індивідуального внеску та виховного ефекту STEM-проєктів. Мати навички використання цифрових та традиційних інструментів оцінювання, складання рубрик і формування зворотного зв'язку для підвищення ефективності навчання та виховання у STEM-середовищі.	
2/-	Тема 11. Освітня аналітика для підтримки виховної роботи	Знати основні поняття, інструменти та методи освітньої аналітики, що застосовуються для оцінювання ефективності навчальної та виховної діяльності у STEM-освіті. Розуміти значення збору, обробки та інтерпретації даних для підтримки педагогічних рішень і планування виховної роботи у закладах професійної освіти. Мати уявлення про показники успішності здобувачів освіти, розвиток компетентностей XXI століття та реалізацію ціннісних і виховних цілей. Розуміти роль викладача у використанні освітньої аналітики для моніторингу прогресу, корекції навчально-виховного процесу та підвищення ефективності STEM-активностей. Вміти застосовувати аналітичні дані для оцінювання результатів STEM-проєктів, планування індивідуальної та групової підтримки здобувачів освіти. Мати навички підготовки звітів, візуалізації даних та використання аналітики для вдосконалення виховного середовища.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування
2/2	Тема 12. Інклюзія та диференціація у STEM-педагогіці	Знати основні принципи інклюзії та диференціації в освітньому процесі та їхнє значення для STEM-навчання і виховної роботи у закладах професійної освіти. Розуміти потреби різних категорій здобувачів освіти, включаючи осіб з особливими освітніми потребами,	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

		та роль інклюзивного підходу у формуванні рівних можливостей для навчання та розвитку компетентностей XXI століття. Мати уявлення про методи адаптації навчальних завдань, STEM-проектів і виховних активностей для різнорівневих груп. Розуміти значення диференціації у забезпеченні ефективної командної роботи, проєктної діяльності та розвитку особистісних і соціальних компетентностей. Вміти планувати і реалізовувати STEM-активності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Мати навички застосування інклюзивних та диференційованих стратегій у STEM-проектах для забезпечення максимальної участі, мотивації та розвитку всіх здобувачів освіти.	
2/1	Тема 13. Інтеграція STEM із виховними напрямками: громадянськість, екологія, волонтерство	Знати принципи інтеграції STEM-освіти з виховними напрямками, зокрема розвитком громадянської свідомості, екологічної культури та волонтерської активності здобувачів освіти. Розуміти роль STEM-проектів у формуванні ціннісних орієнтацій, соціальної відповідальності та активної участі у житті громади. Мати уявлення про можливості поєднання навчальної, дослідницької та виховної діяльності для реалізації цілей сталого розвитку, екологічної безпеки та громадянської активності. Розуміти значення інтегрованого підходу для розвитку компетентностей XXI століття, критичного мислення, командної взаємодії та особистісного зростання здобувачів освіти. Вміти проектувати STEM-активності з включенням виховних компонентів громадянськості, екології та волонтерства. Мати навички організації, координації та оцінювання таких проєктів для забезпечення ефективного поєднання навчальних і виховних результатів у STEM-середовищі ЗПО.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

2/-	Тема 14. Партнерства та комунікації: роботодавці, громада, ІТ-сектор	Знати основні принципи налагодження партнерських взаємодій із роботодавцями, громадськими організаціями та ІТ-сектором у межах STEM-освіти та виховної діяльності у закладах професійної освіти. Розуміти значення партнерства для розширення ресурсів навчально-виховного процесу, забезпечення практичної спрямованості STEM-проєктів та розвитку компетентностей XXI століття. Мати уявлення про механізми комунікації та координації з зовнішніми стейкхолдерами, залучення їх до організації освітніх і виховних заходів. Розуміти роль викладача у підтримці партнерських відносин, фасилітації взаємодії здобувачів освіти з партнерами та інтеграції зовнішніх ресурсів у STEM-проєкти. Вміти планувати і реалізовувати спільні заходи, проєкти та події за участі роботодавців, громадських організацій і ІТ-компаній. Мати навички оцінювання ефективності партнерських ініціатив і комунікацій для підвищення якості навчальної та виховної діяльності у STEM-середовищі ЗПО.	Участь в обговоренні ключових понять Тестування
2/2	Тема 15. Дизайн власного курсового/підсумкового продукту: STEM-виховний проєкт у ЗПО	Знати принципи проєктування та структуру курсового або підсумкового STEM-виховного продукту у закладах професійної освіти. Розуміти зв'язок між навчальною та виховною складовими, а також інтеграцію ціннісних, громадянських, екологічних та професійних цілей у проєкт. Мати уявлення про вимоги до оформлення, презентації та захисту проєкту, а також про критерії оцінювання навчальних і виховних результатів. Розуміти роль викладача як наставника, фасилітатора та експерта у підтримці здобувачів освіти на всіх етапах проєктної діяльності. Вміти планувати, реалізовувати та презентувати власний STEM-виховний проєкт з чітким визначенням цілей, результатів, завдань та очікуваного виховного ефекту. Мати навички інтеграції командної роботи,	Участь в обговоренні ключових понять Тестування

самоврядування та цифрових інструментів для підвищення якості курсового або підсумкового продукту у STEM-середовищі ЗПО.

Рекомендовані джерела інформації

1. Антонова О., Антонов О., Поліщук Н. STEM-підхід в освіті і підготовці вчителя до його впровадження / Педагогіка: зб. наук. пр. Житомир, 2022. DOI:10.35433/pedagogy.3(110).2022.267-281 – аналіз сутнісних характеристик і педагогічних засад STEM-освіти.
2. Юрченко К. Закордонний досвід та перспективи розвитку STEM-освіти / Науковий вісник УжНУ. Серія «Педагогіка. Соц. робота», 2025 – порівняльний аналіз світових практик STEM.
3. Stryzhak O.E., Slipukhina I.A., Polikhun N.I. STEM-Education: Main Definitions / Information Technologies and Learning Tools Journal, 2017 – систематизація базових термінів і підходів STEM.
4. Smith K. et al. Principles of Problem Based Learning (PBL) in STEM Education / Education Sciences, 2022 – сучасні принципи PBL у STEM-освіті.
5. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної та позашкільної освіти в 2023/2024 н. р. – Освіта.UA (офіц. документ) – нормативно-методичні засади впровадження STEM.
6. Chauhan P., Kapila V. STEM Education with Robotics: Lessons from Research and Practice / Taylor & Francis, 2023 – монографія про застосування робототехніки й STEM-підходів у педагогічній практиці.
7. Мелентьєв О. Розвиток STEM-освіти в зарубіжній школі / Наукові записки: Педагогічні науки, 2025 – досвід впровадження STEM за кордоном і практичні кейси.
8. Назаренко Л.М. Креативний компонент STEM-освіти: від осмислення потреби до формування успішного досвіду / Імідж сучасного педагога, 2021 – про креативність як виховний ресурс STEM-діяльності.
9. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в Україні — офіц. документ Кабміну; розпорядження №960 р від 05.08.2020 — нормативні засади впровадження STEM.
10. Вітенко І.М., Гриневич Л.М., Морзе Н.В., Вембер В.П. Роль цифрових технологій у розвитку екосистеми STEM-освіти / Інф. технології та засоби навчання, 2021 — наукова стаття про цифрові ресурси в STEM.
11. Journal of STEM Education (освітній журнал міжнародного рівня) — публікації про педагогіку STEM і компетентнісний підхід.
12. Springer / Elsevier — серії книг і збірників про освітні технології, PBL, design thinking у STEM.
13. ERIC (Education Resources Information Center) — база наукових статей про STEM-педагогіку, виховну роботу, оцінювання STEM-результатів.

Політика щодо оцінювання

У процесі вивчення освітньої компоненти «STEM-педагогіка» використовуються наступні способи оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання групових проєктів; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; наукова дискусія; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюють конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних

заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з освітньої компоненти «STEM-педагогіка» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
<i>Поточне оцінювання</i>	<i>Модульний контроль 1</i>	<i>Тренінг</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Екзамен</i>
Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 1–15 на практичних заняттях	Модульна робота, яка охоплює теми 1–15. Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – макс. 20 балів. Задачі (2 задачі) – по 25 балів, макс. 50 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 30 балів	Оцінка за тренінг визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час виконання трьох завдань тренінгу	Оцінка за самостійну роботу визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за виконання завдань самостійної роботи блоку 1 і 2	Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – макс. 20 балів. Задачі (2 задачі) – по 25 балів, макс. 50 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 30 балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, здобувач на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, здобувач належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; здобувач припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; здобувач не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання. Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких здобувач може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів;

2 бали – на тест надано правильну відповідь.

задач (практичних завдань): 2 задачі, за розв'язання кожної із яких здобувач може отримати

від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного (проблемного) питання: 1 теоретичне питання, за відповідь на яке здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

15–30 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)