

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Західноукраїнський національний університет

Затверджую

Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій


Ігор ЯКИМЕНКО
„29” 08 2025 р.

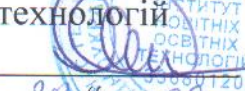
Затверджую

Проректор
науково-педагогічної роботи
Віктор ОСТЕВЕРХОВ


„29” 08 2025 р.

Затверджую

Директор навчально-наукового
інституту новітніх освітніх
технологій


Святоеслав ПИТЕЛЬ
„29” 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
з дисципліни
«Проектні технології в професійній освіті»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

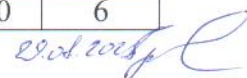
Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (Цифрові технології)

Кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	ІРС (год)	Тренінг (год)	СРС (год)	Разом (год)	Екзамен (сем)
Денна	3	5	30	30	4	8	78	150	5
Заочна	3	5, 6	8	4	–	–	138	150	6



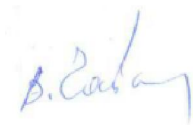
Тернопіль – ЗУНУ
2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженої Вченою радою ЗУНУ, протокол №10 від 23.06.2023 р. (зі змінами, протокол № 11 від 26.06.2024 р.)

Робочу програму склала канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Ірина БІЛОУС

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки, протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Завідувач кафедри
д.пед.н., проф.



Володимир ЧАЙКА

Гарант ОПП
к.е.н., доцент



Оксана БАШУЦЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Проектні технології в професійній освіті»

1. Опис програми дисципліни «Проектні технології в професійній освіті»

Дисципліна – «Проектні технології в професійній освіті»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань: 01«Освіта/педагогіка»	Статус дисципліни – Нормативна Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології	Рік підготовки: Денна – 3 Заочна – 3 Семестр: Денна – 5 Заочна – 5, 6
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»	Лекції: Денна – 30 год Заочна – 8 год Практичні заняття: Денна – 30 год Заочна – 4 год
Загальна кількість годин – 150 год	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: Денна – 78 год Заочна – 138 год Індивідуальна робота – 4 год Тренінг – 8 год
Тижневих годин – 10 год., з них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни

Дисципліна «Проектні технології в професійній освіті» спрямована на формування у здобувачів освіти знань, умінь та навичок, необхідних для впровадження проектних методів у професійній діяльності. Вивчаючи дисципліну «Проектні технології в професійній освіті», здобувачі набувають практичних вмінь використання сучасних інструментів та методів для планування, організації та реалізації освітніх проєктів.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Проектні технології в професійній освіті» є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей з проєктного планування, організації та реалізації освітніх проєктів, а також розвитку навичок критичного мислення, роботи в команді та застосування інноваційних технологій у професійній освіті. Дисципліна спрямована на оволодіння знаннями про принципи, методи та інструменти проєктної діяльності, етапи розробки та реалізації освітніх проєктів, сучасні підходи до управління проєктами, а також використання цифрових технологій для їх впровадження в професійну освіту.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни *«Проектні технології в професійній освіті»* здобувачі освіти повинні:

- знати сутність, види, етапи та вимоги до проектних технологій у професійній освіті, а також критерії оцінювання результатів проекту;
- розуміти методичні та організаційні умови впровадження проектного навчання, включно з питаннями академічної доброчесності, безпеки та управління ризиками;
- вміти проектувати навчальні/розвивальні проекти (мета, продукт, план, ресурси, ролі, критерії) і організовувати командну роботу здобувачів освіти;
- застосовувати цифрові інструменти для планування, супроводу, комунікації та представлення результатів проектної діяльності;
- аналізувати й презентувати результати проекту, здійснювати моніторинг, корекцію та аргументовано обґрунтовувати власні педагогічні рішення.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни

Процес вивчення дисципліни *«Проектні технології в професійній освіті»* спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- K10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.
- K24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

2.5. Найменування та опис компетентностей професійного стандарту: **загальні компетентності:**

- здатність нести персональну відповідальність щодо інтелектуальної та культурної власності і результатів прийняття професійних рішень;
- здатність виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом;
- здатність працювати в команді;

професійні компетентності:

- A7. Здатність планувати взаємодію із різними суб'єктами освітньої діяльності;
- B2. Здатність здійснювати освітній процес з використанням різних форм, видів, методів, засобів та технологій навчання;
- E1. Здатність до проектної діяльності у сфері освіти;
- E2. Здатність реалізовувати національні та міжнародні проекти у сфері освіти та партнерства.

2.6. Програмні результати навчання

До результатів вивчення дисципліни *«Проектні технології в професійній освіті»* є набуття таких знань:

ПР08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «Проектні технології в професійній освіті»

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти проектної технології в професійній освіті

Тема 1. Проектні технології: суть, історія виникнення та досвід впровадження у професійній освіті

Поняття, ознаки та сутність проектних технологій у професійній освіті. Історія розвитку методу проектів у світовій педагогіці та ключові етапи його становлення. Приклади сучасних моделей проектного навчання у зарубіжній практиці та умови їх ефективності. Досвід упровадження проектного методу у вітчизняній освіті (зокрема 20-ті роки ХХ ст.) та причини його трансформації. Місце проектних технологій у підготовці фахівця: зв'язок із практичною підготовкою, виробничими завданнями, партнерством із роботодавцями. Національні й зарубіжні практики проектного навчання у професійній освіті (порівняльний огляд).

Тема 2. Метод проектів як інструмент діяльнісного та компетентнісного підходів у професійній освіті

Метод проектів як спосіб реалізації діяльнісного й компетентнісного підходів у професійній підготовці. Освітні результати і компетентності, що формуються через проектну діяльність (професійні, ключові, соціальні). Логіка навчально-виробничих завдань у структурі проекту: від проблеми/потреби до продукту/послуги та рефлексії. Основні етапи реалізації методу проектів у професійній освіті: постановка задачі, планування, виконання, презентація, оцінювання та корекція. Роль педагога/майстра як організатора, наставника і фасилітатора та роль здобувача як активного виконавця. Умови ефективності проектної діяльності: мотивація, ресурси, безпека, організація командної роботи, взаємодія з роботодавцями.

Тема 3. Класифікація та добір навчальних проектів в професійній освіті

Підходи до класифікації навчальних проектів у професійній освіті: за метою, змістом, продуктом, тривалістю, рівнем складності, форматом виконання (індивідуальний/груповий), ступенем інтеграції дисциплін. Типи проектів (практико-орієнтовані, дослідницькі, інформаційно-аналітичні, творчі, соціальні) та специфіка їх застосування у підготовці фахівців. Критерії добору проекту під модуль/тему: відповідність результатам навчання, професійна значущість, ресурсність, безпека, доступність для групи, можливості оцінювання. Визначення тематики й очікуваного продукту проекту (виріб, послуга, прототип, інструкція, технологічна карта, презентація результатів). Баланс між навчальною доцільністю, практичною цінністю та реалістичністю виконання. Типові помилки добору проектів і способи їх уникнення.

Тема 4. Метод проектів як педагогічна технологія: вимоги, процедура, оцінювання результатів, доброчесність

Метод проектів як цілісна педагогічна технологія: ознаки, структура, вимоги до організації. Процедура реалізації проекту: постановка мети й завдань, план робіт, розподіл ролей, інструктаж, супровід, контрольні точки, презентація та підбиття підсумків. Методичні вимоги до проектного завдання: чіткість інструкції, критерії якості, реалістичні терміни, безпечні умови виконання, відповідність рівню підготовки здобувачів. Підходи до оцінювання в проектній діяльності: критерії результату і процесу роботи, само- та взаємооцінювання, рефлексія, зворотний зв'язок, підтвердні матеріали виконання. Академічна доброчесність у проектах: запобігання плагіату/несамостійності, коректне використання джерел і матеріалів, авторське право, етика командної роботи. Аналіз ризиків (організаційних, ресурсних, безпекових, етичних) та способи їх мінімізації в проектному навчанні.

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти впровадження проектних технологій у професійній освіті

Тема 5. Технологія реалізації навчального проекту: життєвий цикл, планування, ризики, моніторинг і корекція

Поняття життєвого циклу навчального проекту в професійній освіті та його етапи (ініціація, планування, виконання, презентація/захист, підсумкова рефлексія). Планування навчального проекту: формулювання мети й завдань, визначення продукту, ресурсів, термінів, ролей і критеріїв успіху. Організація виконання проекту: контрольні точки, інструктажі (у т.ч. з безпеки), супровід здобувачів, управління змінами в ході роботи. Ризики проекту (ресурсні, організаційні, кадрові, безпекові, мотиваційні, доброчесності) та способи їх запобігання й мінімізації. Моніторинг і корекція: збір даних про прогрес, аналіз типових помилок, коригувальні дії педагога, підтримка здобувачів, підбиття підсумків і узагальнення результатів.

Тема 6. Педагогічне проектування в закладах професійної освіти: структура, етапи, інструменти, методи реалізації

Сутність педагогічного проектування як системної діяльності педагога професійної освіти: від потреби/проблеми до спроектованого освітнього рішення. Структура педагогічного проекту: мета, цільова група, очікувані результати, зміст, методи й форми, ресурси, ризики, критерії оцінювання. Етапи педагогічного проектування: аналіз контексту й потреб, постановка цілей, конструювання змісту й діяльностей, планування оцінювання, апробація та удосконалення. Інструменти проектування: логічна модель, календарний план, матриця ресурсів, план комунікацій, чек-листи якості/безпеки, інструменти зворотного зв'язку. Методи реалізації педагогічних проектів у профосвіті: інтеграція з практикою, майстернями, дуальними елементами, наставництвом і виробничими завданнями.

Тема 7. Партнерські освітні проекти: взаємодія із суб'єктами, національні/міжнародні ініціативи, вимоги до результатів

Поняття партнерського освітнього проекту та його роль у професійній освіті (підвищення практико-орієнтованості, відповідність потребам ринку праці, оновлення змісту). Суб'єкти партнерства: заклади професійної освіти, роботодавці, громади, центри зайнятості, органи управління освітою, громадські організації, міжнародні партнери. Моделі взаємодії: спільне визначення потреб, співрозроблення завдань/модулів, наставництво, стажування, експертиза результатів і оцінювання.

Національні та міжнародні ініціативи/проекти як контекст партнерств: вимоги до планування, звітності, прозорості, етики та результативності. Вимоги до результатів партнерського проекту: конкретний продукт/ефект, підтвердні матеріали виконання, критерії якості, роль роботодавця у підтвердженні практичних результатів.

Тема 8. Інноваційні проєктні технології та цифрові інструменти підтримки проєктів

Сутність інноваційних проєктних технологій у професійній освіті та їх відмінність від окремих прийомів (наявність мети, процедури, критеріїв результативності, відтворюваності). Цифрові інструменти підтримки проєкту: планування і координація (дошки завдань, календарі), комунікація (канали взаємодії), спільне створення продукту (хмарні документи/сховища), фіксація прогресу та доказів виконання. Інструменти для організації навчання: LMS (зокрема Moodle) для структурування етапів, розміщення інструкцій, збору робіт, надання зворотного зв'язку й моніторингу. Питання безпеки, авторського права й доброчесності в цифрових проєктах: належне цитування, ліцензії, захист даних, правила командної роботи. Оцінювання ефективності цифрової підтримки: які показники свідчать про підвищення якості, самостійності й результативності проєкту.

Тема 9. Командна робота в проєктній діяльності: ролі, комунікація, відповідальність, результат, оцінювання внеску

Значення командної роботи в навчальних проєктах професійної освіти: розподіл функцій, взаємодоповнюваність, відповідальність за спільний результат. Ролі в команді та їх узгодження з етапами проєкту: координатор, відповідальний за ресурс/якість, виконавець, комунікатор, аналітик тощо (приклади ролей залежно від проєкту). Комунікація в команді: правила взаємодії, план комунікацій, прийняття рішень, ведення протоколів/узгоджень, попередження конфліктів. Відповідальність і контроль: контрольні точки, стандарти якості, безпека виконання, дотримання термінів, фіксація внеску учасників. Оцінювання командної роботи: критерії внеску, прозорі способи фіксації (самооцінювання/взаємооцінювання/спостереження педагога), підсумкове обговорення результатів і рефлексія команди.

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ

дисципліни «Проектні технології в професійній освіті»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин								Контр. заходи
	Лекції		Практ. заняття		СРС		ІРС	Тренінг	
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна			
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти проектної технології у професійній освіті									
Тема 1. Проектні технології: суть, історія виникнення та досвід впровадження у професійній освіті	4	1	4	0,5	9	15	2	4	Опитування, практичні завдання
Тема 2. Метод проектів як інструмент діяльнісного та компетентнісного підходів у професійній освіті	2	1	2	0,5	9	15			Опитування, практичні завдання
Тема 3. Класифікація та добір навчальних проектів в професійній освіті	4	1	4	0,5	9	15			Опитування, практичні завдання
Тема 4. Метод проектів як педагогічна технологія: вимоги, процедура, оцінювання результатів, доброчесність	4	1	4	0,5	9	15			Практичні завдання, опитування
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти впровадження проектних технологій у професійній освіті									
Тема 5. Технологія реалізації навчального проекту: життєвий цикл, планування, ризики, моніторинг і корекція	4	1	4	0,5	9	15	2	4	Опитування, практичні завдання
Тема 6. Педагогічне проектування в закладах професійної освіти: структура, етапи, інструменти, методи реалізації	2	-	2	-	9	16			Практичні завдання, опитування
Тема 7. Партнерські освітні проекти: взаємодія із суб'єктами, національні/міжнародні ініціативи, вимоги до результатів	4	1	4	0,5	8	16			Опитування, практичні завдання
Тема 8. Інноваційні проектні технології та цифрові інструменти підтримки проектів	2	1	2	0,5	8	15			Опитування, практичні завдання
Тема 9. Командна робота в проектній діяльності: ролі, комунікація, відповідальність, результат, оцінювання внеску	4	1	4	0,5	8	16			Практичні завдання, опитування
Всього	30	8	30	4	78	138	4	8	

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти проєктної технології у професійній освіті

Практичне заняття 1, 2

Тема 1. Проєктні технології: суть, історія виникнення та досвід впровадження у професійній освіті

Мета: сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про проєктні технології у професійній освіті; з'ясувати їхні ознаки, витоки та етапи розвитку; проаналізувати національний і зарубіжний досвід упровадження проєктного навчання та умов його ефективності у підготовці фахівця.

Питання для обговорення:

1. Поняття та сутність проєктних технологій у професійній освіті: ознаки, структурні компоненти, відмінність від «проєктного завдання» і «проєктної діяльності».

2. Історія методу проєктів у світовій педагогіці: ключові етапи становлення та фактори поширення.

3. Зарубіжні моделі проєктного навчання: приклади практик, умови ефективності, роль наставництва й оцінювання.

4. Вітчизняний досвід впровадження методу проєктів (20-ті роки XX ст.): контекст, результати, причини трансформації підходу.

5. Місце проєктних технологій у професійній освіті: зв'язок із практичною підготовкою, виробничими завданнями, партнерством із роботодавцями, формуванням професійних компетентностей.

6. Порівняльний огляд національних і зарубіжних практик: спільні риси, відмінності, можливості адаптації до умов сучасної профосвіти.

Проблемні питання:

1. Чим проєктна технологія в професійній освіті відрізняється від звичайної «творчої роботи» або «реферату»? Які ознаки роблять її технологією?

2. Які умови є критичними для ефективного проєктного навчання в закладах професійної освіти (ресурси, час, реальні завдання, наставництво, безпека, партнерство)?

3. Чи завжди проєкти підвищують якість підготовки фахівця? За яких умов проєктне навчання може знизити результативність (формалізація, підміна практики, слабе оцінювання)?

4. Що доцільніше для професійної освіти: короткі мініпроєкти чи довготривалі проєкти? Аргументуйте вибір з позиції компетентностей і практичної підготовки.

Практичні завдання:

1. Складіть опорну схему «Проєктна технологія в професійній освіті»: визначення – ключові ознаки – структура (мета, продукт, етапи, ролі, ресурси, оцінювання) – очікуваний результат для здобувача.

2. Порівняйте 2 практики проєктного навчання (українську та зарубіжну): оформіть таблицю «мета – організація – роль викладача/майстра – роль здобувача – продукт – оцінювання – умови ефективності» та зробіть 3 короткі висновки щодо можливості адаптації.

3. Проаналізуйте приклад навчального проєкту у професійній освіті: запропонуйте тему проєкту для конкретної професії/спеціалізації та коротко опишіть (3–5 речень) його практичну цінність, можливий продукт і партнерів (майстерня/заклад/роботодавець).

Практичне заняття 3

Тема 2 Метод проєктів як інструмент діяльнісного та компетентнісного підходів у професійній освіті

Мета: *сформувати вміння застосовувати метод проєктів як інструмент реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів у професійній освіті; навчити проєктувати структуру навчального проєкту під конкретні результати навчання, визначати ролі учасників, умови ефективності та способи оцінювання й корекції.*

Питання для обговорення:

1. Метод проєктів у професійній освіті.
2. Компетентності, які формуються через проєктну діяльність: професійні, ключові, соціальні (командність, комунікація, відповідальність, самостійність).
3. Навчально-виробниче завдання в структурі проєкту.
4. Етапи реалізації методу проєктів у профосвіті.
5. Ролі учасників: педагог/майстер як організатор, наставник, фасилітатор; здобувач як активний виконавець і відповідальний за результат.
6. Умови ефективності проєктної діяльності.

Проблемні питання:

1. Як уникнути заміщення компетентнісного результату красивою презентацією? Що саме має підтверджувати сформованість компетентностей у проєкті?
2. Де межа самостійності здобувача і педагогічного супроводу? Які дії наставника допомагають, а які – роблять проєкт «не самостійним»?
3. Як діяти у випадку, коли проєкт сприяє мотивації, однак не повною мірою відповідає вимогам якості та безпеки? Які корекційні кроки має передбачити педагог?
4. Чи кожне навчально-виробниче завдання доцільно оформлювати як проєкт? Які критерії «проєктності» завдання?

Практичні завдання:

1. Побудуйте відповідність «результат навчання → проєктна дія → доказ досягнення»: оберіть 3–4 результати навчання (для будь-якої професійної дисципліни) і для кожного визначте, яку дію виконує здобувач та який матеріал/виконана робота підтверджує результат.
2. Сконструйте структуру проєкту під навчально-виробничу задачу: сформулюйте проблему/потребу, опишіть продукт/послугу, визначте 5 етапів роботи (із короткими діями здобувачів на кожному етапі) та 2 контрольні точки перевірки якості/безпеки.
3. Опишіть роль педагога/майстра на кожному етапі: складіть коротку таблицю «етап – дії здобувача – дії педагога/майстра (наставництво/фасилітація) – форма зворотного зв'язку/корекції».

Ситуативні завдання (по 3–4 речення):

1. Під час виконання проєкту частина здобувачів швидко рухається вперед, а частина систематично відстає й втрачає мотивацію. Запропонуйте, як перебудувати організацію роботи (розподіл ролей, задачі, проміжні результати), щоб підтримати слабших і не «зупинити» сильніших. Вкажіть, які етапи моніторингу прогресу та які форми педагогічної підтримки ви додасте.
2. Проєкт передбачає виконання практичних операцій, але здобувачі почали ігнорувати інструктаж і скорочують етапи перевірки якості. Опишіть, які педагогічні рішення ви застосуєте: що буде обов'язковим перед допуском до наступного етапу, як зафіксуєте дотримання вимог і як проведете корекцію без демотивації групи.

3. Роботодавець запропонував тему проекту, але його очікування не збігаються з можливостями групи й часом навчального модуля. Сформулюйте, як ви узгодите вимоги: що спростите/звужите, які критерії результату залишаться обов'язковими, і як організуєте підсумкову презентацію/демонстрацію для стейкхолдерів.

Практичне заняття 4, 5

Тема 3. Класифікація та добір навчальних проєктів у професійній освіті

Мета: навчити класифікувати навчальні проєкти у професійній освіті та обґрунтовано добирати тип і тему проєкту під конкретний модуль/тему, результати навчання, ресурси, безпекові вимоги й рівень підготовленості групи.

Питання для обговорення:

1. Підходи до класифікації навчальних проєктів: за метою, змістом, продуктом, тривалістю, складністю, форматом (індивідуальний/груповий), інтеграцією дисциплін.
2. Типи навчальних проєктів у профосвіті: практико-орієнтовані, дослідницькі, інформаційно-аналітичні, творчі, соціальні.
3. Критерії добору проєкту під модуль/тему: відповідність результатам навчання, професійна значущість, ресурсність, безпека, доступність для групи, можливості оцінювання.
4. Очікуваний продукт проєкту: виріб/послуга/прототип/інструкція/технологічна карта/презентація результатів.
5. Баланс «навчальна доцільність ↔ практична цінність ↔ реалістичність»: як не перевантажити проєкт і не знизити його професійний сенс.
6. Типові помилки добору проєктів: надмірна складність, нечіткий продукт, нестача ресурсів, ризики безпеки, неузгоджені ролі в команді тощо.

Проблемні питання:

1. Як обрати тип проєкту, щоб він реально формував компетентності, а не був «активністю заради активності»?
2. Чи завжди груповий проєкт кращий за індивідуальний? У яких випадках індивідуальний формат педагогічно доцільніший?
3. Як узгодити інтереси здобувачів із вимогами програми та безпекою/ресурсами майстерні?
4. Як оцінювати проєкт, якщо продукт різний у різних команд? Що має бути спільним мінімумом вимог?

Практичні завдання:

1. Запропонуйте 5 тем навчальних проєктів для будь-якої професійної підготовки й для кожної визначте тип (практико-орієнтований/дослідницький тощо), формат (індивідуальний/груповий), тривалість і очікуваний продукт.
2. Оберіть одну тему модуля і запропонуйте 2 альтернативні проєкти. Оцініть їх за критеріями: відповідність результатам, ресурсність, безпека, доступність для групи, можливість оцінювання – і обґрунтуйте вибір кращого.
3. Для обраного проєкту сформулюйте вимоги до продукту (що саме має бути зроблено/представлено), мінімальні критерії якості та 2–3 ознаки, за якими буде видно самостійність виконання.

Ситуативні завдання (по 3–4 речення):

1. Ви запланували проєкт, але після першого тижня стало зрозуміло, що група не вкладається в час і бракує ресурсів. Запропонуйте, як спростити структуру проєкту без втрати результатів навчання: що прибрати/спростити, який продукт залишити, які

етапи скоротити. Передбачте проміжний етап оцінювання, що допоможе зберегти якість результатів.

2. У групі частина здобувачів має високий рівень, а частина – базовий, і при груповій роботі виникає нерівний внесок. Оберіть тип проєкту й формат (індивідуальний/груповий/змішаний) так, щоб забезпечити навчальну справедливість. Опишіть, як розподілите ролі та як зафіксуєте вклад кожного.

3. Запропонована тема проєкту цікава й професійно значуща, але містить підвищені ризики (обладнання, матеріали, умови виконання). Вирішіть: змінюєте тему чи вводите обмеження – і поясніть чому. Вкажіть, які мінімальні вимоги безпеки та допуску до виконання ви встановите.

Практичне заняття 6, 7

Тема 4. Метод проєктів як педагогічна технологія: вимоги, процедура, оцінювання результатів, доброчесність

Мета: сформулювати вміння організовувати метод проєктів як цілісну педагогічну технологію у професійній освіті: ставити вимоги до проєктного завдання, планувати процедуру виконання, визначати критерії оцінювання та забезпечувати академічну доброчесність і безпеку.

Питання для обговорення:

1. Метод проєктів як педагогічна технологія: ознаки, структура, умови відтворюваності й результативності.
2. Процедура реалізації проєкту.
3. Методичні вимоги до проєктного завдання.
4. Оцінювання в проєктній діяльності.
5. Підтвердження виконання.
6. Академічна доброчесність у проєктах.
7. Ризики проєктного навчання та профілактика: організаційні, ресурсні, безпекові, етичні.

Проблемні питання:

1. Де межа між «цікавим проєктом» і «педагогічною технологією»? Які елементи мають бути обов'язково?
2. Як оцінювати справедливо, якщо в команді різний внесок? Що саме фіксувати?
3. Як забезпечити доброчесність без «тотального контролю»? Які педагогічні рішення працюють краще за покарання?
4. Що важливіше в оцінюванні: продукт чи процес? Як збалансувати?

Практичні завдання:

1. Перетворіть тему на технологічне завдання: сформулюйте проєктне завдання (1 сторінка): мета, очікуваний продукт, ресурси/умови, терміни, ролі, 2–3 контрольні точки, формат презентації результату.

2. Розробіть критерії оцінювання (100 балів): розподіліть бали між продуктом (якість/відповідність вимогам), процесом (планування, дотримання етапів, самостійність), презентацією та рефлексією. Додайте умови допуску/недопуску (безпека, мінімум виконання, доброчесність).

3. Пакет підтвердження виконання: складіть перелік 6–8 матеріалів, які здобувач подає для підтвердження результату і самостійності (з коротким поясненням «для чого кожен документ/матеріал»).

Ситуативні завдання (3–4 речення):

1. Після здачі проєкту ви помітили, що робота двох команд дуже схожа, а джерела не вказані. Опишіть, як ви діятимете педагогічно: які уточнювальні запитання поставите, які підтвердні матеріали попросите, як організуєте повторний захист/демонстрацію. Запропонуйте профілактичний крок, щоб наступного разу зменшити ризик несамостійності.

2. На другому проміжному етапі перевірки частина здобувачів не виконала завдання через брак ресурсів/часу, з'явилися конфлікти в команді. Запропонуйте рішення: що коригуєте в плані, як перерозподіляєте ролі, які вводите міні-завдання для вирівнювання темпу. Поясніть, як при цьому зберегти справедливість оцінювання.

3. У процесі виконання проєкту здобувачі порушили правила безпеки або використали чужий матеріал без дозволу. Опишіть, як ви зупиняєте ситуацію, які дії є обов'язковими (інструктаж, фіксація, корекція завдання), і які наслідки в оцінюванні можливі. Додайте, як сформулюєте правила на старті, щоб попередити повторення.

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти впровадження проєктних технологій у професійній освіті

Практичне заняття 8, 9

Тема 5. Технологія реалізації навчального проєкту: життєвий цикл, планування, ризики, моніторинг і корекція

Мета: *сформувати вміння планувати й реалізовувати навчальний проєкт у професійній освіті за логікою життєвого циклу, передбачати ризики, організовувати моніторинг прогресу та здійснювати корекцію навчальної діяльності.*

Питання для обговорення:

1. Життєвий цикл навчального проєкту в професійній освіті.
2. Планування проєкту: мета, завдання, очікуваний продукт, ресурси, терміни, ролі, критерії успіху, умови виконання.
3. Організація виконання: проміжні етапи оцінювання, інструктажі (у т.ч. з безпеки), супровід і консультації, управління змінами.
4. Ризики навчального проєкту: ресурсні, організаційні, мотиваційні, безпекові, доброчесності.
5. Моніторинг прогресу.
6. Корекція і підтримка.
7. Підсумок проєкту: захист, рефлексія, узагальнення результатів і висновки для наступних проєктів.

Проблемні питання:

1. Як визначити реалістичний обсяг проєкту під час обмежених ресурсів і часу?
2. Які ознаки раннього ризику (мотиваційного/ресурсного/доброчесності) можна побачити на перших проміжних етапах оцінювання?
3. Як проводити корекцію, щоб зберегти справедливість оцінювання для тих, хто працює вчасно?

Практичні завдання:

1. Складіть план проєкту за життєвим циклом (1 стор.): етапи, завдання кожного етапу, очікуваний проміжний результат, терміни.
2. Розробіть 3 проміжні етапи оцінювання: що перевіряємо, який доказ прогресу подає здобувач/команда, які типові помилки очікувані, який зворотний зв'язок дає педагог.

3. Карта ризиків проєкту: оберіть 6 ризиків (ресурси/організація/безпека/мотивація/добросовісність/команда) і для кожного запишіть: ознака ризику → профілактика → дія педагога, якщо ризик проявився.

Ситуативні завдання (3–4 речення):

1. . На другому проміжному етапі оцінювання 40% групи не подали проміжний результат, пояснюючи це перевантаженням та «не зрозуміли вимоги». Опишіть, як ви коригуєте план: що спрощуєте/уточнюєте, які вводите короткі кроки (мікрозавдання), як організуєте консультацію. Поясніть, як збережете об'єктивність оцінювання для тих, хто виконав вчасно.

2. Під час виконання проєкту в майстерні ви помітили порушення правил безпеки і неякісний інструктаж у команді. Опишіть негайні дії педагога, як ви фіксуєте допуск/недопуск до роботи та які додаткові інструктажі проводите. Запропонуйте, які докази дотримання безпеки включите в моніторинг (чек-лист, підпис, фотофіксація тощо).

3. У команді з'явився конфлікт через нерівний внесок, двоє учасників «випали» з роботи. Опишіть, як ви перерозподіляєте ролі, які ставите індивідуальні завдання і як відстежуєте внесок кожного на наступній контрольній точці. Додайте, як організуєте коротку рефлексію, щоб команда повернулась до спільної мети.

Практичне заняття 10

Тема 6. Педагогічне проєктування в закладах професійної освіти: структура, етапи, інструменти, методи реалізації

Мета: *сформувати вміння проєктувати педагогічне рішення для закладу професійної освіти (модуль/заняття/цикл практик) на основі аналізу потреб, визначення результатів, добору методів, ресурсів, оцінювання та механізмів удосконалення.*

Питання для обговорення:

1. Педагогічне проєктування як системна діяльність.
2. Структура педагогічного проєкту: мета, цільова група, очікувані результати, зміст, методи й форми, ресурси, ризики, критерії оцінювання.
3. Етапи проєктування: аналіз контексту – постановка цілей – конструювання змісту й діяльності – планування оцінювання – апробація – удосконалення.
4. Інструменти проєктування: логічна модель (проблема–дії–результати), календарний план, матриця ресурсів, план комунікацій, чек-листи якості/безпеки, інструменти зворотного зв'язку.
5. Реалізація в профосвіті: інтеграція з практикою, майстернями, дуальними елементами, наставництвом, виробничими завданнями.
6. Забезпечення реалістичності та якості проєкту.
7. Удосконалення проєкту за результатами апробації.

Проблемні питання:

1. Як перевести загальну проблему («низька самостійність», «слабка якість виконання») у конкретні цілі та очікувані результати?
2. Які ресурси й умови є критичними для реалізації педагогічного проєкту в майстерні/практиці?
3. Як узгодити інноваційність проєкту з безпекою, етикою і доступністю для різних здобувачів?

Практичні завдання:

1. Складіть короткий опис педагогічного проєкту (1 сторінка). Вкажіть проблему або потребу, мету проєкту, цільову групу, очікувані результати, основні активності, кінцевий продукт або результат та критерії успішності.

2. Побудуйте логічну модель проєкту: проблема → причини → дії педагога → діяльність здобувачів → короткострокові результати → підсумковий результат; додайте 2 показники, за якими перевірите ефект.

3. Підготуйте план реалізації: календар (на 2–4 тижні) + матриця ресурсів (що потрібно/хто відповідає/де взяти) + 1 чек-лист якості або безпеки під ваш проєкт.

Ситуативні завдання (3–4 речення):

1. Ви спроектували інноваційний модуль, але з'ясувалося, що майстерня зайнята, а наставник з бази практики доступний лише раз на тиждень. Опишіть, як ви зміните структуру проєкту (що перенесете в підготовку, що залишиться в майстерні), які ресурси заміните альтернативами. Поясніть, як збережете очікувані результати, не знижуючи вимоги до якості.

2. У групі частина здобувачів виконує завдання швидко, а частина потребує постійної підтримки. Опишіть, як у проєкті передбачити різні рівні складності завдань і форми допомоги (приклад, алгоритм, консультація), не створюючи “несправедливих” умов. Додайте, як ви організуєте взаємодопомогу без підміни самостійності.

3. Після першого запуску проєкту результати майже не покращились, а здобувачі скаржаться на незрозумілі інструкції. Опишіть, які дані ви зберете (коротке опитування, аналіз типових помилок, спостереження на контрольній точці) і які саме зміни внесете (інструкція, контрольні точки, зворотний зв'язок, ресурси). Поясніть, як перевірите, що корекція спрацювала.

Практичне заняття 11, 12

Тема 7. Партнерські освітні проєкти: взаємодія із суб'єктами, національні/міжнародні ініціативи, вимоги до результатів

Мета: *сформувати вміння планувати й організовувати партнерський освітній проєкт у професійній освіті, визначати ролі суб'єктів, узгоджувати очікувані результати та критерії якості, забезпечуючи прозорість, етичність і практичну значущість.*

Питання для обговорення:

1. Партнерський освітній проєкт у професійній освіті: призначення, переваги, обмеження.

2. Суб'єкти партнерства: заклад професійної освіти, роботодавці, громади, центри зайнятості, органи управління освітою, ГО, міжнародні партнери.

3. Моделі партнерської взаємодії в освітньому процесі: від спільного визначення потреб до експертизи результатів.

4. Механізми узгодження очікувань та відповідальності суб'єктів освітнього партнерства: здобувач, заклад, стейкхолдер.

5. Вимоги до оцінювання та верифікації результатів навчання: продукт, ефект та критерії якості.

6. Етико-правові засади інноваційної діяльності: прозорість, справедливість та безпека.

7. Реалізація освітніх проєктів у контексті національних та міжнародних ініціатив: стратегічне планування, показники результативності та документування.

Проблемні питання:

1. Які ризики партнерства (ресурсні, організаційні, безпекові, етичні) найтипівіші і як їх попередити?

2. Як узгодити оцінювання: щоб педагогічні критерії не підмінялися «виробничими», і навпаки?

3. Які підтвердні матеріали є достатніми, щоб результат проєкту був прозорим і перевірюваним?

4. Що робити, якщо партнер змінює вимоги або перестає брати участь під час реалізації проєкту?

Практичні завдання:

1. Складіть карту партнерства для одного проєкту, вказавши для кожного суб'єкта його роль і внесок, очікуваний результат, відповідального, канал комунікації та один ключовий ризик для суб'єкта.

2. Розробіть коротку угоду або протокол взаємодії (1 сторінка), у якому зазначте мету проєкту, обов'язки сторін, строки виконання, необхідні ресурси, правила безпеки та етики, а також формат підтвердження результатів і участі партнера в оцінюванні.

3. Опишіть результати проєкту та способи їх підтвердження, визначивши продукт або ефект проєкту, 4–6 критеріїв якості та перелік підтвердних матеріалів, наприклад: звіт, презентація, демонстрація, акт експертизи, фотофіксація або журнал консультацій.

Ситуативні завдання (3–4 речення):

1. Роботодавець наполягає, щоб здобувачі виконали реальне завдання повністю у стислі строки. Опишіть, як ви переформатуєте запит у навчальний проєкт (етапи, навчальні результати, межі відповідальності, критерії оцінювання). Додайте, як зафіксуєте, що це навчальна діяльність, а не заміна праці.

2. Партнер оцінює тільки швидкість та відповідність стандартам виробництва, а викладач – також самостійність, дотримання процедури та рефлексію. Опишіть, як узгодити спільні критерії оцінювання та розмежувати зони відповідальності (що оцінює партнер, що – викладач). Поясніть, як зробити оцінювання прозорим для здобувачів.

3. У середині проєкту партнер змінює вимоги або переносить терміни, а частина здобувачів уже виконала значний обсяг роботи. Опишіть ваш план корекції: що залишаєте, що адаптуєте, який додатковий продукт або результат зафіксуєте для оцінювання. Додайте, як повідомите зміни та перерозподілите ролі без втрати мотивації.

Практичне заняття 13

Тема 8: Інноваційні проєктні технології та цифрові інструменти підтримки проєктів

Мета: сформулювати вміння добирати й застосовувати цифрові інструменти для організації та супроводу навчального проєкту в професійній освіті, забезпечуючи керованість процесу, якісну взаємодію, доброчесність і безпеку.

Питання для обговорення:

1. Інноваційні проєктні технології у професійній освіті: ознаки (мета, процедура, критерії результативності, відтворюваність) і відмінність від окремих прийомів.

2. Цифрова підтримка проєкту.

3. Інструменти планування і координації: дошки завдань, календарі, контрольні точки, розподіл ролей і відповідальності.

4. Спільне створення продукту: хмарні документи/сховища, версійність, спільне редагування, структура матеріалів проєкту.

5. LMS (Moodle) як середовище проєкту: етапи, інструкції, збір робіт, зворотний зв'язок, моніторинг прогресу, журнал оцінок.

6. Академічна доброчесність і авторське право: посилання на джерела, ліцензії, коректне використання матеріалів, розподіл внеску в команді.

7. Безпека і захист даних: персональні дані, доступи, публікація робіт, кібергігієна, відповідальність учасників.

8. Оцінювання ефективності цифрової підтримки.

Проблемні питання:

1. Як визначити мінімально необхідний цифровий набір інструментів, щоб не переважити проєкт «технічністю»?

2. Як організувати контроль і підтримку, не перетворюючи проєкт на суцільну звітність?

3. Як фіксувати індивідуальний внесок у командний продукт і попередити конфлікти щодо авторства?

4. Які типові ризики (втрата даних, технічні збої, порушення авторського права, несамостійність) і які правила їх мінімізують?

5. Які дані з Moodle/інструментів варто аналізувати, щоб коригувати хід проєкту (а не просто «збирати статистику»)?

Практичні завдання:

1. Складіть цифровий маршрут проєкту, вказавши для кожного етапу інструмент, відповідального, 1–2 докази виконання та термін виконання.

2. Розробіть правила командної роботи в цифровому проєкті (10 пунктів): комунікація, терміни, версійність, оформлення джерел, розподіл ролей, порядок ухвалення рішень, етика взаємодії.

3. Спроектуйте структуру проєкту в Moodle: теми/розділи за етапами, де розмістити інструкції, де збирати проміжні результати, як давати зворотний зв'язок і як відстежувати прогрес (1 короткий опис на кожен етап).

Ситуативні завдання (3–4 речення):

1. Під час проєкту частина здобувачів не відповідає в чаті, дедлайни зривані, а причина неясна. Опишіть, як ви організуєте відновлення взаємодії: який канал залишаєте основним, які контрольні точки вводите, як фіксуєте домовленості. Додайте, як переведете проблему в керовані дії без конфлікту.

2. У презентації/пояснювальних матеріалах здобувачі використали зображення або тексти без посилань. Опишіть, що ви вимагатимете виправити, як навчите коректному оформленню джерел, і які мінімальні правила доброчесності встановите для наступних етапів. Додайте, як це вплине на оцінювання.

3. Після завершення етапу частина файлів зникла/перезаписалась, і команда не може підтвердити обсяг роботи. Опишіть, як ви перебудуєте структуру зберігання: де зберігати файли, як називати версії, як дублювати ключові матеріали. Додайте, які «докази процесу» ви дозволите як альтернативу.

Практичне заняття 14, 15

Тема 9. Командна робота в проєктній діяльності: ролі, комунікація, відповідальність, результат, оцінювання внеску

Мета: сформувати вміння організовувати командну роботу здобувачів у навчальному проєкті: розподіляти ролі й відповідальність, налагоджувати

комунікацію, запобігати конфліктам і справедливо оцінювати індивідуальний внесок у спільний результат.

Питання для обговорення:

1. Команда в навчальному проєкті професійної освіти.
2. Ролі в команді та їх узгодження з етапами проєкту (координатор, відповідальний за якість/безпеку, виконавець, комунікатор, аналітик тощо).
3. Організація командної роботи та розподіл завдань.
4. Комунікація в команді: встановлення правил взаємодії, планування комунікацій, порядок прийняття рішень та фіксації домовленостей.
5. Профілактика конфліктів: виявлення типових причин (терміни, якість роботи, лідерство, пасивність), алгоритм реагування педагога.
6. Відповідальність і контроль: проміжні етапи роботи, стандарти якості, дотримання термінів і безпека виконання завдань.
7. Фіксація внеску кожного учасника (визначення доказів роботи).
8. Оцінювання командної роботи.

Проблемні питання:

1. Як розподілити ролі та обов'язки в команді так, щоб забезпечити баланс між активними та менш активними учасниками?
2. Як оцінити внесок кожного чесно, якщо продукт один і результат спільний?
3. Які правила комунікації є мінімально необхідними, щоб уникнути конфліктів і зривів термінів?
4. Як педагогу втрутитися в конфлікт, не руйнуючи автономію команди?
5. Як поєднати вимоги якості/безпеки з командною творчістю та різним темпом виконання?

Практичні завдання:

1. Складіть «карту ролей» команди для навчального проєкту: 5–6 ролей, обов'язки кожної, очікуваний результат ролі, як перевіряється виконання (1–2 індикатори).
2. Розробіть правила командної взаємодії (регламент): канали зв'язку, частота коротких звітів, порядок прийняття рішень, правила фіксації домовленостей, дедлайни, етичні норми.
3. Запропонуйте систему оцінювання внеску: 4–6 критеріїв (внесок у продукт, відповідальність за терміни, якість, ініціативність, взаємодія, рефлексія) і як ви це фіксуєте (самооцінювання/взаємооцінювання/спостереження/короткий звіт).

Ситуативні завдання (3–4 речення):

1. У команді одна людина системно виконує більшість завдань, інші з'являються тільки на завершенні. Опишіть, як ви перерозподілите ролі й введете проміжні етапи оцінювання, щоб кожен мав вимірюваний внесок. Додайте, як зафіксуєте домовленості та як це позначиться на оцінюванні.
2. Частина команди вважає, що «достатньо», інша наполягає на доопрацюванні до кращої якості. Опишіть, як ви допоможете команді узгодити стандарт якості та прийняти рішення без конфлікту: які критерії вводите, як визначаєте мінімально необхідний рівень, як плануєте доопрацювання. Додайте коротку форму рефлексії після вирішення ситуації.
3. Команда не встигає до контрольної точки, посиляючись на зовнішні причини. Опишіть, як ви проведете швидкий аналіз причин і корекцію плану: що залишається обов'язковим, що переноситься, як змінюються ролі. Додайте, як забезпечите відповідальність без «карального» тиску.

6. ТРЕНІНГ

з дисципліни «Проектні технології в професійній освіті»

Мета тренінгу – розвиток у здобувачів вищої освіти професійних, методичних і практико-орієнтованих компетентностей, необхідних для проектування, планування та впровадження навчальних проектів у професійній освіті, зокрема:

- ✓ здатності організовувати освітній процес із урахуванням вимог професійних стандартів і ринку праці;
- ✓ уміння моделювати навчально-виробничі проекти та ситуації, що відтворюють реальні умови професійної діяльності;
- ✓ застосовувати проектні та інноваційні технології для формування професійних компетентностей і безпечного виконання професійних дій;
- ✓ оцінювати результати навчання за показниками якості, точності та стабільності виконання виробничих операцій, а також ефективності реалізації проекту.

Успішне проходження тренінгу сприяє посиленню практичної спрямованості підготовки майбутніх педагогів і фахівців професійної освіти та формуванню готовності до застосування проектних технологій у закладах професійної освіти.

Проведення тренінгу дозволяє:

- закріпити та поглибити теоретичні знання щодо сутності, принципів і видів проектних технологій у професійній освіті;
- проаналізувати сучасні вимоги роботодавців до професійних компетентностей та результати підготовки здобувачів освіти;
- сформувати вміння розробляти практико-орієнтовані навчальні проекти, наближені до реальних виробничих умов;
- розвинути навички управління проектною діяльністю, організації командної роботи та планування ресурсів;
- застосовувати набуті знання для розв'язання практичних педагогічних і навчально-виробничих завдань.

Проведення та організація тренінгу

1. Вступна частина.

Актуалізація тем дисципліни «Проектні технології в професійній освіті». Ознайомлення здобувачів освіти з метою, завданнями та очікуваними результатами тренінгу з урахуванням вимог професійних стандартів, безпеки праці та якості підготовки фахівців.

2. Організаційна частина.

Визначення правил взаємодії під час тренінгу. Формування малих груп здобувачів освіти. Розподіл ролей (керівник проекту, педагог, майстер виробничого навчання, здобувач освіти, роботодавець). Забезпечення груп методичними матеріалами, кейсами та описами навчально-виробничих ситуацій.

3. Практична частина.

Виконання тренінгових завдань у малих групах із використанням проектних технологій навчання, орієнтованих на професійну діяльність (проектування, моделювання, симуляції, кейс-технологія, дуальне та змішане навчання). Підготовка проектних планів, презентацій та дидактичних матеріалів за результатами виконаних завдань.

4. Підсумкова частина.

Презентація результатів роботи груп. Колективне обговорення, аналіз доцільності запропонованих рішень з погляду формування професійних

компетентностей, якості та безпеки професійної діяльності. Оцінювання ефективності групової роботи та досягнення цілей тренінгу.

Завдання на тренінг:

1. Проаналізувати конкретну професію (спеціальність) та визначити ключові компетентності, які повинні формуватися в освітньому процесі через проєктну діяльність.

2. Розробити навчально-виробничий проєкт або фрагмент заняття з використанням проєктних технологій (мета, зміст, етапи, ролі учасників, методи, форми організації, ресурси).

3. Запропонувати завдання або кейси, наближені до реальних умов професійної діяльності, із урахуванням вимог охорони праці.

4. Визначити критерії та інструменти оцінювання результатів реалізації проєкту (ефективність, якість, точність виконання операцій, дотримання технології та правил безпеки).

5. Обґрунтувати умови ефективного впровадження проєктної технології навчання в закладі професійної освіти (ресурсне забезпечення, підготовка педагогів, взаємодія з роботодавцями).

Оцінювання: завдання тренінгу оцінюється за 100-бальною шкалою з урахуванням практичної спрямованості, обґрунтованості рішень, відповідності професійним стандартам та якості представлених результатів.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА.

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни здобувачі освіти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота є обов'язковим модулем дисципліни «Проєктні технології в професійній освіті» та передбачає виконання у вигляді реферату (обсягом 7 сторінок) або есе (обсягом 3 сторінок).

Форматування тексту: шрифт – Times New Roman, розмір 14; міжрядковий інтервал – 1,5; поля – 2 см з усіх боків; абзацний відступ – 1,25 см.

Структура реферату:

Титульна сторінка, що містить назву закладу освіти, кафедри, дисципліни, тему реферату, ПІБ здобувача освіти, групу, рік виконання.

Зміст, що містить перелік складових частин реферату із зазначенням сторінок.

Вступ – коротке введення в тему дослідження.

Основна частина, що поділяється на розділи з теоретичним аналізом і практичним дослідженням.

Висновки – узагальнення результатів дослідження та пропозиції.

Список літератури – перелік використаних джерел оформлюється відповідно до ДСТУ 8302:2015.

Додатки – за необхідності включаються графіки, таблиці, діаграми, які не увійшли до основного тексту.

Структура есе:

– вступ (постановка проблеми, актуальність);

– основна частина (аргументи, аналіз, приклади, власна позиція);

– висновки (узагальнення, пропозиції).

Цитування та посилання: використання посилань на літературні джерела є обов'язковим. Посилання подаються у квадратних дужках із зазначенням номера джерела та сторінки (наприклад, [5, с. 123]). **Використання неавторських текстів без належного цитування не допускається.**

Оцінка за самостійну роботу визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за виконання завдань по темах 1–9.

№ з/п	Тема
1.	Проектні технології у професійній освіті: сутність, історія становлення та сучасні практики впровадження <i>(реферат)</i>
2.	Метод проектів як інструмент діяльнісного та компетентнісного підходів: які компетентності формує і за яких умов працює <i>(есе)</i>
3.	Класифікація та добір навчальних проектів у професійній освіті: критерії, типові помилки та способи їх уникнення <i>(есе)</i>
4.	Метод проектів як педагогічна технологія: вимоги до завдання, процедура супроводу, доброчесність і відповідальність <i>(есе)</i>
5.	Життєвий цикл навчального проекту: планування, ризики, моніторинг і корекція в умовах закладу професійної освіти <i>(реферат)</i>
6.	Педагогічне проектування в закладах професійної освіти: структура рішення, етапи, інструменти якості та безпеки <i>(есе)</i>
7.	Партнерські освітні проекти у професійній освіті: моделі взаємодії з роботодавцями та вимоги до результатів і підтвердження ефекту <i>(есе)</i>
8.	Інноваційні проектні технології та цифрові інструменти підтримки проектів: можливості, обмеження, доброчесність і захист даних <i>(есе)</i>
9.	Командна робота в проектній діяльності: ролі, комунікація, відповідальність і оцінювання індивідуального внеску <i>(реферат)</i>

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У освітньому процесі застосовуються: лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проектів.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В процесі вивчення дисципліни «Проектні технології в професійній освіті» використовують наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- оцінювання виконання модульних контрольних робіт;
- оцінювання виконання самостійної роботи;
- оцінювання виконання тренінгу;
- іспит.

10. ПОЛІТИКА ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення

контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами; йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань. Використання інструментів штучного інтелекту (генеративних сервісів, чат-ботів, систем автоматичного створення текстів, коду або відповідей) під час контрольних заходів забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами виконання завдання педагогом.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

11. ПОЛІТИКА ЩОДО ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

12. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Проектні технології в професійній освіті» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 1-4)	Модульна контрольна робота (теми 1-4)	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 5-9)	Модульна контрольна робота (теми 5-9)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений один раз на два практичних заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій, та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самотійна робота:

90–100 балів – зміст самотійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самотійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, здобувач освіти на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самотійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, здобувач освіти належно

виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна контрольна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Модульна контрольна робота проводиться в Moodle і складається з двох частин:

1) *тестові завдання*: 20 тестів, за кожну правильну відповідь на який нараховується 3 бали. Максимальна кількість балів – 60 балів. Оцінювання здійснюється автоматично в системі Moodle.

2) *теоретичне питання*: 1 теоретичне питання, за відповідь на яке здобувач освіти може отримати від 0 до 40 балів.

30–40 балів – відповідь є логічно структурованою, повною та аргументованою; здобувач освіти демонструє глибоке розуміння навчального матеріалу, коректно використовує професійну термінологію, формулює власні узагальнення та висновки.

20–29 балів – відповідь у цілому правильна, але подана неповно; наявні окремі неточності або фрагментарність викладу; аргументація обмежена, проте простежується самостійність виконання.

10–19 балів – відповідь фрагментарна, недостатньо аргументована; зміст питання розкрито поверхнево; допущено суттєві помилки у розумінні окремих положень.

1–9 балів – відповідь не відповідає вимогам, містить суттєві помилки, демонструє низький рівень опанування навчального матеріалу або формальний підхід до виконання завдання.

Екзаменаційний білет складається із теоретичних питань:

2 теоретичні питання, за відповідь на які здобувач освіти може отримати від 0 до 50 балів, що в підсумку дає максимально 100 балів;

40–50 балів – відповідь є повною, логічно структурованою та аргументованою; здобувач освіти демонструє глибоке розуміння теоретичних положень, коректно застосовує професійну термінологію, формулює власні узагальнення та висновки.

25–39 балів – відповідь у цілому правильна, але подана неповно; наявні окремі неточності або недостатня аргументація; зміст питання розкрито на недостатньому рівні.

10–24 бали – відповідь фрагментарна, поверхнева; зміст питання розкрито частково; допущено суттєві помилки або логічні порушення.

1–9 балів – відповідь не відповідає вимогам, демонструє формальне володіння матеріалом або його відсутність.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	Задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

13. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-9
2.	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-9
3.	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-9
4.	Персональні комп'ютери	1-9
5.	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-9
6.	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-9

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Білоус І. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Проектні технології в професійній освіті» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 25 с.

2. Білоус І.І. Новітні технології навчання: зарубіжний досвід розвитку та способи реалізації. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. No 3 (17). С. 250-259. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4136/4158>

3. Білоус І. Опорний конспект лекцій курсу «Проектні технології в професійній освіті» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 33 с.

4. Білоус, І. І., Дем'янюк, А. В., Кричківська, О. В. (2022). Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник Луганського національного

університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (1(349) Ч.1), 136–146 .[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-136-146](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-136-146)

5. Білоус І. Практикум з курсу «Проектні технології в професійній освіті» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 18 с.

6. Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/1.pdf □

7. Гуменна Л. С. Проектна діяльність у закладах професійної освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки* (13), 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14585104>

8. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21

9. Дем'янюк А., Білоус І. Оптимізація дистанційного навчання в контексті застосування технології віртуального класу. Гуманітарні студії: Історія та педагогіка. № 2 (8). 2024. С. 115-125. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua>

10. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

11. Капиця Є. М. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти (2020). Київ. URL: <https://kplt.in.ua/wp-content/uploads/2020/04/Інноваційні-технології-навчання-при-підготовці-кваліфікованих-робітників-в-системі-професійної-освіти-Капиця-Є.М..pdf>

12. Кеда М.К. Проектний менеджмент у закладах освіти : Практикум. Чернівці : SCRIPTORIUM, 2023. 148 с. URL: ergpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/8783

13. Кричківська О., Білоус І., Дем'янюк А. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(13). 2022. С. 99 – 108. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1978/1978>

14. Кулініч, О. Управління проектами в системі освіти: поняття, зміст. *Публічне урядування*, 4 (24), 2020. с. 202-212. [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4\(24\)-202-212](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4(24)-202-212)

15. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Сгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.

16. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк. Житомир: «Полісся», 2020. 236 с.

17. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник . [Глуценко О. В., Романов Л. А., Пашенко Т. М., Пятничук Т. В., Шимановський М. М.]; за заг. ред. Л. А. Романова. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с.

18. Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич. Житомир: «Полісся», 2021. 234 с .

19. Садовий, М. І., Трифонова, О. М., Губенко, В. А. Особливості методики використання проектних технологій у позаурочній діяльності в професійно-технічній освіті. *Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти*, № 2, 2024. С. 141–148. <https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-2-15>

- 20.Суптело О. С. Технологія проектного навчання. 2020. URL: <https://vseosvita.ua/blogs/tekhnolohiia-proektnoho-navchannia-26754.html>
- 21.Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с.
- 22.Nikola Straková, Jan Válek. Project-Based Learning as Innovation in the Subject of Didactics of Vocational Training. (2025). *R&E-SOURCE, s1*, 319-330. <https://doi.org/10.53349/re-source.2025.is1.a1404>
- 23.Megayanti T., Busono T., Maknun J. Project-based learning efficacy in vocational education: Literature review. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, № 4. DOI : 10.1088/1757-899x/830/4/042075.
- 24.Pam Epler and Jodee Jacobs (2022). The Role of Technology in Project-Based Learning. *Guide to Integrating Problem-Based Learning Programs in Higher Education Classrooms: Design, Implementation, and Evaluation*, IGI Global, 2022, pp.94-108. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8177-3.ch006>
- 25.Shavonne Morgan. How to use technology for project-based learning (PBL) activities. 2024.URL: <https://nearpod.com/blog/how-to-use-tech-tools-for-project-based-learning/>
- 26.Япрьnets, Т., & Antonets, А. (2021). ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ. *Українська професійна освіта=Ukrainian Professional Education*, (9-10), 130–135. <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2021.9-10.263620>