



Силабус курсу ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма:

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Рік навчання: 3 Семестр: 5

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

Доцент кафедри освітології і педагогіки, к.е.н. Ірина Ігорівна Білоус

Контактна інформація

1982bilous@gmail.com, тел.. +380960003729

Опис дисципліни

Дисципліна *«Проектні технології в професійній освіті»* спрямована на формування у здобувачів освіти знань, умінь та навичок, необхідних для впровадження проектних методів у професійній діяльності. Вивчаючи дисципліну *«Проектні технології в професійній освіті»*, здобувачі набувають практичних вмінь використання сучасних інструментів та методів для планування, організації та реалізації освітніх проєктів.

Метою вивчення навчальної дисципліни *«Проектні технології в професійній освіті»* є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей з проектного планування, організації та реалізації освітніх проєктів, а також розвитку навичок критичного мислення, роботи в команді та застосування інноваційних технологій у професійній освіті. Дисципліна спрямована на оволодіння знаннями про принципи, методи та інструменти проектної діяльності, етапи розробки та реалізації освітніх проєктів, сучасні підходи до управління проєктами, а також використання цифрових технологій для їх впровадження в професійну освіту.

Завдання вивчення дисципліни *«Проектні технології в професійній освіті»* полягає в тому, щоб здобувачі освіти знали сутність, види, етапи та вимоги до проектних технологій у професійній освіті, включно з критеріями оцінювання результатів проєкту; розуміли методичні та організаційні умови впровадження проектного навчання, зокрема питання академічної доброчесності, безпеки та управління ризиками; вміли проєктувати навчальні та розвивальні проєкти, визначати мету, продукт, план, ресурси, ролі та критерії оцінювання, а також організовувати командну роботу здобувачів освіти; застосовували цифрові інструменти для планування, супроводу, комунікації та представлення результатів проектної діяльності; аналізували й презентували результати проєкту, здійснювали моніторинг і корекцію та аргументовано обґрунтовували власні педагогічні рішення.

Структура курсу

Години (лек./практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/ 4	1. Проєктні технології: суть, історія виникнення та досвід впровадження у професійній освіті	З'ясувати поняття, ознаки та сутність проєктних технологій у професійній освіті. Знати історію розвитку методу проєктів у світовій педагогіці та ключові етапи його становлення. Проаналізувати сучасні моделі проєктного навчання у зарубіжній практиці та умови їх ефективності. Дослідити досвід упровадження проєктного методу у вітчизняній освіті, зокрема у 20-ті роки ХХ століття, та причини його трансформації. З'ясувати місце проєктних технологій у підготовці фахівця, зокрема зв'язок із практичною підготовкою, виконанням виробничих завдань та партнерством із роботодавцями. Провести порівняльний огляд національних і зарубіжних практик проєктного навчання у професійній освіті. Вміти оцінювати ефективність упровадження проєктного методу та його вплив на формування професійних компетентностей здобувачів освіти.	Опитування, практичні завдання
2/ 2	2. Метод проєктів як інструмент діяльнісного та компетентнісного підходів у професійній освіті	З'ясувати, як метод проєктів реалізує діяльнісний та компетентнісний підходи у професійній підготовці. Вивчити освітні результати та компетентності, що формуються через проєктну діяльність, включно з професійними, ключовими та соціальними компетентностями. Проаналізувати логіку навчально-виробничих завдань у структурі проєкту, починаючи від визначення проблеми чи потреби та планування до створення продукту або послуги і рефлексії. Вивчити основні етапи реалізації методу проєктів у професійній освіті: постановка задачі, планування, виконання, презентація, оцінювання та корекція. Дослідити роль педагога або майстра як організатора, наставника та фасилітатора, а також роль здобувача освіти як активного виконавця. З'ясувати умови ефективності проєктної діяльності, зокрема мотивацію, ресурсне забезпечення, безпеку, організацію командної роботи та взаємодію з роботодавцями. Вміти застосовувати метод проєктів для формування професійних компетентностей та організації результативної освітньої діяльності.	Опитування, практичні завдання

4/ 4	3. Класифікація та добір навчальних проєктів в професійній освіті	З'ясувати підходи до класифікації навчальних проєктів у професійній освіті за метою, змістом, очікуваним продуктом, тривалістю, рівнем складності, форматом виконання (індивідуальний або груповий) та ступенем інтеграції дисциплін. Вивчити типи проєктів – практико-орієнтовані, дослідницькі, інформаційно-аналітичні, творчі та соціальні – та специфіку їх застосування у підготовці фахівців. Проаналізувати критерії добору проєкту для конкретного модуля чи теми, включно з відповідністю результатам навчання, професійною значущістю, ресурсністю, безпекою, доступністю для групи та можливостями оцінювання. Ознайомитися з методами визначення тематики та очікуваного продукту проєкту, таких як виріб, послуга, прототип, інструкція, технологічна карта або презентація результатів. Розглянути баланс між навчальною доцільністю, практичною цінністю та реалістичністю виконання, а також типові помилки під час добору проєктів та способи їх уникнення. Вміти обґрунтовувати вибір проєкту для забезпечення ефективного формування професійних компетентностей здобувачів освіти.	Опитування, практичні завдання
4/ 4	4. Метод проєктів як педагогічна технологія: вимоги, процедура, оцінювання результатів, доброчесність	Вивчити метод проєктів як цілісну педагогічну технологію, його ознаки, структуру та вимоги до організації. Ознайомитися з процедурою реалізації проєкту: постановка мети й завдань, планування робіт, розподіл ролей, інструктаж, супровід, проміжні контрольні етапи, презентація та підбиття підсумків. Розглянути методичні вимоги до проєктного завдання: чіткість інструкції, критерії якості, реалістичні терміни, безпечні умови виконання та відповідність рівню підготовки здобувачів. Дослідити підходи до оцінювання в проєктній діяльності: критерії оцінки результату і процесу роботи, само- та взаємооцінювання, рефлексія, зворотний зв'язок та підтвердні матеріали виконання. Усвідомити принципи академічної доброчесності у проєктах: запобігання плагіату та несаможитності, коректне використання джерел і матеріалів, дотримання авторського права та етики командної роботи. Проаналізувати ризики організаційного, ресурсного, безпекового та етичного характеру та розглянути способи їх мінімізації в процесі проєктного навчання.	Опитування, практичні завдання
4/4	5. Технологія реалізації навчального проєкту:	Вивчити поняття життєвого циклу навчального проєкту в професійній освіті та ознайомитися з його етапами: ініціація, планування, виконання, презентація або захист і підсумкова рефлексія.	Опитування, практичні завдання

	життєвий цикл, планування, ризики, моніторинг і корекція	Освоїти планування проєкту, включно з формулюванням мети й завдань, визначенням очікуваного продукту, ресурсів, термінів, ролей учасників і критеріїв успіху. Розглянути організацію виконання проєкту: проміжні контрольні етапи, інструктажі, зокрема з питань безпеки, супровід здобувачів та управління змінами під час реалізації. Дослідити типові ризики проєкту (ресурсні, організаційні, кадрові, безпекові, мотиваційні, пов'язані з академічною доброчесністю) та способи їх запобігання і мінімізації. Освоїти моніторинг і корекцію проєкту: збір даних про прогрес, аналіз типових помилок, коригувальні дії педагога, підтримку здобувачів, підбиття підсумків і узагальнення результатів виконання проєкту.	
2/ 2	6. Педагогічне проєктування в закладах професійної освіти: структура, етапи, інструменти, методи реалізації	Вивчити сутність педагогічного проєктування як цілісної системної діяльності педагога, що починається з виявлення потреб або проблеми та завершується спроектованим освітнім рішенням. Ознайомитися зі структурою педагогічного проєкту, що включає мету, цільову групу, очікувані результати, зміст, методи та форми, ресурси, ризики та критерії оцінювання. Освоїти етапи педагогічного проєктування: аналіз контексту й потреб, постановка цілей, конструювання змісту та діяльностей, планування оцінювання, апробація та удосконалення. Опрацювати інструменти проєктування, такі як логічна модель, календарний план, матриця ресурсів, план комунікацій, чек-листи якості та безпеки, інструменти зворотного зв'язку. Дослідити методи реалізації педагогічних проєктів у професійній освіті, зокрема інтеграцію з практикою, роботу в майстернях, використання дуальних елементів, наставництва та виконання виробничих завдань.	Опитування, практичні завдання
4/ 4	7. Партнерські освітні проєкти: взаємодія із суб'єктами, національні/міжнародні ініціативи, вимоги до результатів	Вивчити поняття партнерського освітнього проєкту та його роль у професійній освіті, зокрема підвищення практико-орієнтованості, відповідності потребам ринку праці та оновлення змісту підготовки фахівців. Ознайомитися із суб'єктами партнерства: закладами професійної освіти, роботодавцями, громадами, центрами зайнятості, органами управління освітою, громадськими організаціями та міжнародними партнерами. Опрацювати моделі взаємодії: спільне визначення потреб, співрозроблення завдань і модулів, наставництво, стажування, експертиза результатів і оцінювання. Дослідити національні та міжнародні ініціативи як контекст партнерств, вимоги до планування, звітності, прозорості, етики	Опитування, практичні завдання

		та результативності. Визначити вимоги до результатів партнерського проєкту: конкретний продукт або ефект, підтвердні матеріали виконання, критерії якості та роль роботодавця у підтвердженні практичних результатів.	
2/2	8. Інноваційні проєктні технології та цифрові інструменти підтримки проєктів	Вивчити сутність інноваційних проєктних технологій у професійній освіті та їх відмінність від окремих прийомів, зокрема наявність чіткої мети, процедур, критеріїв результативності та відтворюваності. Ознайомитися з цифровими інструментами підтримки проєктної діяльності: планування та координація через дошки завдань і календарі, організація комунікації, спільне створення продукту за допомогою хмарних документів та сховищ, фіксація прогресу і доказів виконання. Опрацювати використання LMS, зокрема Moodle, для структурування етапів проєкту, розміщення інструкцій, збору робіт, надання зворотного зв'язку та моніторингу. Розглянути питання безпеки, авторського права та академічної доброчесності в цифрових проєктах, включно з належним цитуванням, ліцензіями, захистом даних і правилами командної роботи. Визначити показники оцінювання ефективності цифрової підтримки проєктів, що свідчать про підвищення якості, самостійності та результативності проєктної діяльності.	Опитування, практичні завдання
4/4	9. Командна робота в проєктній діяльності: ролі, комунікація, відповідальність, результат, оцінювання внеску	Вивчити значення командної роботи в навчальних проєктах професійної освіти, зокрема розподіл функцій, взаємодоповнюваність та відповідальність за спільний результат. Ознайомитися з ролями в команді та їх узгодженням із етапами проєкту, наприклад координатор, відповідальний за ресурс або якість, виконавець, комунікатор, аналітик, та розглянути приклади ролей залежно від типу проєкту. Опрацювати організацію комунікації в команді: правила взаємодії, план комунікацій, прийняття рішень, ведення протоколів і узгоджень, попередження та вирішення конфліктів. Розглянути питання відповідальності і контролю, включно з проміжними точками, стандартами якості, безпекою виконання, дотриманням термінів і фіксацією внеску учасників. Визначити підходи до оцінювання командної роботи: критерії внеску, прозорі способи фіксації через самооцінювання, взаємооцінювання та спостереження педагога, а також організацію підсумкового обговорення результатів і рефлексії команди.	Опитування, практичні завдання

Літературні джерела

1. Білоус І. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Проектні технології в професійній освіті» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 25 с.
2. Білоус І.І. Новітні технології навчання: зарубіжний досвід розвитку та способи реалізації. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 3 (17). С. 250-259. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4136/4158>
3. Білоус І. Опорний конспект лекцій курсу «Проектні технології в професійній освіті» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 33 с.
4. Білоус, І. І., Дем'янюк, А. В., Кричківська, О. В. (2022). Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 136–146. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-136-146](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-136-146)
5. Білоус І. Практикум з курсу «Проектні технології в професійній освіті» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 18 с.
6. Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/1.pdf
7. Гуменна Л. С. Проектна діяльність у закладах професійної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки (13), 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14585104>
8. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементція принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21
9. Дем'янюк А., Білоус І. Оптимізація дистанційного навчання в контексті застосування технології віртуального класу. Гуманітарні студії: Історія та педагогіка. № 2 (8). 2024. С. 115-125. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua>
10. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
11. Капиця Є. М. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти (2020). Київ. URL: <https://kplt.in.ua/wp-content/uploads/2020/04/Інноваційні-технології-навчання-при-підготовці-кваліфікованих-робітників-в-системі-професійної-освіти-Капиця-Є.М..pdf>
12. Кеда М.К. Проектний менеджмент у закладах освіти : Практикум. Чернівці : SCRIPTORIUM, 2023. 148 с. URL: erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/8783
13. Кричківська О., Білоус І., Дем'янюк А. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(13). 2022. С. 99 – 108. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1978/1978>
14. Кулініч, О. Управління проектами в системі освіти: поняття, зміст. Публічне урядування, 4 (24), 2020. с. 202-212. [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4\(24\)-202-212](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4(24)-202-212)
15. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
16. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк. Житомир: «Полісся», 2020. 236 с.
17. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник. [Глущенко О. В., Романов Л. А., Пашенко Т. М., Пятничук Т. В., Шимановський М. М.]; за заг. ред. Л. А. Романова. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с.
18. Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич. Житомир: «Полісся», 2021. 234 с.

19. Садовий, М. І., Трифонова, О. М., Губенко, В. А. Особливості методики використання проєктних технологій у позаурочній діяльності в професійно-технічній освіті. *Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти*, № 2, 2024. С. 141–148. <https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-2-15>

20. Суптелю О. С. Технологія проєктного навчання. 2020. URL: <https://vseosvita.ua/blogs/tekhnohiiia-proektnoho-navchannia-26754.html>

21. Теорія і практика проєктного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с.

22. Nikola Straková, Jan Válek. Project-Based Learning as Innovation in the Subject of Didactics of Vocational Training. (2025). *R&E-SOURCE*, s1, 319-330. <https://doi.org/10.53349/re-source.2025.is1.a1404>

23. Megayanti T., Busono T., Maknun J. Project-based learning efficacy in vocational education: Literature review. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 2020, № 4. DOI : 10.1088/1757-899x/830/4/042075.

24. Pam Epler and Jodee Jacobs (2022). The Role of Technology in Project-Based Learning. *Guide to Integrating Problem-Based Learning Programs in Higher Education Classrooms: Design, Implementation, and Evaluation*, IGI Global, 2022, pp.94-108. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8177-3.ch006>

25. Shavonne Morgan. How to use technology for project-based learning (PBL) activities. 2024.URL: <https://nearpod.com/blog/how-to-use-tech-tools-for-project-based-learning/>

26. Yaprnets, T., & Antonets, A. (2021). ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ. *Українська професійна освіта=Ukrainian Professional Education*, (9-10), 130–135. <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2021.9-10.263620>

Політика щодо оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами; йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань. Використання інструментів штучного інтелекту (генеративних сервісів, чат-ботів, систем автоматичного створення текстів, коду або відповідей) під час контрольних заходів забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами виконання завдання педагогом.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologhenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 1-4)	Модульна контрольна робота (теми 1-4)	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 5-9)	Модульна контрольна робота (теми 5-9)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс. 50 балів

Шкала оцінювання студентів:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	Задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)