



Силабус курсу

Основи цифрових технологій у сфері освіти

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – А5.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта.

(Цифрові технології)

Рік навчання: 1 *Семестр:* 1

Кількість кредитів: 4 *Мова викладання:* українська

Керівник курсу

ПІП

к. е. н., доцент **БАШУЦЬКА Оксана Степанівна**

Контактна інформація

o.bashutska@gmail.com, +380673728589

Опис дисципліни

Дисципліна «**Основи цифрових технологій у сфері освіти**» є вступною для 1 курсу та формує базу цифрово-педагогічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання: вміння добирати й методично обґрунтовувати цифрові інструменти під дидактичну мету, проєктувати навчальні матеріали та організовувати взаємодію здобувачів у змішаному/дистанційному форматі. У межах курсу студенти опановують хмарні сервіси, відеокommунікацію, системи дистанційного навчання, онлайн-оцінювання, створення цифрових дидактичних ресурсів і принципи безпечної роботи в цифровому середовищі. Практична складова орієнтована на розробку фрагментів занять і цифрових навчальних продуктів із чіткими критеріями оцінювання та рефлексією, що безпосередньо моделює реальну діяльність викладача ЗПО.

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів освіти базову цифрово-педагогічну компетентність майбутнього педагога професійного навчання: уміння методично обґрунтовано добирати й застосовувати цифрові інструменти для проєктування навчальних матеріалів, організації очного/змішаного/дистанційного навчання, комунікації та формувального оцінювання з дотриманням вимог цифрової безпеки й академічної доброчесності.

Структура курсу

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Сучасні освітні тренди	Освоїти сучасні освітні тренди. Орієнтуватися в основних цифрових трендах в освітній сфері.	Поточне опитування, практичні завдання
2/4	Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності	Вміти застосовувати хмарні технології. Знати платформи хмарних сервісів для освіти, їх характеристики.	Поточне опитування, практичні завдання
4/2	Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітній діяльності	Знати системи для організації відеоконференцій. Вміти використовувати їх в освітній діяльності.	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Засоби для розробки цифрових дидактичних матеріалів	Знати основні платформи для розробки цифрових дидактичних матеріалів. Вміти їх застосовувати в освітній діяльності.	Поточне опитування, практичні завдання

2/2	Основи захисту особистого цифрового простору	Володіти основами захисту особистого цифрового простору. Вміти здійснювати аналіз цифрових освітніх ресурсів.	Поточне опитування, практичні завдання
2/2	Цифрові освітні технології в предметних галузях (за спеціальностями)	Застосовувати цифрові освітні технології в галузі. Вміти розробляти та використовувати електронні навчально-методичні комплекси.	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Системи дистанційного навчання та їх характеристики	Вміти застосовувати систему дистанційного навчання (MOODLE та GOOGLE CLASSROOM) у педагогічній діяльності.	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Цифрові технології для створення опитувань і тестувань в онлайн середовищі	Володіти цифровими технологіями створення опитувань і тестувань в онлайн середовищі	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Онлайн середовища для створення відео та анімаційних навчальних матеріалів	Вміти створювати відеоблог навчального призначення. Володіти навичками створення та налаштування власного Youtube-каналу.	Поточне опитування, практичні завдання
2/2	Цифрові ресурси для самоосвіти. Технології масових відкритих онлайн курсів	Знати основні засади концепції навчання впродовж всього життя (Lifelong learning).	Поточне опитування, практичні завдання

Літературні джерела

1. Волошко В.Г. Сучасні виклики інформаційного суспільства в аспекті формування медіаграмотності майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 9 (53). С. 3-12.

URL: <http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/1889/1/Suchasni%20vyklyky%20informatsiinoho%20suspilstva.pdf>

2. Жалдак М.І. Деякі особливості україномовної інформатичної термінології. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Київ. НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. 21 (28). С. 3-9.

3. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник / Карташова Л.А., Юрженко, В.В., Гуралюк А.Г., Липська Л.В., Гуменна Л.С., Зуєва А.Б., Шупік І.М., Ростока М.Л., Шевченко В.Л. За наук. ред. Лузана П.Г. Київ: ІПТО НАПН, 2017. 124 с.

4. Карташова Л.А., Пліш І.В. "Хмарні" технології в дистанційному навчанні – вимога сьогодення. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. №12. С. 61-65. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2014_12_15.

5. Морзе Н.В., Базелюк О.В., Воротнікова І.П., Дементієвська Н.П., Захар О.Г., Нанаєва Т.В., Пасічник О.В., Чернікова Л.А. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", спецвипуск "Нові педагогічні підходи в STEAM освіті". 2019. С. 1-53. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/263>

6. Рамський, Ю.С., Твердохліб, І.А., Ящик, О.Б., Рамський, А.Ю. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. 84(4). 138-157. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431>

7. Струтинська О.В., Умрик М.А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. Інноваційна Педагогіка. Випуск 26. 2020. С. 201-205.

8. Глазунова О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І. Розвиток "soft skills" у майбутніх фахівців з інформаційних технологій: методи, засоби, індикатори оцінювання. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету". 2019. 93-106.

URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/256/pdf>

9. Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси України, № 8(13). 2025. С. 685-696.

<https://perspectives.pp.ua/index.php/niu/issue/view/383>

10. Морзе Н.В., Кучеровська В.О., Смирнова-Трибульська Є.М. Самооцінювання рівня цифровізації освітнього закладу за умов трансформації середньої освіти. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету". 2020. (8). С. 72-87.

URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/305/313>

11. Морзе Н.В., Нанаєва Т.В., Омельченко Н.О. STEM в освіті. Навчальний посібник. К.: ACCORD GROUP, 2018. 114 с.

12. Башуцька О.С., Політов І.А., Фенцик О.М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії. Випуск 44. 2025.

<https://academy-vision.org/index.php/av/issue/view/40>

13. Башуцька О. С., Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін. Академічні візії, № 48. 2025.

<https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2321>

14. Башуцька О.С., Семенишина І.В., Шуста В.С. Методика інтеграції цифрових інструментів та онлайн-ресурсів у викладанні математики у вищій школі. Педагогічна академія: наукові записки, №23. 2025.

<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/25>

15. Башуцька О.С., Нелепова А.В., Пиж Н.М. Діджиталізація освіти як ключовий чинник ефективності сучасного освітнього процесу. Педагогічна Академія: наукові записки, № 20 (2025).

<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/22>

16. Башуцька О., Пугачов М., Кічка М. Професійна підготовка фахівців економічної галузі з використанням дистанційних технологій. Перспективи та інновації науки, № 7(53). 2025. С. 802-814.

<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/377>

17. Predictions 2021: Cloud Computing Powers Pandemic Recovery. URL:

<https://go.forrester.com/blogs/predictions-2021-cloud-computing-powerspandemic-recovery/>

18. Цифрові технології – це майбутнє людства. [Електронний ресурс].- Режим доступу: https://lb.ua/blog/mim_school/530281_maybutnie_ukraini_tsifrovih.html

19. Andreas, N. B. (2024). Generative AI in higher education composition assessment. In M. A. Peters & R. Heraud (Eds.), *Encyclopedia of educational innovation* (pp. 1–6). Springer.

https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4_303-1

Інформаційні ресурси:

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). (2016, квітень 27). MediaSapiens.

<https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukraini-nova-redaktsiya>

2. Цифрові тренди. Виклики та можливості для України.

<https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html#6-2-2>

3. Цифрова грамотність населення України (2019). Дослідження Міністерства цифрової трансформації України. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/585-cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2019_compressed.pdf

4. <https://canva.com>

5. <https://kahoot.it>

6. <https://learningapps.org>

7. <https://moodle.wunu.edu.ua>

8. <https://padlet.com>

9. <https://www.powtoon.com>

10. <https://prezi.com>

11. <https://wordwall.net>
12. Сервіс для створення інтерактивних вікторин Quizlet. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://quizlet.com/>
13. <https://spending.gov.ua/>

Політика щодо оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf) здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (теми 1- 6). Модульний контроль за змістовим модулем 1		Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (теми 7 - 10). Модульний контроль за змістовим модулем 2		Оцінка, отримана під час тренінгу	Оцінюється як виконання завдання що вносяться на самостійну роботу	1. Теоретичне питання у формі есе – 40 б 2. Два практичних завдання по 30 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)