



Силабус курсу

Навчально-педагогічна практика

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Освітньо-професійна програма:
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
Рік навчання: IV, Семестр: VIII

Кількість кредитів: 12 Мова викладання: українська

Контактна інформація

Коваль Оксана Євгенівна
кандидат педагогічних наук, доцент
o.koval@wunu.edu.ua

Опис

Навчально-педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)». Вона проводиться відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів Закарпатського національного університету» та чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, та на формування професійних умінь і навичок, необхідних для роботи у сфері професійної освіти, цифрових технологій та освітньої комунікації.

Під час практики здобувачі опановують застосування цифрових технологій у навчальному процесі, роботу з EdTech-платформами, мультимедійними матеріалами та сервісами, а також методики організації педагогічної взаємодії у мультикультурному та інклюзивному середовищі. Вона передбачає розвиток комунікативних компетентностей, зокрема ведення ефективної вербальної та невербальної взаємодії, фасилітації, медіації, управління конфліктами, а також планування, аналізу та оцінки освітніх процесів із використанням сучасних цифрових інструментів.

Метою практики є поглиблення теоретичних знань здобувачів та набуття практичних навичок педагогічної діяльності із застосуванням цифрових технологій, формування здатності ефективно поєднувати педагогічні, цифрові та комунікативні складові професійної діяльності. Практика організована за принципом поступового ускладнення завдань, що дозволяє здобувачам самостійно розвивати компетентності, застосовувати отримані знання у реальних освітніх і організаційних процесах, а також готуватися до творчого та професійного самовдосконалення в сучасному освітньому середовищі.

Структура курсу

Етапи практики:

- Навчально-педагогічна практика проводиться відповідно до навчальних планів та графіка освітнього процесу у два етапи: проведення тренінгів, проходження практики в установі.
- Індивідуальне завдання розробляється керівником практики від кафедри і видається кожному здобувачу перед виїздом на практику. Зміст індивідуального завдання урахує конкретні умови та можливості організації (установи), відповідає цілям і завданням навчального процесу.
- Навчально-педагогічна практика передбачає поетапне проходження практики, що включає: підготовчий етап – ознайомлення з організаційними, методичними та цифровими аспектами освітнього середовища;

основний етап – виконання практичних завдань у закладі освіти, навчальній лабораторії, де студент застосовує набуті знання та навички у реальних умовах.

- На початку практики студенти проходять інструктаж з охорони праці та техніки безпеки в освітній чи цифровій сфері, ознайомлюються з правилами внутрішнього розпорядку закладу, порядком отримання документації та доступу до цифрових освітніх ресурсів, а також з основами безпечної роботи з інформаційними системами.

- Керівник практики від університету забезпечує організаційне та методичне супроводження практики:

- проводить підготовчий інструктаж щодо порядку проходження практики, надає студентам необхідні документи: направлення, програму та календарний план практики, щоденник практиканта, індивідуальне завдання, теми кваліфікаційної роботи, методичні рекомендації щодо оформлення звітної документації;

- бере участь у розподілі студентів за місцями практики, враховуючи специфіку закладів освіти та освітніх лабораторій;

- контролює виконання програми практики та дотримання її строків;

- надає методичну допомогу студентам під час виконання індивідуальних завдань, збирання та аналізу матеріалів для кваліфікаційної роботи;

- проводить консультації щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про практику та у кваліфікаційній роботі;

- інформує студентів про порядок подання та захисту звітів про практику;

- організовує захист звітів студентів у складі комісії, оцінює результати практики, вносить оцінки до відомостей та залікових книжок;

- приймає та здає звіти здобувачів на кафедру для подальшого збереження та перевірки.

Пререквізити

Успішне вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом ОПП.

Постреквізити

Успішне проходження практики дає студентам можливість застосовувати набуті знання та компетентності у професійній діяльності педагога та фахівця з цифрових технологій у освіті. Здобувачі отримують практичний досвід розробки та впровадження цифрових освітніх продуктів, роботи з EdTech-платформами та мультимедійними інструментами, організації онлайн-занять, вебінарів та освітніх проєктів. Крім того, практика сприяє розвитку професійних комунікативних навичок, педагогічної майстерності та здатності ефективно інтегрувати цифрові технології в освітній процес, що створює підґрунтя для подальшої науково-методичної роботи, підвищення кваліфікації та творчого застосування отриманих знань у реальних навчальних та виробничих умовах.

Рекомендована література

1. Білоус Р. М., Лебединська Г. О., Сошенко С. М. Соціальнопсихологічний тренінг як засіб подолання комунікативних бар'єрів у процесі міжособистісного спілкування студентів. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук пр. Вип.16 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол. : Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 18-25.

2. Блог «Розумна освіта для розумного суспільства». URL: [http:// smarteducatoin.blogspot.com](http://smarteducatoin.blogspot.com) (дата звернення: 10.12.2022).

3. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій : навч. посіб. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2007. 44 с.

4. Васянович Г., Онищенко В., Васянович Г. Професійні якості майбутнього фахівця: науково-методологічні критерії визначення і класифікації. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2013. № 3. С. 9–33.

5. Положення про проведення практики здобувачів вищої школи Західноукраїнського національного університету. Тернопіль : ЗУНУ. 16 с. URL: https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf
6. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікації: Навч. пос. К: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
7. Волошко Г. Фасилітативний підхід як умова організації реверсивного навчання майбутніх педагогів. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа: монографія / за заг. ред. А.А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. С. 61–82. DOI: 10.24139/978-966-698-308-7/061-082
8. Гоулман Д. Емоційний інтелект / пер. з англ. Соломія-Любов Гумецька. К.: Vivat. – 2020 р. – 512 с.
9. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: глосарій / В. А. Кірвас, В. П. Козиренко, О. В. Дьячкова, Є. В. Свіцова; Нар. укр. акад.; ред. В. А. Кірвас. – Харків : Вид-во НУА, 2023. – 208 с.
10. Кільченко, А. В. (2014). Термінологічний словник з використання інформаційних технологій та електронних бібліотечних систем [online]. Available at: https://lib.iitta.gov.ua/107152/1/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B9_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf [Accessed 19 Jan. 2023].
11. Комунікативні технології інформаційного суспільства : монографія / за наук. ред. А. І. Гусева. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 142 с.
12. Кох Д. Психологія впливу. Київ: КМ-БУКС, 2021. 320 с.
13. Кремень, В. Г., Биков, В. Ю. (2014). Інноваційні завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, [online] вип. 37, с. 3–15. Available at: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2014_37_3 [Accessed 11 Jan. 2020].
14. Маслова В. А. Професійно-педагогічна комунікація як умова розвитку комунікативних можливостей педагога. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (3), 2022. 81-85.
15. Смарт-технології в освіті. URL: <https://sites.google.com/site/smarttehnologiie/interaktivni-tehnologiie-vosviti> (дата звернення: 10.12.2022).
16. Товканець Г. В. Соціально-педагогічна взаємодія у професійній підготовці педагога: комунікативний аспект [монографія] / Г. В. Товканець – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2021. – 172 с.
17. Hokanson, B., Clinton, G., Tawfik, A., Grincewicz, A., & Schmidt, M. (Eds.). (2020). Educational Technology Beyond Content: A New Focus for Learning. Springer. SpringerLink.
18. Daniela, L. (Ed.). (2022). Inclusive Digital Education. Springer / Issues & Innovations in Educational Communications and Technology. [springer.com](https://www.springer.com)
19. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2021). Inclusive Digital Education: Supporting learners and teachers in a digital world (policy report). European Agency. european-agency.org

Політика оцінювання

Система оцінювання та вимоги:

Перелік документів, необхідних для проходження навчально-педагогічної практики, поданий у методичних вказівках.

Після закінчення терміну практики здобувачі звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача за практику – це подання письмового звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником бази практики.

Оцінка за практику виставляється за підсумками захисту звіту практики.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Оформлення документації з практики	20
Захист звіту	80

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом