

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій



Ігор ЯКИМЕНКО

« 29 » 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

« 29 » 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА
з дисципліни
«МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність – 015 Професійна освіта
Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології
Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта. «Цифрові
технології»»

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (семестр)
Денна	4	7	30	30	4	8	48	120	7

29.08.2025

Тернопіль – 2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженої Вченою радою ЗУНУ, протокол № 9 від 15 червня 2022 р. (зі змінами, протокол № 11 від 26 червня 2024 р.).

Робочу програму склала канд. екон. наук., доцент кафедри освітології і педагогіки Антоніна ДЕМ'ЯНЮК.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.).

**Завідувач кафедри,
д-р. пед. наук, проф.**

Володимир ЧАЙКА

**Гарант освітньої програми,
канд. екон. наук, доц.**

Оксана БАШУЦЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»

1. Опис дисципліни «МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»

Дисципліна – «Методика професійного навчання»	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS –4	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка	Статус дисципліни – нормативна Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології	Рік підготовки: Денна – 4 Семестр: Денна – 7
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта (Цифрові технології)»	Лекції: Денна – 30 год Практичні заняття: Денна – 30 год
Загальна кількість годин – 120	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: Денна – 48 год Індивідуальна робота: Денна – 4 год Тренінг: Денна – 8 год
Тижневих годин – 8 год., з них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета й завдання вивчення дисципліни «МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»

Дисципліна «Методика професійного навчання» спрямована на формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про сучасну систему професійної освіти, її структуру, тенденції розвитку та методичні основи організації освітнього процесу. В межах курсу розглядаються питання функціонування закладів професійної освіти в Україні та за кордоном, аналізуються глобальні виклики, що впливають на зміст і якість професійної підготовки фахівців. Особлива увага приділяється методиці викладання різних видів навчальних занять, а також організації самостійної та

дистанційної навчальної діяльності. Передбачено оволодіння здобувачами сучасними методами, формами й засобами навчання, необхідними для ефективної організації освітнього процесу у сфері професійної освіти.

Засвоєння дисципліни забезпечує розвиток та оволодіння методикою професійного навчання, здатності до планування, проведення та оцінювання навчальних занять відповідно до вимог сучасного освітнього середовища.

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Методика професійного навчання» є формування у здобувачів освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації, планування та здійснення ефективного освітнього процесу в закладах професійної освіти. Курс спрямований на розвиток та оволодіння методикою професійного навчання, здатності застосовувати сучасні методи, форми та засоби навчання, враховувати тенденції розвитку вітчизняної і зарубіжної систем професійної освіти, а також ефективно реагувати на глобальні виклики та зміни в освітньому середовищі.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- отримати ґрунтовні знання про систему професійної освіти в Україні, її структуру, типи закладів, напрями діяльності та тенденції розвитку;
- з'ясувати сутність і зміст методики професійного навчання як педагогічної науки та її роль у підготовці кваліфікованих фахівців;
- ознайомитися з досвідом організації професійної освіти в зарубіжних країнах, виявити спільні та відмінні риси у змісті, формах і методах навчання;
- засвоїти основні поняття, класифікацію та види методів навчання, їх педагогічні можливості в системі професійної підготовки;
- навчитися планувати, організовувати та проводити різні види навчальних занять – лекційні, семінарські, практичні, лабораторні – з урахуванням специфіки професійної освіти;
- сформувати вміння організовувати самостійну навчальну діяльність здобувачів освіти, забезпечувати її ефективність і результативність;
- оволодіти методикою підготовки та проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання;
- розвинути практичні навички проєктування освітнього процесу, відбору оптимальних методів і засобів навчання, оцінювання результатів освітньої діяльності;
- сформувати здатність до впровадження інноваційних педагогічних технологій у професійну освіту та до адаптації освітнього процесу до сучасних викликів і потреб ринку праці.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни:

К12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

2.4. Найменування та опис компетентностей професійного стандарту:

загальні компетентності:

– здатність дотримуватись правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту;

професійні компетентності:

A1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати навчальну, методичну, наукову, правову та іншу інформацію щодо планування освітнього процесу;

A4. Здатність добирати методи, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;

B1. Здатність формувати зміст освітніх компонентів відповідно до вимог освітніх стандартів/програм;

B2. Здатність здійснювати освітній процес з використанням різних форм, видів, методів, засобів та технологій навчання;

B3. Здатність здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

G1. Здатність здійснювати методичну роботу;

G2. Здатність проводити методичні заходи відповідно до планів роботи методичних структурних підрозділів закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності.

2.5. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення курсу ґрунтується на засвоєнні систематичних і ґрунтовних знань із суміжних навчальних дисциплін, зокрема: «Педагогіка», «Інноваційні освітні технології», «Основи професійної майстерності сучасного викладача», «Управління закладами освіти» цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекційних і практичних заняттях, тренінгах, самостійної роботи та виконання завдань.

2.6. Програмні результати навчання:

ПР06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

3. Програма дисципліни «МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади професійного навчання

Тема 1. Система професійної освіти України та характеристика її закладів освіти

Тема присвячена розкриттю змісту, структури та особливостей функціонування системи професійної освіти в Україні як важливої складової національної освітньої системи. У межах теми розглядається сутність професійної освіти, її місце в загальній структурі освіти, основні завдання та функції, а також її роль у забезпеченні економічного, соціального та інноваційного розвитку держави. Особлива увага приділяється аналізу державної освітньої політики України у сфері професійної освіти, її нормативно-правовому забезпеченню, стратегічним напрямам модернізації та реформування відповідно до європейських і світових тенденцій. Розглянуто характеристику закладів професійної освіти – їх типи, структуру, функції, напрями діяльності та роль у підготовці кваліфікованих кадрів для ринку праці. У результаті вивчення теми здобувачі освіти набувають розуміння системного характеру професійної освіти, її взаємозв'язку з соціально-економічними процесами, сучасними викликами та тенденціями розвитку, а також усвідомлюють роль якісної професійної підготовки як чинника конкурентоспроможності держави на світовому ринку праці.

Тема 2. Стан та тенденції розвитку закладів професійної освіти в Україні

Сучасна система професійної освіти України перебуває на етапі глибоких трансформацій, зумовлених потребами економіки, інноваційним розвитком виробництва та глобальними тенденціями в освіті. В структурі професійної освіти функціонують різні типи закладів професійної освіти. Значна увага приділяється розвитку інклюзивного навчання, модернізації освітнього середовища, впровадженню дуальної форми освіти та цифровізації освітнього процесу. Важливою тенденцією є створення інноваційних структурних підрозділів на базі закладів ПО. Серед основних тенденцій розвитку закладів професійної освіти виокремлюються: розширення мережі регіональних коледжів, створення центрів професійної досконалості відповідно до потреб ринку праці та принципів освіти впродовж життя, залучення інвестицій соціальних партнерів, розвиток системи кваліфікаційних центрів, упровадження підприємницької освіти, а також удосконалення нормативно-правового забезпечення галузі.

Тема 3. Глобальні виклики для професійної освіти в сучасних умовах

Сучасна система професійної освіти України зазнає впливу глобалізаційних процесів, розвитку інформаційних технологій та зростання конкуренції на ринку праці. Це зумовлює необхідність підготовки компетентних, мобільних і конкурентоспроможних фахівців, здатних

адаптуватися до змін. Інтеграція України в європейський освітній простір відбувається відповідно до ініціатив Лісабонської стратегії, Копенгагенського процесу, Брюгського комюніке та Туринського процесу, які спрямовані на підвищення якості освіти та визнання кваліфікацій. Модернізація професійної освіти передбачає оновлення програм, посилення зв'язку з ринком праці, створення центрів професійної досконалості та впровадження інноваційних технологій. Глобальні виклики стимулюють реформування системи професійної освіти з метою забезпечення її гнучкості, якості та відповідності сучасним потребам економіки.

Тема 4. Система професійної освіти в різних країнах та їх характеристика

Розглядаються напрями розвитку професійної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу, зокрема у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Аналізуються стратегічні вектори розвитку професійної освіти, спрямовані на підвищення її якості, привабливості, гнучкості та відповідності вимогам ринку праці. Висвітлюються основні організаційні моделі професійної освіти і навчання, характерні для країн ЄС – державно-регульована, ринково-орієнтована та дуальна, а також їх адаптація в Україні. Окрему увагу приділено впровадженню дуальної форми здобуття освіти, розвитку державно-приватного партнерства та оновленню нормативно-правової бази управління закладами професійної освіти. Розкриваються особливості освітніх програм професійної освіти у країнах ЄС та Україні відповідно до Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) і Національної рамки кваліфікацій (НРК), що забезпечує порівнянність рівнів підготовки, міжнародне визнання кваліфікацій і можливість навчання впродовж життя.

Змістовий модуль 2. Методичні основи професійного навчання

Тема 5. Основні поняття та види методів навчання в системі професійної освіти

Розкривається сутність поняття «метод навчання» як способу організації взаємодії педагога і здобувачів освіти, спрямованої на досягнення цілей навчання, виховання і розвитку. Розглянуто різні підходи до визначення методів, їх об'єктивну та суб'єктивну складові, а також функції – навчальну, розвивальну, виховну, мотиваційну й контрольну-коригувальну. Систематизовано класифікацію методів навчання у професійній освіті (словесні, наочні, практичні, інтерактивні), визначено їх ефективність відповідно до особливостей сприйняття та запам'ятовування інформації. Наголошено на важливості поєднання традиційних і активних методів, які забезпечують високу пізнавальну активність здобувачів освіти. Окрему увагу приділено умовам ефективної педагогічної комунікації, зокрема ролі мотивації, зосередженості, рефлексії та інтерактивної взаємодії. Розкрито сутність індуктивного, дедуктивного і традуктивного методів навчання, їх роль у формуванні логічного мислення, самостійності й творчого підходу

здобувачів освіти.

Тема 6. Методичні засади планування та проведення лекцій в професійній освіті

У професійній освіті лекція є однією з провідних форм організації освітнього процесу, що забезпечує систематизований виклад навчального матеріалу, сприяє розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти та формуванню професійних компетентностей. Вона виконує навчальну, виховну, мотиваційну, розвивальну та контрольну-корекційну функції. Традиційні лекції (вступна, інформаційна, оглядова, підсумкова) мають чітку структуру та спрямовані на послідовне формування знань. Нетрадиційні лекції (лекція-діалог, проблемна, лекція з помилками, конференція, лекція-візуалізація, бінарна лекція тощо) орієнтовані на активну взаємодію педагога і здобувачів освіти, розвиток критичного та творчого мислення. Ефективність лекції залежить від її методичного планування, актуальності змісту, логічності викладу, використання наочних і технічних засобів, а також від комунікативної майстерності педагога. Важливими умовами є урахування рівня підготовленості аудиторії, мотивації до навчання та дотримання принципів інтерактивності й науковості.

Тема 7. Організаційно-методичні засади підготовки та проведення семінарських занять в системі професійної освіти

Семінарські заняття є ефективною формою організації освітнього процесу, що спрямована на поглиблене засвоєння знань здобувачами освіти та розвиток їхніх аналітичних, дослідницьких і комунікативних навичок. Основною метою семінару є формування умінь самостійно здобувати знання, творчо опрацьовувати матеріал та обґрунтовувати власні позиції. Функції семінарів охоплюють навчальну, розвивальну, виховну, формувальну та діагностично-корекційну складові. Особливістю семінару є активна участь здобувачів освіти у вирішенні навчальних завдань, обговоренні проблем та дискусіях під керівництвом педагога, що забезпечує розвиток критичного мислення, вміння логічно висловлювати думки та працювати з різними джерелами інформації. Семінарські заняття можуть проводитися у різних формах: фронтальні, з підготовленими доповідями, комбіновані, тематичні, просемінари, підсумкові та дослідницькі. Методи проведення включають обговорення, дискусії, круглі столи, дебати, симпозіуми та інверсійні підходи до вирішення проблем. Структура семінарського заняття передбачає організаційну частину, вступну, основну та підсумкову, з чітким визначенням часу та завдань кожного етапу. Ефективне проведення семінару забезпечується створенням атмосфери співпраці, мотивацією до активної участі, використанням різних методів та прийомів активізації, а також максимальною індивідуалізацією та аналітичністю занять.

Тема 8. Методика підготовки та проведення практичних занять в професійній освіті

Розкрито сутність, мету, завдання, функції та особливості організації практичних занять у системі професійної освіти. Практичне заняття визначається як вид навчальної діяльності, під час якої здобувачі освіти закріплюють теоретичні знання та формують уміння їх практичного застосування шляхом самостійного виконання завдань. Основною метою є поглиблення знань, розвиток інтелектуальних і професійних навичок, формування вмінь аналізувати, узагальнювати та організовувати професійну діяльність. До основних функцій практичного заняття належать: навчальна, розвивальна, виховна, а також функції закріплення й систематизації знань. У методиці підготовки передбачено: самостійне опрацювання теоретичного матеріалу, консультування, попередній контроль знань, виконання практичних завдань, аналіз результатів і їх оцінювання. Виділено дві форми організації занять – фронтальну та індивідуальну. Для підвищення ефективності використовуються активні методи навчання: мозковий штурм, метод Дельфі, метод кейсів, рольові ігри, ток-шоу, «Коло ідей» тощо. Педагогічна майстерність педагога є важливою у створенні мотиваційного середовища, організації взаємодії в групах і розвитку самостійності здобувачів освіти.

Тема 9. Методика підготовки та проведення лабораторних занять в професійній освіті

Розкрито сутність, мету та організаційні особливості лабораторних занять як форми навчання, спрямованої на перевірку теоретичних знань і формування практичних умінь здобувачів освіти через експериментальну діяльність. Основними завданнями лабораторного заняття є засвоєння методики досліджень, розвиток навичок роботи з обладнанням і формування творчого підходу до виконання завдань. Виділено види лабораторних робіт (репродуктивні, частково-пошукові, пошукові) та форми їх проведення (фронтальна, індивідуальна, циклічна, комбінована). Підготовка включає інструктаж з безпеки, перевірку готовності здобувачів, виконання дослідів, оформлення звіту й оцінювання результатів. Ефективність лабораторних занять забезпечується науковістю, самостійністю, точністю виконання, логічністю пояснень і дотриманням стандартів оформлення звітів. Особливу увагу приділено можливостям організації лабораторних робіт у дистанційній формі та проведенню лабораторних практикумів.

Тема 10. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів професійної освіти

Тема розкриває сутність, мету й завдання самостійної роботи здобувачів освіти як важливої форми навчальної діяльності, що сприяє розвитку пізнавальної активності, самостійності та професійної компетентності. Самостійна робота визначається як індивідуальна або колективна діяльність, що здійснюється за завданням педагога, але без його

безпосередньої участі. Розглянуто основні форми самостійної роботи – від рефератів і курсових проєктів до науково-дослідних завдань. Висвітлено різновиди мотивації (зовнішню, внутрішню, процесуальну) та умови її ефективної організації: методичне забезпечення, поєднання аудиторної й позааудиторної діяльності, контроль результатів. Підкреслено значення самостійної роботи як чинника формування здатності до навчання впродовж життя (lifelong learning) і розвитку професійної мобільності здобувачів освіти.

Тема 11. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання

Тема розкриває теоретичні, нормативні та методичні засади організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у закладах професійної освіти. Дистанційне навчання визначається як форма, що поєднує традиційні та інноваційні методи, забезпечуючи гнучкість, доступність і персоналізацію освітнього процесу. Розглянуто основні типи дистанційного навчання (імітаційне, самостійне, автоматизоване), методи його реалізації (інтерактивні та неінтерактивні), а також форми взаємодії – синхронну, асинхронну та змішану. Значну увагу приділено засобам дистанційного навчання: електронним підручникам, відеолекціям, лабораторним практикумам, комп'ютерним тренажерам, мультимедійним ресурсам і тестовим програмам контролю знань. Підкреслено роль педагога як тьютора, який організовує освітню взаємодію, здійснює консультування та оцінювання. Наведено приклади цифрових інструментів, що підвищують ефективність онлайн-занять. Тема акцентує на необхідності інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій, формуванні цифрової компетентності й забезпеченні якості дистанційного навчання.

4. Структура залікового кредиту дисципліни «МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»

Теми	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	ІРС	Тренінг
	ДФН	ДФН	ДФН	ДФН	ДФН
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади професійного навчання					
Тема 1. Система професійної освіти України та характеристика її закладів освіти	2	2	4	2	4
Тема 2. Стан та тенденції розвитку закладів професійної освіти в Україні	2	2	4		
Тема 3. Глобальні виклики для професійної освіти в сучасних умовах	2	2	4		

Тема 4. Система професійної освіти в різних країнах та їх характеристика	2	2	4		
Змістовий модуль 2. Методичні основи професійного навчання					
Тема 5. Основні поняття та види методів навчання в системі професійної освіти	4	4	6	2	4
Тема 6. Методичні засади планування та проведення лекцій в професійній освіті	4	4	4		
Тема 7. Організаційно-методичні засади підготовки та проведення семінарських занять в системі професійної освіти	4	4	4		
Тема 8. Методика підготовки та проведення практичних занять в професійній освіті	2	2	4		
Тема 9. Методика підготовки та проведення лабораторних занять в професійній освіті	2	2	4		
Тема 10. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів професійної освіти	2	2	4		
Тема 11. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання	4	4	6		
<i>Всього</i>	30	30	48	4	8

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль 1.

Теоретичні засади професійного навчання

Практичне заняття 1

Тема 1. Система професійної освіти України та характеристика її закладів освіти

Мета: сформулювати у здобувачів освіти цілісне уявлення про систему професійної освіти в Україні, її структуру, основні функції та роль у забезпеченні соціально-економічного розвитку держави, а також ознайомити з типами і характеристиками закладів професійної освіти.

Питання для обговорення:

1. Професійна освіта як складова системи освіти України
2. Основні напрями державної освітньої політики України у сфері професійної освіти
3. Суть та характеристика закладів професійної освіти в Україні

Питання для дискусії:

Яке значення має система професійної освіти для розвитку економіки та ринку праці в Україні?

У чому полягають основні проблеми та виклики сучасної професійної

освіти в Україні?

Як впливають європейські стандарти та інтеграційні процеси на реформування вітчизняної професійної освіти?

Яку роль відіграють заклади професійної освіти у формуванні конкурентоспроможного фахівця?

Які зміни необхідно впровадити в систему професійної освіти, щоб вона відповідала потребам сучасного суспільства та ринку праці?

Практичне завдання 1

У формі есе проаналізувати структуру системи професійної освіти України, визначити її основні складові, функції та напрями державної освітньої політики, а також обґрунтувати роль професійної освіти у соціально-економічному розвитку держави та забезпеченні потреб сучасного ринку праці.

Практичне завдання 2

Здійснити характеристику конкретного закладу професійної освіти України та підготувати доповідь, визначивши особливості організації освітнього процесу, рівень використання цифрових технологій і взаємодії з роботодавцями, а також оцінивши відповідність підготовки здобувачів сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку професійної освіти.

Практичне заняття 2

Тема 2. Стан та тенденції розвитку закладів професійної освіти в Україні

Мета: дослідити сучасний стан і основні тенденції розвитку закладів професійної освіти в Україні, з'ясувати їх роль у підготовці фахівців відповідно до потреб ринку праці та визначити напрями модернізації освітнього середовища в умовах інноваційних змін.

Питання для обговорення:

1. Сучасний стан закладів професійної освіти в Україні
2. Інноваційні структурні підрозділи на базі закладів професійної освіти
3. Тенденції розвитку закладів професійної освіти в Україні

Питання для дискусії:

Які основні чинники впливають на трансформацію сучасних закладів професійної освіти в Україні?

Як дуальна форма навчання сприяє підвищенню якості професійної підготовки здобувачів освіти?

Яку роль відіграють центри професійної досконалості у розвитку регіональної системи професійної освіти?

Чи готові заклади професійної освіти до впровадження цифровізації та інноваційних технологій навчання?

Як залучення соціальних партнерів та роботодавців впливає на ефективність функціонування закладів професійної освіти?

Практичне завдання 1

Проаналізувати сучасний стан закладів професійної освіти в Україні та визначити ключові тенденції їх розвитку в умовах інноваційних змін,

цифровізації освітнього середовища та трансформації потреб ринку праці, оформивши результати у вигляді аналітичної довідки обсягом 1–2 сторінки з узагальнювальними висновками та візуалізацією матеріалу у формі схеми, таблиці або інфографіки.

Практичне завдання 2

Оцінити роль інноваційних структурних підрозділів, дуальної форми навчання, центрів професійної досконалості та взаємодії із соціальними партнерами у підвищенні якості підготовки фахівців і модернізації діяльності закладів професійної освіти України, представивши результати у формі презентації або міні-проєкту з коротким письмовим обґрунтуванням висновків.

Практичне заняття 3

Тема 3. Глобальні виклики для професійної освіти в сучасних умовах

Мета: проаналізувати вплив глобальних викликів на розвиток професійної освіти, визначити напрями її модернізації в умовах європейської інтеграції та з'ясувати, як інновації та технологічні зміни впливають на підготовку конкурентоспроможних фахівців.

Питання для обговорення:

1. Глобалізація соціальних проблем в контексті професійної освіти
2. Нормативно-правові засади інтеграційних процесів
3. Модернізація вітчизняної професійної професійної освіти

Питання для дискусій:

Які глобальні виклики сьогодні найбільше впливають на систему професійної освіти України?

Як цифровізація та розвиток штучного інтелекту змінюють вимоги до підготовки фахівців?

Як можна забезпечити гнучкість і адаптивність системи професійної освіти до швидких змін на ринку праці?

Які інноваційні підходи та технології можуть допомогти закладам професійної освіти відповідати глобальним тенденціям?

Практичне завдання 1

Проаналізувати вплив глобальних викликів (глобалізаційних процесів, цифровізації, розвитку штучного інтелекту, трансформації ринку праці) на функціонування та розвиток професійної освіти України, визначити ключові напрями її модернізації в умовах європейської інтеграції та представити результати у вигляді аналітичного есе з узагальнюючими висновками.

Практичне завдання 2

Обґрунтувати можливі інноваційні підходи, освітні технології та організаційні рішення, що сприятимуть підвищенню гнучкості, адаптивності та конкурентоспроможності системи професійної освіти в умовах глобальних змін, оформивши результати у формі презентації або концепції міні-проєкту з коротким письмовим поясненням основних ідей і очікуваних результатів.

Практичне заняття 4

Тема 4. Система професійної освіти в різних країнах та їх характеристика

Мета: ознайомити здобувачів освіти з особливостями систем професійної освіти в різних країнах світу, порівняти їх із українською моделлю та визначити можливості адаптації зарубіжного досвіду для підвищення ефективності й якості професійної підготовки в Україні.

Питання для обговорення:

1. Напрями розвитку професійної освіти в Україні та країнах ЄС
2. Організаційні моделі професійної освіти і навчання у країнах ЄС
3. Особливості освітніх програм професійної освіти у країнах ЄС та Україні відповідно до ЄКР

Питання для дискусій:

Які моделі професійної освіти переважають у країнах Європейського Союзу, і чим вони відрізняються від української системи?

Як впровадження дуальної форми навчання впливає на якість підготовки фахівців у різних країнах?

Які елементи європейського досвіду професійної освіти можуть бути найбільш корисними для реформування системи в Україні?

Як розвиток державно-приватного партнерства впливає на ефективність функціонування систем професійної освіти в Україні та за кордоном?

Практичне завдання 1

Здійснити порівняльний аналіз систем професійної освіти України та однієї з країн Європейського Союзу, визначити їхні спільні та відмінні риси, особливості організаційних моделей, освітніх програм відповідно до Європейської кваліфікаційної рамки, а також можливості адаптації зарубіжного досвіду для підвищення якості професійної підготовки в Україні, оформивши результати у вигляді порівняльної таблиці та аналітичного висновку.

Практичне завдання 2

Обґрунтувати доцільність упровадження окремих елементів європейських моделей професійної освіти (дуальної форми навчання, державно-приватного партнерства, інноваційних освітніх програм) у вітчизняну систему професійної освіти та представити власні пропозиції щодо їх практичної реалізації у формі презентації або концепції міні-проєкту з коротким письмовим поясненням очікуваних результатів.

Змістовий модуль 2.

Методичні основи професійного навчання

Практичне заняття 5, 6

Тема 5. Основні поняття та види методів навчання в системі професійної освіти

Мета: сформувати у здобувачів освіти розуміння сутності, класифікації та функцій методів навчання в системі професійної освіти, а

також навчити обґрунтовано добирати й ефективно поєднувати традиційні та інноваційні методи відповідно до освітніх цілей і специфіки підготовки фахівців.

Питання для обговорення:

1. Сутність поняття методів навчання в системі професійної освіти
2. Класифікація методів навчання у професійній освіті
3. Умови ефективної педагогічної комунікації
4. Методи навчання на основі внутрішнього логічного шляху

Питання для дискусій:

Які критерії є визначальними при виборі методів навчання у системі професійної освіти?

Чому важливо поєднувати традиційні та інноваційні методи навчання під час підготовки майбутніх фахівців?

Як мотивація та педагогічна комунікація впливають на ефективність використання методів навчання?

У чому полягають переваги й недоліки індуктивного, дедуктивного та традитивного методів навчання?

Яку роль відіграють активні методи навчання у розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти?

Практичне завдання 1

Проаналізувати основні поняття та класифікацію методів навчання в системі професійної освіти, визначити їхні функції та умови ефективного застосування, а також обґрунтувати доцільність поєднання традиційних і інноваційних методів у підготовці фахівців, оформивши результати у вигляді аналітичної довідки з прикладами методичних прийомів.

Практичне завдання 2

Розробити навчальне заняття з використанням різних методів навчання (індуктивного, дедуктивного, активних та інтерактивних методів), обґрунтувати їх вибір відповідно до освітніх цілей і специфіки професійної підготовки здобувачів, та представити результати у формі презентації або конспекту заняття з коротким письмовим поясненням застосованих методів.

Практичне заняття 7, 8

Тема 6. Методичні засади планування та проведення лекцій в професійній освіті

Мета: сформулювати вміння у здобувачів освіти планувати та проводити лекції різних типів, обирати оптимальні методи та форми викладання матеріалу для забезпечення пізнавальної активності та формування професійних компетентностей.

Питання для обговорення:

1. Форми організації освітнього процесу в професійній освіті
2. Суть та функції лекції
3. Традиційні лекції, їх класифікація за стадіями навчання та методика проведення
4. Види нетрадиційних лекцій, їх характеристика та методика проведення

5. Умови та чинники, що впливають на підготовку і методику проведення лекцій

Питання для дискусій:

Які основні принципи планування ефективної лекції?

Чим традиційна лекція відрізняється від нетрадиційної, і коли варто застосовувати кожну з них?

Як інтерактивні елементи підвищують пізнавальну активність здобувачів під час лекції?

Яку роль відіграє підготовка педагога у забезпеченні логічності та структурованості лекції?

Як мотивувати здобувачів освіти до активного сприйняття лекційного матеріалу?

Практичне завдання 1

Проаналізувати методичні засади планування та проведення лекцій у професійній освіті, визначити відмінності між традиційними та нетрадиційними лекціями, обґрунтувати вибір оптимальних методів і форм викладання матеріалу для забезпечення пізнавальної активності та формування професійних компетентностей, оформивши результати у вигляді аналітичної доповіді з прикладами конкретних методичних рішень.

Практичне завдання 2

Розробити тему і план проведення лекції з визначенням мети, структурних етапів, методів навчання та інтерактивних елементів, спрямованих на підвищення активності та залученості здобувачів, представити результати у формі конспекту лекції або презентації з коротким письмовим поясненням застосованих методичних прийомів.

Практичне заняття 9, 10

Тема 7. Організаційно-методичні засади підготовки та проведення семінарських занять в системі професійної освіти

Мета: сформувати вміння організовувати та проводити семінарські заняття, стимулювати активну участь здобувачів освіти, розвиток їх аналітичних, дослідницьких і комунікативних навичок.

Питання для обговорення:

1. Мета, функції та завдання семінарських занять

2. Відмінні особливості семінару як форми навчальних занять в системі професійної освіти

3. Форми семінарських занять, їх характеристика та методика проведення

4. Структура семінарського заняття

Питання для дискусій:

Які методи семінарської роботи найбільш ефективні для розвитку критичного мислення?

Чим відрізняються тематичні, комбіновані та дослідницькі семінари?

Як забезпечити активну участь всіх здобувачів освіти під час семінару?

Яким чином семінарські заняття сприяють формуванню аналітичних і комунікативних навичок?

Як оцінити ефективність проведення семінарського заняття?

Практичне завдання 1

Проаналізувати організаційно-методичні засади підготовки та проведення семінарських занять у системі професійної освіти, визначити їх мету, функції та структуру, а також обґрунтувати вибір форм і методів проведення семінарів для стимулювання активної участі здобувачів та розвитку аналітичних, дослідницьких і комунікативних навичок, оформивши результати у вигляді аналітичної доповіді.

Практичне завдання 2

Розробити тему і план проведення семінарського заняття (тематичного, комбінованого або дослідницького) із зазначенням мети, структурних етапів, методів роботи та форм активної участі здобувачів, представити результати у формі конспекту семінару або презентації з коротким письмовим поясненням обґрунтування вибору методів і форм роботи.

Практичне заняття 11

Тема 8. Методика підготовки та проведення практичних занять в професійній освіті

Мета: сформувати вміння організовувати та проводити практичні заняття, спрямовані на закріплення теоретичних знань, розвиток практичних навичок і професійних умінь через активні методи навчання.

Питання для обговорення:

1. Мета, завдання та функції практичного заняття, його роль у формуванні професійних компетентностей

2. Методика організації та проведення практичних занять в професійній освіті

3. Методи активізації навчальної діяльності на практичних заняттях (мозковий штурм, метод кейсів, рольові ігри)

Питання для дискусій:

Які методи активізації навчальної діяльності ефективні на практичних заняттях?

Як поєднувати теоретичні знання та практичні навички у процесі заняття?

Які форми організації практичних занять є найбільш результативними: фронтальні чи індивідуальні?

Практичне завдання 1

Проаналізувати методику підготовки та проведення практичних занять у системі професійної освіти, визначити їхню роль у закріпленні теоретичних знань, розвитку практичних навичок і професійних умінь, а також обґрунтувати вибір методів активізації навчальної діяльності (мозковий штурм, кейс-методи, рольові ігри), оформивши результати у вигляді доповіді.

Практичне завдання 2

Розробити тему і план проведення практичного заняття з визначенням мети, завдань, методів активізації та форм організації роботи здобувачів, спрямованих на поєднання теоретичних знань і практичних навичок,

представити результати у формі конспекту заняття або презентації з коротким письмовим поясненням використаних методичних прийомів.

Практичне заняття 12

Тема 9. Методика підготовки та проведення лабораторних занять в професійній освіті

Мета: сформувати навички підготовки та проведення лабораторних занять, включаючи планування дослідів, роботу з обладнанням, аналіз результатів і розвиток творчого підходу до виконання завдань.

Питання для обговорення:

1. Суть та мета проведення лабораторних занять
2. Форми організації та проведення лабораторних занять в професійній освіті
3. Загальні вимоги до виконання лабораторних робіт та критерії оцінки
4. Особливість проведення лабораторних робіт в умовах дистанційного навчання

Питання для дискусії:

Які види лабораторних робіт найбільш ефективні для засвоєння практичних умінь?

Як правильно організувати підготовку до лабораторного заняття?

Як забезпечити безпеку та точність під час проведення лабораторних експериментів?

Чи можливо ефективно проводити лабораторні заняття дистанційно, і як це реалізувати?

Практичне завдання 1

Проаналізувати методику підготовки та проведення лабораторних занять у системі професійної освіти, визначити їхню мету, форми організації, загальні вимоги та критерії оцінки, а також обґрунтувати підхід до планування дослідів і забезпечення безпеки та точності під час проведення робіт, оформивши результати у вигляді аналітичної довідки.

Практичне завдання 2

Розробити тему і план проведення лабораторного заняття з визначенням мети, завдань, послідовності експериментальних дій, методів аналізу результатів і форм організації роботи здобувачів, представити результати у формі конспекту заняття або презентації з коротким письмовим поясненням методичних прийомів.

Практичне заняття 13

Тема 10. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів професійної освіти

Мета: сформувати навички організовувати та контролювати самостійну навчальну діяльність здобувачів освіти, застосовувати різні форми та методи роботи для розвитку самостійності, пізнавальної активності та професійної компетентності.

Питання для обговорення:

1. Мета та завдання самостійної роботи здобувача освіти
2. Методологічна основа самостійної роботи здобувача професійної освіти
3. Форми організації та проведення самостійної навчальної діяльності здобувачів професійної освіти

Питання для дискусій:

Які форми самостійної роботи найбільш ефективні для розвитку професійних компетентностей?

Як мотивувати здобувачів освіти до самостійного навчання?

Як поєднувати аудиторну та позааудиторну діяльність для досягнення кращих результатів?

Яку роль відіграє самостійна робота у формуванні здатності до навчання впродовж життя (lifelong learning)?

Практичне завдання 1

Проаналізувати форми, методи та засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів професійної освіти, визначити їхню роль у розвитку самостійності, пізнавальної активності та професійної компетентності, а також обґрунтувати доцільність поєднання аудиторної та позааудиторної роботи, оформивши результати у вигляді аналітичної довідки.

Практичне завдання 2

Розробити план організації та контролю самостійної навчальної діяльності здобувачів з використанням різних форм і методів роботи, спрямованих на підвищення мотивації та формування професійних компетентностей, представити результати у формі конспекту, презентації або міні-проєкту з коротким письмовим поясненням обґрунтування вибору методичних рішень.

Практичне заняття 14, 15

Тема 11. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання

Мета: сформувати вміння організовувати та проводити навчальні заняття з використанням дистанційних технологій, інтегрувати цифрові засоби навчання та забезпечувати ефективну взаємодію педагога і здобувачів освіти.

Питання для обговорення:

1. Теоретичні аспекти дистанційного навчання
2. Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання
3. Засоби дистанційного навчання
4. Інструментарій дистанційного навчання

Питання для дискусій:

Які особливості планування дистанційного заняття відрізняють його від традиційного?

Як забезпечити активну взаємодію здобувачів освіти під час синхронних і асинхронних занять?

Які цифрові інструменти найефективніші для дистанційного навчання у професійній освіті?

Яким чином дистанційне навчання сприяє розвитку цифрової компетентності та самостійності здобувачів?

Практичне завдання 1

Проаналізувати методику проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання, визначити особливості планування та організації занять із використанням цифрових технологій, засобів та інструментарію дистанційного навчання, а також обґрунтувати способи забезпечення ефективної взаємодії педагога і здобувачів, оформивши результати у вигляді аналітичної довідки.

Практичне завдання 2

Розробити план дистанційного навчального заняття з визначенням мети, структури, методів активізації здобувачів та цифрових інструментів для синхронної та асинхронної взаємодії, представити результати у формі конспекту або презентації з коротким письмовим поясненням застосованих методичних рішень.

6. Тренінг з дисципліни

Мета тренінгу з дисципліни «Методика професійного навчання» – розвиток у здобувачів вищої освіти практичних, професійних та особистісних компетентностей, які формуються у процесі вивчення курсу, зокрема: уміння критично мислити та аналізувати сучасну систему професійної освіти, здатність застосовувати набуті знання для організації освітнього процесу, формування професійних компетентностей здобувачів освіти, володіння методами проведення лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять, а також організації самостійної та дистанційної роботи. Успішне проходження тренінгу посилює практичну підготовку здобувачів освіти.

Проведення тренінгу дозволяє:

- закріпити та поглибити теоретичні знання з тем курсу, включаючи систему професійної освіти в Україні та за кордоном, сучасні тенденції розвитку та глобальні виклики;

- визначити та обговорити проблемні питання організації професійного навчання та методичного забезпечення освітнього процесу;

- сформувати вміння планувати та проводити лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, а також організовувати самостійну і дистанційну діяльність здобувачів освіти;

- застосовувати набуті знання для вирішення практичних педагогічних завдань та оцінки результатів навчальної діяльності.

Проведення та організація тренінгу:

1. Вступна частина. Актуалізація тем курсу та ознайомлення здобувачів з метою, завданнями тренінгу та очікуваними результатами. Представлення програми тренінгу та логіки його проведення.

2. Організаційна частина. Визначення правил взаємодії під час тренінгу, формування робочих груп здобувачів, розподіл завдань і ролей між

учасниками. Забезпечення груп необхідними матеріалами для виконання роботи.

3. Практична частина. Виконання тренінгових вправ у малих групах із застосуванням традиційних та інноваційних методик відповідно до обраної теми (проблеми). Підготовка та оформлення презентацій за результатами виконаних завдань.

4. Підсумкова частина. Представлення результатів роботи на тренінгу. Колективне обговорення, аналіз виконаних завдань, обмін думками з проблематики теми, оцінювання ефективності групової діяльності та ступеня досягнення цілей тренінгу.

Завдання на тренінг:

Скласти структурну схему системи професійної освіти України з урахуванням типів закладів, їх функцій та завдань.

Розробити тему і план проведення лекції з конкретної теми курсу, обравши методи навчання та форми організації.

Змодельовати практичне або лабораторне заняття, визначивши його цілі, методи активізації та критерії оцінювання результатів здобувачів освіти.

Розробити план організації самостійної діяльності здобувачів із визначенням форм, методів та засобів контролю.

Розробити план організації дистанційної навчальної діяльності здобувачів із визначенням форм, методів та засобів контролю.

Завдання тренінгу оцінюється за 100 бальною шкалою.

7. Самостійна робота

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни здобувачі освіти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота є обов'язковим модулем дисципліни «Методика професійного навчання» та передбачає виконання у вигляді реферату (обсягом 7 с.) або есе (обсягом 3 с.).

Форматування тексту: шрифт – Times New Roman, розмір 14; міжрядковий інтервал – 1,5; поля – 2 см з усіх боків; абзацний відступ – 1,25 см.

Структура реферату:

Титульна сторінка, що містить назву закладу освіти, кафедри, дисципліни, тему реферату, ПІБ здобувача освіти, групу, рік виконання.

Зміст, що містить перелік складових частин реферату із зазначенням сторінок.

Вступ – коротке введення в тему дослідження.

Основна частина, що поділяється на розділи з теоретичним аналізом і практичним дослідженням.

Висновки – узагальнення результатів дослідження та пропозиції.

Список літератури – перелік використаних джерел оформлюється відповідно до ДСТУ 8302:2015.

Додатки – за необхідності включаються графіки, таблиці, діаграми, які

не увійшли до основного тексту.

Структура есе:

- вступ (постановка проблеми, актуальність);
- основна частина (аргументи, аналіз, приклади, власна позиція);
- висновки (узагальнення, пропозиції).

Цитування та посилання: використання посилань на літературні джерела є обов'язковим. Посилання подаються у квадратних дужках із зазначенням номера джерела та сторінки (наприклад, [5, с. 123]).

Використання неавторських текстів без належного цитування не допускається.

Оцінка за самостійну роботу визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за виконання завдань по темах 1–11.

№ з/п	Тема
1.	Сучасна структура професійної освіти в Україні: виклики та перспективи (<i>реферат</i>)
2.	Інновації та модернізація закладів професійної освіти: пріоритети та бар'єри (<i>есе</i>)
3.	Вплив глобалізації та цифровізації на професійну освіту в Україні (<i>есе</i>)
4.	Яка модель професійної освіти (державно-регульована, ринково-орієнтована, дуальна) найбільш ефективна для України? (<i>есе</i>)
5.	Чи можуть інтерактивні методи замінити класичну лекцію у професійній освіті? (<i>есе</i>)
6.	Нетрадиційні лекції як засіб підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти (<i>реферат</i>)
7.	Семінарські заняття як інструмент розвитку критичного мислення (<i>есе</i>)
8.	Роль практичних занять у формуванні професійних навичок здобувачів освіти (<i>есе</i>)
9.	Лабораторні заняття як засіб розвитку дослідницьких навичок (<i>есе</i>)
10.	Як забезпечити ефективну мотивацію здобувачів до самостійного навчання? (<i>есе</i>)
11.	Дистанційне навчання у професійній освіті: можливості та обмеження (<i>реферат</i>)

8. Методи навчання

В освітньому процесі застосовуються: лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Методика професійного навчання» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

10. Політика щодо оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

11. Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

12. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 1-4)	Модульна контрольна робота (теми 1-4)	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 5-11)	Модульна контрольна робота (теми 5-11)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Питання 1 – макс. 20 балів. Питання 2 – макс. 20 балів. Питання 3 – макс. 20 балів. Тести (20 тестів) – макс. 40 балів.

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання. Модульна контрольна робота проводиться в Moodle і складається з двох частин: тестові завдання (20 тестів, максимально 60 балів) та два питання (максимально 40 балів). Одне питання, за відповідь на яке здобувач може отримати від 0 до 20 балів. Екзаменаційний білет складається із: тестів (20 тестів) за правильну відповідь на кожен із яких здобувач може отримати 2 бали, що в підсумку складає

максимально 40 балів; трьох питань: одне теоретичне питання, за відповідь на яке здобувач може отримати від 0 до 20 балів.

15–20 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

10–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, не в повному обсязі його викладає під час відповіді, допускає несуттєві неточності та фрагментарно інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–9 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, частково його викладає під час відповіді, допускає неточності, без аргументації інтерпретує отримані результати

1–4 балів – недостатньо володіє навчальним матеріалом, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, здобувач на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, здобувач освіти належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти припускається значних помилок у виконанні завдання, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-31		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1 – 11
2.	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1 – 11
3.	Наявність доступу до мережі Інтернет	1 – 11
4.	Персональні комп'ютери	1 – 11
5.	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1 – 11
6.	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1 – 11
7.	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. д.)	1 – 11

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Білоус І. І., Дем'янюк А. В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12.
2. Білоус І. І., Дем'янюк А. В., Кричківська О. В. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2022. № 1 (349), Ч. І. С. 136–146.
3. Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти : навч.-метод. посібн. до практичних та самостійних робіт студентів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 124 с.
4. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
5. Дем'янюк А. В. Інноваційність освітнього процесу в контексті застосування дистанційних технологій навчання. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 4(18). С. 380–389.
6. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21.
7. Дем'янюк А. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 28 с.
8. Дем'янюк А. Опорний конспект лекцій курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 35 с.
9. Дем'янюк А., Білоус І. Практикум з курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 15 с.
10. Деякі питання організації дистанційного навчання. Наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
11. Дольнікова Л. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324с.
12. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) від 5 вересня 2017 року № 2145-VIIIзі змінами і доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
13. Закон України «Про професійну освіту» від 21 серпня 2025 року зі змінами і доповненнями № 4574-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#n1084>

14. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. Ребухи Л.З. [Ребуха Л.З., Білоус І.І., Дем'янюк А.В., Кричківська О.В., Савіцька В.В., Брик Р.С., Кавецький В.Є.]. Тернопіль, ЗУНУ. 2022. 143 с.

15. Корчова Г. Л. Персоналізоване навчання як науково-методична проблема у професійній освіті. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. Вип. 5 (136). Кременчук: КрНУ, 2022. С. 61–65.

16. Красильник Ю. С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навчальний посібник / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.

17. Красильник Ю. С. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації майбутніх педагогів професійної освіти. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2022. Вип. 1 (132). С. 55–60.

18. Кричківська О. В., Білоус І. І., Дем'янюк А. В. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Вип. № 8(13). С. 99–108.

19. Лазаренко Н. та ін. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності засобами цифровізації. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 30(3). С. 291–315.

20. Методика професійної освіти: навчальний посібник / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 224 с.

21. Пищик О. Цифрові технології у професійній освіті: перспективи для відбудови країни.. *Інноваційна професійна освіта*. 2024. Том 6, № 19. С. 518-525.

22. Радкевич В., Пригодій М. Цифрова трансформація професійної освіти в Україні: реалії, виклики та перспективи. *EDUKACJA ZAWODOWA I USTAWICZNA*. 2024. № 9. С. 385–397.