



Силабус курсу МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології
Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта (Цифрові технології)»
Рік навчання: 4 Семестр: 7
Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

канд. екон.наук, доц.кафедри освітології і педагогіки
Дем'янюк Антоніна Вікторівна

Контактна інформація

a.demianiuk@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Дисципліна «Методика професійного навчання» спрямована на формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про сучасну систему професійної освіти, її структуру, тенденції розвитку та методичні основи організації освітнього процесу. В межах курсу розглядаються питання функціонування закладів професійної освіти в Україні та за кордоном, аналізуються глобальні виклики, що впливають на зміст і якість професійної підготовки фахівців. Особлива увага приділяється методиці викладання різних видів навчальних занять, а також організації самостійної та дистанційної навчальної діяльності. Передбачено оволодіння здобувачами сучасними методами, формами й засобами навчання, необхідними для ефективної реалізації освітнього процесу у сфері професійної освіти.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	Тема 1. Система професійної освіти України та характеристика її закладів освіти	Знати та розуміти структуру професійної освіти в Україні, види та типи закладів професійної освіти. Вміти обговорювати функції та завдання закладів ПО та їх роль у підготовці кваліфікованих кадрів. Розуміти нормативно-правові засади професійної освіти, міжнародні стандарти та можливості інтеграції української системи до європейського освітнього простору. Вміти аналізувати ефективність роботи закладів професійної освіти та формувати пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.	Питання, завдання
2 / 2	Тема 2. Стан та тенденції розвитку закладів професійної освіти в Україні	Знати сучасний стан системи професійної освіти в Україні, її ключові тенденції та виклики. Розуміти механізми розвитку закладів професійної освіти, модернізації матеріально-технічної бази та впровадження інноваційних освітніх технологій. Вміти оцінювати ефективність функціонування закладів та прогнозувати їх розвиток з урахуванням потреб ринку праці. Вміти застосовувати стратегічні підходи до	Питання, завдання

		розвитку освітніх програм і організації навчального процесу.	
2 / 2	Тема 3. Глобальні виклики для професійної освіти в сучасних умовах	Знати та розуміти глобальні тенденції та виклики у сфері професійної освіти, цифровізацію, міжнародні стандарти та інтеграційні процеси. Вміти аналізувати вплив глобалізаційних процесів на систему професійної освіти та підготовку фахівців. Розуміти необхідність адаптації освітніх програм до вимог сучасного ринку праці. Вміти застосовувати міжнародний досвід для розвитку компетентностей здобувачів освіти та підвищення якості навчання.	Питання, завдання
2 / 2	Тема 4. Система професійної освіти в різних країнах та їх характеристика	Знати особливості систем професійної освіти різних країн, їх моделі та принципи функціонування. Розуміти переваги та недоліки державного, ринково-орієнтованого та дуального підходів. Вміти порівнювати освітні системи та застосовувати міжнародний досвід у національній практиці. Вміти пропонувати шляхи впровадження інноваційних структур та методик у заклади професійної освіти України.	Питання, завдання, тести
4 / 4	Тема 5. Основні поняття та види методів навчання в системі професійної освіти	Знати основні поняття, класифікацію та види методів навчання у професійній освіті. Розуміти функції методів навчання та їх вплив на формування компетентностей здобувачів освіти. Вміти обирати та застосовувати доцільні методи та технології навчання з урахуванням цілей, змісту та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Вміти стимулювати пізнавальну активність та професійний розвиток здобувачів освіти через інноваційні методи навчання.	Питання, завдання
4 / 4	Тема 6. Методичні засади планування та проведення лекцій в професійній освіті	Знати види лекцій та їх методичну структуру, розуміти традиційні та нетрадиційні підходи до проведення лекцій. Вміти планувати та організовувати лекції з урахуванням змісту, рівня підготовки здобувачів та їх пізнавальної активності. Вміти застосовувати мультимедійні та інформаційні технології для підвищення ефективності лекційного навчання. Розуміти роль викладача у стимулюванні інтересу, мотивації та професійного розвитку здобувачів освіти.	Питання, завдання
4 / 4	Тема 7. Організаційно-методичні засади підготовки та проведення семінарських занять в системі професійної освіти	Знати особливості проведення семінарських занять, їх види та методи організації. Вміти планувати та проводити семінари, обираючи доцільні форми дискусій, дебатів та інших активних методів. Розуміти роль семінару у розвитку критичного мислення, аналітичних та комунікативних навичок здобувачів освіти. Вміти аналізувати ефективність семінарів та коригувати освітній процес відповідно до досягнення цілей навчання.	Питання, завдання
2 / 2	Тема 8. Методика підготовки та проведення практичних занять в професійній освіті	Знати структуру та методичні особливості практичних занять, їх завдання та функції. Вміти організовувати практичні заняття фронтально та індивідуально з використанням активних методів навчання. Розуміти значення практичних занять для закріплення теоретичних знань та розвитку професійних умінь здобувачів освіти. Вміти оцінювати результати практичної діяльності та стимулювати професійний розвиток здобувачів.	Питання, завдання

2 / 2	Тема 9. Методика підготовки та проведення лабораторних занять в професійній освіті	Знати види лабораторних робіт, їх методику та організаційні особливості. Вміти планувати та проводити лабораторні заняття з дотриманням правил безпеки та наукових стандартів. Розуміти значення лабораторних робіт для формування практичних навичок, аналітичного мислення та творчого підходу здобувачів освіти. Вміти використовувати дистанційні та комбіновані форми проведення лабораторних робіт із застосуванням сучасного програмного забезпечення.	Питання, завдання
2 / 2	Тема 10. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів професійної освіти	Знати різні форми самостійної навчальної діяльності, методи та засоби її організації. Вміти планувати та контролювати самостійну роботу здобувачів освіти з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій. Розуміти роль самостійної роботи у розвитку пізнавальної активності, самостійності та професійної компетентності здобувачів освіти. Вміти стимулювати мотивацію, професійне самовизначення та саморозвиток здобувачів освіти.	Питання, завдання
4 / 4	Тема 11. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання	Знати та розуміти типи дистанційного навчання, його форми та методи реалізації. Вміти планувати та організовувати навчальні заняття в онлайн-середовищі з використанням сучасних платформ і програмного забезпечення. Розуміти принципи ефективного дистанційного навчання, оцінювання результатів та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Вміти застосовувати сучасні дидактичні та методичні підходи для стимулювання пізнавальної активності та професійного розвитку здобувачів освіти.	Питання, завдання, тести

Літературні джерела

1. Білоус І. І., Дем'янюк А. В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12.
2. Білоус І. І., Дем'янюк А. В., Кричківська О. В. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2022. № 1 (349), Ч. І. С. 136–146.
3. Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти : навч.-метод. посібн. до практичних та самостійних робіт студентів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 124 с.
4. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
5. Дем'янюк А. В. Інноваційність освітнього процесу в контексті застосування дистанційних технологій навчання. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 4(18). С. 380–389.
6. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21.
7. Дем'янюк А. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 28 с.
8. Дем'янюк А. Опорний конспект лекцій курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 35 с.
9. Дем'янюк А., Білоус І. Практикум з курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна

освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 15 с.

10. Деякі питання організації дистанційного навчання. Наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>

11. Дольнікова Л. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324с.

12. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) від 5 вересня 2017 року № 2145-VIIIзі змінами і доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

13. Закон України «Про професійну освіту» від 21 серпня 2025 року зі змінами і доповненнями № 4574-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#n1084>

14. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. Ребухи Л.З. [Ребуха Л.З., Білоус І.І, Дем'янюк А.В., Кричківська О.В., Савіцька В.В., Брик Р.С., Кавецький В.Є.]. Тернопіль, ЗУНУ. 2022. 143 с.

15. Корчова Г. Л. Персоналізоване навчання як науково-методична проблема у професійній освіті. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. Вип. 5 (136). Кременчук: КрНУ, 2022. С. 61–65.

16. Красильник Ю. С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навчальний посібник / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.

17. Красильник Ю. С. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації майбутніх педагогів професійної освіти. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2022. Вип. 1 (132). С. 55–60.

18. Кричківська О. В., Білоус І. І., Дем'янюк А. В. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Вип. № 8(13). С. 99–108.

19. Лазаренко Н. та ін. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності засобами цифровізації. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 30(3). С. 291–315.

20. Методика професійної освіти: навчальний посібник / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 224 с.

21. Пищик О. Цифрові технології у професійній освіті: перспективи для відбудови країни.. *Інноваційна професійна освіта*. 2024. Том 6, № 19. С. 518-525.

22. Радкевич В., Пригодій М. Цифрова трансформація професійної освіти в Україні: реалії, виклики та перспективи. *EDUKACJA ZAWODOWA I USTAWICZNA*. 2024. № 9. С. 385–397.

Політика щодо оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 1-4)	Модульна контрольна робота (теми 1-4)	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 5-11)	Модульна контрольна робота (теми 5-11)	Оцінка за виконання завдання	Оцінка за виконання завдання	Питання 1 – макс. 20 балів. Питання 2 – макс. 20 балів. Питання 3 – макс. 20 балів. Тести (20 тестів) – макс. 40 балів.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-31		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)