

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Західноукраїнський національний університет

Затверджую

Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій

Ігор ЯКИМЕНКО

„22” 08 2025 р.



Затверджую

Проректор з
науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

„22” 08 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«Методика навчання інформатики»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (Цифрові технології)

Кафедра економічної кібернетики та інформатики

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	ІРС (год)	Тренінг (год)	СРС (год)	Разом (год)	Екзамен (сем)
Денна	4	8	32	32	4	6	46	120	8

29.08.2025

Тернопіль – ЗУНУ
2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженої Вченою радою ЗУНУ, протокол №9 від 15.06.2022 р. (зі змінами, протокол № 11 від 26.06.2024 р.)

Робочу програму склала к.е.н, доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики Оксана БАШУЦЬКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економічної кібернетики та інформатики, протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Завідувач кафедри
д.е.н., професор



Леся БУЯК

Гарант ОПП
к.е.н., доцент



Оксана БАШУЦЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання інформатики»

1. Опис дисципліни «Методика навчання інформатики»

Дисципліна «Методика навчання інформатики»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна дисципліна мова викладання: українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології	Рік підготовки: <i>Денна – 4</i> Семестр: <i>Денна – 8</i>
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Цифрові технології)	Лекції: <i>Денна – 32 год</i> Практичні заняття: <i>Денна – 32 год</i>
Загальна кількість годин <i>Денна – 120 год</i>	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: <i>Денна – 46 год</i> Тренінг: <i>Денна – 6 год</i> Індивідуальна робота: <i>Денна – 4 год</i>
Тижневих годин – 15 год., з них аудиторних – 8 год.		Вид підсумкового контролю – <i>іспит</i>

2. Мета і завдання дисципліни «Методика навчання інформатики»

2.1. Мета та завдання вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо проектування, організації, реалізації та оцінювання освітнього процесу з інформатики у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з урахуванням сучасних дидактичних підходів, цифрових технологій, вимог професійного стандарту «Педагог професійного навчання» та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Дисципліна спрямована на підготовку майбутнього педагога професійного навчання до здійснення методичної, навчальної та проєктної діяльності в галузі інформатики, здатного ефективно планувати заняття, добирати й застосовувати сучасні методи, засоби та технології навчання, здійснювати педагогічну діагностику й корекцію результатів навчання відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти та вимог цифрової трансформації професійної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» є формування в майбутніх педагогів професійного навчання здатності проєктувати, організовувати та реалізовувати навчання інформатики на основі сучасних освітніх теорій і методологій та з використанням цифрових технологій і спеціалізованого програмного забезпечення. Важливим завданням є розвиток умінь діагностувати й оцінювати навчальні досягнення, здійснювати корекцію освітнього процесу та підтримувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. У процесі навчання забезпечується готовність до професійної діяльності відповідно до професійного стандарту «Педагог професійного навчання», зокрема щодо методичної роботи та дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

2.2. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

K16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень

2.3. Програмні результати навчання:

ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

2.4. Найменування та опис компетентностей професійного стандарту:

загальні компетентності:

– здатність дотримуватись правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту;

професійні компетентності:

А1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати навчальну, методичну, наукову, правову та іншу інформацію щодо планування освітнього процесу;

А2. Здатність планувати заняття з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;

А4. Здатність добирати методи, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;

Б1. Здатність формувати зміст освітніх компонентів відповідно до вимог освітніх стандартів/програм;

Б2. Здатність здійснювати освітній процес з використанням різних форм, видів, методів, засобів та технологій навчання;

Б3. Здатність здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

Г1. Здатність здійснювати методичну роботу;

Г2. Здатність проводити методичні заходи відповідно до планів роботи методичних структурних підрозділів закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності.

2.5. Передумови для вивчення дисципліни

Для успішного освоєння дисципліни потрібно використовувати знання та вміння з раніше вивчених дисциплін «Дидактичні основи професійної освіти», «Методика професійного навчання», «STEM-педагогіка»

3. Зміст дисципліни «Методика навчання інформатики»

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади навчання інформатики у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти

Тема 1. Методика навчання інформатики як складова професійно-педагогічної підготовки

Поняття методики навчання інформатики як галузі педагогічної науки та навчальної дисципліни. Об'єкт, предмет, завдання та структура методичної системи навчання інформатики (цілі, результати, зміст, методи, засоби, форми, оцінювання). Нормативно-методичні засади навчання інформатики у закладах професійної освіти. Роль інформатики у формуванні цифрової компетентності та професійних компетентностей здобувачів освіти. Професійна роль педагога професійного навчання цифрового профілю та вимоги до його методичної діяльності.

Тема 2. Цілі, результати навчання та зміст інформатики у закладах професійної освіти

Цілі навчання інформатики у професійній та фаховій передвищій освіті: освітні, розвивальні, виховні та професійно спрямовані. Програмні результати навчання та їх трансформація у вимірювані результати (індикатори досягнення). Принципи добору та структуризації змісту інформатики. Логіка побудови тем і модулів, наступність і системність навчання. Компетентнісний підхід та міждисциплінарна інтеграція інформатики з фаховими дисциплінами. Освітні програми, навчальні плани, підручники й електронні освітні ресурси як складові змістового забезпечення навчання інформатики.

Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади навчання інформатики здобувачів професійної освіти

Вікові та індивідуальні особливості здобувачів професійної освіти, що впливають на засвоєння інформатики. Особливості формування та засвоєння інформатичних понять, алгоритмічних структур, моделей і даних. Мотивація до навчання інформатики в контексті професійного самовизначення та запитів ринку праці. Розвиток алгоритмічного, логічного та критичного мислення. Різні освітні потреби здобувачів освіти та їх урахування в навчанні інформатики. Елементи інклюзивного підходу та принципи універсального дизайну навчання (UDL) в організації занять з інформатики.

Тема 4. Методи, форми та засоби навчання інформатики у професійній освіті

Методи навчання інформатики з урахуванням професійної спрямованості: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні та тренінгові. Критерії добору методів відповідно до результатів навчання та рівня підготовки здобувачів освіти. Форми організації освітнього процесу: лекційні, практичні, тренінгові заняття, самостійна робота, елементи змішаного навчання. Засоби навчання інформатики: цифрові, мультимедійні та інтерактивні ресурси, симулятори, тренажери, спеціалізоване програмне забезпечення. Дидактичні вимоги до цифрових навчальних матеріалів.

Тема 5. Планування, проєктування та організація занять з інформатики у професійній освіті

Педагогічне планування навчання інформатики: календарно-тематичне та по-занятійне планування. Проєктування навчальних модулів і тем відповідно до програмних результатів навчання. Структура заняття з інформатики та логіка організації навчальної діяльності. Проєктування дидактичного забезпечення занять (інструкції, демонстраційні матеріали, практичні завдання, навчальні кейси, критерії оцінювання). Диференціація та адаптація змісту, методів і завдань для різних освітніх потреб здобувачів освіти. Планування занять з урахуванням інклюзивного освітнього середовища та вимог доступності цифрових навчальних матеріалів. Вимоги охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту під час занять у комп'ютерній лабораторії.

Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти, оцінювання та методична діяльність педагога професійного навчання з інформатики

Тема 6. Методика навчання алгоритмізації та програмування у професійній освіті

Зміст і послідовність навчання алгоритмізації та програмування у професійній освіті. Формування алгоритмічного мислення. Методика навчання базових програмних конструкцій та прийомів розв'язування задач. Організація практичних занять з програмування: інструктажі, шаблони, тренажери, парне програмування, налагодження та тестування. Типові помилки здобувачів освіти та педагогічні стратегії їх попередження й подолання. Професійно орієнтовані задачі з програмування.

Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення в навчанні інформатики

Системи управління навчанням і цифрові освітні платформи. Хмарні сервіси та спеціалізоване програмне забезпечення для навчання інформатики. Інтеграція цифрових інструментів у методику навчання: електронні навчальні матеріали, інтерактивні завдання, симулятори та візуалізація навчального контенту. Забезпечення академічної доброчесності, авторського права та кібергігієни в освітньому процесі.

Тема 8. Практична і тренінгова підготовка з інформатики: організація діяльності та безпечне освітнє середовище

Методика організації практичних і тренінгових занять з інформатики в умовах комп'ютерної лабораторії. Формування практичних умінь і навичок через виконання професійно орієнтованих завдань, кейсів і навчальних проєктів. Використання інтерактивної дошки та мультимедійних засобів у навчанні інформатики. Організація робочого місця здобувача освіти. Вимоги охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту під час занять з інформатики.

Тема 9. Оцінювання, педагогічна діагностика та моніторинг результатів навчання з інформатики

Види контролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Формувальне та підсумкове оцінювання. Критерії, інструменти й цифрові засоби оцінювання результатів навчання з інформатики. Педагогічна діагностика навчальних

утруднень. Аналіз, прогнозування та корекція результатів навчальної діяльності. Підтримка індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Тема 10. Методична діяльність педагога професійного навчання з інформатики: планування, матеріали, професійний розвиток

Зміст і напрями методичної діяльності педагога професійного навчання з інформатики. Розроблення навчально-методичних матеріалів і цифрових освітніх ресурсів. Участь у роботі методичних об'єднань і проведення методичних заходів. Узагальнення та поширення педагогічного досвіду. Професійний розвиток і самовдосконалення педагога. Забезпечення вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту як складової професійної відповідальності.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Методика навчання інформатики» денна форма навчання

Тема	Кількість год.					
	Лекції	Практ.	СРС	ІРС	Тренінг	Контрольні заходи
<i>Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади навчання інформатики у закладах професійної освіти.</i>						
Тема 1. Методика навчання інформатики в системі професійно-педагогічної підготовки	2	2	4	2	3	Поточне опитування, практичні завдання
Тема 2. Цілі, результати навчання та зміст інформатики у закладах професійної освіти	4	2	4			
Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади навчання інформатики здобувачів професійної освіти	4	4	4			
Тема 4. Методи, форми та засоби навчання інформатики у професійній освіті	2	2	6			
Тема 5. Планування, проєктування та організація занять з інформатики у професійній освіті	4	4	6			
<i>Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти, оцінювання та методична діяльність педагога професійного навчання</i>						
Тема 6. Методика навчання алгоритмізації та програмування у професійній освіті	4	4	6	2	3	Поточне опитування, практичні завдання
Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення в навчанні інформатики	4	4	4			
Тема 8. Практична і тренінгова підготовка з інформатики: організація діяльності та безпечне освітнє середовище	2	4	4			
Тема 9. Оцінювання, педагогічна діагностика та моніторинг результатів навчання з інформатики	2	2	4			
Тема 10. Методична діяльність педагога професійного навчання з інформатики: планування, матеріали, професійний розвиток	4	4	4			
Разом	32	32	46	4	6	

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття 1

Тема: *Методика навчання інформатики в системі професійно-педагогічної підготовки педагога професійного навчання*

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про методику навчання інформатики як складову професійної діяльності педагога професійного навчання та її роль у формуванні професійних і цифрових компетентностей здобувачів професійної освіти.

Питання, що розглядаються на занятті

1. Методика навчання інформатики як галузь педагогічної науки та навчальна дисципліна.
2. Місце дисципліни «Методика навчання інформатики» у структурі професійно-педагогічної підготовки майбутнього педагога професійного навчання.
3. Основні види професійної діяльності педагога професійного навчання цифрового профілю.
4. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання»: структура, трудові функції, професійні компетентності.
5. Роль інформатики у формуванні професійних і цифрових компетентностей здобувачів професійної освіти.

Практичні завдання:

Завдання 1. Ознайомитися з професійним стандартом «Педагог професійного навчання». Визначити трудові функції та професійні компетентності, які безпосередньо реалізуються під час викладання інформатики у закладі професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти.

Результат виконання: перелік трудових функцій і компетентностей з коротким обґрунтуванням їх зв'язку з навчанням інформатики.

Завдання 2. Для однієї теми з курсу інформатики (за вибором студента) визначити: професійні компетентності, які формуються під час її вивчення; очікувані результати навчання здобувачів освіти; приклади навчальних дій педагога під час проведення заняття.

Результат виконання: таблиця відповідності «Тема інформатики – професійна компетентність – результат навчання – педагогічні дії».

Завдання 3. Підготувати коротке письмове обґрунтування (0,5–1 стор.) на тему: «Роль методики навчання інформатики у підготовці до самостійного проведення занять під час навчально-педагогічної практики».

Результат виконання: рефлексивний текст, який може бути використаний як вступ до звіту з педагогічної практики.

Практичне заняття 2

Тема: *Цілі та результати навчання інформатики у закладах професійної освіти*

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння визначати та формулювати цілі й результати навчання інформатики відповідно до освітньої програми, професійних вимог і компетентнісного підходу, а також пов'язувати їх із методикою організації навчального процесу.

Питання, що розглядаються на занятті:

1. Цілі навчання інформатики у професійній освіті: освітні, розвивальні та професійно спрямовані.
2. Результати навчання як вимірювані освітні результати: сутність і функції.
3. Компетентнісний підхід у формуванні результатів навчання.
4. Індикатори досягнення результатів навчання та їх роль у плануванні занять.
5. Узгодження цілей і результатів навчання з методами, формами та засобами навчання інформатики.

Практичні завдання

Завдання 1. Ознайомитися з освітньою програмою та/або навчальним планом підготовки фахівців у закладі професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти. Визначити місце дисципліни «Інформатика» у структурі підготовки та проаналізувати, які професійні та загальні компетентності формуються під час її вивчення.

Результат виконання: короткий аналітичний опис (таблиця або структурований текст) з переліком компетентностей і поясненням їх зв'язку зі змістом інформатики.

Завдання 2. Для однієї обраної теми з курсу інформатики: сформулювати загальну мету навчання теми; визначити 3–4 очікувані результати навчання у діяльнісній формі (з використанням дієслів дії); запропонувати індикатори, за якими можна перевірити досягнення цих результатів.

Результат виконання: таблиця «Мета теми – результати навчання – індикатори досягнення».

Завдання 3. Проаналізувати сформульовані результати навчання та визначити: доцільні методи навчання для їх досягнення; форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти; можливі форми контролю результатів навчання.

Результат виконання: структурований перелік або схема відповідності «результат навчання – метод – форма роботи – форма контролю».

Практичне заняття 3

Тема: Психолого-педагогічні особливості навчання інформатики здобувачів професійної освіти

Мета заняття: Сформувати вміння аналізувати психолого-педагогічні особливості здобувачів професійної освіти та враховувати їх під час організації навчання інформатики.

Питання, що розглядаються на занятті

1. Вікові та індивідуальні особливості здобувачів професійної освіти..
2. Мотивація до навчання інформатики в контексті професійного становлення..
3. Пізнавальні стилі та навчальні стратегії під час опанування інформатичних понять.
4. Типові труднощі засвоєння навчального матеріалу з інформатики.

Практичні завдання:

Завдання 1. Проаналізувати запропоновану педагогічну ситуацію, пов'язану з навчанням інформатики (низька мотивація, різний рівень підготовки, труднощі

розуміння матеріалу). Визначити психолого-педагогічні чинники, що впливають на навчальну діяльність здобувачів освіти.

Результат виконання: письмовий аналіз кейсу з обґрунтованими висновками.

Завдання 2. Для обраної теми з курсу інформатики: визначити можливі навчальні труднощі здобувачів освіти; запропонувати варіанти диференціації завдань (базовий, підвищений рівень).

Результат виконання: опис диференційованого практичного завдання з поясненням методичних рішень.

Практичне заняття 4

Тема: *Інклюзивні підходи та диференціація навчання інформатики у професійній освіті*

Мета заняття: Сформувати здатність проектувати й адаптувати навчальні завдання з інформатики з урахуванням різних освітніх потреб здобувачів професійної освіти.

Питання, що розглядаються:

1. Різні освітні потреби здобувачів професійної освіти.
2. Інклюзивне освітнє середовище та його особливості.
3. Принципи універсального дизайну навчання (UDL).
4. Диференціація та адаптація практичних завдань з інформатики.

Практичні завдання:

Завдання 1. Для одного практичного завдання з інформатики розробити: базовий варіант виконання; адаптований варіант з урахуванням різних освітніх потреб; пояснення внесених змін.

Завдання 2. Проаналізувати розроблене завдання з позицій принципів універсального дизайну навчання та визначити, як забезпечується доступність і залучення здобувачів освіти.

Практичне заняття 5

Тема: *Методи навчання інформатики у професійній освіті*

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння обґрунтовано добирати та поєднувати методи навчання інформатики відповідно до цілей, результатів навчання, змісту теми та особливостей здобувачів професійної освіти.

Питання, що розглядаються:

1. Методи навчання інформатики: сутність, класифікація, дидактичні можливості.
2. Практикоорієнтовані методи навчання у професійній освіті (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі).
3. Вибір методів навчання з урахуванням результатів навчання та професійної спрямованості дисципліни.
4. Поєднання методів навчання на різних етапах заняття з інформатики.
5. Обмеження та типові помилки у виборі методів навчання інформатики.

Практичні завдання:

Завдання 1. Для запропонованої теми з курсу інформатики: визначити очікувані результати навчання; підібрати методи навчання для кожного етапу

заняття (актуалізація знань, пояснення нового матеріалу, практична робота, підбиття підсумків); обґрунтувати доцільність вибору кожного методу.

Результат виконання: таблиця «Етап заняття – результат навчання – метод навчання – обґрунтування вибору».

Завдання 2. Розробити фрагмент заняття з інформатики (10–15 хв), у якому: застосовано не менше двох різних методів навчання; передбачено активну навчальну діяльність здобувачів освіти; враховано можливість диференціації навчальних завдань.

Результат виконання: опис фрагмента заняття з поясненням методичних рішень.

Завдання 3. Проаналізувати розроблений фрагмент заняття та дати відповідь на запитання: які методи навчання є ключовими для досягнення результатів; які труднощі можуть виникнути під час їх реалізації; які альтернативні методи можна застосувати у разі потреби.

Результат виконання: короткий письмовий аналіз (0,5 стор.).

Практичне заняття 6

Тема: Засоби та цифрові освітні ресурси навчання інформатики у професійній освіті

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння добирати, аналізувати та методично обґрунтовувати використання засобів і цифрових освітніх ресурсів для навчання інформатики з урахуванням результатів навчання, змісту теми та особливостей здобувачів професійної освіти.

Питання, що розглядаються:

1. Засоби навчання інформатики: поняття, класифікація, дидактичні функції.
2. Цифрові освітні ресурси в навчанні інформатики (електронні підручники, інтерактивні матеріали, симулятори, тренажери, онлайн-сервіси).
3. Критерії добору та оцінювання цифрових освітніх ресурсів (відповідність результатам навчання, наочність, інтерактивність, доступність, педагогічна доцільність).
4. Поєднання методів і засобів навчання інформатики на різних етапах заняття.
5. Типові помилки під час використання цифрових засобів у навчанні інформатики.

Практичні завдання:

Завдання 1. Обрати один цифровий освітній ресурс з інформатики (онлайн-платформа, електронний навчальний матеріал, інтерактивний сервіс або програмний засіб) та провести його експертизу за такими критеріями: відповідність темі й результатам навчання; зручність і доступність для здобувачів освіти; можливості активізації навчальної діяльності; потенційні обмеження у використанні.

Результат виконання: експертний висновок у вигляді таблиці або структурованого тексту.

Завдання 2. Для обраної теми з курсу інформатики: визначити етапи заняття; підібрати відповідні засоби та цифрові ресурси для кожного етапу; обґрунтувати доцільність їх використання.

Результат виконання: схема або таблиця «Етап заняття – метод навчання – засіб/цифровий ресурс – дидактична мета».

Завдання 3. Розробити короткий фрагмент дидактичного матеріалу з використанням обраного цифрового ресурсу (інтерактивне завдання, інструкція до практичної роботи, демонстраційний матеріал).

Результат виконання: готовий дидактичний матеріал з методичним коментарем щодо його застосування.

Практичне заняття 7

Тема: *Планування та проєктування заняття з інформатики у професійній освіті*

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння комплексно планувати та проєктувати заняття з інформатики у закладі професійної освіти на основі визначених результатів навчання, добору методів, форм і засобів навчання.

Питання, що розглядаються:

1. Педагогічне планування як складова професійної діяльності педагога професійного навчання.

2. По-занятійне планування: структура та логіка побудови заняття з інформатики.

3. Взаємозв'язок результатів навчання, змісту, методів і засобів навчання.

4. Етапи заняття з інформатики та їх дидактичне наповнення.

5. Урахування різних освітніх потреб здобувачів освіти під час планування заняття.

6. Типові помилки під час проєктування занять з інформатики.

Практичні завдання:

Завдання 1. Для обраної теми з курсу інформатики розробити план-конспект заняття, у якому: чітко сформульовано мету та результати навчання; визначено етапи заняття та їх тривалість; підібрано методи і засоби навчання для кожного етапу; передбачено активну навчальну діяльність здобувачів освіти.

Результат виконання: план-конспект заняття з інформатики, оформлений за встановленою структурою.

Завдання 2. Проаналізувати розроблений план-конспект і визначити: відповідність методів і засобів сформульованим результатам навчання; наявність елементів диференціації та адаптації навчальних завдань; можливі ризики під час проведення заняття та шляхи їх мінімізації.

Результат виконання: письмовий методичний коментар до плану заняття.

Завдання 3. Сформулювати висновки щодо ролі по-занятійного планування у забезпеченні якості навчання інформатики та професійної відповідальності педагога професійного навчання.

Результат виконання: короткий рефлексивний текст (0,5 стор.).

Практичне заняття 8

Тема: *Проєктування дидактичного забезпечення та навчальних матеріалів до занять з інформатики у професійній освіті*

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння розробляти дидактичне забезпечення заняття з інформатики (навчальні матеріали, інструкції,

завдання, критерії оцінювання) відповідно до визначених результатів навчання та логіки організації освітнього процесу.

Питання, що розглядаються:

1. Поняття дидактичного забезпечення заняття з інформатики та його складові.
2. Навчальні матеріали до заняття: вимоги до змісту, структури та подання інформації.
3. Інструкції до практичних робіт з інформатики: призначення, структура, мова викладу.
4. Практичні завдання з інформатики: типи, рівні складності, диференціація.
5. Критерії та інструменти оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
6. Узгодження дидактичного забезпечення з планом-конспектом заняття.

Практичні завдання:

Завдання 1. На основі плану-конспекту заняття з інформатики, розробленого на попередньому практичному занятті: підготувати навчальні матеріали для пояснення нового матеріалу (текст, презентація, схема або інший формат); розробити інструкцію до практичної роботи здобувачів освіти; визначити обсяг і послідовність виконання завдань.

Результат виконання: комплект навчальних матеріалів до одного заняття з інформатики.

Завдання 2. Розробити практичне завдання з інформатики у двох варіантах: базовий рівень; підвищений рівень (або адаптований варіант). Обґрунтувати вибір рівнів складності та відповідність завдання результатам навчання.

Результат виконання: опис практичного завдання з методичним поясненням.

Завдання 3. Розробити критерії оцінювання виконання практичного завдання (3–5 критеріїв) із зазначенням рівнів досягнення результатів.

Результат виконання: таблиця критеріїв оцінювання практичної роботи.

Практичне заняття 9

Тема: Методика навчання алгоритмізації у професійній освіті

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння організовувати навчання алгоритмізації як складової інформатичної та професійної підготовки, добирати методи пояснення алгоритмів і проєктувати практичні завдання для формування алгоритмічного мислення.

Питання, що розглядаються:

1. Алгоритмізація як основа інформатичної підготовки у професійній освіті.
2. Алгоритмічне мислення: сутність, етапи формування, значення для професійної діяльності.
3. Основні способи подання алгоритмів (словесний опис, блок-схеми, псевдокод).
4. Методичні підходи до пояснення алгоритмів та типові труднощі їх засвоєння.
5. Професійно орієнтовані задачі з алгоритмізації та їх дидактичний потенціал.

Практичні завдання:

Завдання 1. Проаналізувати запропонований фрагмент навчального матеріалу з алгоритмізації (опис алгоритму або приклад задачі) та визначити: які елементи алгоритмічного мислення формуються; можливі труднощі для здобувачів освіти; методичні прийоми, які доцільно використати для пояснення.

Результат виконання: письмовий методичний аналіз навчального матеріалу.

Завдання 2. Розробити навчальну задачу з алгоритмізації, орієнтовану на професійну діяльність здобувачів освіти, із зазначенням: умови задачі; очікуваного результату; способу подання алгоритму (блок-схема, псевдокод або інший формат).

Результат виконання: опис навчальної задачі з алгоритмізації та її методичне обґрунтування.

Завдання 3. Запропонувати послідовність роботи педагога під час виконання розробленої задачі (пояснення, демонстрація, самостійна робота здобувачів, перевірка результатів) та обґрунтувати вибір методів навчання.

Результат виконання: структурований опис етапів організації практичної роботи з алгоритмізації.

Практичне заняття 10

Тема: *Методика навчання програмування у професійній освіті*

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння організовувати навчання програмування у закладах професійної освіти, проектувати практичні завдання з програмування та визначати методичні підходи до пояснення програмних конструкцій і перевірки результатів роботи здобувачів.

Питання, що розглядаються:

1. Місце програмування в змісті інформатичної підготовки здобувачів професійної освіти.

2. Методичні підходи до навчання програмування: від алгоритму до коду.

3. Пояснення базових програмних конструкцій (послідовність, розгалуження, повторення).

4. Організація практичних занять з програмування: інструктаж, виконання завдань, перевірка результатів.

5. Типові помилки здобувачів освіти під час програмування та методичні прийоми їх подолання.

Практичні завдання:

Завдання 1. Проаналізувати приклад навчального завдання з програмування (умова задачі та зразок коду) та визначити: які програмні конструкції відпрацьовуються; які елементи алгоритмічного мислення формуються; можливі типові помилки здобувачів освіти та шляхи їх попередження.

Результат виконання: методичний аналіз навчального завдання з програмування.

Завдання 2. Розробити практичне завдання з програмування для здобувачів професійної освіти, яке містить: чітко сформульовану умову задачі; перелік вимог до програми; рекомендації щодо організації роботи здобувачів освіти; очікуваний результат виконання.

Результат виконання: опис практичного завдання з програмування, готового до використання у навчальному процесі.

Завдання 3. Розробити критерії оцінювання виконання практичного завдання з програмування (коректність алгоритму, правильність коду, оформлення, самостійність виконання).

Результат виконання: таблиця критеріїв оцінювання практичної роботи з програмування.

Практичне заняття 11

Тема: Використання систем управління навчанням (LMS) та цифрових платформ у навчанні інформатики

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння методично доцільно використовувати системи управління навчанням і цифрові платформи для організації, супроводу та оцінювання навчальної діяльності з інформатики у закладах професійної освіти.

Питання, що розглядаються:

1. Системи управління навчанням (LMS): призначення, функції, можливості використання у професійній освіті.

2. Структура навчального курсу з інформатики в LMS (теми, матеріали, завдання, контроль).

3. Цифрові платформи та онлайн-сервіси як інструменти підтримки навчання інформатики.

4. Організація самостійної та аудиторної роботи здобувачів освіти з використанням LMS.

5. Зворотний зв'язок, моніторинг активності та навчальних досягнень здобувачів освіти.

Практичні завдання:

Завдання 1. Ознайомитися з інтерфейсом обраної LMS або цифрової освітньої платформи (наприклад, Moodle, Google Classroom або іншої, що використовується в закладі освіти). Проаналізувати її основні інструменти з позицій викладання інформатики.

Результат виконання: короткий опис функціональних можливостей платформи для навчання інформатики.

Завдання 2. Створити фрагмент навчального курсу з інформатики в LMS, який містить: тему курсу або модуля; навчальні матеріали (текстові, мультимедійні або посилання); практичне завдання для здобувачів освіти; форму контролю або перевірки виконання завдання.

Результат виконання: структурований навчальний модуль у LMS або його детальний опис.

Завдання 3. Проаналізувати створений фрагмент курсу та визначити: як забезпечується досягнення результатів навчання; які можливості LMS сприяють активізації навчальної діяльності; як організовано зворотний зв'язок і контроль результатів.

Результат виконання: письмовий методичний коментар до створеного навчального модуля.

Практичне заняття 12

Тема: Хмарні сервіси та спеціалізоване програмне забезпечення в навчанні інформатики

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння методично обґрунтовано використовувати хмарні сервіси та спеціалізоване програмне забезпечення для організації навчальної, практичної та проєктної діяльності з інформатики у закладах професійної освіти.

Питання, що розглядаються

1. Хмарні технології в освіті: поняття, дидактичні можливості, переваги та обмеження.

2. Хмарні сервіси для навчання інформатики (зберігання даних, спільна робота, онлайн-інструменти).

3. Спеціалізоване програмне забезпечення як засіб формування професійних умінь.

4. Методичні підходи до інтеграції хмарних сервісів і спеціалізованого ПЗ у заняття з інформатики.

5. Питання безпеки даних, авторського права та академічної доброчесності під час використання хмарних сервісів.

Практичні завдання:

Завдання 1. Обрати один хмарний сервіс або програмний засіб (для зберігання даних, спільної роботи, програмування, візуалізації даних тощо) та проаналізувати його з позицій використання у навчанні інформатики: навчальні можливості сервісу; доцільність використання для конкретної теми; потенційні ризики та обмеження.

Результат виконання: аналітичний опис або таблиця з методичним висновком.

Завдання 2. Розробити практичне завдання з інформатики, що передбачає використання обраного хмарного сервісу або спеціалізованого програмного забезпечення, із зазначенням: мети завдання; інструкції для здобувачів освіти; очікуваного результату виконання; формату подання результатів.

Результат виконання: опис практичного завдання, готового до використання в навчальному процесі.

Завдання 3. Запропонувати критерії оцінювання виконання розробленого практичного завдання з використанням хмарного сервісу або програмного забезпечення.

Результат виконання: перелік або таблиця критеріїв оцінювання з коротким поясненням.

Практичне заняття 13

Тема: Безпечне освітнє середовище в кабінеті інформатики: охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти здатність забезпечувати безпечні умови навчання під час проведення занять з інформатики у закладах професійної освіти з урахуванням вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Питання, що розглядаються:

1. Відповідальність педагога професійного навчання за безпеку освітнього процесу.
2. Нормативні вимоги охорони праці та безпеки життєдіяльності під час роботи в кабінеті інформатики.
3. Основні ризики та небезпечні чинники під час проведення занять з інформатики.
4. Організація безпечного робочого місця здобувача освіти за комп'ютером.
5. Дії педагога та здобувачів освіти у надзвичайних ситуаціях (цивільний захист).
6. Інструктажі з безпеки: види, зміст, порядок проведення та документування.

Практичні завдання

Завдання 1. Проаналізувати нормативні документи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, що регламентують роботу в кабінеті інформатики. Визначити обов'язки педагога професійного навчання щодо забезпечення безпеки здобувачів освіти.

Результат виконання: структурований перелік обов'язків педагога з посиланням на відповідні вимоги.

Завдання 2. Розробити чек-лист безпеки для проведення практичного заняття з інформатики, який містить: вимоги до підготовки кабінету; правила роботи за комп'ютером; дії у разі виникнення небезпечної ситуації; вимоги до завершення заняття.

Результат виконання: готовий чек-лист безпеки, придатний для використання в освітньому процесі.

Завдання 3. Проаналізувати запропоновану ситуацію порушення вимог безпеки під час заняття з інформатики та визначити: можливі наслідки; алгоритм дій педагога; профілактичні заходи для недопущення подібних ситуацій.

Результат виконання: письмовий аналіз ситуації з обґрунтованими управлінськими рішеннями.

Практичне заняття 14

Тема: Формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень з інформатики у професійній освіті

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння розробляти та застосовувати інструменти формувального і підсумкового оцінювання результатів навчання з інформатики відповідно до компетентнісного підходу та методики організації освітнього процесу у професійній освіті.

Питання, що розглядаються:

1. Оцінювання як складова методики навчання інформатики та управління якістю освіти.
2. Формувальне оцінювання: сутність, функції, педагогічні можливості.
3. Підсумкове оцінювання результатів навчання з інформатики.
4. Критерії та показники оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Рубрики, чек-листи, шкали оцінювання та їх використання в навчанні інформатики.
6. Узгодження результатів навчання, завдань і форм оцінювання.

Практичні завдання:

Завдання 1. Для обраної теми з курсу інформатики визначити: очікувані результати навчання; можливі форми формульованого та підсумкового оцінювання; переваги та обмеження кожної форми оцінювання.

Результат виконання: таблиця «Результат навчання – форма оцінювання – дидактичне призначення».

Завдання 2. Розробити критерії та рубрику оцінювання для практичного завдання з інформатики, що передбачає: опис рівнів досягнення результатів навчання; чіткі та зрозумілі показники оцінювання; відповідність результатам навчання та змісту завдання.

Результат виконання: готова рубрика оцінювання практичної роботи з інформатики.

Завдання 3. Проаналізувати розроблену рубрику та визначити: як вона сприяє формульованому оцінюванню; яким чином забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання; які коригувальні дії може здійснити педагог на основі результатів оцінювання.

Результат виконання: письмовий методичний коментар.

Практичне заняття 15

Тема: Педагогічна діагностика та моніторинг результатів навчання з інформатики у професійній освіті

Мета заняття: Сформувати у здобувачів освіти вміння здійснювати педагогічну діагностику та моніторинг результатів навчання з інформатики, аналізувати отримані дані та використовувати їх для обґрунтованих педагогічних рішень і корекції освітнього процесу.

Питання, що розглядаються:

1. Педагогічна діагностика в системі методики навчання інформатики: сутність і призначення.
2. Моніторинг результатів навчання: цілі, рівні та інструменти.
3. Кількісні та якісні показники навчальних досягнень з інформатики.
4. Збір і аналіз даних про результати навчання (успішність, активність, динаміка досягнень).
5. Інтерпретація результатів діагностики та їх використання у професійній діяльності педагога.
6. Типові помилки під час проведення педагогічної діагностики та шляхи їх уникнення.

Практичні завдання

Завдання 1. Проаналізувати запропонований набір даних (умовні результати навчальних досягнень здобувачів освіти з інформатики: оцінки, виконання завдань, активність). Визначити рівні досягнення результатів навчання та виявити проблемні зони.

Результат виконання: аналітична довідка з висновками щодо рівня сформованості результатів навчання.

Завдання 2. Розробити інструмент педагогічної діагностики для однієї теми з курсу інформатики (діагностична карта, чек-лист, таблиця спостереження або інший інструмент), який дозволяє відстежувати динаміку навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результат виконання: діагностичний інструмент з коротким методичним поясненням.

Завдання 3. На основі результатів діагностики запропонувати педагогічні рішення щодо: корекції змісту або методів навчання; індивідуальної підтримки здобувачів освіти; удосконалення організації навчальної діяльності.

Результат виконання: перелік обґрунтованих педагогічних рішень з поясненням їх доцільності.

Практичне заняття 16

Тема: Методична діяльність педагога професійного навчання з інформатики: аналіз, узагальнення та професійний розвиток

Мета заняття: Узагальнити та систематизувати сформовані впродовж курсу методичні вміння здобувачів освіти, сформувати здатність до професійної рефлексії, аналізу власної педагогічної діяльності та планування подальшого професійного розвитку педагога професійного навчання з інформатики.

Питання, що розглядаються:

1. Методична діяльність педагога професійного навчання: зміст, напрями та форми реалізації.

2. Самоаналіз і рефлексія педагогічної діяльності як умова професійного зростання.

3. Узагальнення результатів навчання з інформатики та їх використання для вдосконалення методики викладання.

4. Методичні матеріали педагога професійного навчання: структура, вимоги, призначення.

5. Безперервний професійний розвиток педагога в умовах цифровізації освіти.

6. Академічна доброчесність, авторське право та професійна етика у методичній діяльності.

Практичні завдання:

Завдання 1. Проаналізувати власні напрацювання, виконані під час вивчення дисципліни (плани занять, дидактичні матеріали, завдання, критерії оцінювання, інструменти діагностики), та визначити: які методичні вміння сформовані; які аспекти потребують подальшого вдосконалення; які елементи методичної діяльності є ключовими для професійної діяльності педагога професійного навчання.

Результат виконання: аналітичний звіт або структурований перелік висновків.

Завдання 2. Сформувати індивідуальний методичний портфель педагога професійного навчання з інформатики, який містить: зразок плану-конспекту заняття; фрагмент дидактичного забезпечення (матеріали, завдання, інструкції); приклад інструментів оцінювання та педагогічної діагностики; короткий опис власного методичного стилю.

Результат виконання: структурований методичний портфель (у паперовому або електронному форматі).

Завдання 3. Розробити короткий план власного професійного розвитку як педагога професійного навчання з інформатики із зазначенням: напрямів підвищення кваліфікації; цифрових інструментів і ресурсів для професійного

зростання; форм методичної діяльності (участь у методичних об'єднаннях, тренінгах, професійних спільнотах).

Результат виконання: індивідуальний план професійного розвитку.

6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів освіти з дисципліни «Методика навчання інформатики» організовується як поетапна індивідуальна діяльність, спрямована на поглиблення теоретичних знань, формування методичних умінь і розвиток професійної самостійності майбутнього педагога професійного навчання.

Самостійна робота реалізується у формі виконання окремих індивідуальних завдань, що мають чітко визначений зміст, терміни виконання та форму подання результатів. Завдання самостійної роботи не дублюють практичні заняття та модульний контроль, а забезпечують можливість самостійного методичного аналізу, проєктування та узагальнення.

Організація самостійної роботи передбачає три послідовні етапи:

1) *аналітико-методичний етап*, що реалізується через виконання аналітичного завдання (СР1) і спрямований на опрацювання теоретичних та нормативних засад методики навчання інформатики;

2) *методично-проєктувальний етап*, у межах якого здобувач освіти виконує самостійне методичне проєктування заняття з інформатики (СР2);

3) *узагальнювально-рефлексивний етап*, що передбачає систематизацію виконаних робіт і формування скороченого методичного портфеля з елементами професійної рефлексії (СР3).

Результати подаються у визначені терміни в паперовому або електронному форматі. Матеріали самостійної роботи використовуються здобувачами освіти під час модульного контролю, тренінгу та підсумкового оцінювання, але оцінюються як окремий структурний елемент освітньої діяльності.

7. Організація і проведення тренінгу

Тренінг проводиться після завершення вивчення всіх тем дисципліни як підсумковий інтегративний елемент, спрямований на узагальнення, систематизацію та практичне застосування методичних знань і вмінь, набутих здобувачами освіти під час вивчення курсу «Методика навчання інформатики».

Тема тренінгу: *Інтегрована методична діяльність педагога професійного навчання з інформатики*

Мета тренінгу: Сформувати здатність здобувачів освіти комплексно застосовувати методичні знання, уміння й навички для проєктування, організації, оцінювання та рефлексії освітнього процесу з інформатики у закладах професійної освіти, а також усвідомлювати власну професійну роль і відповідальність педагога професійного навчання.

Структура та зміст тренінгу:

Тренінговий блок 1. Аналітико-проєктувальний

Зміст:

- аналіз освітньої ситуації з навчання інформатики у закладі професійної освіти;
- визначення цілей і очікуваних результатів навчання;
- обґрунтований вибір методів, форм і засобів навчання;

- планування структури заняття з інформатики.

Тренінгові завдання:

1. Проаналізувати запропонований педагогічний кейс (тип здобувачів освіти, тема заняття, умови навчання).
2. Сформулювати цілі та результати навчання заняття з інформатики.
3. Запропонувати методичне рішення щодо структури заняття, методів і форм роботи.

Результат блоку: проект методичного рішення щодо організації заняття з інформатики.

Тренінговий блок 2. Реалізаційний

Зміст:

- проектування дидактичного забезпечення заняття;
- використання цифрових інструментів (LMS, хмарні сервіси, ПЗ);
- організація практичної діяльності здобувачів освіти;
- забезпечення безпечного освітнього середовища.

Тренінгові завдання:

1. Розробити фрагмент дидактичного забезпечення заняття (навчальні матеріали, практичне завдання, інструкція).
2. Запропонувати використання цифрових ресурсів і пояснити їх дидактичну доцільність.

3. Визначити вимоги охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту для даного заняття.

Результат блоку: комплект методичних матеріалів до заняття з інформатики.

Тренінговий блок 3. Оціночно-рефлексивний

Зміст:

- формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання;
- педагогічна діагностика та моніторинг;
- аналіз ефективності методичних рішень;
- професійна рефлексія педагога.

Тренінгові завдання:

1. Розробити критерії та інструменти оцінювання результатів навчання.
2. Запропонувати спосіб педагогічної діагностики та аналізу результатів.
3. Провести самоаналіз запропонованого методичного рішення та визначити напрями його вдосконалення.

Результат блоку: оцінювально-аналітичний компонент і рефлексивний висновок.

Підсумковий результат тренінгу: розроблення та презентація інтегрованого методичного продукту, що відображає здатність здобувача освіти комплексно здійснювати методичну діяльність педагога професійного навчання з інформатики.

Форма представлення результату тренінгу: у вигляді електронного презентаційного матеріалу (презентація (PowerPoint/Google Slides/Canva) з методичними коментарями).

8. Методи оцінювання

У навчальному процесі застосовуються: лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; консультації; самостійна робота; поточне опитування;

тестування; тренінг.

В процесі вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

- поточне опитування;
- модульна робота з кожного змістового модуля;
- оцінювання виконання самостійної роботи студента;
- оцінювання тренінгу
- іспит.

9. Політика щодо оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

10. Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

11. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Методика навчання інформатики» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (теми 1 - 5). Модульна робота по змістовому модулю 1: Одне теоретичне питання (40 балів); Практичне завдання (60 балів)		Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (теми 6 - 10). Модульна робота по змістовому модулю 2: Одне теоретичне питання (40 балів); Практичне завдання (60 балів)		Оцінка, отримана під час тренінгу	Оцінюється за результатами виконання завдання, яке виноситься на самостійну роботу	Теоретичне питання (30 балів). Два практичні завдання (по 35 балів за кожне)

Оцінювання виконання модульного контролю 1

Завдання	Критерії оцінювання (з урахуванням тем 1–5)	Макс. балів	Рівні оцінювання
Теоретичне завдання	коректність термінів і визначень з методики навчання інформатики; розуміння місця дисципліни в професійно-педагогічній підготовці; обґрунтування цілей і результатів навчання; урахування психолого-педагогічних та інклюзивних засад; аргументований вибір методів, форм і засобів навчання; логіка відповіді та доречність прикладів	40	36–40 – повна, логічна й аргументована відповідь, коректна термінологія, є методичні приклади; 30–35 – загалом правильно, 1–2 неточності або недостатня аргументація; 24–29 – частково, пропущені важливі компоненти (цілі/результати/умови/методи); 0–23 – фрагментарно, суттєві помилки або невідповідність змісту темам 1–5
Практичне (методичне) завдання	проектування фрагмента заняття з інформатики: формулювання мети й 3–4 результатів навчання; логічна структура (етапи); добір методів, форм і засобів (у т.ч. мультимедійних/електронної дошки); урахування особливостей контингенту та інклюзивності (диференціація/адаптація завдань); підготовка дидактичних матеріалів (завдання/інструкція); відповідність завдання результатам навчання; оформлення й зрозумілість	60	54–60 – усі елементи узгоджені, рішення обґрунтовані, матеріали готові до використання; 45–53 – незначні недоліки (частково спрощене обґрунтування/неповна диференціація), загальна логіка збережена; 36–44 – виконано частково, відсутній один ключовий компонент (результати/етапи/матеріали/адаптація); 0–35 – грубі методичні помилки або відсутні ключові компоненти
Разом		100	

Оцінювання виконання модульного контролю 2

Завдання	Критерії оцінювання (з урахуванням тем 6–10)	Макс. балів	Рівні оцінювання
Теоретичне завдання	розуміння методики навчання алгоритмізації та програмування;	40	36–40 – повна, аргументована відповідь, приклади

	доцільний добір цифрових інструментів і спеціалізованого ПЗ (LMS, хмарні сервіси, цифрові ресурси); знання принципів організації практичної/тренінгової підготовки та вимог безпечного освітнього середовища (охорона праці, БЖД, цивільний захист); коректність підходів до оцінювання, педагогічної діагностики та моніторингу; логічність і аргументованість відповіді, доречність прикладів		застосування цифрових інструментів/ оцінювання, коректна термінологія; 30–35 – загалом правильно, 1–2 неточності або недостатня конкретика; 24–29 – частково, пропущені важливі аспекти (інструменти/ безпека/ оцінювання); 0–23 – фрагментарно або суттєві помилки, невідповідність темам 6–10
Практичне (інтегроване методичне) завдання	розроблення прикладного методичного продукту за темами 6–10: професійно орієнтоване завдання з алгоритмізації/програмування (умова, вимоги, очікуваний результат); інструкція до виконання; інтеграція цифрових інструментів (наприклад, елемент курсу в LMS/ використання хмарного сервісу/ПЗ); розроблення критеріїв оцінювання (рубрика/чек-лист) і елементів педагогічної діагностики (що і як вимірюється); урахування вимог безпеки під час виконання завдання; оформлення й придатність до використання	60	54–60 – продукт цілісний, методично обґрунтований, містить інструменти оцінювання й діагностики, врахована безпека; 45–53 – незначні недоліки (частково спрощені критерії/діагностика або неповна інтеграція цифрових інструментів); 36–44 – виконано частково, відсутній ключовий компонент (оцінювання/ діагностика/ безпека/ інструкція); 0–35 – грубі помилки або відсутні ключові компоненти/ логіка продукту
Разом		100	

Оцінювання самостійної роботи студентів

Вид СР	Критерії оцінювання	Макс. балів	Рівні оцінювання
СР1. Аналітико-методичне завдання	повнота аналізу теоретичних і нормативних джерел; розуміння ролі методики навчання інформатики у професійній освіті; коректність використання фахової термінології; логічність і аргументованість методичних висновків	40	36–40 – глибокий, системний аналіз, чіткі методичні висновки; 30–35 – загалом правильний аналіз, незначні неточності; 24–29 – поверховий аналіз, часткове розуміння; 0–23 – фрагментарно або з суттєвими помилками
СР2. Методично-проектувальне завдання	відповідність мети та результатів навчання; логічність структури заняття; обґрунтований добір методів, форм і цифрових засобів; якість практичного завдання та інструкції; коректність критеріїв оцінювання; урахування вимог безпеки; оформлення	45	41–45 – цілісний, методично обґрунтований проєкт, придатний до використання; 34–40 – незначні методичні недоліки; 27–33 – частково виконано, відсутній один із ключових компонентів; 0–26 – грубі методичні помилки або відсутність цілісності
СР3. Узагальнювально-рефлексивне завдання	повнота методичного портфеля; систематизація матеріалів; здатність до професійної рефлексії; обґрунтованість висновків щодо подальшого професійного розвитку	15	14–15 – портфель повний, рефлексія глибока; 11–13 – незначні прогалини; 8–10 – поверхова рефлексія; 0–7 – портфель фрагментарний або відсутній
Разом		100	

Оцінювання екзаменаційної роботи (екзаменаційного білету)

Тематика: Комплексна перевірка знань і навичок з усього курсу.

Складова екзамену	Критерії оцінювання	Макс. балів	Рівні оцінювання
Теоретичне питання	повнота і логічність викладу; коректність понять, категорій і термінів з методики навчання інформатики; розуміння сутності методичних підходів, принципів і закономірностей навчання інформатики у професійній освіті; здатність до узагальнення та аргументованих висновків	30	27–30 – відповідь повна, логічна, аргументована, коректна термінологія, є узагальнення; 22–26 – загалом правильна, 1–2 неточності або недостатня глибина; 18–21 – часткова, з прогалинами у розумінні, поверхові узагальнення; 0–17 – фрагментарна, з суттєвими помилками або невідповідна питанню
Практичне завдання 1 (методично-проектувальне)	коректність формулювання мети та результатів навчання; логічність структури заняття; обґрунтований добір методів, форм і засобів навчання; доцільність використання цифрових технологій; відповідність завдань результатам навчання; чіткість і послідовність викладу	35	32–35 – методичне рішення цілісне, обґрунтоване, придатне до практичного використання; 27–31 – загалом коректне, незначні методичні недоліки; 21–26 – виконано частково, відсутні окремі ключові елементи; 0–20 – грубі методичні помилки або відсутність логіки рішення
Практичне завдання 2 (аналітико-оціночне)	здатність аналізувати методичну ситуацію; коректність оцінювання запропонованих рішень; розроблення або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання; урахування психолого-педагогічних, інклюзивних і безпекових аспектів; аргументованість висновків	35	32–35 – глибокий аналіз, аргументовані висновки, коректні критерії оцінювання; 27–31 – загалом правильний аналіз, окремі неточності; 21–26 – поверховий аналіз, недостатня аргументація; 0–20 – фрагментарно, з суттєвими помилками або відсутністю аналізу
Разом		100	

Підсумкове оцінювання тренінгу

Компонент оцінювання	Зміст оцінювання	Кількість балів
Методична цілісність	Узгодженість цілей, результатів, методів, засобів і форм навчання	25
Проектування освітнього процесу	Логіка структури заняття, обґрунтованість методичних рішень	20
Дидактичне та цифрове забезпечення	Якість навчальних матеріалів, доцільність використання цифрових інструментів	20
Оцінювання та педагогічна діагностика	Коректність критеріїв, форм і інструментів оцінювання	15
Безпечне освітнє середовище	Урахування вимог охорони праці, БЖД, цивільного захисту	10
Професійна рефлексія	Усвідомленість, здатність до самоаналізу і вдосконалення	10
Разом		100 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університет	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74		D(задовільно)
60-64	Незадовільно	E (достатньо)
35-59		FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

2. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Найменування	Номер теми
комп'ютерний клас з доступом до мережі Інтернет; мультимедійний проєктор або інтерактивна панель (електронна дошка); офісне програмне забезпечення (текстовий редактор, засоби створення презентацій); система управління навчанням Moodle; платформи для створення цифрових освітніх матеріалів (Canva); веббраузер для роботи з хмарними сервісами та електронними ресурсами; середовище програмування для навчання алгоритмізації та програмування; сервіси відеозв'язку.	1 – 10

Рекомендовані джерела інформації

1. Близнюк М.М. Теоретико-методологічні засади навчання інформаційних технологій у технологічній і професійній освіті: монографія / Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2024. 436 с.
2. Близнюк М.М. Інформаційні технології у професійній освіті. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції (13-28 червня 2022 року) / Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 50-52.
3. Близнюк М.М. Інформаційні технології у технологічній освіті. Перспективи та інновації науки (Серія “Педагогіка», Серія “Психологія», Серія “Медицина»): журнал. Київ: Наукові перспективи, 2022. № 9(14). 2022. С.43-52.
4. Базелюк О. В., Спірін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А. та ін. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.
5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. К.: В-во Ліра-К, 2016. 580 с.
6. Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних умовах : проблеми та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.практ. конф. (м. Житомир, 7 червня 2023 р.). / за ред. І. Д. Сахневич. Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2023. 195 с.
7. Коваленко О. Е. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. [для студ. вищих навч. закладів інж.-пед. спец. Харків : ВПП «Контраст», 2008. – 120 с.
8. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.

9. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
10. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посібник: у 4 ч./ за ред. акад. М.І. Жалдака / Н.В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2004. Ч. IV: Методика навчання алгоритмізації та програмування. – 368 с.
11. Радкевич В. Науково-методичне забезпечення професійної і фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану. The Herald of the National Academy of Ed. Sciences of Ukraine, 2024. N 1. С. 1-14.
12. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460. URL: <https://surl.li/mfgmlu>
13. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання: навчально-методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. 239 с.
14. Денисова А.В. Основи інформатики та комп'ютерної техніки. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачами освіти з інтегрованого ОК «Інформатика». Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну. Біла Церква: БФКСД. 2024. https://drive.google.com/file/d/1rJ_e3O9LkfzS1KGj6KTPe1eakf_s587g/view
15. Закон України «Про професійну освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>
16. Закон України «Про фахову передвищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
17. Башуцька О. С., Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін. Академічні візії, № 48. 2025. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2321>
18. Башуцька О.С., Семенишина І.В., Шуста В.С. Методика інтеграції цифрових інструментів та онлайн-ресурсів у викладанні математики у вищій школі. Педагогічна академія: наукові записки, №23. 2025. <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/25>
19. Башуцька О.С., Нелєпова А.В., Пиж Н.М. Діджиталізація освіти як ключовий чинник ефективності сучасного освітнього процесу. Педагогічна Академія: наукові записки, № 20 (2025). <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/22>
20. Башуцька О.С., Політов І.А., Фенчик О.М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії. Випуск 44. 2025. <https://academy-vision.org/index.php/av/issue/view/40>
21. Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси України, № 8(13). 2025. С. 685-696. <https://perspectives.pp.ua/index.php/niu/issue/view/383>
22. Башуцька О., Пугачов М., Кічка М. Професійна підготовка фахівців економічної галузі з використанням дистанційних технологій. Перспективи та інновації науки, № 7(53). 2025. С. 802-814. <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/377>
23. Єршова, О.Л., Зуєва, А.Б., Кручек, В.А., Майборода, Л.А., Радкевич, О.П., & Субіна, О.О. (2023). Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти у воєнний та повоєнний час : методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978617-95325-8-0/2023>
24. Пригодій, М.А., Гуржій, А.М., Гуменний, О.Д., Голуб, І.І., Пригалінська, Т.Г., & Волошин, А.М. (2023). Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час : практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-6178167-03-5/2023>
25. Гуменний, О. (2022). Розвиток цифрової грамотності майбутніх кваліфікованих робітників в інформаційному освітньому середовищі закладу професійної освіти. Професійна педагогіка, 1(24), 51-61. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.51-61>
26. Гуржій, А.М., Радкевич, ВО., & Пригодій, М.А. (2022). Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. Нові технології

навчання, 96, 60-69. <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.06>.

27. Пригодій, М.А., Гуржій, А.М., Гуменний, О.Д., Голуб, І.І., Пригалінська, Т.Г., Супрун, К.В., & Волошин, А.М. (2022). Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/734605/>

Інтернет-ресурси

Професійна освіта онлайн https://profosvita.online/course_category/informacijno-komunikacijni-tehnologiyi/

Новітні технології для навчання і успіху впродовж життя <https://profosvita.online/courses/course-v1:Profosvita+CS-R002-EMTCH+2024/about>

Платформи для вдосконалення навичок і саморозвитку <https://mon.gov.ua/news/platformi-dlya-vdoskonalennya-navichok-i-samorozvitku>