



Силабус курсу

Методика навчання інформатики

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта
(Цифрові технології)»

Рік навчання: 4 Семестр: 8

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

к.е.н., доцент **Оксана Степанівна Башуцька**

Контактна інформація

o.bashutska@gmail.com, +380673728589

Опис

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо проектування, організації, реалізації та оцінювання освітнього процесу з інформатики у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з урахуванням сучасних дидактичних підходів, цифрових технологій, вимог професійного стандарту «Педагог професійного навчання» та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Дисципліна спрямована на підготовку майбутнього педагога професійного навчання до здійснення методичної, навчальної та проектної діяльності в галузі інформатики, здатного ефективно планувати заняття, добирати й застосовувати сучасні методи, засоби та технології навчання, здійснювати педагогічну діагностику й корекцію результатів навчання відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти та вимог цифрової трансформації професійної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» є формування в майбутніх педагогів професійного навчання здатності проектувати, організовувати та реалізовувати навчання інформатики на основі сучасних освітніх теорій і методологій та з використанням цифрових технологій і спеціалізованого програмного забезпечення. Важливим завданням є розвиток умінь діагностувати й оцінювати навчальні досягнення, здійснювати корекцію освітнього процесу та підтримувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. У процесі навчання забезпечується готовність до професійної діяльності відповідно до професійного стандарту «Педагог професійного навчання», зокрема щодо методичної роботи та дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Структура курсу

Години (лек./пр.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Тема 1. Методика навчання інформатики в системі професійно-педагогічної підготовки	Знати: предмет, завдання і структуру методичної системи; нормативно-методичні засади навчання інформатики у ЗПО та ФПО; вимоги професійного стандарту «Педагог професійного навчання». Вміти: визначати роль інформатики у формуванні цифрових і професійних компетентностей; співвідносити теми інформатики з трудовими функціями педагога ПН. Володіти: базовими прийомами методичного аналізу теми та заняття.	Поточне опитування, тести, презентація, завдання
4/2	Тема 2. Цілі, результати навчання та зміст	Знати: підходи до формулювання цілей і результатів; принципи добору та структуризації змісту; індикатори досягнення.	Поточне опитування, тести,

	інформатики у закладах професійної освіти	Вміти: трансформувати ПР у вимірювані результати (індикатори); проєктувати логіку тем/модулів і міждисциплінарні зв'язки. Володіти: методикою узгодження “результат–метод–форма–оцінювання”.	презентація, завдання
4/4	Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади навчання інформатики здобувачів професійної освіти	Знати: вікові/індивідуальні особливості здобувачів ЗПО; типові труднощі засвоєння; засади інклюзивності та UDL. Вміти: діагностувати навчальні труднощі; диференціювати та адаптувати завдання; підбирати прийоми мотивації у професійному контексті. Володіти: інструментарієм підтримки різних освітніх потреб (адаптації, варіативність, супровід).	Поточне опитування, тести, завдання,
2/2	Тема 4. Методи, форми та засоби навчання інформатики у професійній освіті	Знати: класифікації методів/форм; дидактичні можливості цифрових засобів; вимоги до цифрових матеріалів. Вміти: добирати методи/засоби під результат навчання і контингент; конструювати активності для лабораторії (мультимедіа, електронна дошка). Володіти: критеріями експертизи цифрових ресурсів.	Поточне опитування, завдання
4/4	Тема 5. Планування, проєктування та організація занять з інформатики у професійній освіті	Знати: календарно-тематичне й поурочне планування; структуру заняття; вимоги до інструктажів/матеріалів і критеріїв. Вміти: розробляти план-конспект; проєктувати дидактичне забезпечення; враховувати вимоги безпеки в комп'ютерному класі. Володіти: методикою диференціації та управління діяльністю групи.	Поточне опитування, тести, презентація
4/4	Тема 6. Методика навчання алгоритмізації та програмування у професійній освіті	Знати: послідовність навчання алгоритмізації та програмування; типові помилки; методичні прийоми формування алгоритмічного мислення. Вміти: проєктувати професійно орієнтовані задачі; організовувати практичне заняття (інструктаж, шаблони, тестування). Володіти: прийомами аналізу коду/помилки і підтримки здобувачів.	Поточне опитування, завдання, презентація
4/4	Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення в навчанні інформатики	Знати: можливості LMS, хмарних сервісів і спеціалізованого ПЗ; принципи академічної доброчесності, авторського права, кібергігієни. Вміти: інтегрувати інструменти (LMS, хмарні сервіси) у тему; готувати цифрові матеріали і завдання. Володіти: базовими прийомами організації цифрового курсу або модуля.	Поточне опитування, практичні завдання
2/4	Тема 8. Практична і тренінгова підготовка з інформатики: організація діяльності та безпечне освітнє середовище	Знати: організацію роботи в комп'ютерній лабораторії; вимоги охорони праці та БЖД; правила інструктажів і документування. Вміти: організовувати робочі місця; планувати практичну діяльність; формувати безпечні процедури. Володіти: інструментами профілактики ризиків і реагування на інциденти.	Поточне опитування, завдання, презентація
2/2	Тема 9. Оцінювання, педагогічна діагностика та	Знати: формувальне та підсумкове оцінювання; критерії/рубрики; цифрові засоби оцінювання; логіку корекції освітнього процесу.	Поточне опитування, тести,

	моніторинг результатів навчання з інформатики	Вміти: розробляти рубрики, чек-листи; інтерпретувати результати; планувати корекційні дії. Володіти: інструментарієм моніторингу і підтримки індивідуальних траєкторій.	завдання, презентація
4/4	Тема 10. Методична діяльність педагога професійного навчання з інформатики: планування, матеріали, професійний розвиток	Знати: напрями методичної роботи; вимоги до навчально-методичних матеріалів; форми методичних заходів; принципи професійного розвитку. Вміти: оформлювати методичні матеріали/цифрові ресурси; планувати методичний захід; обґрунтовувати власні методичні рішення. Володіти: навичками професійної рефлексії, самооцінювання і планування розвитку.	Поточне опитування, завдання

Літературні джерела

1. Близнюк М.М. Теоретико-методологічні засади навчання інформаційних технологій у технологічній і професійній освіті: монографія / Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2024. 436 с.
2. Близнюк М.М. Інформаційні технології у професійній освіті. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції (13-28 червня 2022 року) / Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 50-52.
3. Близнюк М.М. Інформаційні технології у технологічній освіті. Перспективи та інновації науки (Серія “Педагогіка», Серія “Психологія», Серія “Медицина»): журнал. Київ: Наукові перспективи, 2022. № 9(14). 2022. С.43-52.
4. Базелюк О. В., Спірін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А. та ін. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.
5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. К.: В-во Ліра-К, 2016. 580 с.
6. Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних умовах : проблеми та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.практ. конф. (м. Житомир, 7 червня 2023 р.). / за ред. І. Д. Сахневич. Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2023. 195 с.
7. Коваленко О. Е. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. [для студ. вищих навч. закладів інж.-пед. спец. Харків : ВПП «Контраст», 2008. – 120 с.
8. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
9. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
10. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посібник: у 4 ч./ за ред. акад. М.І. Жалдака / Н.В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2004. Ч. IV: Методика навчання алгоритмізації та програмування. – 368 с.
11. Радкевич В. Науково-методичне забезпечення професійної і фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану. The Herald of the National Academy of Ed. Sciences of Ukraine, 2024. N 1. С. 1-14.
12. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460. URL: <https://surl.li/mfgmlu>
13. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання: навчально-методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. 239 с.

14. Денисова А.В. Основи інформатики та комп'ютерної техніки. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачами освіти з інтегрованого ОК «Інформатика». Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну. Біла Церква: БФКСД. 2024. https://drive.google.com/file/d/1rJ_e3O9LkfzS1KGj6KTPe1eakf_s587g/view
15. Закон України «Про професійну освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>
16. Закон України «Про фахову передвищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
17. Башуцька О. С., Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін. Академічні візії, № 48. 2025. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2321>
18. Башуцька О.С., Семенишина І.В., Шуста В.С. Методика інтеграції цифрових інструментів та онлайн-ресурсів у викладанні математики у вищій школі. Педагогічна академія: наукові записки, №23. 2025. <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/25>
19. Башуцька О.С., Нелєпова А.В., Пиж Н.М. Діджиталізація освіти як ключовий чинник ефективності сучасного освітнього процесу. Педагогічна Академія: наукові записки, № 20 (2025). <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/22>
20. Башуцька О.С., Політов І.А., Фенчик О.М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії. Випуск 44. 2025. <https://academy-vision.org/index.php/av/issue/view/40>
21. Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси України, № 8(13). 2025. С. 685-696. <https://perspectives.pp.ua/index.php/niu/issue/view/383>
22. Башуцька О., Пугачов М., Кічка М. Професійна підготовка фахівців економічної галузі з використанням дистанційних технологій. Перспективи та інновації науки, № 7(53). 2025. С. 802-814. <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/377>
23. Єршова, О.Л., Зуєва, А.Б., Кручек, В.А., Майборода, Л.А., Радкевич, О.П., & Субіна, О.О. (2023). Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти у воєнний та повоєнний час : методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978617-95325-8-0/2023>
24. Пригодій, М.А., Гуржій, А.М., Гуменний, О.Д., Голуб, І.І., Пригалінська, Т.Г., & Волошин, А.М. (2023). Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час : практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-6178167-03-5/2023>
25. Гуменний, О. (2022). Розвиток цифрової грамотності майбутніх кваліфікованих робітників в інформаційному освітньому середовищі закладу професійної освіти. Професійна педагогіка, 1(24), 51-61. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.51-61>
26. Гуржій, А.М., Радкевич, ВО., & Пригодій, М.А. (2022). Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. Нові технології навчання, 96, 60-69. <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.06>
27. Пригодій, М.А., Гуржій, А.М., Гуменний, О.Д., Голуб, І.І., Пригалінська, Т.Г., Супрун, К.В., & Волошин, А.М. (2022). Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/734605/>

Інтернет-ресурси

- Професійна освіта онлайн https://profosvita.online/course_category/informacijno-komunikacijni-tehnologiyi/
- Новітні технології для навчання і успіху впродовж життя <https://profosvita.online/courses/course-v1:Profosvita+CS-R002-EMTCH+2024/about>
- Платформи для вдосконалення навичок і саморозвитку <https://mon.gov.ua/news/platformi-dlya-vdoskonalennya-navichok-i-samorozvitku>

Політика щодо оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

• **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (теми 1 - 5). Модульна робота по змістовому модулю 1: Одне теоретичне питання (40 балів); Практичне завдання (60 балів)		Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (теми 6 - 10). Модульна робота по змістовому модулю 2: Одне теоретичне питання (40 балів); Практичне завдання (60 балів)		Оцінка, отримана під час тренінгу	Оцінюється за результатами виконання завдання, яке виноситься на самостійну роботу	Теоретичне питання (30 балів). Два практичні завдання (по 35 балів за кожне)

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)