

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Західноукраїнський національний університет

Затверджую

Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій


Ігор ЯКИМЕНКО
„29” „08” 2025 р.



Затверджую

Проректор
науково-педагогічної роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
„29” „08” 2025 р.



Затверджую

Директор навчально-наукового
інституту новітніх освітніх
технологій


Святослав ПИТЕЛЬ
„29” „08” 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА
з дисципліни
«Інноваційні освітні технології»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (Цифрові технології)

Кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	ІРС (год)	Тренінг (год)	СРС (год)	Разом (год)	Екзамен (сем)
Денна	2	4	30	30	4	8	108	180	4
Заочна	2	4	8	4	–	–	168	180	4

29.08.2025

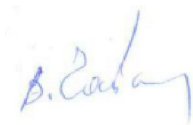
Тернопіль – ЗУНУ
2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженої Вченою радою ЗУНУ, протокол №11 від 26.06.2024 р. (зі змінами, протокол № 8 від 26.06.2025 р.)

Робочу програму склала канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Ірина БІЛОУС

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки, протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Завідувач кафедри
д.пед.н., проф.



Володимир ЧАЙКА

Гарант ОПП
к.е.н., доцент



Оксана БАШУЦЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інноваційні освітні технології»

1. Опис дисципліни «Інноваційні освітні технології»

Дисципліна «Інноваційні освітні технології»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ЕСТС – 6	<i>Галузь знань:</i> <i>01 «Освіта / Педагогіка»</i>	Статус дисципліни: нормативна Мова навчання: українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність: <i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i> Спеціалізація: <i>015.39 Цифрові технології</i>	Рік підготовки : <i>Денна – 2</i> <i>Заочна – 2</i> Семестр: <i>Денна – 4</i> <i>Заочна – 4</i>
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма: <i>«Професійна освіта (Цифрові технології)»</i>	Лекції (год): <i>Денна – 30 год</i> <i>Заочна – 8 год</i> Практичні заняття (год): <i>Денна – 30 год</i> <i>Заочна – 4 год</i>
Загальна кількість годин: <i>денна – 180 год</i>	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: <i>Денна – 108 год</i> <i>Заочна – 168 год</i> Індивідуальна робота: <i>Денна – 4 год</i> <i>Тренінг – 8 год</i>
<i>Тижневих годин (д.ф.н.):</i> – 12 год, з них <i>аудиторних</i> – 4 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

«Інноваційні освітні технології»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти системи базових теоретичних знань про сучасні інноваційні освітні технології та умінь їх застосування в освітньому процесі, необхідних для підготовки до подальшої професійної діяльності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні освітні технології» здобувачі освіти повинні:

- знати основні теоретичні засади та понятійний апарат інноваційних освітніх технологій;
- мати уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;

– знати базові інноваційні освітні технології та цифрові інструменти, що використовуються в освітньому процесі;

– застосовувати окремі елементи інноваційних освітніх технологій під час виконання навчальних і практичних завдань;

– працювати з інформаційними ресурсами в глобальних комп'ютерних мережах, брати участь у дискусіях, аргументовано висловлювати власну позицію.

2.3 Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення курсу ґрунтується на засвоєнні систематичних і ґрунтовних знань із суміжних навчальних дисциплін, зокрема: «Основи цифрових технологій», «Дидактичні основи професійної освіти», цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекційних і практичних заняттях, тренінгах, самостійної роботи та виконання завдань.

2.4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

K16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

2.5. Найменування та опис компетентностей професійного стандарту: **загальні компетентності:**

– здатність адаптуватися до умов освітнього середовища;

– здатність виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом;

– здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися.

професійні компетентності:

A4. Здатність добирати методи, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;

A5. Здатність планувати освітній процес в умовах інклюзивного середовища;

A6. Здатність планувати освітній процес у нестандартних умовах;

B2. Здатність здійснювати освітній процес з використанням різних форм, видів, методів, засобів та технологій навчання;

B4. Здатність здійснювати освітній процес в інклюзивному середовищі;

D1. Здатність здійснювати експериментальну роботу.

2.6. Результати навчання.

ПР07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних освітніх технологій.

Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості

Тема спрямована на формування цілісного уявлення про технологічний підхід в освіті та розмежування ключових понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». Розглядаються ознаки та структура освітньої технології, критерії її ефективності й відтворюваності, а також місце традиційних технологій у сучасній освіті. Аналізуються мета, засоби, позитивні здобутки та межі застосування традиційних підходів, окреслюється логіка переходу від традицій до інновацій. У результаті опрацювання теми здобувачі освіти усвідомлюють різновиди технологій, їх дидактичні можливості та умови доцільного використання у професійній діяльності.

Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження

Тема розкриває сутність інновацій у сфері освіти та зміст понять «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Окреслюються види інновацій та підходи до їх класифікації, аналізуються умови ефективного впровадження інновацій у закладі освіти (організаційні, кадрові, ресурсні, методичні). Висвітлюються особливості інноваційно-зорієнтованого підходу, роль інформаційно-комунікативних технологій як каталізатора освітніх змін. Акцент робиться на розумінні інноваційної технології як процесу, що потребує обґрунтування, апробації та оцінювання результативності. Після опрацювання теми здобувачі освіти вмітимуть розрізняти типи інновацій і визначати умови їх доцільного застосування.

Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

Тема присвячена аналізу особистісно-орієнтованих технологій як інноваційного напрямку, що забезпечує врахування індивідуальних освітніх потреб, мотивації та можливостей здобувачів освіти. Розглядаються вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх цілі та завдання у формуванні самостійності, відповідальності й навчальної суб'єктності. Висвітлюються положення технології розвивального навчання та специфіка організації навчальної діяльності в її межах. Окремо аналізуються технологія мотивації успіхом та коучинг як сучасна технологія підтримки розвитку здобувача освіти через цілепокладання, рефлексію та зворотний зв'язок. У результаті вивчення теми здобувачі освіти засвоюють принципи побудови освітнього процесу, орієнтованого на особистісний розвиток.

Тема 4. Інноваційні технології в системі професійної освіти.

Тема розкриває інноваційні технології, що мають особливу цінність для професійної освіти, оскільки спрямовані на розвиток практичного мислення, дослідницької активності та здатності застосовувати знання у виробничих і професійних ситуаціях. Розглядається технологія проблемного навчання, її рівні проблемності та зв'язок із науковими методами пізнання. Аналізується технологія розвитку критичного мислення як умова формування аргументованості, рефлексивності й здатності працювати з інформацією. Розкривається, що критичне мислення є передумовою дослідницької творчої активності, необхідної для сучасного фахівця. У результаті вивчення теми здобувачі освіти розуміють, як інтегрувати проблемність і критичне мислення у навчальні заняття професійного спрямування.

Тема 5. Інтерактивні методи навчання

Тема присвячена інтерактивним методам навчання як інноваційним технологіям організації активної взаємодії учасників освітнього процесу. Розглядаються технології колективного та групового навчання, їх переваги для розвитку комунікації, співпраці та відповідальності за спільний результат. Аналізується технологія ділової гри як форма моделювання професійних ситуацій та засіб формування практичних компетентностей. Висвітлюється технологія ситуативного моделювання, типи ситуаційних вправ і методичні вимоги до їх застосування. У підсумку здобувачі освіти набувають розуміння того, як інтерактивні технології підвищують мотивацію, забезпечують активність і формують компетентності через практичну діяльність.

Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору.

Тема 6. Технології організації та оцінювання навчання в інноваційному курсі (ECTS, модульність, рейтинг, формувальне оцінювання)

Тема присвячена розкриттю технологій організації навчання та оцінювання результатів у сучасному інноваційному курсі. Розглядаються принципи модульності в контексті ECTS, логіка планування навчального навантаження та прозорого розподілу оцінювальних компонентів. Аналізуються модульно-рейтингова організація навчання, підходи до побудови навчального рейтингу та інтегрального підсумкового оцінювання. Окрему увагу приділено формувальному оцінюванню як ключовому інструменту підтримки навчального прогресу: зворотному зв'язку, критеріальності, рубрикам, само- та взаємооцінюванню, портфолію. У результаті вивчення теми здобувачі освіти набувають розуміння того, як поєднувати організаційні моделі курсу з сучасними практиками оцінювання для підвищення якості навчання та академічної доброчесності.

Тема 7. Технології генерації, відбору та апробації педагогічних інновацій (банк ідей, дизайн освітнього рішення).

Тема розкриває механізми створення та впровадження педагогічних інновацій як керованого процесу, що включає генерацію ідей, їх експертизу, проєктування рішення та апробацію. Аналізується «банк педагогічних ідей» як організаційна форма розвитку інноваційного простору в закладі освіти, способи накопичення, систематизації та поширення ефективних практик. Розглядаються методи генерації ідей (зокрема мозковий штурм, робота з проблемою, педагогічний «пітч»), інструменти відбору (критерії актуальності, здійсненності, ризиків, очікуваного ефекту) і логіка «пілотування» інновації через прототипування, експериментальне впровадження та аналіз результативності. У результаті здобувачі освіти засвоюють підхід до інновації як до проєкту з чіткими етапами, показниками успіху та механізмами масштабування.

Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі

Тема присвячена розкриттю дистанційних і медіа-технологій як ключового напрямку формування інноваційного освітнього простору. Розглядаються моделі дистанційного та змішаного навчання, особливості організації синхронної й асинхронної взаємодії, вимоги до цифрового освітнього контенту та комунікації. Окремо розглядаються підходи до планування занять у нестандартних умовах (обмежені ресурси, перебої електропостачання/зв'язку, вимушена зміна формату) та розроблення резервних сценаріїв проведення занять і контролю результатів. Аналізуються можливості використання медіа-

ресурсів, інтерактивних матеріалів, цифрових сервісів співпраці та елементів SMART-освіти. Окремим блоком висвітлюється реалізація дистанційного навчання на основі LMS (зокрема Moodle): структуризація курсу, підтримка активної взаємодії, організація навчальних активностей і зворотного зв'язку. У результаті вивчення теми здобувачі освіти розуміють принципи ефективного цифрового дизайну навчання та здатні добирати інструменти під конкретні цілі й аудиторію.

Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості здобувачів освіти засобами інноваційних технологій.

Тема спрямована на висвітлення інноваційних технологій, які розвивають пошукову активність, дослідницькі уміння та елементи наукової творчості здобувачів освіти. Розглядаються навчальні тренінги як форма організації діяльності, орієнтованої на розвиток запитування, формулювання проблеми, висування гіпотез та пошуку інформації. Аналізується проектна технологія в освітньому процесі: історія виникнення, концептуальні положення, мета й завдання освітнього проектування. Висвітлюються зміст і типи проєктів, етапи роботи над проєктом, роль наставництва, командної взаємодії та рефлексії. У результаті опрацювання теми здобувачі освіти набувають розуміння методики організації пошуково-дослідницької діяльності та її значення для формування компетентностей.

Тема 10. Креативні технології навчання і розвитку творчості (методи, інструменти, педагогічні сценарії)

Тема присвячена креативним технологіям як сукупності методів і педагогічних сценаріїв, що активізують творче мислення, ініціативність і здатність до нестандартного розв'язання навчальних та професійних задач. Розглядаються підходи до розвитку творчості у навчанні, інструменти стимулювання генерації ідей та пошуку альтернатив. Аналізуються креативні методи (наприклад, сторітелінг, методи візуалізації ідей тощо) і можливості їх інтеграції в освітній процес. Окрему увагу приділено конструюванню педагогічних сценаріїв (майстерні, творчі задачі, міні-спринти, maker-активності), ролі педагога як фасилітатора творчості та критеріям оцінювання креативного продукту. У результаті вивчення теми здобувачі освіти набувають практичного інструментарію для організації творчої діяльності в навчанні.

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин						ІРС	Тренінг	Контр. заходи
	Лекції		Практ. Заняття		Самостійна робота				
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна			
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних освітніх технологій.									
Тема1.Технології у освітній сфері:різновиди, зміст, особливості	2	1	2	-	11	17	2	4	Практичні завдання, опитування
Тема 2.Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	4	1	4	1	11	17			Практичні завдання, опитування
Тема 3.Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу	4	1	4	1	11	17			Практичні завдання, опитування
Тема 4. Інноваційні технології в системі професійної освіти	4	1	4	-	11	17			Практичні завдання
Тема 5. Інтерактивні методи навчання	2		2		11	17			Практичні завдання
Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору									
Тема 6. Технології організації та оцінювання навчання в інноваційному курсі (ECTS, модульність, рейтинг, формувальне оцінювання)	2	1	2	-	11	17	2	4	Практичні завдання, опитування
Тема 7. Технології генерації, відбору та апробації педагогічних інновацій (банк ідей, дизайн освітнього рішення).	4	1	4	1	11	17			Практичні завдання, опитування
Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	4	1	4	1	11	17			Проблемні питання, практичні завдання
Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості здобувачів освіти засобами інноваційних технологій.	2	1	2	-	10	16			Опитування, практичні завдання
Тема 10. Креативні технології навчання і розвитку творчості (методи, інструменти, педагогічні сценарії)	2	-	2	-	10	16			Практичні завдання, проблемні питання
Всього	30	8	30	4	108	168	4	8	

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних освітніх технологій.

Практичне заняття 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості

Мета: виокремлення відмінностей між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання»; особливостей принципових відмінності традиційного та інноваційного підходу до освітнього процесу; характерних ознак технологічних процесів в освіті.

Питання для обговорення:

1. Технологічний підхід до освітнього процесу: зміст, особливості, сучасне значення.
2. Еволюція технологічного підходу: ключові етапи й їх вплив на професійну освіту (компетентнісний підхід, цифровізація, практико-орієнтованість).
3. Відмінності між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання».
4. Сутність педагогічної інноватики. Принципові відмінності традиційного та інноваційного підходу у навчанні.
5. Характерні ознаки нововведень в освіті XXI сторіччя.

Проблемні питання:

1. Зробіть висновки щодо тенденцій розвитку інноваційних процесів у професійній освіті.
2. Що розуміють під інновацією в професійній освіті?
3. Якими є характерні ознаки технологічних процесів в професійній освіті і як вони пов'язані із технологіями навчання?
4. Яким чином конкретизують інновації у кожному конкретному компоненті освітнього процесу: цільовому, змістовному, процесуальному, технологічному, оцінному, а також у цілісній конструкції цього процесу?

Практичні завдання:

1. Побудуйте порівняльну таблицю понять «освітня технологія / педагогічна технологія / технологія навчання»: визначення, об'єкт, результат, приклади застосування (мінімум по 2 приклади).
2. Складіть схему «традиційний / інноваційний підхід» за компонентами освітнього процесу (цільовий, змістовний, процесуальний, технологічний, оцінний): у кожному компоненті вкажіть 1–2 конкретні зміни.
3. Проаналізуйте власний досвід навчання: оберіть 1 лекцію і 1 практичне заняття і визначте, які елементи відповідають «технологічному підходу» (мета, алгоритм, засоби, контроль, результат). Результат подайте у вигляді короткої таблиці або схеми.

Практичне заняття 2, 3. Інноваційні технології: поняття, зміст, види.

Мета: поглиблення знань у галузі інноваційного змісту освітньої та наукової діяльності; розгляд перспективних напрямків освітньої інноватики за умов професійного навчання та особливостей інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті.

Питання для обговорення:

1. Інноваційний процеси як механізм інтенсивного розвитку професійної освіти.
2. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія».
3. Види інновацій в освіті та їх класифікація.
4. Перспективні напрямки освітньої інноватики за умов професійного навчання.
5. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті.
6. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освіті.

7. Інноваційні технології як дослідження.

8. Умови ефективності впровадження інновацій у професійній освіті: ресурси, кадрова готовність, матеріальна база/майстерні, безпека, партнерство з роботодавцями, оцінювання результатів.

Проблемні питання:

1. Які умови необхідно враховувати при інноваційному підході до навчання?
2. Як спонукають інноваційні технології навчання до нових дидактичних підходів організації освітнього процесу у професійній освіті?
3. Які особисті якості та риси характеру формують у здобувачів освіти інноваційні технології?
4. Проаналізуйте кілька навчальних занять, проведених вашими педагогами, і визначте в них елементи, які можна віднести до певної інноваційної технології навчання.
5. З'ясуйте умови ефективності інноваційних процесів у системі професійної освіти.
6. Класифікуйте 3 інновації (цифрову, методичну, організаційну) для обраної професії та обґрунтуйте: яку проблему вирішує, який результат дає, які ризики.

Практичні завдання:

1. Сформулюйте типову проблему професійної підготовки (наприклад: помилки в технологічній операції, порушення правил безпеки, низька самостійність, слабка якість виробу/продукту, нерівний темп групи) і запропонуйте інноваційне рішення. Опишіть: мету, короткий опис змін (що робить педагог/майстер і що роблять здобувачі), необхідні умови (обладнання/матеріали/час/інструктаж з техніки безпеки), очікуваний професійний результат (що здобувач умітиме робити краще).
2. На прикладі обраної інновації визначте, які умови є критичними: кадрові (готовність педагогів), матеріально-технічні (майстерня/обладнання), організаційні (розклад, практика), партнерські (роботодавці), безпекові (охорона праці), оцінювальні (як підтвердити результат). Результат подайте як схему «умова → ризик, якщо її немає → як забезпечити».
3. Інновацію впровадили, але ефекту немає (або зросли порушення техніки безпеки/знизилась якість). Визначте 3 можливі причини (не та проблема, неготовність здобувачів, брак ресурсів, слабка інструкція, відсутність проміжного контролю, перевантаження) і запропонуйте корекційні дії (що змінити в технології навчання, підтримці, оцінюванні, організації).

Практичне заняття 4, 5. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

***Мета:** формування базових навичок особистісно-орієнтованого та розвивального навчання; ознайомлення із завданнями, змістом, засобами, умовами застосування технології мотивації успіхом.*

Питання для обговорення

1. Вимоги та принципи особистісно-орієнтованих технологій.
2. Особистісно-орієнтовані технології в інклюзивному середовищі: адаптації, диференціація, підтримка різних освітніх потреб, педагогічна етика і психологічна безпека.
3. Доступність навчальних матеріалів та завдань: чіткі інструкції, різні формати подання, темп і підтримка.
4. Механізми реалізації: індивідуалізація/диференціація/траєкторії/рефлексія.
5. Індивідуальна освітня траєкторія в професійній освіті: темп опанування операцій, підтримка відстаючих/сильних, наставництво.
6. Особливості застосування технології розвивального навчання у професійній освіті.
7. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології мотивації успіхом.

8. Коучинг як технологія навчання: сутність, мета і завдання застосування.

Проблемні питання:

1. Технологія розвивального навчання: сутнісний зміст.
2. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання.
3. Технологія мотивації успіхом.
4. В межах технології «Створення ситуації успіху» застосовується такий педагогічний прийом як «холодний душ». Поміркуйте над умовами і межами його застосування. Для якої категорії здобувачів освіти цей прийом буде ефективним, а для якої, навпаки, недоречним? Обов'язково врахуйте етичні межі застосування прийому (недопущення приниження гідності, дотримання педагогічної етики), забезпечення безпечного зворотного зв'язку та вікові/психологічні особливості здобувачів освіти.
5. Призначення коучингу як технології навчання.

Практичні завдання:

1. Оберіть будь-яке професійно-орієнтоване уміння і складіть 3 варіанти завдання: базовий, достатній, високий рівень. Коротко вкажіть, яку підтримку отримає здобувач (підказка/приклад/консультація).
2. Опишіть, як організувати виконання практичного завдання так, щоб кожен здобувач мав шанс на успіх: стартові умови, кроки підтримки, підсумковий зворотний зв'язок. Зазначте, як дотриматися педагогічної етики та психологічної безпеки.
3. Складіть 5 коротких запитань педагога для супроводу здобувача під час роботи: ціль → труднощі → план дій → перевірка результату → рефлексія.
4. Переробіть одне практичне завдання так, щоб воно було придатним для інклюзивної групи: визначте можливі бар'єри, опишіть адаптації (інструкція/формат/час/підтримка), і як оцінити результат без зниження вимог до безпеки та якості.

Практичне заняття 6, 7. Інноваційні технології в системі професійної освіти.

Мета: ознайомлення зі специфікою інноваційних технологій в системі професійної освіти.

Питання для обговорення

1. Технологія проблемного навчання.
2. Рівні проблемності та наукові методи дослідження.
3. Алгоритм побудови проблемного завдання для професійного модуля: умова → суперечність → дані/обмеження → критерії рішення → рефлексія.
4. Чим відрізняється розв'язання проблемної ситуації від аналізу конкретної ситуації?
5. Основні ознаки критичного мислення. Передумови та засоби формування критичного мислення.
6. Технологія розвитку критичного мислення.
7. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності.

Проблемні питання:

1. Чи кожне складне завдання можна вважати навчальним проблемним завданням?
2. В чому Ви бачаєте переваги та недоліки проблемної технології навчання при підготовці майбутніх педагогів?
3. Як сприяє використання в освітньому процесі проблемної технології формуванню мотивації навчання?

4. Оберіть одну з професійно орієнтованих дисциплін, яку Ви вивчали, пригадайте її загальний зміст, перелік основних тем і проблем. Поміркуйте, для вивчення яких тем було б цікавим і продуктивним застосування технологій проблемного навчання?

5. Поясніть, чому методика навчання повинна базуватися на проблемних методах, передбачати рефлексивну та смислотворчу діяльність тих, хто навчає й тих, хто навчається?

6. Доведіть на прикладі одного професійного завдання, як критичне мислення проявляється у діях здобувача (аналіз даних, вибір способу, перевірка якості/безпеки, обґрунтування рішення).

Практичні завдання:

1. Перетворіть «складне завдання» на проблемне: візьміть будь-яке типове завдання і доповніть його даними/обмеженнями так, щоб виникла проблема вибору, аргументації та перевірки рішення.

2. Сконструйте фрагмент заняття з технологією критичного мислення: оберіть один прийом (питання високого рівня, «дерево рішень», «таблиця аргументів») і опишіть 3 етапи роботи здобувачів і результат (що вони мають створити/показати).

Практичне заняття 8. Інтерактивні методи навчання.

***Мета:** ознайомлення з теоретичними і практичними засадами технологій інтерактивного навчання.*

Питання для обговорення

1. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».

2. Мета, завдання та зміст технології ситуативного моделювання.

3. Види технологій ситуативного моделювання. Умови доцільності їх застосування.

4. Головні принципи ділової гри.

5. Застосування гри у освітньому процесі.

6. Дебрифінг (після гри/ситуації): рефлексія, помилки, перенесення в професійну практику.

7. Оцінювання в інтерактивних технологіях: критерії внеску, командна взаємодія, продукт діяльності.

Проблемні питання:

1. Оберіть одну з професійно орієнтованих дисциплін, яку Ви вивчали, пригадайте її загальний зміст, перелік основних тем і проблем. Поміркуйте, для вивчення яких тем було б цікавим і продуктивним застосування технологій ситуативного моделювання?

2. Які вузлові поняття слід виокремити організатору при плануванні ділової гри?

3. Види ситуативного моделювання та їх характеристика.

Практичні завдання:

1. Розробіть сценарій ситуативного моделювання або ділової гри: тема/мета, ролі, умови, ресурси, правила, очікуваний продукт групи (рішення/план/модель), час на етапи.

2. Складіть план дебрифінгу після інтерактивної діяльності: запитання для рефлексії, типові помилки, перенесення результатів у професійну практику, короткий підсумок педагога.

3. Запропонуйте систему оцінювання командної роботи: критерії внеску учасника, взаємодії в групі та якості продукту діяльності; опишіть, як фіксуватимете результат (спостереження/самооцінювання/взаємооцінювання).

Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору.
Практичне заняття 9. Технології організації освітнього процесу та оцінювання
результатів навчання у професійній освіті (модульність, рейтинг, формувальне
оцінювання)

Мета: сформувати вміння проектувати систему організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання у професійній освіті на засадах модульності, критеріальності, рейтингового та формувального оцінювання з урахуванням компетентнісного підходу.

Питання для обговорення:

1. Модульна організація освітнього процесу у професійній освіті: принципи побудови модулів, логіка послідовності та зв'язок із результатами навчання.
2. Модульно-рейтингові технології у професійній освіті: структура, функції, переваги та обмеження застосування.
3. Навчальний рейтинг у професійній освіті: підходи до формування, критерії оцінювання та інтерпретація результатів навчання.
4. Формувальне оцінювання: цілі, принципи, інструменти зворотного зв'язку в освітньому процесі закладів професійної освіти.
5. Критеріальність оцінювання в професійній освіті: вимоги до критеріїв, рівні досягнення результатів навчання, забезпечення прозорості й об'єктивності оцінювання.
6. Самооцінювання, взаємооцінювання та портфоліо здобувача освіти: можливості розвитку навчальної автономії, відповідальності та професійної рефлексії.
7. Підсумкове/кваліфікаційне оцінювання та підтвердження результатів: що саме оцінюється (виконана робота/проект, чек-лист якості, безпека, протокол), роль практики та роботодавця.

Проблемні питання:

1. У чому полягає сутність і специфіка модульної організації освітнього процесу у професійній освіті?
2. Які функції виконує навчальний рейтинг у системі оцінювання результатів навчання?
3. Які чинники перешкоджають ефективному впровадженню модульно-рейтингових технологій у закладах професійної освіти?
4. Як поєднати формувальне та підсумкове оцінювання для забезпечення об'єктивності й мотивації здобувачів професійної освіти?
5. Як узгодити рейтингове оцінювання впродовж модулів із підсумковим/кваліфікаційним оцінюванням, щоб не було підміни понять?

Практичні завдання:

1. Складіть структуру 1 навчального модуля для освітнього компонента: результати навчання, етапи, контрольні точки, підсумок.
2. Розробіть схему рейтингу (100 балів): за що нараховуються бали впродовж модуля і які визначено умови допуску до підсумкового оцінювання (якість / безпека / самостійність)
3. Складіть перелік матеріалів для підсумкового/кваліфікаційного оцінювання, які засвідчують досягнення результатів навчання (виконана робота/проект, протокол перевірки, чек-лист безпеки, коротка презентація/демонстрація).

Практичне заняття 10, 11. Технології генерації, відбору та апробації педагогічних інновацій (банк ідей, дизайн освітнього рішення).

Мета: сформувати здатність планувати й супроводжувати педагогічну інновацію: від ідеї до апробації та оцінки результатів.

Питання для обговорення:

1. Інновація як процес і проект: етапи від проблеми до масштабування.
2. Банк педагогічних ідей: призначення, структура, способи створення і функціонування.
3. Методи генерації інноваційних рішень: мозковий штурм, аналіз проблеми тощо.
4. Інструменти відбору інновацій: критерії ефективності, здійсненності, ресурсності та ризиків.
5. Прототипування та апробація: план апробації, збір даних, корекція рішення.
6. Педагогічна апробація (елементи експериментальної роботи): мета, показники/критерії, інструменти збору даних (спостереження, коротке опитування, аналіз робіт), етичні засади, висновки та рішення щодо доопрацювання.
7. Оцінювання результативності інновації та умови її поширення в освітньому середовищі.

Проблемні питання:

1. Опишіть проблему в навчанні цифрових технологій (типові помилки, мотивація, нерівний рівень, доброчесність, безпека даних) і обґрунтуйте, чому вона потребує інновації.
2. Кейс як інструмент педагогічної інновації: які саме компетентності в цифрових технологіях він підсилює і як перевірити ефект під час апробації?
3. Запропонуйте 2 альтернативні інновації й оберіть одну за критеріями ефективності/ресурсності/ризиків.
4. Які ризики педагогічні й цифрові (доступність, авторське право, безпека, технічні збої) можуть зірвати інновацію і як їх мінімізувати?
5. Як довести результативність інновації: які підтвердні матеріали/показники є достатніми для рішення «масштабувати/не масштабувати»?
6. У чому відмінність «цікавого прийому» від «технології/інновації» (наявність мети, процедури, критеріїв ефекту, відтворюваності)?

Практичні завдання:

1. Сформулюйте проблему у викладанні освітнього компонента і запропонуйте 2 інновації для її розв'язання (коротко).
2. Побудуйте матрицю відбору інновацій (ефект, здійсненність, ресурси, ризики) і обґрунтуйте вибір однієї ідеї для апробації.
3. Складіть план апробації інновації: мета, короткий опис втручання, група/умови, 2–3 показники результативності, інструменти збору даних, терміни, критерій успіху, рішення за підсумками (продовжити/змінити/припинити).

Практичне заняття 12, 13. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі

Мета: сформувати вміння проектувати і реалізовувати фрагменти дистанційного/змішаного навчання з використанням медіа та цифрових інструментів, забезпечуючи якісну взаємодію і підтримку навчального прогресу.

Питання для обговорення:

1. Дистанційне, змішане навчання та медіадидактика: сутність, переваги, обмеження.

2. Організація онлайн-взаємодії: синхронні й асинхронні формати, комунікація, підтримка мотивації.

3. Цифровий контент і медіа-ресурси: вимоги до якості, інтерактивність, доступність (структурованість матеріалу, читабельність, альтернативні формати подання, субтитри/текстовий супровід, чітка навігація, зрозумілі інструкції).

4. Академічна доброчесність і авторське право в цифровому навчанні: правила використання матеріалів, цитування/посилання, ліцензії, етика використання ІІІ.

5. SMART-освіта та цифрові сервіси співпраці: інструменти й сценарії використання.

6. Планування дистанційного/змішаного заняття у нестандартних умовах: резервні сценарії, мінімально необхідні ресурси, альтернативні канали комунікації, перенос і контрольні точки.

7. LMS як середовище інноваційного навчання: функції та принципи побудови курсу.

8. Moodle у дистанційному навчанні: організація курсу, навчальні активності, зворотний зв'язок і моніторинг прогресу.

Проблемні питання:

1. Як організувати якісну онлайн-взаємодію на занятті (демонстрація, практика, консультація, контроль), щоб зберегти активність і дисципліну?

2. Які вимоги до модуля (доступність, структура, інтерактивність, тривалість, авторське право) є критичними саме для професійно-орієнтованих тем?

3. Які ризики доброчесності (несамостійність, запозичення робіт/матеріалів, використання ІІІ без зазначення) виникають у дистанційному форматі та як їх попередити педагогічно?

4. Як забезпечити безпеку даних і кібергігієну в дистанційному навчанні (облікові записи, персональні дані, публікація робіт)?

5. Як організувати заняття і контроль результатів, якщо під час пари відбулися перебої електропостачання/інтернету або потрібна термінова зміна формату (онлайн ↔ офлайн)? Які рішення має містити резервний сценарій?

Практичні завдання:

1. Спроектуйте фрагмент змішаного заняття з освітньої компоненти (асинхронна підготовка → практика → рефлексія), з описом взаємодії й підтримки мотивації.

2. Створіть коротку інструкцію/медіаматеріал до теми заняття у двох форматах (текст + візуальна схема/презентація) і перевірте його за чек-листом доступності (структура, зрозумілість, навігація, альтернативність подачі).

3. Розробіть правила доброчесності для дистанційних робіт (як підтвердити самостійність, як оформлювати запозичення, як використовувати ІІІ етично, як надавати зворотний зв'язок).

4. Розробіть резервний сценарій до свого заняття: що робить педагог і що виконують здобувачі при відсутності інтернету/електрики; як подають завдання, як отримують консультацію, як підтверджують виконання і як відбувається оцінювання.

Практичне заняття 14. Розвиток пошуковості та наукової творчості здобувачів освіти засобами інноваційних технологій.

***Мета:** сформувати здатність організовувати пошуково-дослідницьку та проектну діяльність здобувачів освіти з урахуванням етапів роботи, очікуваних результатів і критеріїв оцінювання.*

Питання для обговорення:

1. Пошуковість і наукова творчість: сутність, педагогічні умови розвитку.
2. Навчальні тренінги як технологія розвитку пошукової активності: структура і методика проведення.
3. Проектна технологія: історія виникнення та концептуальні положення.
4. Мета і завдання освітнього проектування: компетентності та результати навчання.
5. Типи навчальних проектів і критерії їх добору (за змістом, продуктом, тривалістю, форматом).
6. Етапи реалізації проекту: планування, виконання, представлення, рефлексія та оцінювання результатів.

Проблемні питання:

1. Переваги та недоліки навчальних тренінгів.
2. Інноваційні методи навчання та наукова творчість – взаємозалежність чи взаємодоповнення?
3. Перспективи проектної технології в професійній освіті.
4. Які підсумкові продукти проекту є оптимальними для цифрових технологій (прототип, технічна документація, інструкція користувача, демонстрація, тестування) і як оцінити їх якість?

Практичні завдання:

1. Розробіть паспорт навчального проекту (педагогічний дизайн): мета, очікуваний продукт, етапи реалізації, ролі учасників/команди, критерії успіху.
2. Заплануйте міні-дослідження (питання → гіпотеза → дані → висновок) на прикладі типової помилки здобувачів освіти під час виконання цифрового завдання.
3. Сформулюйте критерії добору джерел для навчального модуля/проекту та доберіть 3–5 джерел із коротким обґрунтуванням їх надійності й доцільності використання.

Практичне заняття 15. Креативні технології навчання і розвитку творчості (методи, інструменти, педагогічні сценарії)

Мета: сформувати вміння застосовувати креативні методи і розробляти педагогічні сценарії, що сприяють розвитку творчого мислення та створенню навчального продукту.

Питання для обговорення:

1. Творчість і креативність у навчанні: сутність, чинники, педагогічні умови розвитку.
2. Креативні технології як інструментарій педагога: принципи та сфери застосування.
3. Методи генерації ідей: мозкові карти, візуалізація, сторітелінг (дидактичні можливості).
4. Технології розв'язання творчих задач: creative problem solving, елементи ТРВЗ (на прикладах).
5. Педагогічні сценарії розвитку творчості: майстерні, спринти, maker-активності, творчі кейси.
6. Оцінювання креативного продукту: критерії, рівні оцінювання, само- та взаємооцінювання.

Проблемні питання:

1. Як перетворити «креативне завдання» на керовану технологію: мета → інструкція → обмеження → очікуваний продукт → критерії якості?
2. Як збалансувати креативність і технічну коректність у цифрових роботах здобувачів?

Практичні завдання:

1. Сконструйте креативне навчальне завдання як педагогічну технологію: визначте мету (який результат/компетентність має бути досягнуто), сформулюйте чітку інструкцію для здобувачів освіти, задайте обмеження (час, ресурси, формат, вимоги безпеки/добросовісності), опишіть очікуваний продукт (що саме мають здати/представити) та визначте критерії якості виконання.

2. Розробіть методику забезпечення балансу між креативністю та професійною коректністю у роботах здобувачів професійної освіти: визначте обов'язковий мінімум вимог до якості виконання (без яких робота не зараховується), визначте критерії прояву креативності (новизна, доцільність, обґрунтованість, практична цінність) і опишіть організацію супроводу виконання (контрольні точки, формат консультацій, зворотний зв'язок, само- та взаємооцінювання).

6. ТРЕНІНГ

з дисципліни «Інноваційні освітні технології»

Мета тренінгу – розвиток у здобувачів вищої освіти професійних, методичних і практико-орієнтованих компетентностей, необхідних для проєктування та впровадження інноваційних технологій навчання в професійній освіті, зокрема: здатності організовувати освітній процес із урахуванням вимог професійних стандартів і ринку праці; уміння моделювати навчально-виробничі ситуації; застосовувати інноваційні та цифрові технології для формування професійних компетентностей і безпечного виконання професійних дій; оцінювати результати навчання за показниками якості, точності та стабільності виконання виробничих операцій.

Успішне проходження тренінгу сприяє посиленню практичної спрямованості підготовки майбутніх педагогів і фахівців професійної освіти та формуванню готовності до впровадження інноваційних технологій навчання в закладах професійної освіти.

Проведення тренінгу дозволяє:

- ✓ закріпити та поглибити теоретичні знання щодо сутності, видів і дидактичних засад інноваційних технологій навчання в професійній освіті;
- ✓ проаналізувати сучасні тенденції розвитку професійної освіти та вимоги роботодавців до результатів підготовки здобувачів освіти;
- ✓ сформувати вміння проєктувати практико-орієнтовані навчальні завдання, наближені до реальних виробничих умов;
- ✓ розвинути навички добору інноваційних і цифрових технологій навчання для формування професійних компетентностей і культури безпеки праці;
- ✓ застосовувати набуті знання для розв'язання практичних педагогічних і навчально-виробничих завдань.

Проведення та організація тренінгу

1. Вступна частина.

Актуалізація тем дисципліни «Інноваційні освітні технології» в контексті професійної освіти. Ознайомлення здобувачів освіти з метою, завданнями та очікуваними результатами тренінгу з урахуванням вимог професійних стандартів, безпеки праці та якості підготовки фахівців.

2. Організаційна частина.

Визначення правил взаємодії під час тренінгу. Формування малих груп здобувачів освіти. Розподіл ролей (педагог, майстер виробничого навчання, здобувач освіти, роботодавець). Забезпечення груп методичними матеріалами, кейсами та описами виробничих ситуацій.

3. Практична частина.

Виконання тренінгових завдань у малих групах із використанням інноваційних технологій навчання, орієнтованих на професійну діяльність (кейс-технологія, симуляційне та тренажерне навчання, проєктна, змішана та дуальна форми навчання). Підготовка дидактичних матеріалів і презентацій за результатами виконаних завдань.

4. Підсумкова частина.

Презентація результатів роботи груп. Колективне обговорення та аналіз доцільності запропонованих інноваційних рішень з погляду формування професійних компетентностей, якості та безпеки професійної діяльності. Оцінювання ефективності групової роботи та досягнення цілей тренінгу.

Завдання на тренінг:

1. Проаналізувати конкретну професію (спеціальність) та визначити ключові професійні компетентності, що мають формуватися в освітньому процесі.

2. Розробити фрагмент практичного заняття або навчально-виробничого модуля з використанням інноваційної технології навчання (мета, зміст, методи, форми організації, засоби).

3. Запропонувати навчально-виробничі завдання або кейси, наближені до реальних умов професійної діяльності, з урахуванням вимог охорони праці.

4. Визначити критерії та інструменти оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (якість виконання операцій, точність, дотримання технології та правил безпеки).

5. Обґрунтувати умови ефективного впровадження обраної інноваційної технології навчання в закладі професійної освіти (ресурсне забезпечення, підготовка педагогів, співпраця з роботодавцями).

Оцінювання завдань тренінгу здійснюється за 100-бальною шкалою з урахуванням практичної спрямованості, обґрунтованості рішень, відповідності професійним стандартам і якості представлених результатів.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни здобувачі освіти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота є обов'язковим модулем дисципліни «Інноваційні освітні технології» та передбачає виконання у вигляді реферату (обсягом 7 сторінок) або есе (обсягом 3 сторінок).

Форматування тексту: шрифт – Times New Roman, розмір 14; міжрядковий інтервал – 1,5; поля – 2 см з усіх боків; абзацний відступ – 1,25 см.

Структура реферату:

Титульна сторінка, що містить назву закладу освіти, кафедри, дисципліни, тему реферату, ПІБ здобувача освіти, групу, рік виконання.

Зміст, що містить перелік складових частин реферату із зазначенням сторінок.

Вступ – коротке введення в тему дослідження.

Основна частина, що поділяється на розділи з теоретичним аналізом і практичним дослідженням.

Висновки – узагальнення результатів дослідження та пропозиції.

Список літератури – перелік використаних джерел оформлюється відповідно до ДСТУ 8302:2015.

Додатки – за необхідності включаються графіки, таблиці, діаграми, які не увійшли до основного тексту.

Структура есе:

- вступ (постановка проблеми, актуальність);
- основна частина (аргументи, аналіз, приклади, власна позиція);
- висновки (узагальнення, пропозиції).

Цитування та посилання: використання посилань на літературні джерела є обов'язковим. Посилання подаються у квадратних дужках із зазначенням номера джерела та сторінки (наприклад, [5, с. 123]). **Використання неавторських текстів без належного цитування не допускається.**

Оцінка за самостійну роботу визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за виконання завдань по темах 1–10.

№ з/п	Тема
1.	Технологічний підхід в освіті: сутність, ознаки та приклади застосування в професійній підготовці (<i>реферат</i>)
2.	Умови успішного впровадження інноваційних технологій у закладі професійної освіти: ресурси, кадри, організація, оцінювання (<i>есе</i>)
3.	Особистісно-орієнтовані технології в професійній освіті: як забезпечити індивідуальну траєкторію та підтримку здобувача (<i>есе</i>)
4.	Проблемне навчання і критичне мислення у професійній освіті: як перетворити тему на проблемне завдання (<i>есе</i>)
5.	Інтерактивні методи навчання (гра, моделювання, групова робота): можливості та обмеження у формуванні професійних компетентностей і культури безпеки (<i>есе</i>)
6.	Модульність і формувальне оцінювання в інноваційному курсі: як поєднати ECTS, рейтинг і підтримку прогресу (<i>реферат</i>)
7.	Педагогічна інновація як проєкт: від ідеї до апробації та масштабування (<i>есе</i>)
8.	Дистанційне та змішане навчання як інновація в професійній освіті: вимоги до цифрового контенту й ефективної онлайн-взаємодії (<i>есе</i>)
9.	Проектна та дослідницька діяльність здобувачів освіти: як організувати пошуковість і оцінити результат (<i>реферат</i>)
10.	Креативні технології навчання: як спроектувати педагогічний сценарій розвитку творчості у професійній підготовці та оцінити креативний продукт (<i>есе</i>)

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У освітньому процесі застосовуються: лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В процесі вивчення дисципліни «Інноваційні освітні технології» використовують наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- оцінювання виконання модульних контрольних робіт;
- оцінювання виконання самостійної роботи;
- оцінювання виконання тренінгу;

- іспит.

10. ПОЛІТИКА ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами; йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань. Використання інструментів штучного інтелекту (генеративних сервісів, чат-ботів, систем автоматичного створення текстів, коду або відповідей) під час контрольних заходів забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами виконання завдання педагогом.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

11. ПОЛІТИКА ЩОДО ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

11. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інноваційні освітні технології» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 1-5)	Модульна контрольна робота (теми 1-5)	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 6-10)	Модульна контрольна робота (теми 6-10)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений один раз на два практичних заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій, та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, здобувач освіти на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про

належний рівень опанування навчального матеріалу, здобувач освіти належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; здобувач освіти не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна контрольна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Модульна контрольна робота проводиться в Moodle і складається з двох частин:

1) *тестові завдання*: 20 тестів, за кожну правильну відповідь на який нараховується 3 бали. Максимальна кількість балів – 60 балів. Оцінювання здійснюється автоматично в системі Moodle.

2) *теоретичне питання*: 1 теоретичне питання, за відповідь на яке здобувач освіти може отримати від 0 до 40 балів.

30–40 балів – відповідь є логічно структурованою, повною та аргументованою; здобувач освіти демонструє глибоке розуміння навчального матеріалу, коректно використовує професійну термінологію, формулює власні узагальнення та висновки.

20–29 балів – відповідь у цілому правильна, але подана неповно; наявні окремі неточності або фрагментарність викладу; аргументація обмежена, проте простежується самостійність виконання.

10–19 балів – відповідь фрагментарна, недостатньо аргументована; зміст питання розкрито поверхнево; допущено суттєві помилки у розумінні окремих положень.

1–9 балів – відповідь не відповідає вимогам, містить суттєві помилки, демонструє низький рівень опанування навчального матеріалу або формальний підхід до виконання завдання.

Екзаменаційний білет складається із теоретичних питань:

2 теоретичні питання, за відповідь на які здобувач освіти може отримати від 0 до 50 балів, що в підсумку дає максимально 100 балів;

40–50 балів – відповідь є повною, логічно структурованою та аргументованою; здобувач освіти демонструє глибоке розуміння теоретичних положень, коректно застосовує професійну термінологію, формулює власні узагальнення та висновки.

25–39 балів – відповідь у цілому правильна, але подана неповно; наявні окремі неточності або недостатня аргументація; зміст питання розкрито на недостатньому рівні.

10–24 бали – відповідь фрагментарна, поверхнева; зміст питання розкрито частково; допущено суттєві помилки або логічні порушення.

1–9 балів – відповідь не відповідає вимогам, демонструє формальне володіння матеріалом або його відсутність.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)

65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11.Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-10
2.	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-10
3.	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-10
4.	Персональні комп'ютери	1-10
5.	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-10
6.	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-10
7.	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. д.)	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Батюк Л. В. Традиційні та інноваційні технології в професійній компетентності викладачів при підготовці студентів у сфері stem освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», № 110, 2025. С. 7–15. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-110-1>
2. Білоус І. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 27 с.
3. Білоус І.І. Новітні технології навчання: зарубіжний досвід розвитку та способи реалізації. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. No 3 (17). С. 250-259. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4136/4158>
4. Білоус І. Опорний конспект лекцій курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 36 с.
5. Білоус, І. І., Дем'янюк, А. В., Кричківська, О. В. (2022). Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 136–146. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-136-146](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-136-146)
6. Білоус І., Дем'янюк А. Практикум з курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 16 с.

7. Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/1.pdf □
8. Боярська-Хоменко, А., & Собченко, Т. (2025). Інноваційні методи навчання у професійній освіті. *Український Педагогічний журнал*, (2), 105–114. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-105-114>
9. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21
10. Дем'янюк А., Білоус І. Оптимізація дистанційного навчання в контексті застосування технології віртуального класу. *Гуманітарні студії: Історія та педагогіка*. № 2 (8). 2024. С. 115-125. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua>
11. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
12. Єршова О. Л., Лупаренко Л. А., Аніщенко О. В., Закатнов Д. О., Кравець С. Г., Субіна О. О. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України, 2023 DOI: <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-8-0/2023>
13. Капиця Є. М. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти (2020). Київ. URL: <https://kplt.in.ua/wp-content/uploads/2020/04/Інноваційні-технології-навчання-при-підготовці-кваліфікованих-робітників-в-системі-професійної-освіти-Капиця-Є.М..pdf>
14. Кричківська О., Білоус І., Дем'янюк А. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. *Журнал «Перспективи та інновації науки»* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(13). 2022. С. 99 – 108. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1978/1978>
15. Мельничук І., Білоус І. Інноваційні методи викладання та навчання у сфері вищої освіти. *Гуманітарні студії : Історія та педагогіка*, № 2, 2021. С. 94–102. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/55>
16. Наказ Міністерства освіти і науки України. Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичне забезпечення STEM-освіти в закладах освіти» у вересні 2024 – грудні 2027 року. (№ 1438, 2024, жовтень 9). <https://mon.gov.ua/npa/pro-realizatsiiu-innovatsiinoho-osvitnoho-proiektu-na-vseukrainskomu-rivni-za-temoiu-naukovo-metodychne-zabezpechennia-stem-osvity-v-zakladakh-osvity-u-veresni-2024-hrudni-2027-rokiv>
17. Пріма, Р. М., Пріма, Д. А. (2024). Потенціал STEM- технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»), 5(39), 419–425. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-419-425](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-419-425)
18. Радкевич В. (2024). Інноваційна компетентність викладачів як інструмент модернізації професійної освіти. *Професійна педагогіка*, 2(29), 117–136. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.117-136>
19. Синекон, О. (2025). Сутність методу «дебріфінг» в контексті фахового іншомовного спілкування майбутніх іт фахівців. *Освіта. Інноватика. Практика*, 13(1), 60–64. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i1-008>
20. Bilous, I. ., Shcherbiak, I., Maslak, V., Alnsour, R., Jarmoch , E. Z., & Hubková, S. (2025). Game-Based Technologies as a Tool for Developing Communicative Competence in Primary

School Students within a Student-Centered Educational Context. *Journal of Education Culture and Society*, 16(2), 585-603. <https://doi.org/10.15503/jecs2025.3.585.606> □

21. Dwiyanti, V., Okitasari, H., Putra, D. A. A., & Alhamda, N. A. (2024). Interactive learning: Designing inventory e-module interactive for logistics vocational school. *Innovation of Vocational Technology Education*, 19(2), 144–151. <https://doi.org/10.17509/invotec.v19i2.63211>
22. Innovating technical and vocational education and training: A framework for institutions (2020). UNESCO. URL: https://unevoc.unesco.org/pub/innovating_tvet_framework.pdf
23. How can innovative technologies transform vocational education and training: Insights for Ukraine (2025). URL: <https://www.oecd.org/en/publications/support/corrigenda.html>
24. Permatasari, A. N., Soelistiyowati, E., Vardhani, N. K., & Nugroho, V. T. A. (2024). Developing module of digital communication for professional contexts. *Innovation of Vocational Technology Education*, 19(2), 120–126. <https://doi.org/10.17509/invotec.v19i2.61190>
25. Pratiwi, A. I., Abdullah, A. G., & Mukhidin, M. (2024). Unlocking the potential of vocational skills: How vocational high school students' preferences for teachers' use of digital technology influence telecommunication technical skills. *Innovation of Vocational Technology Education*, 19(2), 135–143. <https://doi.org/10.17509/invotec.v19i2.66727>
26. R. Pasichnyk, L. Duma, A. Melnyk, B. Pushkar, I. Bilous and R. Monko, "Historical Training Game Model with Mathematical and Information Aspects," 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ruzomberok, Slovakia, 2022, pp. 84-88. <https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913141>