

	Силабус курсу Інноваційні освітні технології
	Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта (Цифрові технології)» Рік навчання: 2 Семестр: 4 Кількість кредитів: 6 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

К. е.н., доц., доцент кафедри освітології і педагогіки Білоус Ірина Ігорівна

Контактна інформація

1982bilous@gmail.com, +380960003729

Опис дисципліни

Дисципліна «Інноваційні освітні технології» в системі підготовки сучасних фахівців займає важливе місце серед обов'язкових компонентів циклу професійної та практичної підготовки, її вивчення потребує особливої уваги здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), оскільки сприяє розвитку умінь і навичок, необхідних для організації освітнього процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту». Вивчення даної дисципліни спрямоване на формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до проектування та впровадження інновацій у динамічне освітньо-виробниче середовище.

Завдання курсу спрямовані на формування у майбутніх педагогів професійної освіти системи ґрунтовних знань про сучасні інноваційні технології та розвиток практичних умінь їхнього застосування під час моделювання професійних (навчально-практичних) ситуацій. Здобувачі вчатьсЯ проектувати освітні модулі, керувати розвивальними проектами та адаптувати освітній процес до інклюзивних чи нестандартних умов, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців у сучасному цифровому середовищі.

Структура курсу

Години (лек. / практ.) Денна/Заочна		Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1 / –	1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	Вміти розкривати зміст і співвідношення понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології», наводити власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності під час порівняння підходів і явищ. Вміти виокремлювати ознаки та структуру освітньої технології, характеризувати її ефективність і відтворюваність. Вміти визначати позитивні здобутки та межі застосування традиційних технологій і пояснювати логіку переходу від традицій до інновацій у педагогічній практиці.	Практичні завдання, опитування

4 / 4	1 / 1	2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	Знати сутність понять «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія», класифікувати інновації за визначеними ознаками та обґрунтовувати доцільність їх застосування в освітньому процесі. Вміти визначати умови ефективного впровадження інновацій (кадрові, ресурсні, організаційні, методичні) та прогнозувати можливі ризики і бар'єри. Вміти описувати інноваційну технологію як процес (обґрунтування → апробація → оцінювання результативності → корекція), добираючи приклади з освітньої практики.	Опитування, тести
4 / 4	1 / 1	3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу	Характеризувати вимоги та принципи особистісно-орієнтованих технологій, пояснювати їхній вплив на розвиток самостійності, відповідальності та навчальної суб'єктності здобувачів освіти. Вміти добирати способи підтримки мотивації, застосовувати прийоми створення ситуації успіху та надавати коректний педагогічний зворотний зв'язок. Вміти планувати диференційовані завдання й елементи індивідуальної освітньої траєкторії, використовуючи коучингові запитання та рефлексивні практики.	Опитування
4 / 4	1 / –	4. Інноваційні технології в системі освіти	Розкривати сутність проблемного навчання, визначати рівні проблемності та підбирати наукові методи пізнання для розв'язання навчальних проблем. Вміти конструювати проблемні завдання професійного спрямування, формулювати умову, суперечність, обмеження й критерії рішення, організовувати обговорення та рефлексію. Вміти застосовувати прийоми розвитку критичного мислення (аналіз, аргументація, перевірка рішень), оцінювати якість обґрунтувань і формувати здатність працювати з інформацією.	Опитування, тести
2 / 2	–	5. Інтерактивні методи навчання	Вміти пояснювати сутність інтерактивних методів і добирати їх відповідно до мети заняття та очікуваного результату навчання. Вміти організовувати групову роботу, розподіляти ролі, планувати правила взаємодії та забезпечувати залученість кожного учасника. Вміти розробляти й проводити ділову гру та ситуативне моделювання, здійснювати підсумкове обговорення (дебріфінг), аналізувати типові помилки й переносити отриманий досвід у професійну практику.	Опитування
2 / 2	1 / –	6. Технології організації та оцінювання навчання в інноваційному курсі (ECTS, модульність, рейтинг, формувальне оцінювання)	Вміти планувати модульну організацію навчання, визначати результати навчання, контрольні точки та логіку послідовності навчальних дій. Вміти розробляти прозору систему оцінювання (рейтинг, складові підсумку, умови допуску), пояснювати здобувачам правила нарахування балів і очікування щодо результатів. Вміти застосовувати формувальне оцінювання: надавати зворотний зв'язок, здійснювати корекцію навчання,	Тести, опитування

			організовувати само- й взаємооцінювання та підтримувати індивідуальний прогрес.	
4 / 4	1 / 1	7. Технології генерації, відбору та апробації педагогічних інновацій (банк ідей, дизайн освітнього рішення)	Вміти формулювати освітню проблему та генерувати ідеї інноваційних рішень, використовуючи методи групової творчої роботи (мозковий штурм, аналіз проблеми тощо). Вміти відбирати інновації за критеріями доцільності, ефективності, здійсненності, ресурсності та ризиків, аргументовано обґрунтовувати вибір. Вміти планувати апробацію інновації, визначати показники результативності, способи збору даних, робити висновки та пропонувати корекційні дії або умови масштабування.	
4 / 4	1 / 1	8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	Вміти проєктувати фрагменти дистанційного/змішаного навчання, добираючи синхронні й асинхронні формати, засоби комунікації та підтримки мотивації. Вміти створювати й оцінювати цифровий контент за критеріями якості та доступності (структурованість, читабельність, альтернативні формати, інструкції, навігація). Вміти організовувати навчання в LMS (зокрема Moodle), забезпечувати зворотний зв'язок і моніторинг прогресу, а також розробляти резервні сценарії роботи в нестандартних умовах і дотримуватися правил доброчесності та безпеки.	Практичні завдання, опитування
2 / 2	1 / –	9. Розвиток пошуковості та наукової творчості здобувачів освіти засобами інноваційних технологій.	Вміти організовувати пошуково-дослідницьку діяльність: допомагати здобувачам формулювати проблему, запитання, гіпотезу та план дій. Вміти планувати й супроводжувати навчальний проєкт (етапи, ролі, взаємодія, представлення, рефлексія), добираючи формат і продукт відповідно до мети. Вміти визначати критерії оцінювання результатів пошукової/проєктної роботи, аналізувати типові труднощі та забезпечувати підтримку й корекцію виконання.	Проблемні питання, практичні завдання
2 / 2	–	10. Креативні технології навчання і розвитку творчості (методи, інструменти, педагогічні сценарії)	Вміти пояснювати роль креативних технологій у навчанні та добирати методи розвитку творчого мислення відповідно до навчальної мети й змісту дисципліни. Вміти конструювати креативні завдання як педагогічну технологію: чітко формулювати мету, інструкцію, обмеження, очікуваний продукт і критерії якості. Вміти організовувати підтримку виконання (контрольні точки, консультації, рефлексія), забезпечувати баланс між творчістю та професійною коректністю і здійснювати оцінювання за визначеними критеріями.	Опитування, практичні завдання

Літературні джерела

1. Батюк Л. В. Традиційні та інноваційні технології в професійній компетентності викладачів при підготовці студентів у сфері stem освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», № 110, 2025. С. 7–15. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-110-1>
2. Білоус І. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 27 с.
3. Білоус І.І. Новітні технології навчання: зарубіжний досвід розвитку та способи реалізації. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 3 (17). С. 250-259. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4136/4158>
4. Білоус І. Опорний конспект лекцій курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 36 с.
5. Білоус, І. І., Дем'янюк, А. В., Кричківська, О. В. (2022). Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 136–146. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-136-146](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-136-146)
6. Білоус І., Дем'янюк А. Практикум з курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 16 с.
7. Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/1.pdf
8. Боярська-Хоменко, А., & Собченко, Т. (2025). Інноваційні методи навчання у професійній освіті. Український Педагогічний журнал, (2), 105–114. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-105-114>
9. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21
10. Дем'янюк А., Білоус І. Оптимізація дистанційного навчання в контексті застосування технології віртуального класу. Гуманітарні студії: Історія та педагогіка. № 2 (8). 2024. С. 115-125. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua>
11. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
12. Єршова О. Л., Лупаренко Л. А., Аніщенко О. В., Закатнов Д. О., Кравець С. Г., Субіна О. О. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України, 2023 DOI: <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-8-0/2023>
13. Капиця Є. М. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти (2020). Київ. URL: <https://kplt.in.ua/wp-content/uploads/2020/04/Інноваційні-технології-навчання-при-підготовці-кваліфікованих-робітників-в-системі-професійної-освіти-Капиця-Є.М..pdf>
14. Кричківська О., Білоус І., Дем'янюк А. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(13). 2022. С. 99 – 108. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1978/1978>
15. Мельничук І., Білоус І. Інноваційні методи викладання та навчання у сфері вищої освіти. Гуманітарні студії : Історія та педагогіка, № 2, 2021. С. 94–102. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/55>
16. Наказ Міністерства освіти і науки України. Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичне забезпечення STEM-освіти в закладах освіти» у вересні 2024 – грудні 2027 року. (№ 1438, 2024, жовтень 9). <https://mon.gov.ua/npa/pro-realizatsiiu->

innovatsiinoho-osvitnoho-proiektu-na-vseukrainskomu-rivni-za-temoiu-naukovo-metodychne-zabezpechennia-stem-osvity-v-zakladakh-osvity-u-veresni-2024-hrudni-2027-rokiv

17. Пріма, Р. М., Пріма, Д. А. (2024). Потенціал STEM- технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»), 5(39), 419–425. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-419-425](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-419-425)

18. Радкевич В. (2024). Інноваційна компетентність викладачів як інструмент модернізації професійної освіти. Професійна педагогіка, 2(29), 117–136. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.117-136>

19. Синєкоп, О. (2025). Сутність методу «дебріфінг» в контексті фахового іншомовного спілкування майбутніх іт фахівців. Освіта. Інноватика. Практика, 13(1), 60–64. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i1-008>

20. Bilous, I. ., Shcherbiak, I., Maslak, V., Alnsour, R., Jarmoch , E. Z., & Hubková, S. (2025). Game-Based Technologies as a Tool for Developing Communicative Competence in Primary School Students within a Student-Centered Educational Context. Journal of Education Culture and Society, 16(2), 585-603. <https://doi.org/10.15503/jecs2025.3.585.606> □

21. Dwiyantri, V., Okitasari, H., Putra, D. A. A., & Alhamda, N. A. (2024). Interactive learning: Designing inventory e-module interactive for logistics vocational school. Innovation of Vocational Technology Education, 19(2), 144–151. <https://doi.org/10.17509/invotec.v19i2.63211>

22. Innovating technical and vocational education and training: A framework for institutions (2020). UNESCO. URL: https://unevoc.unesco.org/pub/innovating_tvet_framework.pdf

23. How can innovative technologies transform vocational education and training: Insights for Ukraine (2025). URL: <https://www.oecd.org/en/publications/support/corrigenda.html>

24. Permatasari, A. N., Soelistiyowati, E., Vardhani, N. K., & Nugroho, V. T. A. (2024). Developing module of digital communication for professional contexts. Innovation of Vocational Technology Education, 19(2), 120–126. <https://doi.org/10.17509/invotec.v19i2.61190>

25. Pratiwi, A. I., Abdullah, A. G., & Mukhidin, M. (2024). Unlocking the potential of vocational skills: How vocational high school students' preferences for teachers' use of digital technology influence telecommunication technical skills. Innovation of Vocational Technology Education, 19(2), 135–143. <https://doi.org/10.17509/invotec.v19i2.66727>

26. R. Pasichnyk, L. Duma, A. Melnyk, B. Pushkar, I. Bilous and R. Monko, "Historical Training Game Model with Mathematical and Information Aspects," 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ruzomberok, Slovakia, 2022, pp. 84-88. <https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913141>

Політика щодо оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами; йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань. Використання інструментів штучного інтелекту (генеративних сервісів, чат-ботів, систем автоматичного створення текстів, коду або відповідей) під час контрольних заходів забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами виконання завдання педагогом.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інноваційні освітні технології» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2*	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 1-5)	Модульна контрольна робота (теми 1-5)	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті (теми 6-10)	Модульна контрольна робота (теми 6-10)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс. 50 балів

Шкала оцінювання студентів:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)