

Силабус курсу

ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



Ступінь вищої освіти - бакалавр

Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність - 015 Професійна освіта

Спеціалізація - 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма:

Професійна освіта (Цифрові технології).

Рік навчання: 2 Семестр: 3

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

д.пед.н., професор Володимир Мирославович Чайка

Контактна інформація

chaikavm2704@gmail.com +380672082348

Опис дисципліни

Мета вивчення дисципліни: Формування у здобувачів освіти базових знань, умінь та навичок у галузі дидактики професійної освіти, зокрема з акцентом на впровадження цифрових технологій. Дисципліна спрямована на підготовку майбутніх фахівців до ефективного планування, організації та реалізації освітніх процесів з урахуванням сучасних технологічних та економічних викликів.

Завдання вивчення навчальної дисципліни "Дидактичні основи професійної освіти":

- Ознайомити студентів з основами дидактики професійної освіти та принципами навчання дорослих.
- Розвинути вміння проектувати та реалізовувати освітні програми, орієнтовані на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі цифрових технологій.
- Сприяти розвитку фінансової грамотності студентів, зокрема через інтеграцію економічних та фінансових знань у професійну освіту.
- Виховувати в здобувачів освіти критичне мислення та вміння аналізувати інформацію, пов'язану з професійною діяльністю.
- Розвинути навички самостійної роботи, співпраці в команді та ефективного прийняття рішень у навчальному процесі та професійній діяльності.
- Сформувати у здобувачів освіти уміння й навички аналізувати та здійснювати організацію освітнього процесу, спираючись на законодавчі та нормативні документи дидактичних складових теоретичної та практичної підготовки у сфері професійної освіти.

Структура дисципліни

Години (д.ф./з.ф.)				Тема	Результати навчання	Завдання
Лек.		Сем				
2	-	2	-	Тема 1. Дидактика – наука про навчання та освіти	Ознайомитися з дидактикою професійної освіти як наукою і навчальною дисципліною. Дослідити специфіку дидактики цифрових і технічних дисциплін у системі професійної освіти. Розуміти методологічну основу дидактики та основні наукові підходи до організації навчання. Вивчити основні компоненти теорії освіти і навчання з урахуванням професійної підготовки у сфері цифрових технологій. Проаналізувати основні дидактичні концепції в історії розвитку дидактики та їх вплив на сучасну професійну освіту. Визначити предмет і завдання сучасної	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

					дидактики в умовах цифровізації освітнього процесу. Оцінити дидактику як систему та охарактеризувати її зв'язок з психологією, педагогікою, філософією й іншими науками. Дослідити виникнення і розвиток дидактики в Україні та їх значення для сучасної професійної освіти.	
2	1	2	-	Тема 2. Суть процесу навчання	Проаналізувати навчання як процесуальне явище. Дослідити компоненти процесу навчання та основи організації навчання в професійній освіті. Вивчити взаємозв'язок основних функцій процесу навчання в умовах професійної підготовки. Розглянути структуру діяльності педагога у професійній освіті. Вивчити психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Проаналізувати особливості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти ІТ-напрямку. Класифікувати основні види навчання та охарактеризувати освітній процес. Розглянути поняття навчального процесу та структуру процесу засвоєння знань. Оцінити можливості оптимізації й інтенсифікації навчання у професійній освіті.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	1	2	2	Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання	Ознайомитися з філософською сутністю понять «закон», «закономірність», «принцип» та з'ясувати їх взаємозв'язок у дидактиці. Дослідити зовнішні і внутрішні закономірності навчання та їх вплив на організацію освітнього процесу. Проаналізувати реалізацію принципів навчання в сучасному навчальному процесі. Визначити поняття про правила навчання та їх роль у практичній педагогічній діяльності. Оцінити особливості реалізації дидактичних принципів у STEM- та ІТ-освіті.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	1	2	-	Тема 4. Зміст професійної освіти	Ознайомитися з проблемою формування і реалізації змісту освіти в сучасних умовах. Проаналізувати основні нормативні документи, що визначають зміст освіти у закладі освіти. Дослідити компоненти змісту навчального матеріалу та їх структурування у професійній освіті. Вивчити особливості змісту професійної освіти з урахуванням вимог сучасного ринку праці. Проаналізувати системи виробничого навчання у професійній освіті та їх дидактичні особливості. Дослідити основи організації виробничого навчання в закладах професійної освіти. Розглянути взаємозв'язок теоретичної та практичної підготовки учнів у професійній	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

					освіті. Оцінити підходи до проектування змісту освіти на основі професійних стандартів.	
4	1	4	2	Тема 5. Методи навчання	Ознайомитися з поняттями методу і прийому навчання та їх роллю в освітньому процесі. Проаналізувати проблему класифікації методів навчання в дидактиці. Охарактеризувати методи навчання на основі зовнішніх форм їх прояву. Проаналізувати методи навчання за типом пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Охарактеризувати методи навчання на основі внутрішнього логічного шляху засвоєння знань. Дослідити методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Проаналізувати методи контролю і самоконтролю в навчанні та їх дидактичне значення. Оцінити проблему вибору методів навчання залежно від цілей, змісту та умов освітнього процесу. Ознайомитися із засобами навчання та їх місцем у реалізації методів навчання. Проаналізувати методи навчання здобувачів освіти в закладах професійної освіти. Дослідити засоби навчання здобувачів освіти в закладах професійної освіти. Охарактеризувати інформаційні, дидактичні та технічні засоби навчання та особливості їх використання у професійній освіті.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4	1	4	-	Тема 6. Форми організації навчання	Ознайомитися з поняттям форм організації навчання та їх значенням в освітньому процесі. Проаналізувати форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у закладах вищої і професійної освіти. Охарактеризувати дидактичні особливості основних структурних елементів різних типів форм навчання. Дослідити особливості підготовки педагога до заняття та здійснення самоаналізу його результатів. Розглянути інші форми організації навчання та можливості їх використання у професійній освіті.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4	1	4	1	Тема 7. Перевірка і оцінка знань, умінь і навичок учнів	Ознайомитися із суттю та завданнями контролю в освітньому процесі. Проаналізувати особливості контролю й оцінювання навчальних досягнень здобувачів у закладах вищої і професійної освіти. Вивчити основні принципи контролю знань та їх дотримання в освітній практиці. Класифікувати види і методи контролю знань та оцінити можливості їх застосування. Проаналізувати оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Дослідити сутність самостійної роботи студентів, її переваги та недоліки.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

					Оцінити різні підходи до організації самостійної роботи студентів у закладах вищої і професійної освіти..	
4	1	4	1	Тема 8. Основні технології навчання в професійній освіті	Ознайомитися з теоретичними основами технології навчання. Вивчити таксономію цілей навчання та її значення для проєктування освітнього процесу. Проаналізувати основні компоненти технології навчання та їх взаємозв'язок. Охарактеризувати основні технології навчання та особливості їх використання у професійній освіті. Дослідити освітні технології для підготовки фахівців спеціальності «Професійна освіта». Оцінити роль та засоби інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Проаналізувати використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній та позааудиторній роботі студентів.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4	1	4	1	Тема 9. Вибрані проблеми дидактики. Оптимізація процесу навчання	Ознайомитися з особливостями диференційованого навчання в закладах професійної освіти. Проаналізувати проблему навчання обдарованих здобувачів та підходи до розвитку їхнього потенціалу. Дослідити причини неуспішності здобувачів освіти та шляхи її подолання. Ознайомитися з поняттям оптимізації в сучасній дидактиці. Проаналізувати реалізацію принципу оптимізації навчання в освітньому процесі. Оцінити можливості персоналізації навчання в цифровому освітньому середовищі.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	-	2	1	Тема 10. Сучасна освіта в контексті нової педагогічної парадигми.	Чинники реформування професійної освіти. Основні компоненти підготовки педагога професійної освіти на сучасному етапі розвитку педагогічної науки. Стратегії формування професійних компетентностей педагога закладу професійної освіти. Тенденції розвитку сучасної освіти з погляду різних освітніх моделей. Педагог цифрової епохи: компетентнісна модель.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

Літературні джерела

1. Закон України «Про професійну освіту» : від 2025 р. Офіційний текст. Київ: Верховна Рада України, 2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>
2. Державні стандарти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/profesiyno-tekhnichna-osvita/reforma-profesiynoi-osviti/zmist-profesiynoi-osviti-osvitni-standarti-programi-informatsiya-dlya-uchniv-ta-pedagogiv/osvitni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzeni-standarti-profesiynoi-osviti-2024>
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Кремень В. Освіта у контексті сучасних соціокультурних змін. Філософія освіти . 2008. №1-2 (7). С. 15-21.
5. Крисоватий А. Основні парадигми освіти та їх сутнісна характеристика. Психологія і суспільство. 2015. № 1. С. 114 – 116.
6. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.

7. Чайка В.М. Основи дидактики: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 240с.
8. Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.
9. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
10. Чайка В. М., Шишак А. М., Коляса П. І. Дидактичні засади трансформації професійної освіти в умовах цифровізації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(59) (2026).
11. Чайка В. М., Шишак А. М., Васильків О. В. Тенденції диджиталізації професійної освіти: європейський досвід. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(53) (2026).
12. Дидактичні основи професійної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / В. М. Чайка, О. Я. Чикурова, А. М. Шишак. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 78 с.

Електронні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua>
2. Сайт Інституту методів та змісту освіти URL: www.imzo.gov.ua
3. Проект концепції «Сучасна професійна освіта»: концептуальні засади реформування та розвитку професійної освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-proektkonceptualnih-zasad-reformuvannya-profesijnoyi-osviti-ukrayini-suchasna-profesijna-osvita>

Політика щодо оцінювання

- Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами вищої освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.
- Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач вищої освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами вищої освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.
- Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватися в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання»

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)

здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль**	Поточне оцінювання*	Модульний контроль**	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Модульна контрольна робота проводиться у вигляді письмової роботи і складається з двох частин: 1) тестові завдання (10 тестів по 10 балів) та 2) теоретичне питання. Оцінка за модульну контрольну роботу визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за виконання модульних завдань.

Оцінювання поточного опитування під час практичного заняття відбувається в обсязі 100 балів: 50 балів – за відповіді на питання для обговорення, 50 балів – за виконання практичного завдання. Оцінка за питання для обговорення виставляється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді; за виконання практичного завдання – таблиці критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання.

Таблиця критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді

Бали / Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. Повнота відповіді (усна/письмова)	Відсутня відповідь або повністю не за темою	Дуже коротка, уривчаста, не розкриває питання	Лише часткове розкриття теми, значні пропуски	Тема загалом розкрита, однак бракує важливих аспектів	Відповідь майже повна, охоплено основні аспекти	Повна, вичерпна відповідь із висвітленням усіх аспектів
2. Точність і правильність викладу (усного/письмового)	Повністю неправильна відповідь	Переважають грубі помилки	Значні неточності та спотворення понять	Загалом правильно, але є деякі неточності	Майже без помилок, є поодинокі неточності	Абсолютна правильність, наукова точність
3. Логічність і послідовність викладу (усного/письмового)	Виклад хаотичний, без зв'язку	Логіка майже відсутня, уривчастість	Послідовність мало виражена, важко простежити логіку	Є логіка, але виклад непослідовний	Логічний виклад, незначні порушення послідовності	Чітка структура, логічна й послідовна відповідь
4. Глибина розуміння	Не виявляє розуміння	Поверхневе розуміння	Обмежене пояснення, без глибини	Часткове пояснення, причинно-наслідкових зв'язків	Достатнє розуміння, пояснення із прикладами	Глибоке розуміння, узагальнення, системне пояснення
5. Аргументованість відповіді (усної/письмової)	Відсутні аргументи	Аргументів мало, вони непереконливі	Аргументів достатньо, але без підтвердження	Аргументи є, але не завжди переконливі	Аргументована відповідь із прикладами	Сильна аргументація з прикладами, доказами, посиланнями
6. Застосування теорії на практиці (усне/письмове обґрунтування)	Відсутнє	Немає прикладів, лише абстрактні твердження	Наведено приклади, але недоречні	Доречні приклади, але неповні	Практичні приклади доречні та різноманітні	Теорія застосована вдало, наведено яскраві й різноманітні приклади
7. Термінологічна грамотність (усна/письмова)	Термінологія відсутня або неправильна	Використання термінів із значним помилками	Використання частково правильних термінів	Використання більшості термінів правильно, але з помилками	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією

8. <i>Комунікативні навички (усні/письмові)</i>	Відповідь відсутня	Мовлення/ стиль незрозумілі	Мовлення/ стиль малозрозумілі, є труднощі у сприйнятті	Загалом зрозуміло, але не завжди чітко	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
9. <i>Самостійність мислення (усна/письмова)</i>	Відсутні власні думки	Лише відтворення матеріалу	Мінімальні спроби власного аналізу	Є окремі власні судження	Помітна самостійність, власні узагальнення	Високий рівень самостійності, оригінальні ідеї
10. <i>Вміння усно відповідати на додаткові запитання / вміння давати письмові пояснення</i>	Не відповідає	Відповідає зі значними труднощами	Відповідь неповна, з помилками	Загалом відповідає, але з паузами чи неточностями	Відповіді повні, впевнені	Відповідає впевнено, швидко й правильно на всі запитання

Таблиця критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання

Бали / Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. <i>Відповідність темі та меті</i>	Завдання відсутнє або зовсім не відповідає темі	Дуже слабка відповідність	Часткова відповідність, мета нечітка	Загалом відповідає, але є неточності	Відповідає темі та меті з дрібними недоліками	Повністю відповідає темі та меті
2. <i>Використання елементів інноваційної технології</i>	Елементи технології відсутні	Є лише згадка без реалізації	Використано частково	Реалізація є, але з обмеженою ефективністю	Використано вдало, але не повністю	Елементи інтегровані гармонійно й ефективно
3. <i>Чіткість і зрозумілість завдання для учнів</i>	Завдання незрозуміле	Дуже нечітке, викликає труднощі	Частково зрозуміле, але потребує уточнень	Зрозуміле, але не завжди чітко сформульоване	Переважно чітке й зрозуміле	Абсолютно чітке, просте й доступне
4. <i>Методична доцільність</i>	Методично необґрунтован	Дуже слабка обґрунтованість	Обмежена доцільність	Є доцільність, але неповна	Методично виправдане, з незначними похибками	Повністю методично обґрунтоване
5. <i>Відповідність результатам навчання</i>	Зв'язку з результатами немає	Мінімальний зв'язок	Часткове співвідношенн	Забезпечує досягнення частини результатів	Відповідає більшості результатів	Чітко спрямоване на досягнення результатів
6. <i>Дидактична цінність фрагмента</i>	Не має навчальної цінності	Дуже низька	Обмежена	Має дидактичну цінність, але недостатню	Висока цінність, корисне завдання	Максимальна дидактична цінність
7. <i>Практична реалізація (проведення завдання)</i>	Завдання не проведене	Проведене формально, без ефекту	Проведене частково, з недоліками	Проведене правильно, але посередньо	Проведене вдало, результативно	Проведене на високому рівні, ефективно
8. <i>Комунікативні навички при подачі (усна/письмова форма)</i>	Відсутні	Дуже низького рівня, важко зрозуміти	Низького рівня, висловлювання нечіткі	Формулювання достатньо зрозумілі, але з недоліками	Формулювання виразні, зрозумілі	Володіння вільною, професійною комунікацією
9. <i>Самостійність у підготовці</i>	Відсутня	Мінімальна самостійність	Часткова, з опорою на готові матеріали	Виконано переважно самостійно	Високий рівень самостійності	Повністю авторський підхід

10. Рефлексія після виконання	Відсутня	Дуже поверхова	Часткова, неповна	Є, але без глибини	Усвідомлена, з аналізом недоліків	Глибока, з висновками щодо вдосконалення
-------------------------------	----------	----------------	-------------------	--------------------	-----------------------------------	--

Оцінка за виконання завдань тренінгу – 100 балів. Під час тренінгових занять здобувач вищої освіти виконує сумарно 10 тренінгових завдань, розподілених на весь відведений для тренінгів час. За кожне тренінгове завдання здобувач вищої освіти може отримати 10 балів. Оцінювання виконання завдань тренінгу відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу.

Таблиця критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу

Критерій / Бал	0 балів	1 бал	2 бали
1. Розуміння змісту завдання	Відсутнє розуміння суті завдання	Завдання виконане частково, окремі аспекти не розкриті	Здобувач вищої освіти повністю зрозумів завдання, чітко і правильно відобразив його суть
2. Аргументованість і обґрунтованість виконання	Аргументація відсутня або невідповідна	Наведено загальні міркування без глибокого обґрунтування	Відповіді/рішення підкріплені фактами, прикладами, логічними доказами
3. Креативність і практична спрямованість	Відсутня новизна, рішення не мають практичної цінності	Ідеї загальні, частково практичні	Запропоновані оригінальні, реалістичні й практично застосовувані ідеї
4. Якість презентації результату (усної чи письмової)	Результат поданий хаотично, незрозуміло	Є недоліки у структурі чи подачі, але загалом зрозуміло	Результат представлений структуровано, логічно, зрозуміло
5. Співпраця та комунікація під час групової роботи	Не співпрацює, ігнорує колективну діяльність	Бере участь, але з посереднім внеском у групову роботу	Активно взаємодіє з командою, підтримує дискусію, враховує думки інших

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи здійснюється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи (максимум – 10 балів за один мініпроект; як результат – 100 балів за самостійну роботу загалом).

Таблиця критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи

Критерій / Бал	0 балів	1 бал	2 бали
1. Відповідність темі та меті	Завдання не має чіткої мети, не пов'язане з обраною технологією	Є загальна мета, але вона нечітка або слабо пов'язана з обраною технологією	Мета чітко сформульована, повністю відповідає обраній технології та очікуваним результатом
2. Структурованість і зрозумілість інструкції	Відсутні чіткі кроки або завдання взагалі не зрозумілі для виконання.	Є часткова інструкція, але кроки описані поверхнево, є деякі неточності у формулюваннях	Є покроковий опис, інструкція зрозуміла для здобувачів та логічно сформульована
3. Матеріали та наочність	Не запропоновано жодних матеріалів чи візуальної підтримки реалізації технології	Матеріали або наочність присутні, але їх мало або вони не зовсім доречні	Є достатній набір наочності/матеріалів, які повністю відповідають завданню
4. Практичність та реалістичність	Завдання неможливо реалізувати (занадто абстрактне або відірване від освітнього процесу)	Завдання частково придатне для реалізації, але вимагає доопрацювань (надто складне, не враховано час, вік, ресурси тощо)	Завдання реально й доцільно реалізувати в освітньому процесі (час, ресурси, вік тощо підібрані адекватно)

5. <i>Креативність і результативність</i>	Завдання не відображає креативного підходу і не призводить до конкретного результату діяльності учнів	Є елементи оригінальності, але результат не є чітким чи досяжним.	Завдання креативне, оригінальне, завершується конкретним продуктом чи результатом діяльності здобувачів
--	--	---	---

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	“Задовільно”	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)