

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТУ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету
комп'ютерних інформаційних технологій



Віктор ЯКИМЕНКО
2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи



Віктор ГІСТРОВЕРХОВ
2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (цифрові технології)

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (цифрові технології).
Цифрові технології

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, КПЗ (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	2	3	28	28	3	8	53	120	3

31.08.2023 р.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 Професійна освіта (цифрові технології), затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 9 від 15 червня 2023 р.).

Робочу програму склав к.пед.н., ст. викладач кафедри освітології і педагогіки **Василь МОЙСЕЮК**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

Завідувач кафедри,
д.пед.н., професор

Лілія РЕБУХА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 015 Професійна освіта (цифрові технології) протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Голова групи забезпечення спеціальності,
д.пед.н., професор

Лілія РЕБУХА

Гарант освітньої програми,
к.е.н., доцент

Оксана БАШУЦЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

1. Опис дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»

Дисципліна «Дидактичні основи професійної освіти»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4	галузь знань - 01 «Освіта/Педагогіка»	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 3	Спеціальність - 015 Професійна освіта (цифрові технології) Освітньо-професійна програма - Професійна освіта (цифрові технології). Цифрові технології	Рік підготовки: <i>Денна – 2 курс</i> Семестр: <i>Денна – 3 семестр</i>
Кількість змістових модулів – 2	ступінь вищої освіти - бакалавр	Лекції: <i>Денна – 28 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 28 год.</i>
Загальна кількість годин <i>денна – 120 год.</i>		Самостійна робота: <i>Денна – 61 год. (в тому числі, тренінг – 4 год.)</i> Індивідуальна робота <i>Денна – 3 год.</i>
Тижневих годин: 8 год., з них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

Мета і завдання дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» є формування у здобувачів освіти системи знань про зміст та методологію професійної освіти, основні дидактичні складники професійної підготовки, особливості та відмінності теоретичного і практичного навчання.

Завдання вивчення дисципліни:

- дати здобувачам освіти ґрунтовні й систематичні знання з усіх розділів дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»;
- сформуванати у здобувачів освіти уміння й навички аналізувати та здійснювати організацію освітнього процесу, спираючись на законодавчі та нормативні документи дидактичних складових теоретичної та практичної підготовки у сфері професійної освіти.

Передумови для вивчення дисципліни.

Дисципліна «Дидактичні основи професійної освіти» передбачає наявність знань із суміжних дисциплін: Теорія та методика професійної освіти, Інформаційно-комунікаційні технології, Психологія професійної освіти, Українська мова за професійним спрямуванням.

2.2. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких спеціальних (фахових) компетентностей:

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-06).
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК-07).
- Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень (СК-17).
- Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук (СК-22).

2.3. Результати навчання

- Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ПР-10).
- Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі (ПР-13).
- Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти (ПР-14).

2.4. Матеріально-технічне забезпечення.

Технічні засоби (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (таблиці, дидактичні матеріали).

3. Програма навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»

Змістовий модуль 1

ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Дидактика професійної освіти

Дидактика професійної освіти як наука і навчальна дисципліна. Історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції національної системи освіти. Предмет дидактики, її функції і завдання. Основні категорії дидактики. Дидактичні основи професійної освіти. Основи процесу навчання в професійній освіті.

Література: 2; 6; 9; 22; 23; 30; 34

Тема 2. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Освітній процес. Структура та організаційні засади професійно-технічної освіти в Україні

Зміст професійно-технічної освіти. Теоретична та практична підготовка учнів у професійно-технічній освіті. Дидактичні системи. Дидактичні системи Герберта і Дж. Дьюї. Сучасні дидактичні системи. Педагогічні ідеї видатних педагогів світу.

Література: 2; 9; 22; 24; 30; 32

Тема 3. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Сучасні види навчання. Виробниче навчання

Системи виробничого навчання у професійно-технічній освіті. Основи виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти. Навчання здобувачів освіти закладів професійно-технічної освіти в умовах виробництва та передвипускної виробничої практики.

Література: 2; 9; 22; 24; 30; 32

Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система

Закони, закономірності освітнього процесу. Дидактичні принципи та їх класифікація. Сутність функції і структура процесу навчання. Основні джерела змісту освіти: навчальні плани, навчальні програми, підручники. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система.

Література: 1; 3; 10; 11; 23; 24; 30

Змістовий модуль 2

ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання

Форми організації освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти. Методи навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти. Засоби навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти. Інформаційні, дидактичні, технічні засоби навчання. Методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний виклад; частково-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький. Проблема ситуація як умова пізнавальної активності здобувачів освіти

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Тема 6. Дидактичні основи вищої освіти

Сутність і завдання вищої освіти в Україні. Рівні вищої освіти в Україні. Заклади вищої освіти в Україні. Вузівський комплекс. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні. Матеріально-технічна база закладів вищої освіти. Основні напрямки розвитку вузів. Територія вищих навчальних закладів.

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Тема 7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу

Стандарти вищої освіти в Україні. Зміст навчання у вищій школі. Теоретична та практична підготовка студентів у закладах вищої освіти. Зміст та особливості теоретичної та практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять в закладах вищої освіти.

Література: 1; 3; 9; 10; 14; 22; 29; 32; 34

Тема 8. Дидактичні основи вищої освіти. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів

Самостійна робота студентів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у закладах вищої освіти. Самостійна робота студентів, переваги та недоліки самостійної роботи, різні підходи до самостійної роботи. Види та рівні контролю навчальних досягнень студентів (вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (семестровий та підсумкова атестація)). Поняття про оптимізацію процесу навчання: критерії, етапи, способи оптимізації. Диференціація та індивідуалізація процесу навчання.

Література: 3; 4; 8; 13; 15; 24; 34

Тема 9. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей студентів

Активізація пізнавальної діяльності студентів в закладах вищої освіти. Розвиток творчих здібностей студентів у закладах вищої освіти. Застосування діалогічних методів навчання,

різноманітних форм самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом як умова розвитку навчально-пізнавального інтересу, формування мотивів і мотивації навчання. Особливості формування творчого потенціалу студентів. Творчість у педагогічній діяльності та діяльності на виробництві. Діагностика навчання. Діагностичні засоби у процесі організації навчання у закладі вищої освіти. Контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденції, прогнозування подальшого розвитку.

Література: 2; 7; 8; 18; 19; 22; 33

Тема 10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання

Технології навчання у вищій школі. Диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, кредитно-модульна технологія навчання, особистісно орієнтоване навчання. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладах вищої освіти. Роль та засоби інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційні технології в самостійній та позааудиторній роботі студентів.

Література: 1; 6; 10; 17; 20; 25; 28; 33

Тема 11. Дидактичні основи післядипломної освіти

Особливості післядипломної освіти дорослих в Україні. Функції та зміст післядипломної освіти. Види післядипломної освіти в Україні. Особливості освітнього процесу в системі післядипломної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і технології навчання в системі післядипломної освіти.

Література: 1; 6; 10; 25; 28; 33

4. Структура вивчення дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» денна/заочна форма навчання

Назва теми	Кількість годин								Тренінги, КПЗ	Контрольні заходи
	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота		ІРС			
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН		
Змістовий модуль 1. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ										
Тема 1. Дидактика професійної освіти	2		2	-	5		-	-	1	Тести, вправи, презентації
Тема 2. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Освітній процес. Структура та організаційні засади професійно-технічної освіти в Україні	2		2		5		1	-	1	Презентації результатів виконаних завдань

Тема 3. Дидактичні основи професійно-технічної освіти Сучасні види навчання. Виробниче навчання	2	-	2	-	5	-	-		Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система	2	-	2	-	5	1	-		Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Змістовий модуль 2. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ									
Тема 5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання	4		4	-	5	1	-	1	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Тема 6. Дидактичні основи вищої освіти	4	-	4		5	-	-	1	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Тема 7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу	2		2	-	5	-	-	1	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Тема 8. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів	2	-	4	-	5	-	-	1	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Тема 9. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей	4	-	2	-	5	1	-	1	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Тема 10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання	2		2		4	-	-	1	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Тема 11. Дидактичні основи післядипломної освіти	2	-	2	-	4	-	-		Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
Разом	28		28		53	3	-	8	

Підсумковий контроль	Екзамен
-----------------------------	----------------

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль 1. Дидактичні основи професійної освіти

Практичне заняття 1. Дидактика професійної освіти

Мета: систематизувати знання про сутність, основні категорії, завдання та функції дидактики

Запитання для обговорення:

1. Розкрити зміст поняття «Дидактика» та проаналізуйте її значення в освітньому процесі.
2. Обґрунтувати сучасні проблеми, тенденції національної системи освіти.
3. Дати визначення предмета дидактики, назвати її функції і завдання.
4. Охарактеризувати основні категорії дидактики.
5. Проаналізувати історію становлення дидактики.

Література: 11; 6; 9; 19; 23; 30; 34; 4

Практичне заняття 2. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Освітній процес.

Структура та організаційні засади професійно-технічної освіти в Україні

Мета: ознайомити студентів з сучасними дидактичними системами та педагогічними ідеями видатних педагогів

Запитання для обговорення:

1. Розкрити зміст професійно-технічної освіти.
2. Теоретична та практична підготовка учнів у професійно-технічній освіті.
3. Назвіть основні дидактичні системи.
4. Проаналізуйте дидактичні системи Герберта і Дж. Дьюї.
5. Назвіть сучасні дидактичні системи.
6. Проаналізуйте педагогічні ідеї видатних педагогів світу.

Література: 2; 4; 9; 19; 23; 29; 34

Практичне заняття 3. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Сучасні види навчання. Виробниче навчання

Мета: систематизувати знання про основи виробничого навчання, ознайомити студентів із специфікою навчання в умовах виробництва

Запитання для обговорення:

1. Проаналізуйте системи виробничого навчання у професійно-технічній освіті.
2. Які завдання і форми виробничого навчання?
3. Основи виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти.
4. Обґрунтуйте характерні особливості навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти в умовах виробництва.
5. Дайте визначення понять «професія», «спеціальність».
6. Проаналізуйте Закон України «Про професійно-технічну освіту».

Література: 17; 6; 9; 23; 11; 34; 21

Практичне заняття 4. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система

Мета: ознайомити студентів із законами та закономірностями освітнього процесу та з основними джерелами змісту освіти

Запитання для обговорення:

1. Охарактеризуйте закони, закономірності освітнього процесу.
2. дидактичні принципи та їх класифікацію.
3. Назвіть функції процесу навчання і проаналізуйте структуру.
4. Основні джерела змісту освіти: навчальні плани, навчальні програми, підручники.
5. Які видові поняття процесу навчання?

Література: 2; 44; 9; 29; 21; 39; 24; 34

Змістовий модуль 2. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Практичне заняття 5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання

Мета: систематизувати знання про методи, засоби і форми організації освітнього процесу

Запитання для обговорення:

1. Які є форми організації освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти?
2. Які є методи навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти?
3. Назвіть засоби навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти.
4. Назвіть методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
5. Що таке «проблемна ситуація»? Яка її роль у навчально-пізнавальній активності здобувачів освіти?

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Практичне заняття 6. Дидактичні основи вищої освіти

Мета: ознайомити студентів із завданнями, рівнями вищої освіти в Україні та основними напрямками розвитку вузів

Запитання для обговорення:

1. Розкрийте зміст і проаналізуйте завдання вищої освіти в Україні.
2. Назвіть і охарактеризуйте рівні вищої освіти в Україні.
3. Що входить у вузівський комплекс?
4. Проаналізуйте Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні.
5. Які основні напрямки розвитку вузів?
6. Що може бути розміщене на території вищих навчальних закладів?

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Практичне заняття 7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу

Мета: систематизувати знання про особливості теоретичної і практичної підготовки студентів у ВНЗ, форми організації освітнього процесу

Запитання для обговорення:

1. Що таке ЄКТС?
2. Які види лекцій Ви знаєте?
3. Розкрийте зміст та особливості теоретичної та практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти.
4. Які є форми організації освітнього процесу та види навчальних занять в закладах вищої освіти?
5. Яке значення практичних занять в освітньому процесі?

Література: 1; 3; 9; 10; 14; 22; 29; 32; 34

Практичне заняття 8. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів

Мета: ознайомити студентів з особливостями самостійної роботи, контролю, самоконтролю їх

навчальних досягнень

Запитання для обговорення:

1. Які є види самостійної роботи?
2. Як здійснюється контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у закладах вищої освіти?
3. Назвіть переваги та недоліки самостійної роботи студентів.
4. Назвіть види та рівні контролю навчальних досягнень студентів.
5. Обґрунтуйте поняття «оптимізація процесу навчання».
6. Дайте визначення диференціація та індивідуалізація процесу навчання.

Література: 3; 4; 8; 13; 15; 24; 34

Практичне заняття 9. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей студентів

Мета: систематизувати у студентів знання про способи пізнавальної діяльності, діалогічні методи навчання, різноманітні форми самостійної роботи, сформувані у них мотиви і мотивацію до навчання.

Запитання для обговорення:

1. Що Ви розумієте під поняттям «активність до навчання»?
2. Розкрийте суть творчості.
3. Назвіть діагностичні засоби у процесі організації навчання у закладі вищої освіти.
4. Назвіть та проаналізуйте два протилежні підходи до організації навчального процесу.
5. Які умови потрібні для успішної самостійної роботи студентів?
6. Які специфічні особливості повинно мати проблемне завдання?
7. Що таке педагогічна імпровізація?

Література: 2; 7; 8; 18; 19; 22; 33

Практичне заняття 10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання

Мета: засвоїти знання про інтерактивні технології навчання, роль та засоби інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Запитання для обговорення:

1. Технології навчання у вищій школі.
2. Що таке диференційоване навчання, проблемне навчання?
3. Які ігрові технології навчання Вам відомі?
4. Що собою являє особистісно орієнтоване навчання?
5. Яке значення інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладах вищої освіти?
6. Які засоби інформаційно-комунікаційних технологій вам відомі?

Література: 1; 6; 10; 17; 20; 25; 28; 33

Практичне заняття 11. Дидактичні основи післядипломної освіти

Мета: засвоєння студентами знань про особливості післядипломної освіти, її структурні компоненти, форми і методи та систему.

Запитання для обговорення:

Тема 11. Дидактичні основи післядипломної освіти

1. Проаналізуйте особливості післядипломної освіти дорослих в Україні.
2. Обґрунтуйте зміст післядипломної освіти.
3. Які є види післядипломної освіти?

4. Які особливості освітнього процесу в системі післядипломної освіти?
5. Які є форми організації освітнього процесу?
6. Обґранкуйте методи і технології навчання в системі післядипломної освіти.

Література: 1; 6; 10; 25; 28; 33

КОМПЛЕКСНЕ ПРАКТИЧНЕ ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Метою комплексного практичного індивідуального завдання (КПЗ) є самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студентами з дисципліни та розвиток навичок самостійного пошуку та опрацювання літературних і статистичних джерел, вироблення особистого ставлення до сучасних управлінських та етичних проблем. КПЗ є завершальною стадією теоретичної та практичної роботи з дисципліни та виконується із застосуванням знань, умінь і навичок, отриманих у процесі лекційних та практичних занять і охоплює зміст навчальної дисципліни загалом.

Комплексне практичне індивідуальне завдання (КПЗ) з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» є формою наскрізних практичних завдань, виконання яких потребує засвоєння змісту конкретних тем з дисципліни та отримання навичок використання набутих знань шляхом проведення певних завдань.

Індивідуальні завдання виконує кожен студент шляхом підготовки творчої роботи у вигляді реферату згідно із рекомендованим переліком тем. Реферат - це завершена теоретична робота з конкретної проблематики (теми) в межах навчальної програми курсу. Обсяг реферату – 10-12 сторінок (формат А4). Індивідуальна робота виконується студентом самостійно при консультуванні викладачем. КПЗ оформляється за стандартним зразком і подається викладачу за два тижні до екзамену. Можливий захист практичного індивідуального завдання шляхом усного звіту студента з підготовкою та оформлення презентацій з навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти».

ТЕМАТИКА КОМПЛЕКСНИХ ПРАКТИЧНИХ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Зміст поняття «дидактика» та її значення в освітньому процесі.
2. Сучасні проблеми і тенденції національної системи освіти.
3. Предмет дидактики і її функції і завдання.
4. Основні категорії дидактики.
5. Історія становлення дидактики.
6. Зміст професійно-технічної освіти.
7. Теоретична та практична підготовка учнів у професійно-технічній освіті.
8. Основні дидактичні системи.
9. Дидактичні системи Герберта і Дж. Дьюї.
10. Сучасні дидактичні системи.
11. Педагогічні ідеї видатних педагогів світу.
12. Зміст і завдання вищої освіти в Україні.
13. Рівні вищої освіти в Україні.
14. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні.
15. Технології навчання у вищій школі.
16. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у закладах вищої освіти
17. Переваги та недоліки самостійної роботи студентів.
18. Види та рівні контролю навчальних досягнень студентів.
19. Оптимізація процесу навчання
20. Диференціація та індивідуалізація процесу навчання

21. Форми організації освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти
22. Методи навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти
23. Назвіть засоби навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти.
24. Методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
25. Охарактеризуйте закони, закономірності освітнього процесу.
26. Дидактичні принципи та їх класифікацію.
27. Назвіть функції процесу навчання і проаналізуйте структуру.
28. Основні джерела змісту освіти: навчальні плани, навчальні програми, підручники.
29. Видові поняття процесу навчання
30. Ігрові технології навчання

7. Самостійна робота

№ з/п	Тематика	К-сть годин	
		ДФН	
1.	Тема 1. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації	5	
2.	Тема 2. Дидактичні основи професійно-технічної освіти Освітній	5	
3.	Тема 3. Дидактичні основи професійно-технічної освіти Сучасні види навчання Виробниче навчання	5	
4.	Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система	5	
5.	Тема 5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми	5	
6.	Тема 6. Дидактичні основи вищої освіти	5	
7.	Тема 7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу	5	
8.	Тема 8. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів	5	
9.	Тема 9. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей	5	
10.	Тема 10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання	4	
11.	Тема 11. Дидактичні основи післядипломної освіти	4	
<i>РАЗОМ</i>		53	

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- розв'язування тестових завдань;
- завдання на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження;
- поточне опитування;
- вирішення проблемних запитань;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- аналітичні звіти, реферати;
- екзамен.

9.Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» визначається як середньозважена величина, відповідно до питомої ваги кожної складової екзаменаційного кредиту.

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль2	Заліковий модуль 3	Разом
30	40	30	100%
Усне опитування під час занять – 5 балів за тему – макс. 20 балів. Модульна контрольна робота (теми 1-4) – макс. 80 балів	Усне опитування під час занять (5-11 теми) – 5 балів за тему – макс. 35 балів. Модульна контрольна робота (теми 5-11) – макс. 65 балів	Підготовка КПЗ – макс. 40 балів Захист КПЗ – макс. 40 балів. Участь у тренінгах – макс. 20 балів	

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-58	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10.Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ з/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор EpsonEB- 505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019 Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1шт.)	1-11
2.	Ноутбук (Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students; Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).	1-11
3.	Фліпчарт	1-11

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Компетентнісний підхід у сучасній вищій освіті: освітня інновація чи реформаторський симулякр доби постмодерну? Вища школа. 2019. № 4 (177). С. 52–66.
2. Голяд І. Тропіна М. Можливості та переваги імерсивного підходу для STEM-освіти » / І. С. Голяд М. А. Тропіна // Матеріали X Міжнародній науково-практичній конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем», 24 листопада 2021 року, Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2022. С. 316-320.
3. Данілова О.А. Екзаменаційний стрес як фактор впливу на емоційний стан студента [Електронний ресурс] / О.А. Данілова. - Електрон. Дані. - Режим доступу: <http://stud.wiki/psychology/2c0b65625a3bc68b4c53b8842121>
4. Дидактичні основи професійної освіти : навч. посіб. / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, З.І.Гирич, В.В. Кулешова, О.О.Прохорова. Харків : ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
5. Єльнікова Г. В. STEM-освіта в контексті адаптивного підходу / Єльнікова Г. В. // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління:теорія і практика серія «Педагогіка». – 2018. – випуск 4(7).
6. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2017. 201 с.
7. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2021. 201 с.
8. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
9. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 103/98-ВР від 10.02.1998. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
10. Кривильова О.А. Професійна діяльність викладачів професійно-технічних навчальних закладів : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2016. 228 с.
11. Кривильова О.А. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів: теоретичний та методичний аспекти: монографія. Бердянськ : БДПУ, 2017. 305 с.
12. Кизенко О. Партнерство з компанією Diamond FMS BV (Нідерланди) / О.О. Кизенко. – [Електронний ресурс]: Режим доступу до ресурса http://feu.kneu.edu.ua/ua/inter_coop/Diamond_FMS/.
13. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 року № 660-р. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>
14. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
15. Кримчак Л.Ю. Система дуальної освіти як умова якісної підготовки конкурентноспроможних професіоналів до ринку праці в Україні. Інноваційна педагогіка. Випуск 11, том 2, 2019. С. 83-86.
16. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: метод. посібник / Пригодій М.А., Гуржій А.М., Липська Л.В., Гуменний О.Д., Зуєва А.Б., Кононенко А.Г., Прохорчук О.М., Белан В.Ю. Житомир: Полісся, 2019. 255 с. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://doi.org/10.32835/978-966-655-925-1/2019>
17. Методичний посібник / [В. А. Кручек, О. Б. Кошук, С. Г. Кравець, Н. В. Колісник, Л. А. Майборода, Т. В. Пятничук, І. І. Голуб, Н. Ю. Самойленко, Г. В. Однорог]. – Житомир: «Полісся», 2020.– 274 с.

18. Методика професійного навчання: методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. Донецьк: ППО ПП УМО, 2014. 292 с.

19. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.

20. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://npu.edu.ua/e-book/book/html/D/ispu_kioivist_Ficyla_Pedagogika_VSh/830.html

21. Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 4207 від 12.10.2020. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Л03403А.html

22. Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 4207 від 12.10.2020. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Л03403А.html

23. Програма діяльності Кабінету Міністрів України: Постанова ВР України № 188 - ІХ. Голос України. 2019. 12 жовт. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: URL: <http://www.golos.com.ua/article/322711>.

24. План заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року / Електронний ресурс. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/508-2020-r#Text>

25. Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 4207 від 12.10.2020. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Л03403А.html

26. Проект концепції «Сучасна професійна освіта»: концептуальні засади реформування та розвитку професійної освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-proekt-konceptualnih-zasad-reformuvannya-profesijnoyi-osviti-ukrayini-suchasna-profesijna-osvita>

27. Про затвердження Змін до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: наказ МОН України № 746 від 10.07.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0913-15#n223>

28. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Text>

29. Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: наказ МОН України № 419 від 30.05.2006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06#Text>

30. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження КМУ № 419-р від 12.06.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-p>

31. Романова Г. Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посібник / Т.М. Герлянд, І.А. Дрозіч, Н.В. Кулалаєва, Г.М. Романова, М.М. Шимановський. Житомир: Полісся, 2019. 304 с.

32. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі післядипломної освіти: науково-методичний посібник / Єрмоленко А.Б., Набок М.В., Шевчук С.С., Масліч С.В., Кулішов В.С. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 101 с.

33. Управління бізнес-процесами підприємства в бізнес-симуляції «Sigam-market» з консолідацією ключових показників в «1С: УНФ». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурса: <http://kneu.edu.ua/ua/seminars/sem1>.

34. Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

35. Шевчук С.С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О: спецкурс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2020. 84 с.

36. Kulishov, V.S., Skyba, Y.A., Yermolenko, A.B., Shevchuk, S.S.& Shchypyska, T.P. Development of Scientific and Methodical Competence of Teachers of Vocational Education Institutions. *Propósitos y Representaciones*, Mar. 2021, Vol. 9, SPE(2), e994. URL: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/994>