



Силабус

Атестаційний екзаме́н

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – «*Професійна освіта
(Цифрові технології)*»

Рік навчання: 4 Семестр: 8

Кількість кредитів: 3 Мова викладання: українська

Контактна інформація

eki@wunu.edu.ua

Опис

Мета атестаційного екзаме́ну – комплексна перевірка та підтвердження рівня сформованості у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також їх готовності до виконання професійних функцій педагога професійного навчання у сфері цифрових технологій відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання».

Атестаційний екзаме́н є завершальною освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та спрямований на інтегроване оцінювання результатів навчання, набутих у процесі опанування психолого-педагогічних, методичних і цифрових освітніх компонент програми.

Освітня компонента має інтегративний характер і передбачає узагальнення, систематизацію та практичне застосування знань, умінь і навичок, сформованих під час вивчення педагогіки, дидактики, психології, методики професійного навчання, методики навчання інформатики, проектування цифрового освітнього середовища та інших дисциплін цифрового спрямування. Особлива увага приділяється здатності майбутнього педагога професійного навчання проектувати освітній процес, використовувати сучасні цифрові інструменти та технології, здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання, забезпечувати академічну доброчесність та безпечне цифрове освітнє середовище.

Структура атестаційного екзаме́ну передбачає три взаємопов'язані складові: теоретичну (у формі тестування), методичну (розв'язання ситуаційно-педагогічного кейсу) та практично-цифрову (розроблення прототипу цифрового освітнього продукту з подальшим усним обґрунтуванням прийнятих рішень). Такий формат дозволяє оцінити не лише рівень засвоєння теоретичних положень, але й готовність здобувачів до їх практичного застосування у професійній діяльності, здатність до педагогічного проектування та цифрового моделювання навчального процесу.

Атестаційний екзаме́н виконує підсумкову функцію підтвердження професійної готовності здобувача вищої освіти до здійснення педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням спеціалізації у сфері цифрових технологій.

Політика оцінювання

Оцінювання рівня підготовки здобувача вищої освіти здійснюється членами екзаменаційної комісії на основі принципів об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, компетентнісного та практикоорієнтованого підходів.

Об'єктом оцінювання є сукупність знань, умінь, навичок і сформованих компетентностей, що засвідчують готовність здобувача до виконання професійних функцій педагога професійного навчання у сфері цифрових технологій.

Підсумковий бал з атестаційного екзаме́ну визначається за 100-бальною шкалою як сума балів, отриманих за результатами виконання трьох складових комплексного екзаменаційного білету.

Розподіл балів

Складова атестаційного екзамену	Форма виконання	Максимум, балів
Теоретична	20 тестових завдань	20
Методична	Ситуаційно-кейсове завдання	40
Практично-цифрова	Кейс-завдання	40
Разом		100

Академічна доброчесність і наслідки порушень

Оцінювання здійснюється за умови дотримання здобувачами принципів академічної доброчесності. Порушення (списування, використання несанкціонованих джерел/допомоги, подання чужих матеріалів як власних, некоректне використання цифрових ресурсів без посилань, підміна результатів тощо) розглядаються екзаменаційною комісією, а рішення приймається відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. У разі встановлення порушення комісія може ухвалити рішення про незарахування відповідної складової або визнання результатів атестації незадовільними відповідно до процедур університету.

Рішення комісії та апеляція

Якщо результат складання атестаційного екзамену не відповідає вимогам атестації, екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що здобувач не пройшов атестацію, що фіксується у протоколі засідання комісії.

У разі незгоди з виставленою оцінкою здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. Розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія для розгляду звернення. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання відповідно до встановленого в університеті порядку.

Рекомендовані джерела інформації

1. Аргіропулос Д., Тарнавська, Н. Інклюзивна педагогіка: навчальний посібник для науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти закладів вищої освіти. Житомир: Вид. О.О. Євенок., 2020. 248 с.

2. Вітвицька С.С. Педагогічний контроль в освіті. Робочий зошит: методичні рекомендації. Житомир : Вид-во ФОП Левковець Н. М., 2020. 28 с.

3. Главацька О.Л. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійної програми – «Професійна освіта (Цифрові технології)». Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2026. 58 с.

4. Главацька О.Л. Тестові завдання з курсу «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійної програми – «Професійна освіта (Цифрові технології)». Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2026. 78 с.

5. Грод І., Грод І., Главацька О. Мобільне навчання: мотивація, розвиток цифрових навичок та алгоритмічного мислення. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2025. С. 52–61.

6. Главацька О. Технології саморозвитку в професійній підготовці здобувачів освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали 2 Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. С. 191–195.

7. Главацька О., Коцюруба О. Сутнісні особливості комунікативного потенціалу жінки-керівника закладу освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери 26 Україні та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали 2 Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. С. 14–17.

8. Главацька О., Коцюруба О. Теоретичні підходи самоменеджменту щодо професійної діяльності керівника закладу освіти. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали 2 Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. С. 17–20.

9. Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слосанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 4–6, 56–98. URL:

10. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Проектування професійної кар'єри сучасною студентською молоддю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 1. С. 258–262. http://www.aphnjournal.in.ua/archive/40_2021/part_1/43.pdf

11. Каменєва Т. М. Теоретичні основи навчання: навч.-метод. посіб. Київ : МНУЦ, 2018. 282 с.

12. Княжева І.А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.

13. Менеджмент в освіті: підручник / за ред.проф. В.Крижка. Київ : Освіта України, 2020. 438 с.

14. Нормативно-правова база з питань інклюзивної освіти.

15. Організаційні засади діяльності асистента педагога в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.

16. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.

17. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ : Каравела, 2020. 496 с.

18. Пашенко М.І. Педагогіка: навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 228 с.

19. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX.

20. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування закладу освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 988-р.

21. Про освіту: Закон України від № 4574-IX від 21.08.2025.

22. Ратушняк Н.О., Писарчук О.Т., Главацька О.Л. Підготовка педагога до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та 27 освіти : електрон. наук. журн. № 8(38) 2025. К. : Наукові перспективи. С. 16881699.

23. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності: монографія Київ : ЛІРА-К, 2019. 223 с.

24. Управління закладом освіти: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ : БДПУ, 2020. 603 с.

25. Hlavatska O., Pysarchuk O. Self-education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. International review for humans and natural sciences. Zurich-Switzerland, 2025. P. 63–81.

26. Frick T. W. Education Systems and Technology in 1990, 2020, and Beyond. TechTrends. New York Country, U.S. : Springer New York, 2020. Vol. 64. Issue 5, September. P. 693–703

27. Бугерко Я. Рефлексивний характер освітньої діяльності як ціннісний фактор професійного становлення сучасного фахівця. Психологічний часопис. 2022. Том 8. С. 39–54. 3. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] 3-тє вид.

28. Василенко, Л., Савчин, М. Вікова психологія. Київ: Академія, 2021. 376 с.

29. Вікова та педагогічна психологія : навч. посібник для студентів, які навчаються за спеціальністю «Соціологія» / Нар. укр. акад. [каф. соціології та гуманітарних дисциплін; авт. упор. Н. П. Гога]. Харків: Вид-во НУА, 2023. 80 с.

30. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: навч. посібник.

31. Ільїна Н. М. Загальна психологія: теорія та практикум: підручник. Суми: Університетська книга, 2021. 369 с.

32. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посібник. Київ. нац. ун-т буд-ва і

архіт. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.

33. Коркос Я. О. Концептуальний зміст категорії «свідомість» у зарубіжній психології. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Вип. 1. С. 11–17.

34. Курапов, А. О.; Льошенко, О. А.; Волинець, В. О. Практикум із загальної психології. Модуль “Уява, емоції, воля”. Методичні рекомендації. К.: ДІА, 2022, 256 с.

35. Мудрак І.А. Психологія (Вікова, педагогічна та соціальна психологія): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 39 с.

36. Прикладні проблеми вікової психології : навч. посіб. / уклад.: Л. Казміренко, С. Власенко. Київ : НАВС, 2025. 262 с.

37. Сахно П. І., Теслик Н. М. Вікова психологія : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2024. 194 с.

38. Слюсаревський М., Хазратова Н. Психологія груп. Львів : Львівська політехніка, 2022. 164 с.

39. Учитель І. Б., Сурякова М. В., Батраченко І. Б. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник [електронне видання].

40. Закон України «Про професійну освіту» : від 2025 р. Офіційний текст. Київ: Верховна Рада України, 2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>

41. . Закон України «Про освіту».

42. Кремень В. Освіта у контексті сучасних соціокультурних змін. Філософія освіти . 2008. №1-2 (7). С. 15-21.

43. Крисоватий А. Основні парадигми освіти та їх сутнісна характеристика. Психологія і суспільство. 2015. № 1. С. 114 – 116.

44. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.

45. Чайка В.М. Основи дидактики: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 240с.

46. Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

47. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

48. Чайка В. М., Шишак А. М., Коляса П. І. Дидактичні засади трансформації професійної освіти в умовах цифровізації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(59) (2026).

49. Чайка В. М., Шишак А. М., Васильків О. В. Тенденції диджиталізації професійної освіти: європейський досвід. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(53) (2026).

50. Дидактичні основи професійної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / В. М. Чайка, О. Я. Чикурова, А. М. Шишак. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 78 с.

51. Батюк Л. В. Традиційні та інноваційні технології в професійній компетентності викладачів при підготовці студентів у сфері stem освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», № 110, 2025. С. 7–15.

52. Білоус І. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 27 с.

53. Білоус І.І. Новітні технології навчання: зарубіжний досвід розвитку та способи реалізації. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. No 3 (17). С. 250-259.

54. Білоус І. Опорний конспект лекцій курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 36 с.

55. Білоус, І. І., Дем'янюк, А. В., Кричківська, О. В. (2022). Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 136–146.

56. Білоус І., Дем'янюк А. Практикум з курсу «Інноваційні освітні технології» для здобувачів денної і заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 16 с.

57. Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12.

58. Боярська-Хоменко, А., & Собченко, Т. (2025). Інноваційні методи навчання у професійній освіті. Український Педагогічний журнал, (2), 105–114.

59. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21

60. Дем'янюк А., Білоус І. Оптимізація дистанційного навчання в контексті застосування технології віртуального класу. Гуманітарні студії: Історія та педагогіка. № 2 (8). 2024. С. 115–125.

61. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

62. Єршова О. Л., Лупаренко Л. А., Аніщенко О. В., Закатнов Д. О., Кравець С. Г., Субіна О. О. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України, 2023

63. Капиця Є. М. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти (2020). Київ

64. Кричківська О., Білоус І., Дем'янюк А. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(13). 2022. С. 99 – 108.

65. Мельничук І., Білоус І. Інноваційні методи викладання та навчання у сфері вищої освіти. Гуманітарні студії : Історія та педагогіка, № 2, 2021. С. 94–102. URL:

66. Наказ Міністерства освіти і науки України. Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичне забезпечення STEMосвіти в закладах освіти» у вересні 2024 – грудні 2027 року. (№ 1438, 2024, жовтень 9).

67. Пріма, Р. М., Пріма, Д. А. (2024). Потенціал STEM- технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»), 5(39), 419–425.

68. Радкевич В. (2024). Інноваційна компетентність викладачів як інструмент модернізації професійної освіти. Професійна педагогіка, 2(29), 117–136.

69. Синеккоп, О. (2025). Сутність методу «дебріфінг» в контексті фахового іншомовного спілкування майбутніх іт фахівців. Освіта. Інноватика. Практика, 13(1), 60–64.

70. Innovating technical and vocational education and training: A framework for institutions (2020). UNESCO.

71. How can innovative technologies transform vocational education and training: Insights for Ukraine (2025). URL:

72. Permatasari, A. N., Soelistiyowati, E., Vardhani, N. K., & Nugroho, V. T. A. (2024). Developing module of digital communication for professional contexts. Innovation of Vocational Technology Education, 19(2), 120–126.

73. Pratiwi, A. I., Abdullah, A. G., & Mukhidin, M. (2024). Unlocking the potential of vocational skills: How vocational high school students' preferences for teachers' use of digital technology influence telecommunication technical skills. Innovation of Vocational Technology Education, 19(2), 135–143

74. Білоус Р. М., Лебединська Г. О., Сошенко С. М. Соціальнопсихологічний тренінг як засіб подолання комунікативних бар'єрів у процесі міжособистісного спілкування студентів. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук пр. Вип.16 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В.

Корчакова ; ред. кол. : Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 18-25. 2.

75. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій : навч. посіб. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2007. 44 с.

76. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікації: Навч. пос. К: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.

77. Гоулман Д. Емоційний інтелект / пер. з англ. Соломія-Любов Гумецька. К.: Vivat. – 2020 р. – 512 с.

78. Гоулстон М. Я чую вас наскрізь! Як порозумітися будь з ким / Марк Гоулстон ; пер. з англ. А. Жищинської. – 3-тє вид. – Харків: Моноліт, 2022. – 248 с.

79. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: глосарій / В. А. Кірвас, В. П. Козиренко, О. В. Дьячкова, Є. В. Свіцова; Нар. укр. акад.; ред. В. А. Кірвас. – Харків : Вид-во НУА, 2023. – 208 с.

80. Комунікативні технології інформаційного суспільства : монографія / за наук. ред. А. І. Гусєва. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 142 с.

81. Кох Д. Психологія впливу. Київ: КМ-БУКС, 2021. 320 с.

82. Кремень, В. Г., Биков, В. Ю. (2014). Інноваційні завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, [online] вип. 37, с. 3–15. Available http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2014_37_3 [Accessed 11 Jan. 2020]. at: 25

83. Товканець Г. В. Соціально-педагогічна взаємодія у професійній підготовці педагога: комунікативний аспект [монографія] / Г. В. Товканець – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2021. – 172 с.

84. Чалдині Р. Психологія впливу. / пер. з англ. Наука і практика (оновлене та розширене видання). – К.: «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022 р. – 607 с.

85. Volkova N.P., Tarnopolsky O.B., Olyinik I.V. The individual style of speech of teachers from higher education institutions as an indicator of pedagogical professionalism. Revista Espacios digital. 2019. Vol. 40. No. 17. P. 20.

86. Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (Eds.). (2020). Handbook of Research in Educational Communications and Technology: Learning Design (4th ed.). Springer. SpringerLink

87. Близнюк М.М. Теоретико-методологічні засади навчання інформаційних технологій у технологічній і професійній освіті: монографія / Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2024. 436 с.

88. Близнюк М.М. Інформаційні технології у професійній освіті. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції (13-28 червня 2022 року) / Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 50-52.

89. Близнюк М.М. Інформаційні технології у технологічній освіті. Перспективи та інновації науки (Серія “Педагогіка», Серія “Психологія», Серія “Медицина»): журнал. Київ: Наукові перспективи, 2022. № 9(14). 2022. С.43-52.

90. Базелюк О. В., Спірін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А. та ін. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.

91. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. К.: В-во Ліра-К, 2016. 580 с.

92. Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних умовах : проблеми та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.практ. конф. (м. Житомир, 7 червня 2023 р.). / за ред. І. Д. Сахневич. Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2023. 195 с.

93. Коваленко О. Е. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. [для студ. вищих навч. закладів інж.-пед. спец. Харків : ВПП «Контраст», 2008. – 120 с.

94. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.

95. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у

закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

96. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посібник: у 4 ч./ за ред. акад. М.І. Жалдака / Н.В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2004. Ч. IV: Методика навчання алгоритмізації та програмування. – 368 с.

97. Радкевич В. Науково-методичне забезпечення професійної і фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану. The Herald of the National Academy of Ed. Sciences of Ukraine, 2024. N 1. С. 1-14.

98. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460.

99. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання: навчально-методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. 239 с.

100. Денисова А.В. Основи інформатики та комп'ютерної техніки. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачами освіти з інтегрованого ОК «Інформатика». Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну. Біла Церква: БФКСД. 2024.

101. Закон України «Про професійну освіту»

102. Закон України «Про фахову передвищу освіту»

103. Башуцька О. С., Шакуров Є. О., Шуста В. С. Практичні аспекти впровадження Python у навчанні цифрових дисциплін. Академічні візії, № 48. 2025.

104. Башуцька О.С., Семенишина І.В., Шуста В.С. Методика інтеграції цифрових інструментів та онлайн-ресурсів у викладанні математики у вищій школі. Педагогічна академія: наукові записки, №23. 2025.

105. Башуцька О.С., Політов І.А., Фенцик О.М. Впровадження штучного інтелекту в освітні платформи: переваги та ризики. Академічні візії. Випуск 44. 2025.

106. Башуцька О., Семененко Ю., Данилюк І., Іваніцький Н. Сучасні цифрові та інформаційні технології в освітньому середовищі. Національні інтереси України, № 8(13). 2025. С. 685-696.

107. Башуцька О., Пугачов М., Кічка М. Професійна підготовка фахівців економічної галузі з використанням дистанційних технологій. Перспективи та інновації науки, № 7(53). 2025. С. 802-814

108. Єршова, О.Л., Зуєва, А.Б., Кручек, В.А., Майборода, Л.А., Радкевич, О.П., & Субіна, О.О. (2023). Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти у воєнний та повоєнний час : методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України

109. Пригодій, М.А., Гуржій, А.М., Гуменний, О.Д., Голуб, І.І., Пригалінська, Т.Г., & Волошин, А.М. (2023). Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час : практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України.

110. Гуменний, О. (2022). Розвиток цифрової грамотності майбутніх кваліфікованих робітників в інформаційному освітньому середовищі закладу професійної освіти. Професійна педагогіка, 1(24), 51-61.

111. Гуржій, А.М., Радкевич, В.О., & Пригодій, М.А. (2022). Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. Нові технології навчання, 96, 60-69.

112. Пригодій, М.А., Гуржій, А.М., Гуменний, О.Д., Голуб, І.І., Пригалінська, Т.Г., Супрун, К.В., & Волошин, А.М. (2022). Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України.

113. Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти : навч.-метод. посібн. до практичних та самостійних робіт студентів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка,

2025. 124 с.

114. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.

115. Дем'янюк А. В. Інноваційність освітнього процесу в контексті застосування дистанційних технологій навчання. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 4(18). С. 380–389.

116. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21.

117. Дем'янюк А. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 28 с.

118. Дем'янюк А. Опорний конспект лекцій курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 35 с.

119. Дем'янюк А., Білоус І. Практикум з курсу «Методика професійного навчання» для здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Тернопіль: ЗУНУ, 2025.

120. Дольнікова Л. Професійна педагогіка: навч. посібник /Любов Дольнікова, Наталія Мукан; за ред. Наталії Мукан. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324с.

121. Красильник Ю. С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навчальний посібник / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.

122. Красильник Ю. С. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації майбутніх педагогів професійної освіти. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2022. Вип. 1 (132). С. 55–60.

123. Методика професійної освіти: навчальний посібник / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 224 с.

124. Радкевич В., Пригодій М. Цифрова трансформація професійної освіти в Україні: реалії, виклики та перспективи. EDUKACJA ZAWODOWA I USTAWICZNA. 2024. № 9. С. 385–397.

125. Главацька О.Л. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Основи професійної майстерності сучасного педагога» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійної програми – «Професійна освіта (Цифрові технології)». Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2026. 54 с. 27

126. Главацька О.Л. Тестові завдання з курсу «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійної програми – «Професійна освіта (Цифрові технології)». Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2026. 78 с.

127. Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. С. 4–6, 56–98. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25417/1/monografia.pdf>

128. Главацька О. Професійне самовиховання як фактор розвитку фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 296-300. 410 с.

129. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості: навчально-методичний посібник. Київ : Кондор, 2012. 206 с. 12. Дольнікова Л.В., Мукан Н.В. Професійна педагогіка. Л. : Львівська політехніка, 2021. 324 с.

130. Пихтіна Н.П. Основи професійної техніки. К. : Центр учбової літератури, 2022. 316 с. 20. Про освіту: Закон України від № 4574-IX від 21.08.2025. URL: 22.