

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій
Ігор ЯКИМЕНКО

“ 29 ” _____ 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Проректор з
науково-педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ

“ 29 ” _____ 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор навчально-наукового
інституту новітніх освітніх
технологій

Святослав ПИТЕЛЬ

“ 29 ” _____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних»

ступінь вищої освіти – бакалавр

галузь знань – 12 “Інформаційні технології”

спеціальність – 122 „Комп'ютерні науки”

освітньо-професійна програма – „Комп'ютерні науки”

Кафедра інформаційно-обчислювальних систем і управління

Форма навчання	Курс	Семест р	Лекції (год.)	Лабораторні і заняття (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екз. (сем.)
Денна	3	5	30	30	4	8	78	150	5
Заочна	3	5, 6	8	4	—	—	138	150	6

Тернопіль – ЗУНУ
2025

29.08.2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» підготовки бакалавра галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23 червня 2023 р., зі змінами протокол №11 від 26 червня 2024 р.).

Робочу програму склала доцент кафедри ІОСУ, д.т.н. Христина ЛІП'ЯНІНА-ГОНЧАРЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інформаційно-обчислювальних систем і управління, протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри

к.т.н.



Надія ВАСИЛЬКІВ

Гарант освітньо-професійної програми "Комп'ютерні науки",
д-р техн. наук, професор



Мирослав КОМАР

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ " ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДАНИХ "

1. Опис дисципліни " Інтелектуальний аналіз даних "

Дисципліна «Інтелектуальний аналіз даних»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань – 12 “Інформаційні технології”	Статус дисципліни: обов’язкова дисципліна циклу професійної підготовки Мова навчання: Українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – 122 «Комп’ютерні науки»	Рік підготовки: 3 Семестр: <i>Денна – 5</i> <i>Заочна – 5, 6</i>
Кількість змістових Модулів – 2	Освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки»	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Лабораторні заняття: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: <i>Денна – 78 год.,</i> <i>Заочна – 138 год.</i> Тренінг: <i>Денна – 8 год.</i> Індивідуальна робота: <i>Денна – 4 год.</i>
Тижневих годин – 10, з них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання дисципліни "Інтелектуальний аналіз даних"

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою дисципліни „Інтелектуальний аналіз даних” є вивчення методів сучасної обробки даних – інтелектуального аналізу даних (Data Mining), а також виявлення в необроблених масивах даних раніше невідомих, практично корисних знань і закономірностей, необхідних для прийняття рішень.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Завдання дисципліни “Інтелектуальний аналіз даних” полягає у опануванні базових принципів побудови моделей даних, ознайомлення з концепцією Knowledge Discovery in Data (виявлення знань в даних) і Data Mining («видобування» знань), ефективному використанні методів здобуття знань з великих масивів даних, ознайомленні з основними типами задач, що можуть бути вирішені за допомогою методів інтелектуального аналізу даних та отриманні практичні навички з використання інструментальних засобів інтелектуального аналізу даних при вирішенні прикладних задач і навчитися інтерпретувати отримані результати.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни:

СК2. Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту, зокрема статистичної, нейромережевої та нечіткої обробки даних, методів машинного навчання та генетичного програмування тощо.

СК11. Здатність до інтелектуального аналізу даних на основі методів обчислювального інтелекту включно з великими та погано структурованими даними, їхньої оперативної обробки та візуалізації результатів аналізу в процесі розв’язування прикладних задач.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни

Курс базується на знаннях, одержаних при вивченні дисциплін «Вища математика», «Дискретна математика», «Чисельні методи та програмування», «Теорія ймовірності і математична статистика», «Основи комп’ютерних наук», «Алгоритми і структури даних», «Бази і сховища даних» та «Сучасні парадигми програмування».

2.5. Результати навчання:

ПР1. Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп’ютерних наук.

ПР3. Використовувати знання закономірностей випадкових явищ, їх властивостей та операцій над ними, моделей випадкових процесів та сучасних програмних середовищ для розв’язування задач статистичної обробки даних і побудови прогнозних моделей.

ПР4. Використовувати методи обчислювального інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних, генетичного та еволюційного програмування для розв’язання задач розпізнавання, прогнозування, класифікації, ідентифікації об’єктів керування тощо.

ПР12. Застосовувати методи та алгоритми обчислювального інтелекту та інтелектуального аналізу даних в задачах класифікації, прогнозування, кластерного аналізу, пошуку асоціативних правил з використанням програмних інструментів підтримки багатовимірної аналізу даних на основі технологій DataMining, TextMining, WebMining.

3. Програма навчальної дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних»

Змістовий модуль 1 – Основи інтелектуального аналізу даних

Тема 1. Концепції інтелектуального аналізу даних та DataMining

Визначення необхідності аналізу даних. Цілі та основні завдання процесу інтелектуального аналізу даних. Технології інтелектуального аналізу даних. Ітераційний характер процесу інтелектуального аналізу даних та його основні кроки. Вплив якості даних на процес інтелектуального аналізу даних. Зв'язок між зберіганням даних та інтелектуальним аналізом даних. Концепції великих даних та науки про дані.

Тема 2. Попередня обробка та аналіз даних

Важливість належного представлення необроблених даних. Методи збору та введення даних до системи. Характеристики необроблених даних: типи, обсяг, структура. Процеси перетворення необроблених даних. Методи нормалізації та згладжування даних. Встановлення відмінностей та зв'язків між даними. Методи оцінки адекватності та повноти даних, зокрема методи поведінки та аугментації даних при обмежених вибірках.

Тема 3. Стратегії обробки даних з відсутністю інформації та залежністю від часу

Проблема відсутності даних і стратегії їх обробки. Методи заповнення пропусків у даних. Аналіз даних з неповним набором інформації. Виявлення та опрацювання викидів у даних.

Тема 4. Аналіз великих наборів даних та методи зменшення розмірності

Значущість великих обсягів даних. Проблеми збереження та використання великих датасетів. Стратегії для скорочення обсягу даних. Методи вибору та вилучення функцій. Підходи до зниження значення для збереження інформативності даних. Застосування міри ентропії для ранжування функцій. Визначення важливості функцій на основі інформаційної цінності. Аналіз головних компонентів. Методи пошуку головних компонентів.

Тема 5. Методи візуалізації

Різноманітні методи та підходи до візуалізації даних. Інструменти для графічного відображення інформації, які сприяють візуальному аналізу залежностей, шаблонів та трендів у даних. Графіки, діаграми, розподіли та інші засоби для ефективного представлення результатів аналізу даних.

Змістовий модуль 2 – Статистичні методи та моделювання

Тема 6. Статистичний аналіз

Основні концепції та методи статистичного аналізу даних. Метод описової статистики та інференційної статистики. Статистичних тестів для зроблення висновків на основі вибірових даних. Ця тема охоплює методи порівняння та оцінки статистичних різниць між різними наборами даних. Досліджуються підходи для виявлення значущих різниць між групами даних та їхній вплив на аналіз результатів. Методи оцінки результатів.

Тема 7. Методи оцінки результатів

Вступ до методів оцінки результатів. Метрики точності. F-міра та інші гармонічні метрики. Матриця помилок (Confusion Matrix). ROC-крива та AUC (Area Under the Curve). Перехресна перевірка (Cross-Validation).

Тема 8. Лінійний дискримінантний аналіз

Лінійний дискримінантний аналіз як метод класифікації та розділення категорій на основі лінійних комбінацій змінних. Підходи до побудови та використання лінійного дискримінантного аналізу. Баєсівський підхід до класифікації даних. Метрики точності класифікації: F-Measure, Harmonic Mean, матриця помилок, ROC-крива та AUC.

Тема 9. Регресійні моделі

Різні підходи до регресійного аналізу, які використовуються для передбачення залежних змінних на основі незалежних. Проста лінійна регресія, множинна лінійна регресія, нелінійна регресія, регресія з вибіровими точками, регресія з поліномами, регресія зі згладжуванням, регуляризована регресія (Lasso, Ridge, Elastic Net). Методи оцінки результатів у регресійних моделях.

Тема 10. Прогнозування часових рядів

Основні терміни та поняття, пов'язані з аналізом та прогнозуванням часових рядів. Методи визначення стаціонарності. Методи аналізу та моделювання часових рядів. Прогнозування сезонних та трендових компонентів. Авторегресія (AR). Ковзне середнє (MA). Авторегресія з ковзним середнім (ARMA). Авторегресія з інтегрованим ковзним середнім (ARIMA). Сезонна авторегресія з інтегрованим ковзним середнім (SARIMA). Авторегресія з екзогенними факторами (ARX). Екзогенна модель для ідентифікації (X12-ARIMA). Авторегресія з виправленням аномалій (ARIMA-X). Експоненційне згладжування (Exponential Smoothing). Модель Гарча (GARCH). Методи оцінки результатів.

Тема 11. TextMining і WebMining

Специфіка WebMining. Класифікація основних підзадач WebMining. Можливості WebMining за допомогою HITS, LOGSOM та алгоритмів проходження шляхів. Незалежний від запитів ранжування веб-сторінок та основні характеристики алгоритму PageRank. Структура TextMining, що визначає етапи переробки та дистиляції. Методологія семантичної індексації.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних»

Денна форма навчання

Тема	Кількість годин					
	Лекції	Лабора-торні заняття	Індивідуа-льна робота	Тренінг	Самостійна робота	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1 – Основи інтелектуального аналізу даних						
Тема 1. Концепції інтелектуального аналізу даних та DataMining	2	-	2	4	10	Опитування під час заняття
Тема 2. Попередня обробка та аналіз даних	2	2			8	
Тема 3. Стратегії обробки даних з відсутністю інформації та залежністю від часу	2	2			6	
Тема 4. Аналіз великих наборів даних та методи зменшення розмірності	2	4			6	
Тема 5. Методи візуалізації	2	2			10	
Змістовий модуль 2 – Статистичні методи та моделювання						
Тема 6. Статистичний аналіз	2	4	2	4	6	Опитування під час заняття
Тема 7. Методи оцінки результатів	2				6	
Тема 8. Лінійний дискримінантний аналіз	4	4			6	
Тема 9. Регресійні моделі	4	2			8	
		2				
Тема 10. Прогнозування часових рядів	4	4			6	
Тема 11. TextMining і WebMining	4	4			6	
Разом	30	30	4	8	78	

Заочна форма навчання

Тема	Кількість годин		
	Лекції ї	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1 – Основи інтелектуального аналізу даних			
Тема 1. Концепції інтелектуального аналізу даних та DataMining	4	2	14
Тема 2. Попередня обробка та аналіз даних			10
Тема 3. Стратегії обробки даних з відсутністю інформації та залежністю від часу			10
Тема 4. Аналіз великих наборів даних та методи зменшення розмірності			10
Тема 5. Методи візуалізації			14
Змістовий модуль 2 – Статистичні методи та моделювання			
Тема 6. Статистичний аналіз	4	2	10
Тема 7. Методи оцінки результатів			10
Тема 8. Лінійний дискримінантний аналіз			10
Тема 9. Регресійні моделі			20
Тема 10. Прогнозування часових рядів			20
Тема 11. TextMining і WebMining			10
Разом	8	4	138

5. Тематика лабораторних занять

Лабораторна робота 1: Введення до обробки та аналізу даних з використанням Python

Мета: Ознайомити студентів з основами використання мови програмування Python для обробки та аналізу даних, навчити роботі з Jupyter Notebook, завантаженню та читанню даних з різних форматів, а також надати загальний огляд бібліотеки Pandas для ефективних маніпуляцій з даними.

Питання для обговорення:

- Вступ до Python для аналізу даних.
- Робота з Jupyter Notebook та основними командами.
- Завантаження та читання даних з різних джерел (CSV, Excel, тощо).
- Огляд бібліотеки Pandas для маніпуляцій з даними.

Лабораторна робота 2: Дослідницький аналіз даних у Python.

Мета: Метою даної лабораторної роботи є вивчення основних кроків дослідницького аналізу даних з використанням мови програмування Python та відповідних бібліотек. У ході виконання лабораторної роботи студенти будуть ознайомлені з ключовими етапами обробки та аналізу даних, такими як збереження та завантаження даних, видалення зайвої інформації, очищення від пропущених значень, виявлення викидів та візуалізація даних.

Питання для обговорення:

- Збереження і та визначення контрольної точки
- Вивчення набору даних
- Видалення неактуальних стовпців
- Перейменування стовпців
- Видалення повторюваних рядків, пропущених або нульових значень, викидів.

Лабораторне заняття 3: Обробка та аналіз неструктурованими даних, включаючи великі дані.

Мета: Розглянути способи роботи з неструктурованими даними, такими як зображення, аудіо та текст, навчити студентів використовувати відповідні бібліотеки та техніки для обробки цих даних.

Питання для обговорення:

- Робота з неструктурованими даними: роль та значення неструктурованих даних у сучасному аналізі інформації.
- Використання бібліотек для обробки неструктурованих даних: переваги та особливості бібліотек для роботи з різними типами даних (зображення, аудіо, текст).

Лабораторна робота 4: Візуалізація даних

Мета: Вивчити методи візуалізації даних, ознайомити студентів з бібліотеками Matplotlib та Seaborn для створення графіків, діаграм та більш складних графічних представлень, а також вивчити способи візуалізації залежностей між різними ознаками.

Питання для обговорення:

- Використання бібліотеки Matplotlib для створення графіків та діаграм.
- Використання бібліотеки Seaborn для більш складних графічних представлень.

- Візуалізація залежностей між даними.

Лабораторна робота 5: Основи статистичного аналізу даних

Мета: Ознайомити студентів з основними поняттями описової статистики, розподілів даних, методами візуалізації, а також навчити їх проводити перевірку гіпотез та визначати р-значення для статистичних висновків.

Питання для обговорення:

- Описові статистики: середнє, медіана, мода, дисперсія, тощо.
- Розподіли даних та їх візуалізація.
- Перевірка гіпотез та р-значення.

Лабораторна робота 6: Лінійний дискримінантний аналіз

Мета: Ознайомити студентів з методом лінійного дискримінантного аналізу (LDA), навчити їх застосовувати LDA для зменшення розмірності та класифікації даних, а також порівнювати його з методом головних компонент (PCA).

Питання для обговорення:

- Вступ до методу лінійного дискримінантного аналізу (LDA).
- Застосування LDA для зменшення розмірності та класифікації.
- Порівняння з методом головних компонент (PCA).

Лабораторна робота 7: Регресійний аналіз та прогнозування

Мета: Вивчити базові поняття регресійного аналізу, ознайомити студентів з методами простої та багатофакторної регресії, навчити оцінювати якість моделей та використовувати бібліотеку Scikit-learn для побудови прогнозуючих моделей.

Питання для обговорення:

- Вступ до регресійного аналізу.
- Проста та багатофакторна регресія.
- Оцінка якості моделі.
- Використання бібліотеки Scikit-learn для побудови моделей.

Лабораторна робота 8: Баєсівський аналіз

Мета: Представити студентам введення до баєсівської статистики, навчити їх використовувати баєсівський підхід для моделювання невизначеності, а також познайомити з баєсівською регресією та класифікацією.

Питання для обговорення:

- Введення до баєсівської статистики.
- Використання баєсівського підходу для моделювання невизначеності.
- Баєсівська регресія та класифікація.

Лабораторна робота 9: Прогнозування часових рядів

Мета: Вивчити методи аналізу та прогнозування часових рядів, навчити студентів застосовувати моделі ARIMA та експоненційного згладжування для прогнозування майбутніх значень часових рядів.

Питання для обговорення:

- Огляд методів аналізу та прогнозування часових рядів.
- Застосування моделей ARIMA та експоненційного згладжування.
- Оцінка точності прогнозів.

Лабораторна робота 10: Text Mining і Web Mining

Мета: Ознайомити студентів з методами витягнення та аналізу даних з веб-сторінок, навчити обробляти та аналізувати текстові дані, а також використовувати методи аналізу настроїв тексту та виявлення ключових слів.

Питання для обговорення:

- Витягнення та аналіз даних з веб-сторінок.
- Обробка та аналіз текстових даних.
- Аналіз настроїв тексту та виявлення ключових слів.

6. Самостійна робота

Самостійна робота студентів у рамках дисципліни передбачає виконання індивідуальних проектів, які спрямовані на оволодіння навичками застосування методів інтелектуального аналізу даних для вирішення прикладних проблем. Завдання на проект обираються студентом з переліку тем, наведеного нижче, або тема дослідження пропонується самостійно студентом (узгоджується з викладачем). Студенти мають представити та захистити свій проект у встановлені терміни.

Кожен проект оцінюється на основі наступних критеріїв:

- Якість аналізу та обробки даних.
- Оригінальність та інноваційність підходу.
- Глибина дослідження вибраної теми.
- Чіткість та логічність представлення результатів.
- Відповідність оформлення проекту встановленим нормам.

Перелік тем:

№	Тема
1.	Аналіз впливу соціально-економічних факторів на рівень безробіття в різних регіонах.
2.	Виявлення тенденцій у споживанні енергоресурсів за допомогою аналізу часових рядів.
3.	Дослідження впливу кліматичних змін на врожайність сільськогосподарських культур.
4.	Аналіз факторів, що впливають на академічну успішність студентів у різних освітніх установах.
5.	Визначення ключових факторів у даних про продажі, що впливають на дохід компанії.
6.	Оцінка ефективності рекламних кампаній за допомогою статистичного аналізу даних.
7.	Аналіз даних зі спортивних змагань для прогнозування результатів команд і гравців.
8.	Вивчення впливу демографічних характеристик на поведінку споживачів.
9.	Дослідження сезонних коливань в економічних показниках та їх вплив на бізнес-стратегії.
10.	Аналіз текстових даних з оглядів товарів для виявлення основних проблем і переваг продукції.
11.	Оцінка якості медичних послуг на основі аналізу відгуків пацієнтів.
12.	Вивчення впливу соціальних мереж на громадську думку за допомогою аналізу текстових даних.
13.	Аналіз продажів товарів у роздрібній торгівлі для оптимізації асортименту продукції.
14.	Виявлення прихованих закономірностей у фінансових даних для прогнозування ринкових трендів.
15.	Дослідження впливу погодних умов на роздрібну торгівлю в різних регіонах.
16.	Оцінка ефективності методів попередньої обробки даних при роботі з великими наборами даних.
17.	Аналіз взаємозв'язків між генетичними факторами та ризиком розвитку хвороб.
18.	Визначення патернів у даних транспортного руху для поліпшення міської інфраструктури.
19.	Оцінка впливу різних методів зменшення розмірності на результати класифікації даних.
20.	Аналіз поведінки користувачів вебсайтів для оптимізації інтерфейсу та покращення взаємодії.

21.	Оцінка результатів голосувань та аналіз чинників, що впливають на вибір виборців.
22.	Аналіз зв'язків між характеристиками нерухомості та її ринковою вартістю.
23.	Вивчення факторів, що впливають на успішність запуску стартапів у різних регіонах.
24.	Виявлення ключових чинників у медичних даних для ранньої діагностики захворювань.
25.	Аналіз економічних показників країн для оцінки їхнього впливу на світову економіку.
26.	Дослідження соціальних тенденцій за допомогою аналізу текстів з блогів та новин.
27.	Оцінка впливу демографічних факторів на споживчі переваги у різних секторах ринку.
28.	Аналіз результатів опитувань громадян для прогнозування соціальних тенденцій.
29.	Виявлення залежностей у фінансових даних для розробки інвестиційних стратегій.
30.	Дослідження впливу освіти на рівень зайнятості та дохід у різних країнах.

7. Тренінг з дисципліни

Завданням тренінгу є розробка програмного забезпечення із застосуванням методів інтелектуального аналізу даних. Тематика проектів буде базуватися на індивідуальних завданнях самостійної роботи, з особливим акцентом на практичне використання аналітичних методів для вирішення реальних задач. Основна мета тренінгу — розробка програмних рішень, що демонструють вміння студентів аналізувати, проектувати та впроваджувати ефективні інструменти аналізу даних у різних прикладних сферах.

Етап тренінгу	Завдання
Інструментарії розробки ПЗ для аналізу даних	- Налаштувати середовище розробки та встановити необхідні інструменти. - Створити базовий проект.
Використання методів інтелектуального аналізу даних у розробці ПЗ	Реалізувати програмне рішення з використанням обраного алгоритму інтелектуального аналізу даних.
Презентація та обговорення результатів	Підготувати презентацію результатів роботи та захистити проект перед аудиторією.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг.	Самостійна робота.	Екзамен.
Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих за виконання і захист лабораторних робіт (5 роботи)	25 тестових питань	Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих за виконання і захист лабораторних робіт (5 роботи)	-Одне теоретичне питання -Одна задача	Оцінювання тренінгового завдання	Оцінювання командного наскрізного проєкту	-10 тестових питань -Одне теоретичне питання -Одна задача

Поточне оцінювання

Форми: виконання та захист 10 лабораторних робіт; опитування під час

занять; короткі міні-тести (за потреби). Оцінка за кожен модуль поточного контролю визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять.

Пропуски лабораторних обов'язково відпрацьовуються в години консультацій; невідпрацьовані вважаються 0 балів і враховуються при обчисленні середнього. Для індивідуального графіка — оцінювання під час консультацій та/або через завдання у Moodle.

Шкала ECTS / критерії (для кожної лабораторної та в середньому):

А (90–100). Усі завдання виконано; код працездатний, структурований, доцільно оптимізований; правильно виконані всі етапи (підготовка середовища, програмування, налагодження, перевірка); звіт акуратний, із поясненням принципів; впевнені відповіді на запитання, ґрунтовні узагальнення.

В (85–89). Усі основні й частина додаткових завдань; незначні неточності у код/описі; гарне розуміння теми; звіт з дрібними недоліками.

С (75–84). Усі основні завдання без додаткових; програма працює з обмеженнями (нема обробки винятків/оптимізації); частковий аналіз результатів; помітні недоліки в оформленні.

Д (65–74). Виконано лише частину основних завдань; суттєві недоліки в логіці/код, але базове розуміння продемонстровано; аналіз/висновки неповні; є помилки в звіті.

Е (60–64). Мінімальний обсяг базових завдань з допомогою викладача; обмежена працездатність; аналіз поверхневий; значні недоліки оформлення.

FX (35–59). Більшість завдань не виконана; код відсутній/непрацездатний; відсутність розуміння суті; звіт відсутній або не відповідає вимогам.

Модульний контроль 1

Форма: тест у Moodle на 25 тестових запитань із теоретичного матеріалу змістового модуля 1.

Оцінювання: за 100-бальною шкалою, де бал за одне запитання:

$$K = \frac{100}{N},$$

де: K - кількість балів за 1 питання; N - кількість питань у тесті.

Загальна кількість балів за весь тест оцінюється наступною формулою:

$$Z = K * P,$$

де: Z - загальна кількість балів; K - кількість балів за 1 запитання; P - кількість правильних відповідей на тестові завдання.

Модульний контроль 2

Форма: 1 теоретичне питання — 60 балів, 1 практична задача — 40 балів.

За теорію найбільше балів дає зрозуміле й точне пояснення теми своїми словами (що це за метод і навіщо), коректні визначення/формули без плутанини, логічна побудова відповіді, коротке порівняння з близькими методами (коли що краще) та простий приклад і чіткі висновки; бали знімаються за неточності, нелогічність, пропуск ключових моментів або помилки в термінах. За задачу нараховуються бали за правильну постановку (яка ціль і метрики), базову підготовку даних, доречний вибір і налаштування моделі, коректні обчислення метрик, короткий аналіз помилок і зрозумілі висновки; бали знімаються за неаргументовані рішення, помилки у розрахунках, «сирий» або невідтворений

код, а за критичні огріхи — зниження балів.

Тренінг

Форма: розробка/презентація прототипу ПЗ з використанням методів ІАД відповідно до п.7 робочої програми (налаштування середовища, реалізація методу, презентація та захист). Оцінка — середнє за виконані етапи (завдання тренінгу).

Шкала ECTS / критерії:

A (90–100). Усі вимоги виконано на високому рівні; продемонстровано креативність/оптимізацію; впевнене обґрунтування рішень; якісний працездатний прототип/продукт.

B (85–89). Усі основні вимоги; незначні недоліки деталей/оформлення; результат повністю працездатний.

C (75–84). Більшість вимог; частина реалізована поверхово; функціональність обмежена, але демонструється.

D (65–74). Завдання виконано частково; суттєві недоліки реалізації/якості; досягнуто мінімально необхідного рівня.

E (60–64). Виконано лише базовий мінімум; обмежений рівень володіння інструментами.

FX (35–59). Відсутні ключові етапи; результат неповний/несумісний з вимогами; неможлива або вкрай обмежена демонстрація.

Самостійна робота (індивідуальний наскрізний проєкт)

Форма: дослідження за обраною темою та захист (презентація); оцінювання — середнє арифметичне двох оцінок:

1. Якість викладу та аналізу (структура, огляд джерел, обґрунтованість методу, аналіз результатів);
2. Представлення (візуалізація, логіка, відповіді на запитання). Критерії наведені у розділі 6 робочої програми.

Шкала ECTS / критерії:

A (90–100). Тему розкрито всебічно; достатня й релевантна база джерел; чітка структура (вступ–метод–результати–висновки); глибокий аналіз; власні висновки; оформлення відповідає нормам.

B (85–89). Тема опрацьована якісно; логічна структура; аналіз достатній, але висновки менш глибокі; дрібні огріхи оформлення.

C (75–84). Основний обсяг виконано; аналіз частково поверховий; висновки загальні; джерел менше, ніж доцільно, але робота цілісна.

D (65–74). Неповне опрацювання; описовість без належного аналізу; слабкі висновки; помітні недоліки структури/оформлення.

E (60–64). Лише базова інформація; формальні висновки; мінімальна відповідність вимогам.

FX (35–59). Часткове виконання; поверхове розкриття; відсутність аналізу; неякісна структура/джерела; невідповідність вимогам.

Екзамен:

Форма: комбінований (тест + теоретичне питання + практична задача/задача з елементами аналізу даних або коду). Оцінювання — за 100-бальною шкалою з подальшим перерахунком у 40 % підсумкового бала. Тестова частина проводиться у Moodle; письмова частина — у білетах (теорія + задача).

Шкала ECTS / загальні критерії:

А (90–100). Системні, глибокі знання теорії ІАД; коректні й обґрунтовані розв'язання задач; впевнені пояснення, чіткі висновки та інтерпретації.

В (85–89). Добре володіння матеріалом; незначні неточності без впливу на коректність розв'язку/висновків.

С (75–84). Достатній рівень; коректні базові рішення; обмеженість в інтерпретації/узагальненні.

Д (65–74). Базове відтворення теорії; частково правильні розв'язання; нечіткі пояснення.

Е (60–64). Мінімально достатній рівень; фрагментарні відповіді; слабка аргументація.

FX (35–59). Наявні істотні прогалини в знаннях; розв'язання некоректні; відсутня аргументація.

Шкала оцінювання

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	А (відмінно)
85-89	Добре	В (дуже добре)
75-84		С (добре)
65-74	Задовільно	Д (задовільно)
60-64		Е (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно, з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно, з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Середовище Python	1-11
2.	Мультимедійне обладнання	1-11

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела інформації:

1. Гороховатський В. О. Методи інтелектуального аналізу та оброблення даних : навч. посіб. / В. О. Гороховатський, І. С. Творошенко ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. – Харків : ХНУРЕ, 2021. – 92 с.
2. Бахрушин В. Є. Методи аналізу даних: Навч. посібник / В. Є. Бахрушин. – Запоріжжя: КПУ, 2019. – 268 с.
3. Інтелектуальний аналіз даних: Комп'ютерний практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», спеціалізацій «Інформаційні системи та технології проектування», «Системне проектування сервісів» / О. О. Сергєєв-Горчинський, Г. В. Іщенко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 73 с.

4. Акіменко В.В. Прикладні задачі інтелектуального аналізу даних (DATA MINING). К.: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2020. 152 с.
5. Лип'яніна-Гончаренко, Х. (2025). Узагальнений принцип синтезу інформаційної технології інтелектуального аналізу соціально-економічних даних ТГ. *Measuring and Computing Devices in Technological Processes*, (1), 359–367. <https://doi.org/10.31891/2219-9365-2025-77-48>
6. Лип'яніна-Гончаренко, Х. (2025). Методологія аналізу соціально-економічних даних територіальних громад. *Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences*, 337(3(2)), 446–450. <https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-337-3-67>
7. Лип'яніна-Гончаренко, Х. (2025). Методи аналізу соціально-економічних даних територіальних громад для адаптивного управління ресурсами. *Computer Systems and Information Technologies*, (3), 92–97. <https://doi.org/10.31891/csit-2025-3-12>
8. Лип'яніна-Гончаренко, Х. В. (2023). Метод формування навчальної вибірки для масивів даних на основі машинного навчання. *Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки*, (6), 30–35. <https://doi.org/10.18523/2617-3808.2023.6.30-35>
9. Лип'яніна-Гончаренко, Х., & Юрків, Х. (2023). Методи бустингового машинного навчання для нестационарних часових рядів. *Measuring and Computing Devices in Technological Processes*, (3), 19–30. <https://doi.org/10.31891/2219-9365-2023-75-2>
10. Лип'яніна-Гончаренко, Х., Комар, М., Юрків, Х., & Лук'янчук, В. (2023). Концептуальна модель інтелектуальної оцінки наслідків техногенних катастроф. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки*, 329(6), 230–237. <https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-329-6-230-237>
11. Комар, М., Лип'яніна-Гончаренко, Х., Кіт, І., Мадараш, Р., & Юрків, Х. (2023). Інтелектуальний метод виявлення джерел мультилінгвальної дезінформації. *Measuring and Computing Devices in Technological Processes*, (2), 221–230. <https://doi.org/10.31891/2219-9365-2023-74-31>
12. Lipianina-Honcharenko, K., Wolff, C., Sachenko, A., Kit, I., & Zahorodnia, D. (2023). Intelligent method for classifying the level of anthropogenic disasters. *Big Data and Cognitive Computing*, 7(3), 157. <https://doi.org/10.3390/bdcc7030157> (Індексована в наукометричній базі Web of Science та Scopus, що відноситься до Q2 відповідно до SCImago Journal & Country Rank)
13. Lipianina-Honcharenko, K., Wolff, C., Sachenko, A., Desyatnyuk, O., Sachenko, S., & Kit, I. (2023). Intelligent information system for product promotion in internet market. *Applied Sciences*, 13(17), 9585. <https://doi.org/10.3390/app13179585> (Індексована в наукометричній базі Web of Science та Scopus, що відноситься до Q2 відповідно до SCImago Journal & Country Rank)
14. Lipianina-Honcharenko, K., Komar, M., Osolinskyi, O., Shymanskyi, V., Havryliuk, M., & Semaniuk, V. (2025). Intelligent waste-volume management method in the smart city concept. *Smart Cities*, 7(1), 78–98.

- <https://doi.org/10.3390/smartcities7010004> (Індексована в наукометричній базі Web of Science та Scopus, що відноситься до Q1 відповідно до SCImago Journal & Country Rank)
15. Lipianina-Honcharenko, K., Komar, M., Melnyk, N., & Komarnytsky, R. (2025). Sustainable information system for enhancing virtual company resilience through machine learning in smart city socio-economic scenarios. *Economics*, 12(2). <https://doi.org/10.2478/eoik-2025-0022> (Індексована в наукометричній базі Web of Science та Scopus, що відноситься до Q2 відповідно до SCImago Journal & Country Rank)
 16. Lipianina-Honcharenko, K., Bodyanskiy, Y., Kustra, N., & Ivasechko, A. (2025). OLTW–TEC: Online learning with sliding windows for text classifier ensembles. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 7, 1401126. <https://doi.org/10.3389/frai.2025.1401126> (Індексована в наукометричній базі Scopus та відноситься до Q2 відповідно до SCImago Journal & Country Rank)
 17. Bodyanskiy, Y. V., Lipianina-Honcharenko, K. V., & Sachenko, A. O. (2022). Ensemble of adaptive predictors for multivariate nonstationary sequences and its online learning. *Radio Electronics, Computer Science, Control*, (4(67)), 91–97, <https://doi.org/10.15588/1607-3274-2023-4-9> (Індексована в наукометричній базі Web of Science)
 18. Lipianina-Honcharenko, K., Bodyanskiy, Y., & Sachenko, A. (2023). Intelligent information system of the city's socio-economic infrastructure. *System Research and Information Technologies*, (3), 108–120. <https://doi.org/10.20535/srit.2308-8893.2023.3.08> (Індексована в наукометричній базі Scopus та відноситься до Q4 відповідно до SCImago Journal & Country Rank)
 19. Електронний курс з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» для студентів галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» на платформі Moodle ЗУНУ /Ліп'яніна-Гончаренко Х.В., Тернопіль, 2025.
 20. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» для студентів освітньо-професійної програми «Штучний інтелект» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладач: Ліп'яніна-Гончаренко Х.В. — Тернопіль, ЗУНУ, 2024, – с.101
 21. Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» / Укладач: Ліп'яніна-Гончаренко Х.В. — Тернопіль, ЗУНУ, 2024, – с.25.

Додаткові джерела інформації:

22. Jiajun, Z., Zong, C., & Xia, R. (2022). *Text Data Mining*. Springer.
23. Li, B., Yue, L., Jiang, J., Chen, W., Li, X., Long, G., Fang, F., & Yu, H. (Ред.). (2022). *Advanced Data Mining and Applications*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-95408-6>
24. Park, L. A. F., Gomes, H. M., Doborjeh, M., Boo, Y. L., Koh, Y. S., Zhao, Y., Williams, G., & Simoff, S. (Ред.). (2022). *Data Mining*. Springer Nature

- Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-8746-5>
25. Tan, Y., & Shi, Y. (Ред.). (2022). Data Mining and Big Data. Springer Nature Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-8991-9>
 26. Ufuk Baytar, C. (Ред.). (2022). The Future of Data Mining. Nova Science Publishers. <https://doi.org/10.52305/kcin5931>
 27. Cao, J. (2023). E-Commerce Big Data Mining and Analytics. Springer Nature Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-99-3588-8>
 28. Konys, A., & Nowak-Brzezińska, A. (2023). Knowledge Engineering and Data Mining. MDPI. <https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-6789-1>
 29. Mai, T. T., Crane, M., & Bezbradica, M. (2023). Educational Data Mining und Learning Analytics. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-39607-7>
 30. Olson, D. L., & Lauhoff, G. (2023). Deskriptives Data-Mining. Springer Nature Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-21274-1>
 31. Shah, K., Shah, N., Sawant, V., & Parolia, N. (2023). Practical Data Mining Techniques and Applications. Auerbach Publications. <https://doi.org/10.1201/9781003390220>
 32. Zhang, H. (2023a). Handbook of Mobility Data Mining, Volume 1: Data Preprocessing and Visualization. Elsevier.
 33. Zhang, H. (2023b). Handbook of Mobility Data Mining, Volume 2: Mobility Analytics and Prediction. Elsevier.
 34. Zhang, H. (2023c). Handbook of Mobility Data Mining, Volume 3: Mobility Data-Driven Applications. Elsevier.

Перелік баз даних, які можуть бути використані для реалізації практичних задач:

35. World Bank Open Data - <https://data.worldbank.org/>
36. Kaggle Datasets - <https://www.kaggle.com/datasets>
37. UCI Machine Learning Repository - <https://archive.ics.uci.edu/ml/>
38. European Social Survey (ESS) - <https://www.europeansocialsurvey.org/>
39. National Climatic Data Center (NCDC) - <https://www.ncei.noaa.gov/>
40. Global Terrorism Database (GTD) - <https://www.start.umd.edu/gtd/>
41. Google Trends - <https://trends.google.com/trends/>
42. OECD Data - <https://data.oecd.org/>
43. IMDb Datasets - <https://www.imdb.com/interfaces/>
44. HealthData.gov - <https://www.healthdata.gov/>
45. OpenStreetMap - <https://www.openstreetmap.org/>
46. US Census Bureau - <https://www.census.gov/data.html>
47. Yelp Open Dataset - <https://www.yelp.com/dataset>
48. Eurostat - <https://ec.europa.eu/eurostat>
49. Financial Data from Yahoo Finance - <https://finance.yahoo.com/>
50. CDC Wonder - <https://wonder.cdc.gov/>
51. GDELT Project - <https://www.gdeltproject.org/>
52. FRED Economic Data - <https://fred.stlouisfed.org/>
53. Airbnb Data - <https://www.airbnb.com/data>
54. NASA Earth Observing System Data and Information System (EOSDIS) - <https://earthdata.nasa.gov/>