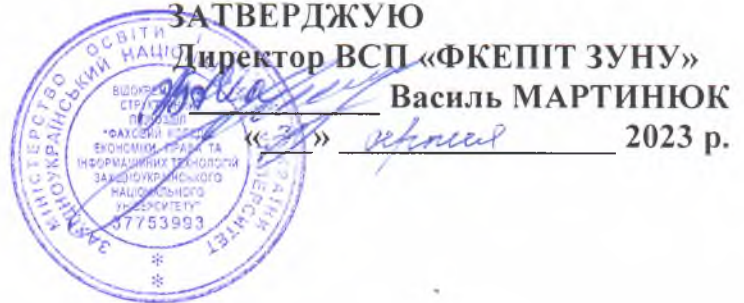


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗУНУ»**



**РОБОЧА ПРОГРАМА
з дисципліни
«ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»**

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 Психологія*

Освітньо-професійна програма: *«Психологія»*

Циклова комісія суспільних та психологічних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні семінарські	Самостійна робота	Загальний обсяг, годин	Екзамен/ залік
Денна	4	7,8	67	52	61	180	Залік – 7 Екзамен - 8

Тернопіль – 2023 р.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань *05 Соціальні та поведінкові науки*, спеціальності *053 Психологія*, затвердженої Педагогічною радою ФКЕПІТ ЗУНУ «26» сервіс 2020 р.

Робоча програма складена викладачем Шаршонь Г.С.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії суспільних та психологічних дисциплін, протокол № 1 від 28.08 2023 р.

Голова циклової комісії



Галина ДУРДАС

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма навчання</i>
Змістовних модулів - 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна дисципліна
	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки 4
		Семестр 7,8
Загальна кількість годин - 180	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції (67 год.)
		Практичні (52 год.)
		Самостійна робота (61 год.)
		Вид контролю: залік – 7 сем. екзамен – 8 сем.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Мета вивчення дисципліни: формування у студентів наукового світогляду та переконань, які б сприяли системному підходу в діяльності щодо аналізу психологічних процесів, явищ та індивідуально-психічних властивостей людини.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- формування у студентів на засадах аналізу сучасних анатомічних і фізіологічних концепцій наукових знань про особливості функціонування центральної нервової системи з метою розуміння психологічних явищ, прогнозування розвитку психологічних процесів і станів;
- ознайомлення студентів із формами і методами реабілітації, адаптації, психобіоенергетики людини;
- оволодіння сучасними і перспективними напрямками психофізіологічних розробок і досліджень з питань сучасної психофізіології, зокрема оцінки, прогнозу і управління станами людини;
- вироблення у студентів практичних вмінь та навичок використання отриманих знань в подальшій професійній діяльності психолога.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія спілкування» студент повинен:

знати:

- основні принципи та поняття психофізіології, такі як структура та функції нервової системи, сприйняття, пам'ять, увага, відчуття та рухи;
- фізіологічні аспекти психічних процесів, такі як вплив харчування, сну, стресу, руху та інших фізіологічних факторів на психічний стан;
- вплив психофізіологічних процесів на робочу діяльність та відновлення функцій під час відпочинку;
- ознаки та наслідки порушень психофізіологічних процесів, таких як стрес, безсоння, розлади уваги та пам'яті.

вміти:

- розуміти основні принципи та поняття психофізіології, такі як структура та функції нервової системи, принципи сприйняття, відчуття та рухи;
- аналізувати вплив фізіологічних процесів на психічний стан та робочу діяльність, враховуючи харчування, сон, стрес, рух та інші фактори;
- виявляти порушення психофізіологічних процесів та їх наслідки на психічний стан, такі як стрес, безсоння, розлади уваги та пам'яті.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,

використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФКЗ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

2.4. Програмні результати навчання:

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН12. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН13. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»

I СЕМЕСТР

Змістовий модуль 1.

Психофізіологія на сучасному етапі розвитку.

Тема 1. Історія становлення психофізіології. Предмет та завдання психофізіології

Предмет та завдання психофізіології та її зв'язок з іншими науками. Сучасні уявлення про співвідношення психічного та фізіологічного. Психофізіологія та її місце в системі психологічних наук. Проблеми психофізіології.

Тема 2. Функціональні системи в психофізіології

Системний підхід у психофізіології. Основні ознаки функціональної системи. Типи функціональних систем.

Тема 3. Методи психофізіологічних досліджень.

Електро- і магнітоенцефалографія. Метод викликаних потенціалів. Реєстрація електричної активності шкіри. Реєстрація показників серцево-судинної системи. Реєстрація реакції очей. Поліграфні дослідження. Дослідження нейродинамічних властивостей людини. Самооцінка психофізіологічного стану.

Змістовий модуль 2.

Психофізіологія психічних процесів

Тема 4. Вивчення індивідуальних особливостей нервової системи (НС) і нервових процесів.

Основні принципи будови НС. Ієрархічна структура НС. Принцип ієрархічної побудови зон кори головного мозку. Нервові центри та фізіологічні принципи їх функціонування. Співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ.

Тема 5. Психофізіологія сенсорних процесів

Загальні властивості сенсорних процесів. Нейрофізіологічні механізми сенсорних систем. Сенсорна система зору. Сенсорна система слуху. Сенсорна система смаку. Сенсорна система нюху. Сенсорна система кістково-м'язевого апарату.

Тема 6. Психофізіологія пізнавальних процесів

Психофізіологія уваги. Психофізіологія пам'яті. Психофізіологія мови. Психофізіологія мислення.

Змістовий модуль 3.

Психофізіологія навчіння. Психофізіологія емоцій

Тема 7. Психофізіологія навчіння

Поняття навчіння, його механізми. Рівні навчіння. Форми навчіння і їх характеристика. Поняття «учіння». Види, рівні та механізми учіння і навчіння. Поняття навчання і його механізми.

Тема 8. Психофізіологія емоцій

Поняття, класифікація, функції емоцій. Теорії емоцій. Індикатор емоцій. Психофізіологічні механізми емоцій.

II СЕМЕСТР

Змістовий модуль 1.

Психофізіологія станів свідомості

Тема 9. Психофізіологія свідомості

Поняття свідомості. Теорії свідомості. Психофізіологічні механізми свідомості.

Тема 10. Психофізіологія несвідомого

Поняття несвідомого. Неусвідомлювані установки та мотиви. Поведінкові автоматизми та стереотипи. Змінені стани свідомості.

Тема 11. Психофізіологія сну

Сон і його види. Теорії сну. Стадії сну. Сновидіння. Значення сну і потребав ньому.

Змістовний модуль 2.

Психофізіологія діяльності та адаптивної поведінки

Тема 12. Психофізіологія діяльності

Поняття діяльності. Види і структура діяльності. Характеристика діяльності. Фактори ефективної діяльності.

Тема 13. Психофізіологія адаптивної поведінки

Поняття та рівні адаптації. Резистентність та реактивність організму. Види адаптації. Фактори успішної адаптації. Адаптаційні можливості людини та адаптаційний потенціал. Поняття дезадаптації та її прояви. Адаптація людини до екстремальних умов діяльності.

Змістовний модуль 3. Вікова психофізіологія

Тема 14. Статеві відмінності психофізіологічних функцій

Статєва диференціація. Психофізіологічні особливості функціонування чоловіка. Психофізіологічні особливості функціонування жінки.

Психофізіологія статевого життя. Вплив статевих гормонів на поведінку жінки та чоловіка. Специфіка функціонування мозку чоловіка та жінки.

Тема 15. Становлення психофізіологічних процесів у період розвитку людини, у процесі старіння

Вікові особливості функціональних можливостей організму. Особливості психофізіологічних змін в організмі в основні періоди життя людини. Порушення психофізіологічного стану в процесі старіння. Психофізіологічні особливості змін функціонального стану організму в похилому віці.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теми	Кількість годин		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
I СЕМЕСТР				
Змістовий модуль 1. Психофізіологія на сучасному етапі розвитку				
1.	Тема 1. Історія становлення психофізіології. Предмет та завдання психофізіології	4	4	4
2.	Тема 3. Функціональні системи в психофізіології	4	2	4
3.	Тема 2. Методи психофізіологічних досліджень	5	3	4
Змістовий модуль 2. Психофізіологія психічних процесів				
4.	Тема 4. Вивчення індивідуальних особливостей нервової системи (НС) і нервових процесів	4	3	4
5.	Тема 5. Психофізіологія сенсорних процесів	5	4	4
6.	Тема 6. Психофізіологія пізнавальних процесів	5	4	4
Змістовий модуль 3. Психофізіологія навчання. Психофізіологія емоцій				
7.	Тема 7. Психофізіологія навчання	4	3	4
8.	Тема 8. Психофізіологія емоцій	5	4	4
II СЕМЕСТР				
Змістовий модуль 1. Психофізіологія станів свідомості				
9.	Тема 9. Психофізіологія свідомості	4	3	4
10.	Тема 10. Психофізіологія несвідомого	5	3	4
11.	Тема 11. Психофізіологія сну	4	4	4
Змістовий модуль 2.				

Психофізіологія діяльності та адаптивної поведінки				
12.	Тема 12. Психофізіологія діяльності	5	4	4
13.	Тема 13. Психофізіологія адаптивної поведінки	4	3	4
Змістовий модуль 3. Вікова психофізіологія				
14.	Тема 14. Статеві відмінності психофізіологічних функцій	4	4	4
15.	Тема 15. Становлення психофізіологічних процесів у період розвитку людини, у процесі старіння	5	4	5
Разом		67	52	61

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»

Практичне заняття 1-2

Тема 1. Історія становлення психофізіології. Предмет та завдання психофізіології

Мета - ознайомити студентів із історією становлення психофізіології, предметом та завданнями дисципліни.

План практичного завдання 1-2:

1. Предмет та завдання психофізіології.
2. Сучасні уявлення про співвідношення психічного та фізіологічного.
3. Психофізіологія та її місце в системі психологічних наук.
4. Проблеми психофізіології.
5. Системні основи психофізіології.

Практичне заняття 3

Тема 2. Функціональні системи в психофізіології

Мета - ознайомити студентів із функціональними системами в психофізіології.

План практичного завдання 3:

1. Системний підхід у психофізіології.
2. Основні ознаки функціональної системи.
3. Типи функціональних систем.

Практичне заняття 4

Тема 3. Методи психофізіологічних досліджень

Мета - ознайомити студентів із основними методами психофізіологічних досліджень.

План практичного завдання 4:

1. Електро- і магнітоенцефалографія.
2. Метод викликаних потенціалів.
3. Реєстрація електричної активності шкіри.
4. Реєстрація показників серцево-судинної системи.
5. Реєстрація реакції очей.
6. Поліграфні дослідження. Дослідження нейродинамічних властивостей.
7. Самооцінка психофізіологічного стану.

Практичне заняття 5-6

Тема 4. Вивчення індивідуальних особливостей нервової системи (НС) і нервових процесів

Мета - ознайомити студентів із особливостями функціонування нервової системи.

План практичного завдання 5-6:

1. Основні принципи будови НС.
2. Ієрархічна структура НС.
3. Принцип побудови зон кори головного мозку.
4. Нервові центри та фізіологічні принципи їх функціонування.
5. Співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ.

Практичне заняття 7-8

Тема 5. Психофізіологія сенсорних процесів

Мета - ознайомити студентів із психофізіологічними особливостями сенсорних процесів.

План практичного заняття 7-8:

1. Загальні властивості сенсорних процесів.
2. Нейрофізіологічні механізми сенсорних систем.
3. Сенсорна система зору.
4. Сенсорна система слуху. Сенсорна система смаку.
5. Сенсорна система нюху.
6. Сенсорна система кістково-м'язевого апарату.

Практичне заняття 9-10

Тема 6. Психофізіологія пізнавальних процесів

Мета - ознайомити студентів із психофізіологічними особливостями пізнавальних процесів.

План практичного заняття 9-10:

1. Психофізіологія уваги.
2. Психофізіологія пам'яті.
3. Психофізіологія мови.
4. Психофізіологія мислення.

Практичне заняття 11-12

Тема 7. Психофізіологія навчання

Мета - ознайомити студентів із поняттями «навчання», «учіння» та «навчання»; дати характеристику видам, рівням та формам навчання.

План практичного заняття 11-12:

1. Поняття навчання, його механізми.
2. Рівні та форми навчання, їх характеристика.
3. Поняття «учіння».
4. Види, рівні та механізми учіння і навчання.
5. Поняття навчання і його механізми.

Практичне заняття 13-14

Тема 8. Психофізіологія емоцій

Мета - ознайомити студентів із поняттям, класифікацією та функціями емоцій; охарактеризувати психофізіологічні механізми емоцій.

План практичного заняття 13-14:

1. Поняття, класифікація, функції емоцій.
2. Теорії емоцій.
3. Індикатор емоцій.
4. Психофізіологічні механізми емоцій.

Практичне заняття 15

Тема 9. Психофізіологія свідомості

Мета - ознайомити студентів із психофізіологією стану свідомості.

План практичного заняття 15:

1. Поняття свідомості.
2. Теорії свідомості.
3. Психофізіологічні механізми свідомості.

Практичне заняття 16

Тема 10. Психофізіологія несвідомого

Мета - ознайомити студентів із психофізіологією несвідомого.

План практичного заняття 16:

1. Поняття несвідомого.
2. Неусвідомлювані установки та мотиви.
3. Поведінкові автоматизми та стереотипи.
4. Змінені стани свідомості.

Практичне заняття 17-18

Тема 11. Психофізіологія сну

Мета - ознайомити студентів із психофізіологічними особливостями сну.

План практичного заняття 17-18:

1. Сон і його види.
2. Теорії сну.
3. Стадії сну.
4. Сновидіння.
5. Значення сну і потреба в ньому.

Практичне заняття 19-20

Тема 12. Психофізіологія діяльності

Мета - ознайомити студентів із психофізіологією діяльності.

План практичного заняття 19-20:

1. Поняття діяльності.
2. Види і структура діяльності.
3. Характеристика діяльності.
4. Фактори ефективної діяльності.

Практичне заняття 21-22

Тема 13. Психофізіологія адаптивної поведінки

Мета - ознайомити студентів із психофізіологією адаптивної поведінки.

План практичного заняття 21-22:

1. Поняття, види та рівні адаптації.
2. Резистентність та реактивність організму.
3. Фактори успішної адаптації.
4. Адаптаційні можливості людини та адаптаційний потенціал.
5. Поняття дезадаптації та її прояви.
6. Адаптація людини до екстремальних умов діяльності.

Практичне заняття 23-24

Тема 14. Статеві відмінності психофізіологічних функцій

Мета - ознайомити студентів із статевими особливостями функціонування психофізіологічних процесів.

План практичного заняття 23-24

1. Статева диференціація.
2. Психофізіологічні особливості функціонування чоловіка.
3. Психофізіологічні особливості функціонування жінки.
4. Психофізіологія статевого життя.
5. Вплив статевих гормонів на поведінку жінки та чоловіка.
6. Специфіка функціонування мозку чоловіка та жінки.

Практичне заняття 25-26

Тема 15. Становлення психофізіологічних процесів у період розвитку людини, у процесі старіння

Мета - ознайомити студентів із психофізіологічними процесами у період розвитку людини та в процесі старіння.

План практичного заняття 25-26

1. Вікові особливості функціональних можливостей організму.
2. Особливості психофізіологічних змін в організмі в основні періоди життя людини.
3. Порушення психофізіологічного стану в процесі старіння.
4. Психофізіологічні особливості змін функціонального стану організму в похилому віці.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тематика	Години
1	Історія становлення психофізіології. Предмет та завдання психофізіології	4
2	Функціональні системи в психофізіології	4
3	Методи психофізіологічних досліджень	4
4	Вивчення індивідуальних особливостей нервової системи (НС) і нервових процесів	4
5	Психофізіологія сенсорних процесів	4
6	Психофізіологія пізнавальних процесів	4
7	Психофізіологія навчання	4
8	Психофізіологія емоцій	4
9	Психофізіологія свідомості	4
10	Психофізіологія несвідомого	4
11	Психофізіологія сну	4
12	Психофізіологія діяльності	4
13	Психофізіологія адаптивної поведінки	4
14	Статеві відмінності психофізіологічних функцій	4
15	Становлення психофізіологічних процесів у період розвитку людини, у процесі старіння	5
Разом		61

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес передбачає проведення лекцій і практичних занять, самостійну роботу. Мова викладання – українська.

У процесі викладання дисципліни «Психофізіологія» використовуються такі методи навчання як:

- словесні (пояснення, лекція);
- наочні (ілюстрації, плакати, схеми, карти, мультимедійні файли);
- практичні (самостійна робота на занятті та позааудиторна діяльність, виконання розрахункових завдань);
- методи стимулювання обов'язку та відповідальності у студентів: переконання у значущості навчання, вимоги, вправи з виконання вимог, програмоване опитування;
- методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри, навчальні дискусії; створення ситуацій емоційно-моральних переживань; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості;
- за ступенем самостійної роботи студентів: методи взаємодії викладача та студента (бесіда, дискусія); методи самостійної роботи студентів (самостійна робота з книгою, письмова робота, самостійна робота під керівництвом викладача);
- за особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький;
- за джерелом інформації і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація).

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі із використанням засобів комп'ютерної техніки; практичні заняття; виконання самостійної роботи; робота в мережі Інтернет.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

I СЕМЕСТР

Рубіжна атестація № 1	Директорська контрольна робота (№ 2)	Середній бал (№ 3)	Разом
25%	50%	25%	100%

II СЕМЕСТР

Рубіжна атестація № 1	Директорська контрольна робота (№ 2)	Середній бал (№ 3)	Екзамен	Разом
20%	25%	15%	40%	100%

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою / ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Рівень компетентності
90-100 A	Відмінно	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому високий рівень володіння теоретичними знаннями і практичними вміннями, відповідь його правильна, обґрунтована, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними і реалізувати міжпредметні зв'язки. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.	Високий (творчий) рівень
85-89 B	Дуже добре	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з несуттєвими неточностями, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки з окремих питань навчального матеріалу.	Достатній рівень
75-84 C	Добре	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється незначна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє	

		достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з певними неточностями та недоліками, достатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	
65-74 D	Задовільно	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких виявляється середній рівень володіння теоретичними знаннями, розуміння навчального матеріалу, а також практичних вмінь. Здобувач освіти в цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти та події, робити певні конкретні висновки, недостатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, виявляє недостатній рівень поінформованості у практичному застосуванні.	Середній рівень
60-64 E	Достатньо	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються мінімальні знання і розуміння навчального матеріалу, проте недостатньо вони глибокі та осмислені. Здобувач освіти на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, частково аналізує навчальний матеріал, проте при цьому робить неконкретні та неточні висновки, виявляє низький рівень поінформованості у практичному застосуванні.	
35-5 FX	Незадовільно	Оцінюється завдання, що не виконане або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, викладає	Низький рівень

		його уривчастими реченнями, безсистемно, відсутні висновки, узагальнення. Під час відповіді здобувач освіти допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коригуючих запитань, рівень володіння теоретичними знаннями і практичним вмінням не задовольняє мінімальні критерії. Обов'язкове складання повторного екзамену, заліку.	
1-34 F	Незадовільно	Оцінюється завдання, що не виконане, у здобувача освіти відсутні елементарні як теоретичні знання, так і практичні вміння. Обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.	Незадовільний рівень

10. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Рівень компетентності
	Екзамен	Залік		
90-100	5 (відмінно)	Зараховано	A	Високий (творчий) рівень
85-89	4 (дуже добре)		B	Достатній рівень
75-84	4 (добре)		C	
65-74	3(задовільно)		D	Середній рівень
60-64	3 (достатньо)		E	
35-59 (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання екзамену)	Незараховано (з можливістю повторного складання заліку)	FX	Низький рівень
1-34	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Незараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	X	Незадовільний рівень

11. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Тексти лекцій.
2. Завдання для практичних завдань.
3. Завдання для самостійної роботи та методичні вказівки до їх виконання.
4. Тести для перевірки знань студентів.
6. Засоби діагностики знань студентів.
7. Критерії оцінювання знань студентів.
8. Наочні посібники.
10. Електронні посібники.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бригадир М. Особливості функціонування головного мозку людини. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*. 2016. Випуск 2. Т.1. С.19-23.
2. Бригадир М. Стани зміненої свідомості та можливості самопроекування. *Virtus*. 2016. № 5. С. 63-67.
3. Ващук О.П. Психофізіологічна діагностика особистості. Одеса: Гельветика, 2017. 108 с.
4. Грицюк І. М. Психофізіологія: матеріали для студентів спеціальності «Психологія». Луцьк, 2014. 62 с.
5. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 194 с.
6. Легендзевич Г. Я., Закалик Г. М. Порівняльна психологія та психофізіологія. Львів: Львівська політехніка, 2021. 216 с.
7. Лісовенко А.Ф., Бедан В.Б. Психофізіологія: практикум / А. Ф. Лісовенко, В.Б. Бедан. Одеса: Фенікс, 2021. 75 с.
8. Макарчук М. Ю, Куценко Т. В. Психофізіологія: навчальний підручник. К.: ООО «Інтерсервіс», 2011. 329 с.
9. Маруненко І. М. Психофізіологія: навчально-методичний посібник. К.: Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2016. 48 с.
10. Філімонов В. І. Фізіологія людини: підручник / В. І. Філімонов. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 488 с.
11. David Papo. Gauging Functional Brain Activity: From Distinguishability to Accessibility. *Front. Physiol.* 2019. 08 May. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fphys.2019.00509/full>.
12. Liam Drew. How the Brain Works: The Facts Visually Explained (How Things Work). NY:DK, 2020. 224 p.