МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фінансів та обліку

_____ Андрій КІЗИМА

«_30_» _____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«_30_» _____08_____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-наукового інституту новітніх освітніх технологій

_____ Святослав ПИТЕЛЬ

«_30_» _____08_____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань 23 Соціальна робота
Спеціальність 232 Соціальне забезпечення
Освітньо-професійна програма: «Соціальне забезпечення»

Кафедра фінансів ім. С. І. Юрія

Форма навчання	Курс	Семестр, сесія	Лекції (год.)	Практичні (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Залік (семестр, сесія)	екзамен (семестр, сесія
Денна	І	І	32	14	5	6	93	**150**		І
Заочна	І	І, ІІ	8	4	–	–	138	**150**		ІІ

Тернопіль – 2024

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 11 від 26.06.2024 р.).

Робочу програму склав професор кафедри фінансів ім. С. І. Юрія, д-р екон. наук, професор Володимир ГОРИН

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри фінансів ім. С. І. Юрія (протокол №1 від 26 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри,
д-р екон. наук, професор Андрій КРИСОВАТИЙ

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 232 Соціальне забезпечення (протокол № 1 від 30.08.2024 р.).

Керівник групи
забезпечення спеціальності,
д-р екон. наук, професор Галина КУЛИНА

Гарант ОПП Галина КУЛИНА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ
«Методологія наукових досліджень»

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Дисципліна – Методологія наукових досліджень	**Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти**	**Характеристика навчальної дисципліни**
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань 23 «Соціальна робота»	Навчальна дисципліна циклу загальної підготовки Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність 232 «Соціальне забезпечення»	Рік підготовки: *Денна – 1* *Заочна – 1* Семестр: *Денна – 1* *Заочна – 1*
Кількість змістовних модулів – 2	Освітньо-професійна програма: «Соціальне забезпечення»	Лекції: *Денна – 32 год.* *Заочна – 8 год.* Практичні заняття: *Денна – 14 год.* *Заочна – 4 год.*
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – магістр	Самостійна робота: *Денна – 93 год.,* *Заочна – 138 год.* Тренінг: *Денна – 6 год.* *Заочна – немає* Індивідуальна робота: *Денна – 5 год.* *Заочна – немає*
Тижневих годин – 10 год., з них аудиторних – 3 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Мета вивчення дисципліни

Невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є наукова робота студентів. Необхідність проведення наукових досліджень при підготовці фахівців зі спеціальності «Соціальне забезпечення» зумовлена тим, що в умовах проведення системних реформ у різних напрямках соціальної політики зростає затребуваність фахівців, які мають не тільки глибоку професійну підготовку, але володіють самостійним економічним мисленням, необхідним обсягом знань у царині наукових досліджень, зокрема вмінням за допомогою сучасних наукових методів знаходити найбільш раціональні та обґрунтовані управлінські рішення у складному інформаційному середовищі.

Предметом вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» є система загальних принципів і підходів наукового пізнання, методи, технології пізнання, що пов'язані з науковою та практичною професійною діяльністю у сфері соціального забезпечення.

Курс «Методологія наукових досліджень» спрямований на формування у студентів системи знань щодо теоретичних основ і практичних підходів до організації та проведення наукових досліджень у галузі соціального забезпечення, здобуття

навиків критично осмислювати наукову інформацію, застосувати сучасні методи наукового дослідження, генерувати нові наукові ідеї, знаходити власні підходи до вирішення досліджуваних проблем, оформляти та апробувати результати наукових досліджень відповідно до визначених вимог. Вивчення цієї дисципліни сприятиме розвиткові у майбутніх фахівців із соціального забезпечення раціонального творчого мислення, здобуттю ними компетенцій щодо оптимальної організації наукової творчості в умовах практичної діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» є розвиток у студентів навиків проведення самостійних наукових пошуків щодо оволодіння методологією та методами наукового дослідження, формування системи знань про критерії науковості та вимоги щодо організації та аргументації дослідження, аналізу його результатів.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» є такі:

– засвоєння студентами предмета, призначення та основних функцій методології наукового пізнання;

– засвоєння студентами специфіки наукового дослідження, методів наукового пізнання;

– розуміння характеру побудови теоретичних та експериментальних досліджень, знання поширених видів і джерел наукової інформації;

– засвоєння логіки розгортання наукових тверджень, загальних вимог до оформлення наукових досліджень.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

✓ знати:

– особливості організації, проведення і методологію наукового дослідження;

– основні методи наукового пізнання;

– поширені види і джерела наукової інформації;

– загальні вимоги до оформлення наукових досліджень.

✓ уміти:

– здійснювати наукову діяльність;

– володіти методологічними і методичними основами наукового дослідження;

– вирішувати практичні завдання у професійній діяльності;

– працювати з літературними джерелами, виступати із доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

Загальні компетентності	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
ЗК5	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК9	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

Спеціальні компетентності	
СК1	Здатність до використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціального забезпечення

2.4. Передумови для вивчення дисципліни

Засвоєння знань за програмою вступного фахового випробування по спеціальності (додаткового вступного фахового випробування по спеціальності).

2.5. Результати навчання

ПРН01	Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту
ПРН02	Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження
ПРН04	Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово
ПРН06	Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для розвитку професійних навичок та якостей
ПРН07	Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження
ПРН11	Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Змістовий модуль 1
Методологія, структура та функції наукового пізнання у сфері соціального забезпечення

Тема 1.
НАУКА ЯК СФЕРА СУСПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ

Сутність, складові та принципи науки, закономірності її розвитку. Дискусійні питання тлумачення сутності науки. Виникнення науки як сфери людської діяльності. Функції та роль науки у розвитку суспільства. Мета і завдання науки як сфери суспільної діяльності. Ретроспектива становлення і розвитку науки.

Наукове пізнання. Основні структурні елементи теорії пізнання. Поняття наукової теорії та її функції. Наукові принципи та категорії. Параметри наукового дослідження. Суб'єкти наукової діяльності. Організація наукової діяльності в Україні, система наукових ступенів та вчених звань, наукометричні бази даних наукових досліджень.

Тема 2.
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Поняття методології наукового дослідження та її роль в отриманні нових знань. Функції методології. Фундаментальна (філософська) методологія та її еволюція. Функції філософської методології. Базові принципи філософської методології: діалектики, детермінізму, ізоморфізму. Загальнонаукові принципи дослідження.

Історичний підхід у наукових дослідженнях. Системний підхід та його характеристика. Поняття та ознаки системи, види систем. Системність наукового дослідження та його принципи. Структурно-функціональний, системно-діяльнісний, системно-генетичний методологічні підходи. Поняття синергії та синергетичний підхід у наукових дослідженнях. Інструменти синергетичного підходу. Інформаційний підхід та його застосування у наукових дослідженнях у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Аксіологічний підхід.

Поняття емпіричного і теоретичного пізнання. Основні концепції і методологія наукового пізнання у сфері соціального забезпечення.

Тема 3.
СИСТЕМА МЕТОДІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Поняття методу наукового дослідження. Методика наукового дослідження. Поняття загально- та конкретно наукових методів наукового дослідження у сфері соціального забезпечення. Характеристика найважливіших загальнонаукових методів дослідження: аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, конкретизація. Види абстракції. Особливості моделювання як методу наукових досліджень. Характеристика конкретно наукових методів дослідження у сфері соціального забезпечення.

Методи теоретичного і емпіричного пізнання. Вимоги до застосування методу наукового дослідження. Експеримент: особливості і переваги. Ідеалізація та формалізація. Адаптація та модифікація методологічних підходів та наукових методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Застосування логічних законів і правил у науковому дослідженні. Закони тотожності, протиріччя, виключення третього, достатньої підстави. Аргументування, правила формування аргументів у процесі дослідження. Поняття об'єкту та предмету наукового дослідження.

Тема 4.
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Поняття інформації. Наукова інформація та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та способи її використання. Класифікація джерел інформації наукового дослідження. Наукова продукція: монографії, підручники, збірники праць, періодичні наукові видання та ін. Первинна і вторинна інформація. Анотація, резюме, рецензія. Правила пошуку, обробки, аналізу та інтерпретації наукової інформації, її використання для проведення наукових досліджень зі сфери соціального забезпечення.

Змістовий модуль 2
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Тема 5.
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Процес наукового дослідження та його складові елементи. Загальна характеристика етапів наукового дослідження. Специфіки та етапів підготовки випускної кваліфікаційної роботи. Організаційно-методична підготовка наукового дослідження, дослідницький етап наукової роботи. Методика опрацювання наукової, навчальної літератури, емпіричних даних. Поняття наукової ідеї, технологія роботи з нею. Класифікація наукових ідей. Наукова гіпотеза та підходи до її формулювання. Наукова проблема. Поняття та етапи вибору теми наукового дослідження, обґрунтування його актуальності. Зв'язок теми дослідження з науковою проблемою, вимоги до її вибору.

Структурні елементи наукового дослідження. Актуальність до слідження та її види. Мета і завдання наукового дослідження. Теоретичні, емпіричні, експериментальні завдання наукового дослідження. Поняття наукової новизни дослідження, умови та правила формування. Рівні наукової новизни у фінансових дослідженнях. Порядок складання плану наукової роботи. Попередній, робочий, остаточний план наукової роботи. Аргументація висновків і рекомендацій за результатами дослідження.

Тема 6.
УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Загальний порядок оформлення результатів наукових досліджень. Поняття наукового стилю мовлення та його особливості. Підстилі наукового стилю мовлення: науковий, науково-навчальний, науково-популярний, їх особливості. Відмінності наукового стилю від інших стилів мовлення. Вимоги до мови викладення матеріалу наукової роботи. Технічні вимоги до викладення матеріалів наукового дослідження. Правила оформлення заголовків, титульного аркуша, розміщення тексту. Порядок формування окремих елементів наукового роботи: ілюстрації, таблиці. Необхідність та вимоги до оформлення приміток, зносок. Формули у науковій роботі.

Бібліографічний перелік та правила його формування. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». Вимоги до оформлення джерел літератури та інших джерел інформації наукової публікації. Вимоги до оформлення додатків до наукової роботи.

Курсова і кваліфікаційна (дипломна) роботи. Кваліфікаційна робота як кваліфікаційне дослідження. Етапи виконання курсової/кваліфікаційної роботи. Основні вимоги, алгоритм написання та оформлення курсової/кваліфікаційної роботи. Типові помилки при виконанні кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи.

Поняття академічної доброчесності та його роль у вищій освіті. Плагіат та його види. Правила цитування інформаційних джерел. Засоби перевірки тексту на унікальність. Вимоги до унікальності студентських наукових робіт.

Тема 7.
АПРОБАЦІЯ ТА ПУБЛІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Поняття апробації результатів наукового дослідження та його основні способи. Наукові публікації та їх функції. Види наукової продукції. Зміст та особливості оформлення монографічної продукції. Універсальний десятковий класифікатор. Наукова стаття як вид наукової продукції. Вимоги до написання наукових статей. Структура наукової статті. Поняття References, вимоги до його підготовки. Методика визначення обсягу наукових праць.

Реферування як метод обробки наукової інформації. Реферат, його види та структура. Доповідь на науковій конференції як форма апробації результатів наукового дослідження. Вимоги до доповіді. Тези доповіді та вимоги до їх підготовки. Документи щодо впровадження результатів дослідження. Звіт про результати наукового дослідження, його структура, вимоги до підготовки.

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» (денна форма навчання)

№ за/п	ТЕМА	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самост. робота студентів (год.)	Індивід. робота студентів (год.)	Контрольні заходи (год.)
Змістовий модуль 1. Методологія, структура та функції наукового пізнання у сфері соціального забезпечення						
1.	Наука як сфера суспільної діяльності. Основи економічної науки в Україні	4	2	12	–	поточ. опитув., тестування
2.	Методологія наукових досліджень у сфері соціального забезпечення	4	2	12	–	поточ. опитув., тестування
3.	Система методів наукових досліджень	4	1	12	–	поточ. опитув., тестування
4.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень у сфері соціального забезпечення	4	2	12	1	поточ. опитув., тестування
Змістовний модуль 2. Практичні аспекти організації та проведення наукових досліджень у сфері соціального забезпечення						
5.	Організація науково-дослідницької діяльності у сфері соціального забезпечення	6	2	15	–	поточ. опитув., тестування
6.	Узагальнення та оформлення результатів наукового дослідження	6	4	15	2	поточ. опитув., тестування
7.	Апробація та публікація результатів наукового дослідження у сфері соціального забезпечення	4	2	15	2	поточ. опитув., тестування
Організація і проведення тренінгу з дисципліни		–	–	6	–	–
Разом		**32**	**14**	**99**	**5**	–

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»
(заочна форма навчання)

№ за/п	ТЕМА	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самост. робота студентів (год.)	Індивід. робота студентів (год.)	Контрольні заходи (год.)
1.	Наука як сфера суспільної діяльності. Основи економічної науки в Україні	–	–	16	–	–
2.	Методологія наукових досліджень у сфері соціального забезпечення	–	–	16	–	–
3.	Система методів наукових досліджень	–	–	16	–	–
4.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень у сфері соціального забезпечення	2	–	16	–	–
5.	Організація науково-дослідницької діяльності у сфері соціального забезпечення	2	–	26	–	–
6.	Узагальнення та оформлення результатів наукового дослідження	2	2	22	–	–
7.	Апробація та публікація результатів наукового дослідження у сфері соціального забезпечення	2	2	26	–	–
Разом 150		**8**	**4**	**138**	–	–

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичні заняття з дисципліни «Методологія наукових досліджень» покликані розкрити студентам особливості методології та застосування наукових методів при проведенні наукових досліджень у сфері соціального забезпечення; етапи планування та проведення наукової діяльності, оформлення її результатів та способи апробації та публікування. В рамках практичних занять студенти також здобудуть навики постановки наукової проблеми та формулювання наукової гіпотези, добору та опрацювання наукової літератури, складання плану наукового дослідження, формулювання його мети, визначення об'єкту і предмету; отримають навики оформлення переліку літератури та підготовки тез доповіді на науковій конференції.

Тематика практичних занять
(денна форма навчання)

Заняття 1 (2 год.).
Тема: Наука як сфера суспільної діяльності. Основи економічної науки в Україні

Мета: здобуття знань щодо сутності, принципів та функцій науки, її ролі у розвитку суспільства. Отримання знань щодо організації наукової діяльності в Україні, системи наукових ступенів та вчених звань. Отримання знань щодо розвитку економічної науки в Україні, її структури та завдань.

Питання для обговорення:

1. Інтерпретація сутності науки
2. Ретроспективи становлення та розвитку науки
3. Теоретико-концептуальні основи науки
4. Визначальні параметри наукового дослідження
5. Класифікація наукових досліджень
6. Наука у сфері соціального забезпечення в Україні.

Література: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 16, 19, 21, 23, 28, 30

Заняття 2 (2 год.).
Методологія наукових досліджень у сфері соціального забезпечення

Мета: здобуття знань щодо змісту та функцій методології наукових досліджень, її структури. Розуміння відмінностей між філософською та конкретно науковою методологією. Розуміння новітніх наукових концепцій та методології наукових досліджень у сфері соціального забезпечення.

Питання для обговорення:

1. Поняття методології наукової діяльності
2. Фундаментальна або філософська методологія. Загальнонаукова методологія.
3. Конкретнонаукова методологія.
4. Рівні методів наукових досліджень
5. Концепції та методологія наукового пізнання у сфері соціального забезпечення.

Література: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 32, 40

Заняття 3 (1 год.).
Система методів наукових досліджень

Мета: отримання знань щодо сутності методів наукового дослідження, розуміння відмінностей та сфери застосування загально- та конкретно наукових методів. Оволодіння навиками застосування основними методами наукового пізнання у сфері соціального забезпечення. Отримання навиків визначення об'єкта та предмета наукового дослідження.

Питання для обговорення:

1. Методи і техніка наукової роботи.
2. Використання методів наукового пізнання.
3. Методи, що застосовуються на емпіричному й теоретичному рівнях досліджень.
4. Методи теоретичних досліджень.
5. Застосування логічних законів і правил.
6. Об'єкт і предмет наукового дослідження

Література: 1, 4, 5, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 24, 31, 35, 36, 38

Заняття 4 (2 год.).
Інформаційне забезпечення наукових досліджень у сфері соціального забезпечення

Мета: здобуття знань щодо наукової інформації та її ролі у проведенні наукових досліджень. Отримання навиків пошуку та підбору наукової інформації для проведення наукового дослідження.

Питання для обговорення:

1. Характеристика інформаційного забезпечення наукових досліджень
2. Поняття про первинну та вторинну інформацію
3. Принципи збору інформаційного матеріалу

Література: 1, 4, 5, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 24

Заняття 5 (2 год.).
Організація науково-дослідницької діяльності у сфері соціального забезпечення

Мета: отримання знань про основи організації наукового дослідження, його етапи. Здобуття навиків пошуку наукової проблеми, формулювання наукової гіпотези, наукової новизни дослідження. Отримання навиків складання плану наукової роботи.

Питання для обговорення:

1. Стадії наукового дослідження
2. Генерування та ідентифікація наукової ідеї
3. Гіпотеза наукового дослідження
4. Моніторинг стану обраної проблеми
5. Вибір теми наукового дослідження
6. Формування структурних елементів наукового дослідження
7. Порядок складання плану наукової роботи

Література: 1, 4, 5, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 24

Заняття 6 (2 год.).
Узагальнення та оформлення результатів наукового дослідження

Мета: здобуття знань про порядок оформлення результатів наукової роботи. Розуміння особливостей наукового стилю та вимог до викладення матеріалів дослідження. Отримання знань та навиків оформлення списку літературних джерел. Розуміння поняття академічної доброчесності та здобуття навиків перевірки наукових робіт на унікальність.

Питання для обговорення:

1. Загальний порядок оформлення наукової роботи
2. Порядок формування окремих елементів наукової роботи
3. Оформлення списку використаних джерел
4. Плагіат у наукових публікаціях: види та сервіси перевірки тексту на унікальність

Література: 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 25

Заняття 7 (4 год.).
Апробація та публікація результатів наукового дослідження у сфері соціального забезпечення

Мета: здобуття знань про способи апробації результатів наукового дослідження. Розуміння специфіки різних видів наукової продукції. Отримання навиків підготовки та оформлення тез доповіді за результатами наукового дослідження.

Питання для обговорення:

1. Наукова стаття
2. Структура наукового реферату і наукових тез
3. Доповідь на науковій конференції
4. Структура звіту про результати наукових досліджень

Література: 1, 4, 5, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 24

Тематика практичних занять
(заочна форма навчання)

Заняття 1 (2 год.).
Узагальнення та оформлення результатів наукового дослідження

Мета: здобуття знань про порядок оформлення результатів наукової роботи. Розуміння особливостей наукового стилю та вимог до викладення матеріалів дослідження. Отримання знань та навиків оформлення списку літературних джерел. Розуміння поняття академічної доброчесності та здобуття навиків перевірки наукових робіт на унікальність.

Питання для обговорення:

1. Загальний порядок оформлення наукової роботи
2. Порядок формування окремих елементів наукової роботи
3. Оформлення списку використаних джерел
4. Плагіат у наукових публікаціях: види та сервіси перевірки тексту на унікальність

Література: 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 25

Заняття 2 (2 год.).
Апробація та публікація результатів наукового дослідження у сфері соціального забезпечення

Мета: здобуття знань про способи апробації результатів наукового дослідження. Розуміння специфіки різних видів наукової продукції. Отримання навиків підготовки та оформлення тез доповіді за результатами наукового дослідження.

Питання для обговорення:

1. Наукова стаття
2. Структура наукового реферату і наукових тез
3. Доповідь на науковій конференції

4. Структура звіту про результати наукових досліджень

Література: 1, 4, 5, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 24

6. ТРЕНІНГ З ДИСЦИПЛІНИ (6 год.)

Тематика: закріплення практичних навиків організації та проведення наукових досліджень.

Завдання тренінгу передбачають як індивідуальні завдання для студентів, так і розподіл їх на групи й застосування елементів командної роботи.

Порядок проведення:

1. Рецензування наукової статті з її оцінюванням за визначеними критеріями: актуальність теми, огляд літературних джерел та виокремлення невирішеної частини наукової проблеми, постановка мети та завдань, застосування методології та методів дослідження, повнота узагальнення результатів дослідження, дотримання вимог щодо наукового стилю написання тексту. Презентація результатів рецензування та групове обговорення найбільш поширених помилок при написанні наукових праць.

2. Формулювання об'єкту, предмету, мети і завдань запропонованої викладачем теми наукового дослідження, складання плану науково-дослідної роботи. Презентація плану та обговорення помилок.

3. Оцінювання запропонованого викладачем переліку літератури щодо наявності порушень в оформленні. Складання переліку типових помилок при оформлення літературних джерел.

4. Ситуаційна вправа «Виступ на науково-практичній конференції», групове обговорення з формулюванням основних правил та типових помилок презентації результатів наукового дослідження.

5. Ситуаційна вправа «Моделювання захисту дипломної роботи у ДЕК», групове обговорення з формулюванням типових помилок при захисті дипломної роботи.

Завершенням тренінгу є формулювання висновків про основні правила організації та проведення наукових досліджень у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота студента (СРС) – це діяльність, яку студенти виконують самостійно за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача без його прямої участі. У процесі самостійної роботи студенти вдосконалюють свої знання з навчальної дисципліни, набувають навики творчого застосування методів наукового дослідження, організації та проведення науково-дослідницької роботи, використання літературних джерел і логічного викладу матеріалу. Самостійна робота є не тільки засобом перевірки знань з дисципліни, формою активного засвоєння предмету, але і засобом залучення студентів до осмислення і аналізу актуальних проблем розвитку методології фінансової науки.

Завдання для самостійної роботи студенти обирають відповідно до останньої цифри залікової книжки. Інформація про самостійну роботу представлена у методичній розробці, яка розміщена у системі Moodle:

Горин В. П. Методичні вказівки для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 17 с.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У навчальному процесі застосовуються: лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, реферування, презентація результатів самостійної роботи, підготовка і презентація проектів.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В процесі вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

Поточні форми оцінювання:

- індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування;
- презентація командних (групових) проектів.

Проміжні форми оцінювання:

- залікове модульне тестування;
- колоквіум;
- оцінювання результатів самостійної роботи студента.

Підсумкова форма оцінювання:

- екзамен.

10. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної роботи; оцінювання результатів самостійної роботи; наукова дискусія; колоквіум; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен

50%	50%	100%	100%	100%
Оцінка визначається як середнє арифметичне за відповідь або проходження поточного тестування на кожному практичному занятті, теми 1-7)	Підсумкове тестування – **30%** від підсумку, (20 тестів по 5 балів за кожен тест) за темами навчального курсу у системі Moodle; Колоквіум за темами навчального курсу – **20%** від підсумкової оцінки, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів	Завдання 1 – **20%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 2 – **20%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 3 – **20%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 4 – **15%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 5 – **15%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Активність під час проведення тренінгу – **10%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 10 балів.	Завдання 1 – **20%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 2 – **20%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 3 – **15%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 4 – **25%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 5 – **10%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Завдання 6 – **10%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів	Теоретичні питання (2 питання по **30%** від підсумку, кожне оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів); Практичне завдання – **30%** від підсумку, оцінюється індивідуально за шкалою від 1 до 100 балів; Тести – **10%** від підсумку (10 тестів по 10 балів за кожен тест)

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Самостійна робота (теми 1-7)	20
Екзамен (теми 1-7) – питання, тести, завдання	80
Разом	**100**

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) за **екзамен** визначається як середньозважена величина в залежності від питомої ваги кожної складової:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теоретичне питання 1	30
Теоретичне питання 2	30
Тести (10 тестів)	10
Практичне завдання	30

Форми і критерії оцінювання

При оцінюванні роботи студента при складанні форм контролю за кожен компонент виставляється оцінка у діапазоні 1-100 балів з наступною інтерпретацією:

Поточне опитування під час заняття:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

1-59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Модульний контроль:

Колоквіум:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, тестових та практичних завдань.

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

65–74 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

60–65 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

1-59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

Підсумкове тестування:

20 тестів, правильна відповідь на кожен із яких оцінюється у 5 балів.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань.

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання,

допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань.

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань.

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

1-59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях підчас проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, обґрунтоване застосування методології і методів наукового дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань.

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, обґрунтоване застосування методології і методів наукового дослідження, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань.

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабко обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань.

1-59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Екзамен – вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється за виконані студентом завдання. Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, правильна відповідь на кожен із яких оцінюється у 10 балів.

практичного завдання: 1 завдання, за вирішення якого студент може отримати оцінку в діапазоні:

90–100 балів – демонструє знання і розуміння теми, викладає матеріал у логічній послідовності, показує уміння аналізувати і узагальнювати практичний матеріал та високий рівень теоретичної підготовки, виявляє творчий підхід до виконання завдання.

75–89 балів – у достатньому обсязі демонструє знання і розуміння теми, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення і висновки, але допускається незначних помилок у формулюванні понять, обґрунтуванні висновків, демонструє загалом високий рівень теоретичної підготовки.

60–74 балів – на недостатньому рівні висвітлює проблему практичного завдання, логічність викладення матеріалу порушена; наведені авторські пропозиції і рекомендації є загальними і слабко обґрунтованими; припускається значних помилок у формулюванні понять, обґрунтуванні висновків, демонструє недостатній рівень теоретичної підготовки.

1-59 балів – практично не висвітлює проблему, яка має бути розкрита; відсутні авторські пропозиції і рекомендації у формулюванні понять, обґрунтуванні висновків, демонструє слабкий рівень теоретичної підготовки.

теоретичних (проблемних) питань: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне студент може отримати оцінку в діапазоні:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання.

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, допущені окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичного питання, допускаючи при цьому суттєві неточності.

1-59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичного питання.

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
90-100	A (відмінно)	Відмінно	студент володіє глибокими знаннями теоретичного матеріалу, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і грамотно будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок
85-89	B (дуже добре)	Добре	студент ґрунтовно засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається незначних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту, при відповіді на додаткові запитання або при аналізі практичного матеріалу
75-84	C (добре)		студент добре засвоїв теоретичний матеріал, переважно володіє аспектами з першоджерел і рекомендованої літератури, аргументовано викладає його, але дає неповні відповіді на запитання; має практичні навички, висловлює свої міркування щодо основних проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу
65-74	D (задовільно)	Задовільно	студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або вказують на відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє

			оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю
60-64	E (достатньо)		студент володіє поверховими знаннями теоретичного матеріалу навчальної дисципліни, слабко орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання переважно залишаються без відповіді; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє суттєві неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		студент практично не володіє навчальним матеріалом дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Обов'язковий повторний курс навчання по дисципліні

11. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор Epson EB-505	1-7
2	Проєкційний екран	1-7
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox та ін.)	1-7
4	Наявність доступу до мережі інтернет	1-7
5	Персональні комп'ютери	1-7
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-7
7	Комунікаційна навчальна прлатформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-7
8	Інструменти Microsoft Office (Word, Excel, Power Point та ін.)	1-7

Рекомендовані джерела інформації

1. Бабайлов В. К. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Харків. нац. автомоб.-дорож. ун-т; Бровін О. В., 2019. 148 с.
2. Бабух І. Б. Актуальність та специфіка сучасної методології наукових досліджень. *Вісник Хмельницького національного університету*. Економічні науки. 2023. № 3 (318). С. 291-294.
3. Бессонова В. Методологія і організація наукових досліджень у садово-парковому господарстві. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 264 с.
4. Бруханський Р. Ф. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. (для студ. спец. 071 Облік і оподаткування. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 208 с.

5. Бхаттачерджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.
6. Вакуленко В. Л., Боярчук С. В. Ключові аспекти академічної доброчесності: запобігання плагіату. *Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія*. 2022. Вип. 13 (4). С. 26-34.
7. Горин В. П., Дем'янишин В. Г., Лободіна З. М., Дем'янишин В. В. Методологічні підходи до дослідження державних фінансових ресурсів та фінансової безпеки суб'єктів господарювання в умовах реформування управління публічними фінансами. *Світ фінансів*. 2023. № 1. С. 31-47. DOI: 10.35774/sf2023.01.031.
8. Гузар Б. С. Методи та методологія наукових досліджень у фінансовій сфері. *Економіка та держава*. 2022. № 1. С. 83-87.
9. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право, 2023. 488 с.
10. Доценко І. О. Академічна доброчесність у системі забезпечення якості вищої освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2022. Вип. 32. С. 31-42.
11. Дубницький В. І., Науменко Н. Ю., Федулова С. О. Методологія наукових досліджень в інформаційній економіці: навч. посіб. / заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Дубинського В. І.; Держ. ВНЗ «Укр. держ. хім.-технол. ун-т». Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 443 с.
12. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
13. Зарицька Н. Методологія наукових досліджень як необхідний елемент інтелектуального економічного потенціалу сучасних науковців. *Економіка та суспільство.* 2023. Вип. 52. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2542/2462
14. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
15. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навч. посібник 2-ге вид., доп. і перероб. К.: Алерта, 2019. 492 с.
16. Костін Ю. Д., Полозова Т. В., Шейко І. А., Костін Д. Ю. Теорія і методологія наукових досліджень: навчальний посібник для студентів (магістрів) усіх форм навчання. Харків: ХНУРЕ, 2021. 152 с.
17. Лагодієнко В., Іванченкова Л., Лагодієнко О. Вибір методології наукового дослідження. *Підприємництво та інновації.* 2022. Вип. 25. С. 133-137. URL: https://doi.org/10.32782/2415-3583/25.23
18. Медвідь В., Данько Ю, Кобилянська І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях). Суми: Університетська книга, 2020. 219 с.
19. Методологічне та інструментальне забезпечення наукових досліджень: навчальний посібник / В. Г. Бодров та ін. Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. 323 с.
20. Методологія наукових досліджень і написання випускних кваліфікаційних робіт: методичні вказівки для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів з банківської справи. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 114 с.
21. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В. М. Булавинець та ін.; за ред. В. П. Горина. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2023. 170 с.
22. Науменко М. А. Інноваційна методологія фінансового моделювання як напрям підвищення ефективності управління конкурентним підприємством. *Наукові перспективи*. 2024. № 6 (48). С. 424-447. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/12775/12837
23. Носачова Ю., Іваненко О., Радовенчик Я. Основи наукових досліджень. К.: Кондор, 2020. 132 с.
24. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / О. М. Сінчук та ін. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2022. 196 с.

25. Основні вимоги до оформлення бібліографічного опису документів. URL: http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/dovidka/zrazky-bibliohrafichnykh-opysiv
26. Паламар С., Науменко М. Реалізація принципів академічної доброчесності як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти. *Освітологічний дискурс*. 2022. Вип. 3-4. С. 76–92.
27. Радіонова І., Румик І. Методологія наукових досліджень в економіці: традиційний та оновлений підходи. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2024. № 1 (73). С. 11–19. URL: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-11-19
28. Самсонов В., Сільвестров А., Тачиніна О. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навчальний посібник. К.: НУХТ, 2022. 385 с.
29. Фінанси: підруч. / В. П. Горин та ін.; за ред. А. І. Крисоватого. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 632 с.
30. Beerbaum Dr. D. Applying Agile Methodology to Regulatory Compliance Projects in the Financial Industry: A Case Study Research (April 26, 2021). URL: https://ssrn.com/abstract=3834205
31. Bob R. Research Methods and Methodology in Finance and Accounting. Cengage Learning EMEA. URL: http://eprints.glos.ac.uk/4296/
32. Boland L. A. Economic Methodology: Theory and Practice. URL: http://www.sfu.ca/~boland/methodology85.PDF
33. Brooks Ch., Fenton E., Schopohl L., Walker J. Why does research in finance have so little impact? *Critical Perspectives on Accounting*. 2019. Vol. 58. pp. 24-52.
34. Chevalier J. M., Buckles D. J. Participatory Action Research. Theory and Methods for Engaged Inquiry. Edition 2nd. London: Routledge, 2019. 434 p.
35. Consigli G. Optimization Methods in Finance. *Quantitative Finance*. 2019. Vol. 19. Issue 5. pp. 717-719.
36. Crespo R. F. The Nature and Method of Economic Sciences. Evidence, Causality, and Ends. London: Routledge, 2020. 202 p.
37. Giebe C., Hammerström L., Zwerenz D. Big Data & Analytics as a sustainable Customer Loyalty Instrument in Banking and Finance. *Financial Markets, Institutions and Risks.* 2019. Vol. 3(4). pp. 74-88
38. Gilli M., Maringer D., Schumann E. Numerical Methods and Optimization in Finance. Second edition. Oxford, UK: Academic Press, 2019.
39. Hair J. F., Page M., Brunsveld N. Essentials of Business Research Methods. 4th Edition. NewYork: Routledge, 2019. 520 p.
40. How to Write a Research Methodology in Four Steps. URL: https://www.scribbr.com/dissertation/methodology/
41. Igwenagu Ch. Fundamentals of research methodology and data collection. URL: https://www.researchgate.net/publication/303381524
42. Maziarz M. The Philosophy of Causality in Economics. Causal Inferences and Policy Proposals. New York: Routledge, 2020.
43. Secinaro S., Calandra D., Petricean D., Chmet F. Social Finance and Banking Research as a Driver for Sustainable Development: A Bibliometric Analysis. *Sustainability.* 2021. Vol. 13. No 330. URL: https://doi.org/10.3390/su13010330
44. Vuong QH., Nguyen H.T.T., Pham TH. et al. Assessing the ideological homogeneity in entrepreneurial finance research by highly cited publications. *Humanit Soc Sci Commun.* 2021. Vol. 8, No 110. URL: https://www.nature.com/articles/s41599-021-00788-9