

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фінансів
та обліку

Андрій КІЗИМА

« 29 »

2025 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

« 29 » 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Теорія соціальної роботи»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
спеціальність – І10 Соціальна робота та консультування
освітньо-професійна програма – «Соціальне забезпечення»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екз. (сем.)
Денна	1	1	30	30	4	8	48	120	1

Тернопіль – ЗУНУ
2025

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І10 Соціальна робота та консультування затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 8 від 26 червня 2025 року)

Робочу програму склала доцент кафедри психології та соціальної роботи, к.пед.н., доцент **Крупник Зоряна Ігорівна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри
д.психол. наук, професор

Андрій ГІРНЯК

Гарант ОПП

Микола СТЕЦЬКО

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія соціальної роботи»

1. Опис дисципліни

Дисципліна - «Теорія соціальної роботи»	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти чи СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Статус дисципліни обов'язкова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – ІІО Соціальна робота та консультування	Рік підготовки <i>Денна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 1</i>
Кількість змістових модулів – 3	Освітньо-професійна програма – Соціальне забезпечення	Лекції: <i>Денна – 30</i> Практичні заняття: <i>Денна – 30</i>
Загальна кількість годин - 120	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: <i>Денна – 48</i> <i>Тренінг – 6</i> Індивідуальна робота- 4 <i>Тренінг - 8</i>
Тижневих годин: денна форма навчання – 8, з них аудиторних – 4		Вид підсумкового контролю – <i>екзамен</i> <i>ДФН -І семестр</i>

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Теорія соціальної роботи»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Теорія соціальної роботи є базовою дисципліною в підготовці спеціалістів соціальної сфери. Деякі аспекти теорії соціальної роботи висвітлюються і в інших курсах, серед них — «Методологія наукових досліджень», «Історія соціальної роботи», «Психологія професійної діяльності».

«Теорія соціальної роботи» – це інтеграційний, аналітичний нормативний курс, що ґрунтується на теорії діяльності суб'єктів та об'єктів у соціальній сфері, його освоєння студентами передбачає передумови до вивчення всього комплексу інших дисциплін, що входять до системи підготовки спеціалістів соціальної сфери.

Мета курсу – ознайомити студентів з методологічно-аналітичними основами виникнення, становлення та розвитку соціальної роботи як особливої сфери діяльності людини, наукової галузі, навчальної дисципліни, використовуючи системний підхід.

Основними **завданнями** цього курсу є підвищення теоретичного розуміння сутності соціальної роботи та її суспільного значення. Для

ефективного досягнення цілей і завдань курсу пропонується система форм роботи, що охоплює проведення лекцій і практичних занять, написання студентами індивідуальних і творчих робіт.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення дисципліни зводяться до чотирьох визначальних складових її спроектованого інноваційного змісту:

Знань – оволодіння студентами основних понять і критеріїв, сутності і особливостей теорії соціальної роботи; технологій експертного оцінювання; ігрових підходів до соціальної експертизи.

Умів – аналізування сутності матеріалів справи, що підлягає теорії соціальної роботи; використання у кожній конкретній ситуації комплексу способів і прийомів теорії соціальної роботи.

Норм – нормування системи залежностей та взаємодії між теорією соціальної роботи; дотримання кодексів, статутів та правил у професійній роботі.

Цінностей – цінування гуманістичних ідей та ідеалів, що відображені в оргтехнологічній експертній моделі, як послідовних дій експерта, внутрішнього спонукання, добровільного прагнення, свідомого бажання здійснювати соціальну допомогу; пізнавальної діяльності в соціальній сфері; використання ціннісних оцінок – соціокультурних взірців (ідеалів, еталонів тощо).

Відтак зміст і структура курсу повноцінно забезпечить студентів базовими соціальними знаннями, нормами і цінностями, які є необхідною умовою функціонального зростання особистості-експерта, формування теоретичної свідомості та активної громадянської позиції кожного, розвитку адекватної Я-концепції, детального пізнання інших людей і самих себе. Зміст та організація практичних занять характеризуються динамічністю, насиченістю, різноманітністю форм і методів роботи у системі «викладач — студент».

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни «Теорія соціальної роботи».

Проведення лекцій полягає у тому, щоб *сформувати*:

СК01. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком держави.

СК02. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Передумовами для вивчення дисципліни є знання про взаємовідносини людини і суспільства, проформи і способи їх взаємодії та впливу на соціальну діяльність індивідів, вміння взаємодіяти з іншими.

2.5. Результати навчання.

ПРН02. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних

категорій населення

ПРН10. Визначати умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення.

ПРН17. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні.

3. Програма дисципліни «Теорія соціальної роботи»

Змістовий модуль I.

Теоретичні аспекти соціальної роботи: становлення і сутність

Тема 1. Об'єкт, предмет, мета і завдання дисципліни «Теорія соціальної роботи»

Об'єкт дисципліни «Теорія соціальної роботи». Предмет дисципліни «Теорія соціальної роботи». Мета дисципліни «Теорія соціальної роботи». Завдання дисципліни «Теорія соціальної роботи»: основні класифікаційні групи.

Тема 2. Становлення і розвиток основних форм і методів в теорії соціальної роботи

Становлення і розвиток основних форм соціальної роботи в ТСР: історичний аспект. Розвиток сучасних форм соціальної роботи та їх методологічне наповнення. Система методів в теорії соціальної роботи. Класифікація методів в ТСР. Актуальні методи в теорії соціальної роботи.

Тема 3. Предметно-функціональне поле ТСР

Сутність предметно-функціонального поля в ТСР. Описова функція та її змістова характеристика. Пояснювальна функція та її змістова характеристика. Прогностична функція та її змістова характеристика. Методологічна функція та її змістова характеристика.

Змістовий модуль II.

Структурність і компонентність в теорії соціальної роботи

Тема 4. Понятійно-категорійний лад ТСР

Основні поняття і категорії в теорії соціальної роботи. Система понять у ТСР. Основні категорії в теорії соціальної роботи. Основні групи понять і категорій в теорії соціальної роботи: класифікаційна характеристика.

Тема 5. Основні теоретичні підходи в соціальній роботі: поняття та класифікація

Поняття про теорію як систему наукового знання. Основні ознаки та компоненти поняття «теорія». Сучасні класифікаційні групи теорій та моделей в соціальній роботі. Психолого-орієнтовні теорії соціальної роботи: психоаналітична, бігевіористична, екзистенціальна, гуманістична теорії в соціальній роботі. Соціолого-орієнтовні теорії соціальної роботи: системна

теорія, системно-екологічна, соціально-радикальна, марксистська теорії. Комплексно-орієнтовні теорії соціальної роботи: рольова, соціально-педагогічна (соціально-виховна), когнітивна.

Змістовий модуль III.

Міждисциплінарний характер теорії соціальної роботи

Тема 6. Психолого-орієнтовні теорії в соціальній роботі.

Психоаналітична теорія: сутність і значущість. Біхевіористична теорія та її значущість для соціальної роботи. Гуманістична теорія в діяльності суб'єктів соціальної роботи. Екзистенційна теорія: сутність і значущість в соціальній роботі.

Тема 7. Соціолого-орієнтовні теоретичні підходи в теорії соціальної роботи.

Вітальна теорія соціальної роботи: сутність і змістове наповнення. Марксистська теорія соціальної роботи. Системна та системно-екологічна теорія соціальної роботи: значущість у соціальній роботі. Соціально-радикальна теорія соціальної роботи.

Тема 8. Комплексно-орієнтовні теорії соціальної роботи.

Когнітивна теорія та її значущість в соціальній роботі. Рольова теорія: змістове наповнення для соціальної роботи. Соціально-виховна теорія та її значущість в соціальній роботі.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Теорія соціальної роботи»

(денна форма навчання)

Тематика лекційних занять	Кількість годин					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Тренінг, КІПЗ	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти соціальної роботи: становлення і значущість						
Тема 1. Об'єкт, предмет, мета і завдання дисципліни «Теорія соціальної роботи»	2	2	8	1	2	Усне опитування, письмові роботи, тестування, ведення словника
Тема 2. Становлення і розвиток основних форм і методів в теорії соціальної роботи	4	4	8			
Тема 3. Предметно-функціональне поле ТСР	4	4	8			
Змістовий модуль 2 Структурність і компонентність в теорії соціальної роботи						
Тема 4. Понятійно-категорійний лад ТСР	4	4	8	1	2	Усне опитування, письмові роботи, тестування, ведення словника
Тема 5. Основні теоретичні підходи в соціальній роботі: поняття та класифікація	4	4	8			
Модульна контрольна робота (МКР)						
Змістовий модуль 3. Міждисциплінарний характер соціальної роботи						
Тема 6. Психолого-орієнтовні теорії в соціальній роботі	4	4	8	2	4	Усне опитування, письмові роботи, тестування, ведення словника
Тема 7. Соціолого-орієнтовні теоретичні підходи в теорії соціальної роботи	4	4	8			
Тема 8. Комплексно-орієнтовні теорії соціальної роботи	4	4	8			
Разом	30	30	48	4	8	

5. Тематика практичних занять

(денна форма навчання)

Змістовий модуль 1.

Теоретичні аспекти соціальної роботи: становлення і значущість

Практичне заняття № 1.

Тема 1. Об'єкт, предмет, мета і завдання дисципліни «Теорія соціальної роботи»

Мета: ознайомитись та засвоїти базові поняття дисципліни «Теорія соціальної роботи»

Питання для обговорення:

1. Обґрунтуйте теорію соціальної роботи як сферу наукового знання.
2. Подайте тлумачення про поняття об'єкта дисципліни ТСР, основні її різновиди.
3. Подайте тлумачення про предмет ТСР та його структурні елементи.
4. Порівняйте об'єкт теорії соціальної роботи за класичним та новітнім науковими підходами.
5. Обґрунтуйте основні групи завдань в ТСР та подайте їх змістову характеристику.
6. Обґрунтуйте мету дисципліни ТСР.
7. Охарактеризуйте взаємозв'язок ТСР з іншими соціальними дисциплінами.

Тема 2. Становлення і розвиток основних форм і методів в теорії соціальної роботи

Практичне заняття № 2.

Мета: ознайомитись з історією становлення основних форм роботи соціального працівника та вивчити їх сучасне тлумачення.

Питання для обговорення:

1. Обґрунтуйте основні форми роботи соціального працівника в ТСР.
2. Розкажіть про передумови виникнення і становлення індивідуальної форми соціальної роботи.
3. Обґрунтуйте передумови виникнення і становлення групової форми соціальної роботи.
4. Обґрунтуйте передумови виникнення і становлення соціальної роботи в громаді.
5. Подайте тлумачення поняття «методу» в ТСР та основних його функцій.
6. Обґрунтуйте класифікацію методів в ТСР.
7. Розкажіть про актуальні методи в ТСР: поняття і види.
8. Охарактеризуйте загально-наукові методи в ТСР: сутність, види.
9. Охарактеризуйте спеціальні методи в ТСР: сутність, види.
10. Охарактеризуйте командну соціальну роботу як метод ТСР.
11. Розкажіть про волонтерську роботу.
12. Обґрунтуйте зміст і сутність діяльності волонтерів.
13. Розкажіть про телефонне консультування як метод ТСР: поняття і різновиди.
14. Охарактеризуйте методи прийомної сім'ї в ТСР.
15. Обґрунтуйте поняття про фостеринг.
16. Обґрунтуйте основні напрями соціальної роботи.

Практичне заняття № 3.

Тема 3. Предметно-функціональне поле ТСР

Мета: ознайомити студентів із першоосновами та функціональністю соціальної роботи.

Питання для обговорення:

1. Обґрунтуйте сутність предметно-функціонального поля в ТСР.

2. Охарактеризуйте описову функцію та її змістову характеристику.
3. Охарактеризуйте пояснювальну функцію та її змістову характеристику.
4. Охарактеризуйте прогностичну функцію та її змістову характеристику.
5. Охарактеризуйте методологічну функцію та її змістову характеристику.

Змістовий модуль II.

Структурність і компонентність в теорії соціальної роботи

Практичне заняття № 4.

Тема 4. Понятійно-категорійний лад в теорії соціальної роботи.

Мета: ознайомити та засвоїти основні компоненти понятійно-категорійного ладу соціальної роботи

Питання для обговорення:

1. Розкрийте сутність і становлення понятійно-категорійного ладу в ТСР.
2. Охарактеризуйте наукову систему понять і категорій ТСР. Назвіть основні групи понять і категорій і ТСР.
3. Назвіть запозичені поняття і категорії в ТСР.
4. Розкрийте сутність загальних понять і категорій в ТСР.
5. Назвіть і охарактеризуйте групу специфічних понять і категорій в ТСР.

Практичне заняття № 5.

Тема 5. Основні теоретичні підходи в соціальній роботі та їх змістова характеристика

Мета: вивчити суттєві теоретичні підходи в соціальній роботі на основі міждисциплінарного підходу та їх значущості для практики застосування

Питання для обговорення:

1. Обґрунтуйте поняття «теорії» як системи наукового знання.
2. Охарактеризуйте передумови виникнення і становлення поняття «теорії». Назвіть її основні ознаки.
3. Подайте змістову характеристику сучасних теоретичних підходів в ТСР.
4. Обґрунтуйте значущість теорії для практики соціальної роботи.
5. Обґрунтуйте значущість теоретичних моделей в практичній діяльності суб'єктів соціальної роботи.

Змістовий модуль III

Міждисциплінарний характер теорії соціальної роботи

Практичне заняття № 6.

Тема 6. Основні психолого-орієнтовані підходи в теорії соціальної роботи.

Мета: засвоїти суттєві аспекти психологічного підходу в ТРС

Питання для обговорення:

1. Обґрунтуйте сутність і теоретичне наповнення психологічних моделей соціальної роботи.
2. Дайте тлумачення психоаналітичної теорії соціальної роботи.
3. Визначте сутність та практичну значущість бігевіористської теорії в соціальній роботі.
4. Змістовність та основна мета гуманістичної теорії соціальної роботи.

5. Охарактеризуйте поняття «сучасного гуманізму» у соціальній роботі.
6. Обґрунтуйте сутність і значущість екзистенційної теорії соціальної роботи.

Практичне заняття № 7.

Тема 7. Основні соціолого-орієнтовані підходи в теорії соціальної роботи.

Мета: засвоїти суттєві аспекти соціологічного підходу в теорії соціальної роботи

Питання для обговорення:

1. Назвіть основні теорії соціолого-орієнтованого підходу в ТСР.
2. Охарактеризуйте значущість вітальної теорії соціальної роботи в практиці соціального працівника.
3. Змістовність марксистської теорії соціальної роботи.
4. Обґрунтуйте сутність, види та значення системної та системно-екологічної теорії соціальної роботи.
5. Охарактеризуйте спрямованість та основні способи застосування соціально-радикальної теорії соціальної роботи.

Практичне заняття № 8.

Тема 8. Основні комплексно-орієнтовані підходи в теорії соціальної роботи.

Мета: засвоїти суттєві аспекти комплексного підходу в ТРС

Питання для обговорення:

1. Визначте зміст діяльності соціального працівника в процесі здійснення раціонально-емотивної терапії А. Елліса.
2. Обґрунтуйте значущість реальнісної терапії В. Глассера в діяльності соціального працівника.
3. Назвіть основні технології практичної діяльності соціального працівника за рольовою теорією соціальної роботи.
4. Охарактеризуйте сутність і зміст соціально-виховної теорії соціальної роботи.
5. Обґрунтуйте значущість соціально-виховної теорії в практиці соціальної роботи.

6. Самостійна робота студентів

Самостійна робота студента передбачає: роботу із основною літературою, пошук та опрацювання додаткової літератури, конспектування, написання тез, статей; кодування інформації (складання схем, таблиць, рисунків до тем з дисципліни); ведення словника.

У ході роботи над певною темою в межах модуля доцільно працювати в такій послідовності:

1. З'ясувати місце теми у модулі, встановити зв'язок з попередньою темою, визначити питання для опрацювання.
2. Добрати основну та допоміжну літературу.
3. Прочитати та проаналізувати літературу, викласти зміст теми у вигляді конспекту в робочому зошиті.

4. З'ясувати зміст основних понять, що вивчаються в межах теми, і зафіксувати його у довідковій літературі.

6. Відповісти на питання для самоконтролю та виконати відповідні завдання.

7. Підготувати тему для доповіді на семінарському занятті й виступити з нею.

8. Виконати індивідуальне завдання до кожної теми: заповнення словника до дисципліни.

При опрацюванні літератури варто порівняти погляди різних дослідників на розв'язання певної проблеми. У ході конспектування доцільно скористатися схемами й таблицями, запропонованими науковцями або самостійно закодувати інформацію.

Самостійна робота виконується студентами у формі письмової науково-дослідної розробки тематичної блок-схеми (інтелект-карти).

Форма контролю – участь в обговоренні тем із поданого переліку, виконання практичних завдань щодо вирішення змодельованих ситуацій, написання і захист перед групою.

Інтелект-карти - це допоміжний інструмент для вирішення складних завдань і генерації ідей. *Інтелект-карта* – блок-схема, що наочно демонструє головну думку (завдання), ключові елементи та взаємозв'язки між ними. Це відмінний засіб для впорядкування та запам'ятовування великих об'ємів теоретичної інформації. Крім цього, нерідко цей метод використовують для постановки цілей або планування.

Цей метод дозволяє суттєво активізувати творчі можливості, ефективність мислення, запам'ятовування та загальний рівень інтелекту людини. Він успішно використовується у різних сферах освіти.

Інтелект-карта має чотири істотні відмітні риси:

а) об'єкт уваги / вивчення кристалізований у центральному образі;

б) основні теми, пов'язані з об'єктом уваги / вивчення, розходяться від центрального образу у вигляді гілок;

в) гілки, що набирають форми плавних ліній, позначаються і пояснюються ключовими словами чи образами. Вторинні ідеї також зображуються у вигляді гілок, що відходять від гілок більш високого порядку; те ж справедливо для третинних ідей і т. д.;

г) гілки формують пов'язану вузлову систему.

Якість інтелект-карт можна поліпшувати за допомогою кольору та малюнків, закодованих виразів (наприклад загальноприйнятих аббревіатур), а також за допомогою додання карті тривимірної глибини, що сумарно допомагає тому, щоб підвищити цікавість, привабливість і оригінальність інтелект-карт. І те, і друге, і третє допомагає збільшити творчий запал під час створення і подальшого використання інтелект-карт, а тому і краще запам'ятати інформацію, що міститься в них. Інтелект-карти допомагають засвоїти різницю між здатністю до збереження обсягу інформації, що може бути відбита в пам'яті, що, власне, дозволяє демонструвати метод інтелект-карт, і ефективністю збереження інформації, підвищити яку він (метод) покликаний. Ефективне збереження інформації в мозку збільшує обсяг засвоєної інформації. Інтелект-карта являє собою крок уперед на шляху прогресу від лінійного

(одномірного) через латеральне (двомірне) до радіантного (багатокомпонентного) мислення.

***Тематика з дисципліни «Теорія соціальної роботи» для виконання
самостійної роботи (у формі інтелект-карт):***

1. Поняття про теорію соціальної роботи як сферу наукового знання.
2. Об'єкт, предмет, мета і завдання дисципліни «Теорія соціальної роботи».
3. Становлення і розвиток основних форм і методів в теорії соціальної роботи.
4. Предметно-функціональне поле ТСР.
5. Понятійно-категорійний лад в теорії соціальної роботи.
6. Основні теоретичні підходи в соціальній роботі та їх змістова характеристика.
7. Основні психолого-орієнтовані підходи в теорії соціальної роботи.
8. Основні соціолого-орієнтовані підходи в теорії соціальної роботи.
9. Основні комплексно-орієнтовані підходи в теорії соціальної роботи.
8. Психоаналітична теорія: сутнісна характеристика.
9. Бігевіористська теорія: сутність та відображення в практиці соціальної роботи.
10. Гуманістична теорія соціальної роботи: сутність та основна мета.
11. Екзистенційна модель соціальної роботи: сутність та застосування.
12. Вітальна теорія соціальної роботи: сутність та застосування в практиці соціального працівника.
13. Марксистська теорія соціальної роботи: сутність та основна мета її застосування в практиці.
14. Системна теорія соціальної роботи: поняття, види та значення для практики соціальної роботи.
15. Сутність системно-екологічної теорії соціальної роботи.
16. Соціально-радикальна теорія: сутність та основні технології її використання.
17. Спрямованість соціально-радикальної моделі у сфері соціальної роботи.
18. Сутнісна характеристика когнітивної теорії соціальної роботи.
19. Сутність і зміст рольової теорії соціальної роботи.
20. Сутність і зміст соціально-виховної теорії соціальної роботи.

**7. Тренінг з дисципліни
Організація і проведення тренінгу
з дисципліни «Теорія соціальної роботи»**

Передбачає написання студентами письмової науково-дослідної роботи (статті або тез публікації).

Проведення тренінгу з дисципліни «Теорія соціальної роботи» у формі написання тез чи статей за обраною тематикою:

1. Соціальна робота як сфера наукового знання.
2. Актуальність соціальної роботи як професії на сучасному етапі.
3. Місце і роль соціальної роботи в реалізації соціальної політики держави.
4. Соціальна робота як інститут сучасного цивілізованого суспільства.
5. Вихідні принципи та цінності соціальної роботи.

6. Значущість теоретичних моделей в практичній діяльності суб'єктів соціальної роботи.
7. . Сутність соціальної роботи як складової соціального забезпечення.
8. Роль психології у становленні та організації соціальної роботи.
9. Актуальність соціальної роботи як професії на сучасному етапі.
10. Сутність та основні завдання політики держави у соціальній сфері суспільства.
11. Принцип міждисциплінарності в ТСР.
12. Основні види діяльності та функції фахівця в соціальній роботі.
13. Модель сучасного фахівця в системі соціальної роботи, його основні функції та завдання.
14. Роль соціологічного знання у роботі соціального працівника.
15. Становлення соціальної роботи як науки і професійної діяльності.
16. Інституалізація науки про соціальну роботу, взаємодія суспільних запитів і теоретичних пошуків у цьому процесі.
17. Актуальність соціальної роботи як професії на сучасному етапі.
18. Історичне коріння розвитку соціальної допомоги в Україні.
19. Розширення сфери моральної свободи в регулюванні відносин між людьми в сучасних умовах.
20. Місце і роль соціальної роботи в реалізації соціальної політики Української держави.
21. Егоїзм і альтруїзм як протилежні принципи поведінки людей.
22. Соціальна робота як інститут сучасного цивілізованого суспільства.
23. Знання та досвід – запорука якісної роботи спеціаліста соціальної сфери.
24. Значення професійної етики та деонтології у вихованні соціального працівника.
25. Варіативність поняття «соціальна робота». Взаємозумовленість понять «соціальний», «спільний», «суспільний».
26. Вихідні принципи та цінності соціальної роботи.
27. Соціальна проблема та джерела соціальних проблем.
28. Роль соціології у становленні та організації соціальної роботи.
29. Поняття етики в соціальній роботі та її значущість.

Порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина проводиться з метою ознайомлення студентів з темою тренінгового завдання.
2. Організаційна частина полягає у створенні робочого настрою у колективі студентів, визначенні правил проведення тренінгового завдання.
3. Практична частина шляхом виконання тематичних завдань (написання тез, статей) за обраною темою та з'ясування ключових моментів.
4. Підведення підсумків. Обговорення результатів виконання завдань у групах, обмін думками, пропозиціями та рекомендаціями.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Теорія соціальної роботи» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- виступи на заняттях за обраною темою;
- ведення словника;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- підсумковий екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Теорія соціальної роботи» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Для екзамену

модуль 1		модуль 2		модуль 3	Модуль 4	модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 тем – 7 оцінок). 2. Модульний контроль 1 проводиться на практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 6 балів (у підсумку - 60 балів) і двох теоретичних питань, кожне з яких оцінюється в 20 балів (у підсумку – 40 балів)		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (8 теми – 8 оцінок). Модульний контроль 2 проводиться на практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 6 балів (у підсумку - 60 балів) і двох теоретичних питань, кожне з яких оцінюється в 20 балів (у підсумку – 40 балів)		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу, щодо формування та розвитку теоретичних здібностей особистості сучасного фахівця соціальної сфери і передбачає написання студентами письмової науково-дослідної роботи (статті або тез публікації).	Оцінювання розробленого самостійного завдання щодо удосконалення навичок майбутнього фахівця в межах поданої тематичної типології завдань із дисципліни і виконується студентами у формі письмової науково-дослідної розробки тематичної блок-схеми (інтелект-карти).	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 20 балів. У підсумку 40 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 6 балів = 60 балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

Із 2 запитань, кожне з яких 20 балів. У підсумку 40 балів.

10 тестів по 6 балів = 60 балів

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 6 балів, що в підсумку дає максимально 60 балів;

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійне забезпечення викладання лекцій (проектор; <i>on-line</i> платформи: ZOOM)	1-15
2	Система дистанційного навчання ЗУНУ <i>moodle. wunu.edu.ua</i>	1-15
3	Пакет прикладних програм базових інформаційних технологій: <i>MS Office</i>	1-15
4	Телекомунікаційне програмне забезпечення (<i>Internet Explorer, Opera, Google Chrome. Firefox</i>)	1-15

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- Крупник З.І. Соціальна та психологічна компетентності як умова професійного становлення працівника соціальної сфери. *Інноваційна педагогіка*. № 46. т. 1. Випуск 46. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С.194-198.
- Крупник З. І. Соціально-психологічний супровід населення, яке потребує допомоги в умовах війни. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 55. Видавничий дім «Гельветика» 2023. С.166-169.

3. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики: навч. посіб. Суми : Сум. держ.ун-т, 2020. 192 с.
4. Купенко О.В. Формування проєктної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи в процесі професійної підготовки : монографія. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 393 с.
5. Кулик І. В. Соціальна робота з різними групами клієнтів: навч. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 236 с.
6. Купенко О.В. Соціальна робота: від теорії до практики: навч. посіб. Суми: СумДУ, 2020. 192 с.
7. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
8. Семигіна Тетяна. Розвиток власних теорій соціальної роботи: глобальні тенденції. *Київ: КНУ імені Тараса Шевченка*, 2018, С. 90-194.
9. Соціальна відповідальність: принципи та рекомендації щодо звітності. URL : <http://www.pr-liga.org.ua/>.
10. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навч.-метод. посіб. / уклад. С. О. Омельченко та ін. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ДВНЗ «Донбас. держ. пед. ун-т». Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 229 с.
11. Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, курсантів та молодих вчених*. 9 листопада 2022 р. Львів : ЛДУ БЖД, 2022. 222 с.
12. Тюптя, Л., І. Іванова. «Соціальна робота». Теорія і практика: навчальний посібник. Харків: Основа. 2018. 287с.
13. Фещенко Г. В. Соціальна робота з особами з особливими потребами: навч. посіб. / Черкас. облдержадмін., Департамент освіти і науки, Комун. ВНЗ «Уман. гуманітар.-пед. коледж ім. Т. Г.Шевченка». Умань: Сочінський М. М. 2020. 134 с.
14. Чанишева, Г. І., Лагутіна І. В., Бориченко К. В., Тарасенко В. С., Краснов Є. В., Щукін О. С., Гудзь А. О., Корнілова О. В. Право соціального забезпечення : навчальний посібник / за заг. ред. Г. І. Чанишевої. Одеса, 2022. 266 с.
15. Global Social Work Statement of Ethical Principles. IASSW, 2018. Access mode. URL: <http://socialserviceworkforce.org/>.
16. Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession. London: Routledge, 2017. 262 p.
17. Social Work Treatment: Interlocking Theoretical Approaches/ Turner F.J., ed. 6 th ed. Oxford: Oxford University Press, 2017. 648 p.
18. Robin Mr. Social Work and Integrated Care. By Routledge. May 2019. 210 p.
19. Moore N., Salter A., Stanley L., Tamboukou M. Archive Project Archival Research in the Social Sciences. By Routledge. 2020. 210p.
20. Vivienne E. Cree, Trish Mc Culloch. Social Work 2nd Edition Social Work. Forth coming by Routledge. April 4, 2023. 282 p.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ЗУНУ <http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>
2. Сайт ЗУНУ <https://www.wunu.edu.ua/>
3. Електронна підтримка навчання Moodle ЗУНУ <https://moodle.wunu.edu.ua/>

