

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фінансів
та обліку

Андрій КІЗИМА

2025



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

2025



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Соціальна профілактика»

ступінь вищої освіти –бакалавр

галузь знань – 23 Соціальна робота

спеціальність – 232 Соціальне забезпечення

освітньо-професійна програма – Соціальне забезпечення

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (семін.) (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	3	5	30	30	4	8	78	150	-	5

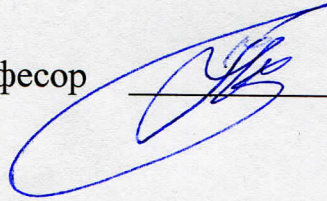
22.08.2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення робота затвердженої на засіданні вченої ради ЗУНУ (протокол № 10 від 23 червня 2023 р.)

Робочу програму склав: к. соціол. н., доцент кафедри психології та соціальної роботи *Біскуп Віталій Степанович*

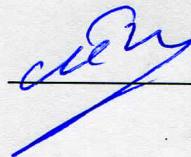
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Гарант ОПІ
д.е.н., професор



Микола СТЕЦЬКО

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА»

1. Опис дисципліни «Соціальна профілактика»

Дисципліна «Соціальна профілактика»	Галузь знань, спеціальність, ОПП, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань – 23 «Соціальна робота»	Статус дисципліни – дисципліна циклу професійної підготовки Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – 232 «Соціальне забезпечення»	Рік підготовки – 3 Семестр – 5
Кількість змістових модулів – 3	Освітньо-професійна програма – «Соціальне забезпечення»	Лекції – 30 год. Практичні заняття – 30 год.
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота – 78 год. Індивідуальна робота – 4 год. Тренінг – 8 год.
Тижневих годин – 10 год., з них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Соціальна профілактика»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Виявлення та вирішення соціальних проблем різного рівня організації передбачає діяльність, спрямовану на попередження проблемних ситуацій і життєвих труднощів, їх передбачення і подолання, тобто забезпечення профілактичних заходів. Соціальна профілактика – це свідомо, цілеспрямована, соціально організована діяльність щодо запобігання можливих соціальних, психолого-педагогічних, правових та інших проблем і досягнення бажаного результату. Профілактичні заходи необхідні і важливі у всіх сферах життєдіяльності людей. Це обумовлено тим, що будь-яку ділянку соціальних відносин, соціальних зв'язків і взаємодій завжди пов'язана із зіткненням різних точок зору і інтересів, розбіжністю думок і позицій, прагненням до досягнення різних цілей тощо. Це з неминучістю призводить до конфліктних ситуацій і до задоволення інтересів одних соціальних суб'єктів за рахунок обмеження інтересів інших. У свою чергу, такі ситуації ведуть до того, що людина або група, інтереси яких на даний момент часу не задовольняються, прагнуть змінити сформовані обставини на свою користь. При цьому, не завжди вибір засобів для досягнення поставленої мети, відповідає прийнятим соціальним нормам. Крім того, стан неможливості домогтися бажаного може привести до серйозних порушень у внутрішньому світі людини, деформації її системи цінностей, зниження самооцінки, що так само, негативно позначається на процесі її соціального функціонування. Правильно організована, грамотно і своєчасно здійснена робота соціально-профілактичного змісту допомагає уникнути виникнення цих та подібних ситуацій.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

1. Унормування змісту професійної діяльності із проведення соціально-профілактичних заходів.
2. Набуття необхідного теоретичного та практичного досвіду з попередження негативної поведінки різних груп населення.
3. Осмислення основних концепцій, методологічних засад соціально-профілактичної діяльності.

4. Концептуалізувати основні суспільні проблеми та на основі науково-обґрунтованих підходів вміти їх вирішувати

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни

Здатність консультувати з питань соціального забезпечення різним групам населення, що опинилися у складних життєвих обставинах.

Здатність до організації та управління процесами в соціальному забезпеченні.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: вікова та педагогічна психологія, технології соціальної роботи.

2.5. Результати навчання

Визначати умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення.

Аналізувати ефективність соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності.

3. Зміст дисципліни «Соціальна профілактика»

Змістовий модуль 1. Теоретичні й правові засади організації соціально-профілактичних заходів

Тема 1. Методологічні засади соціальної профілактики

Об'єкт, предмет та структура курсу. Визначення поняття «соціальна профілактика». Проактивне управління: змістові та структурні аспекти. Цілі соціальної профілактики. Об'єкти та суб'єкти соціальної профілактики. Принципи соціальної профілактики. Підходи до обґрунтування моделей соціальної профілактики. Напрямки та рівні соціально-профілактичної діяльності.

Тема 2. Теоретичні підходи до профілактичної роботи

Соціально-екологічна модель соціальної профілактики. Теорія етапів змін. Зниження шкоди. Спектр профілактики.

Тема 3. Організація планування соціальної профілактики

Вимоги до організації соціально-профілактичних заходів. Структура профілактичних заходів. Комплексне планування соціальної профілактики.

Тема 4. Опис превентивних заходів в залежності від моделі соціальної профілактики

Державний стандарт соціальної послуги профілактики: основні положення. Опис заходів, що складають зміст послуги у межах первинної соціальної профілактики. Опис заходів, що становлять зміст послуги у межах вторинної соціальної профілактики. Опис заходів, що складають зміст послуги у межах третинної соціальної профілактики

Тема 5. Форми надання послуги соціальної профілактики

Соціальна реклама. Методи дебатів. Лекція та бесіда. Відеолекторій. Проведення масових заходів. Жива бібліотека.

Змістовий модуль 2. Інформаційні, індивідуальні та групові методи соціальної профілактики

Тема 6. Інформаційні засоби соціальної профілактики.

Розмежування понять агітація, пропаганда, піар та реклама. Типологія пропаганди за кольором та емоціями. Технологія виготовлення та розповсюдження пропаганди. Процес створення соціальної реклами в системі соціальної профілактики: характеристика основних етапів. Методи впливу в соціальній рекламі. Різновиди соціальної реклами.

Тема 7. Метод бесіди у практиці соціальної профілактики.

Основні типи бесід в дослідженні особистості. Структура бесіди. Вербальне спілкування в процесі бесіди. Невербальне спілкування в процесі бесіди. Бар'єри спілкування.

Тема 8. Тренінг в системі соціальної профілактики.

Завдання профілактичного тренінгу. Організація та підготовка профілактичного тренінгу. Кількісні та якісні параметри укомплектування тренінгової групи. Правила вибору цільової групи. Розклад тренінгу. Структура профілактичного тренінгу. Презентація тренінгу. Інтерактивні методи роботи з групою. Проблема психологічного опору під час проведення профілактичного тренінгу.

Змістовий модуль 3. Соціальна профілактика соціальних відхилень та агресивних форм поведінки

Тема 9. Соціальна профілактика віктимної та протиправної поведінки.

Завдання та зміст віктимології. Базові поняття віктимології. Особливості поведінки жертви в кримінальних злочинах. Вбивства і заподіяння тяжкої шкоди здоров'ю. Зґвалтування. Система профілактики віктимної поведінки. Об'єкти віктимологічної профілактики. Напрямки та форми віктимологічної профілактики.

Тема 10. Соціальна профілактика ексклюзивних проявів, дискримінацій та упередженого ставлення до різних груп населення.

Етимологія та значення терміну «ексклюзив». Підходи до розуміння проявів ексклюзиву у сучасному суспільстві. Заходи та напрямки подолання ексклюзивних практик. Дискримінація клієнтів. Напрямки подолання бідності. Причини дискримінацій та упередженого ставлення до різних груп населення. Профілактика нетерпимості та жорсткого поводження.

Тема 11. Профілактика насилля та агресивних форм поведінки.

Визначення поняття «наси́льство». Види насильства. Причини насильства. Природа насильства і агресивності людини. Напрямки профілактики насилля у суспільстві

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Соціальна профілактика»

	Кількість годин					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Інд. робота	Тренінг	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теоретичні й правові засади організації соціально-профілактичних заходів						
Тема 1. Методологічні засади соціальної профілактики	2	2	7	1	2	Тести, питання, кейси
Тема 2. Теоретичні підходи до профілактичної роботи	2	2	7			
Тема 3. Організація планування соціальної профілактики	2	2	7			
Тема 4. Опис превентивних заходів в залежності від моделі соціальної профілактики	2	2	7			
Тема 5. Форми надання послуги соціальної профілактики	2	2	7			
Змістовий модуль 2. Інформаційні, індивідуальні та групові методи соціальної профілактики						
Тема 6. Інформаційні засоби соціальної профілактики	4	4	7	1	2	

Тема 7. Метод бесіди у практиці соціальної профілактики	2	2	7			Тести, питання, кейси
Тема 8. Тренінг в системі соціальної профілактики	4	4	7			
Змістовий модуль 3. Соціальна профілактика соціальних відхилень та агресивних форм поведінки						
Тема 9. Соціальна профілактика віктимної та протиправної поведінки	2	2	7			
Тема 10. Соціальна профілактика ексклюзивних проявів, дискримінацій та упередженого ставлення до різних груп населення	4	4	7	2	4	Тести, питання, кейси
Тема 11. Профілактика насилля та агресивних форм поведінки	4	4	8			
Разом	30	30	78	4	8	

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття 1

Тема 1. Методологічні засади соціальної профілактики

1. Об'єкт, предмет та структура курсу.
2. Визначення поняття «соціальна профілактика».
3. Проактивне управління: змістові та структурні аспекти. Цілі соціальної профілактики.
4. Об'єкти та суб'єкти соціальної профілактики. Принципи соціальної профілактики.
5. Підходи до обґрунтування моделей соціальної профілактики.
6. Напрямки та рівні соціально-профілактичної діяльності.

Практичне заняття 2

Тема 2. Теоретичні підходи до профілактичної роботи

1. Соціально-екологічна модель соціальної профілактики.
2. Теорія етапів змін.
3. Зниження шкоди.
4. Спектр профілактики.

Практичне заняття 3

Тема 3. Організація планування соціальної профілактики

1. Вимоги до організації соціально-профілактичних заходів.
2. Структура профілактичних заходів.
3. Комплексне планування соціальної профілактики.

Практичне заняття 4

Тема 4. Опис превентивних заходів в залежності від моделі соціальної профілактики

1. Державний стандарт соціальної послуги профілактики: основні положення.
2. Опис заходів, що складають зміст послуги у межах первинної соціальної профілактики.
3. Опис заходів, що становлять зміст послуги у межах вторинної соціальної профілактики.
4. Опис заходів, що складають зміст послуги у межах третинної соціальної профілактики.

Практичне заняття 5

Тема 5. Форми надання послуги соціальної профілактики

1. Соціальна реклама.
2. Методи дебатів.
3. Лекція та бесіда.
4. Відеолекторій.
5. Проведення масових заходів.
6. Жива бібліотека.

Практичне заняття 6-7

Тема 6. Інформаційні засоби соціальної профілактики.

1. Розмежування понять агітація, пропаганда, піар та реклама.
2. Типологія пропаганди за кольором та емоціями.
3. Технологія виготовлення та розповсюдження пропаганди.
4. Процес створення соціальної реклами в системі соціальної профілактики: характеристика основних етапів.
5. Методи впливу в соціальній рекламі.
6. Різновиди соціальної реклами.

Практичне заняття 8

Тема 7. Метод бесіди у практиці соціальної профілактики.

1. Основні типи бесід в дослідженні особистості.
2. Структура бесіди.
3. Вербальне спілкування в процесі бесіди.
4. Невербальне спілкування в процесі бесіди.
5. Бар'єри спілкування.

Практичне заняття 9-10

Тема 8. Тренінг в системі соціальної профілактики.

1. Завдання профілактичного тренінгу. Організація та підготовка профілактичного тренінгу.
2. Кількісні та якісні параметри укомплектування тренінгової групи.
3. Правила вибору цільової групи.
4. Розклад тренінгу. Структура профілактичного тренінгу. Презентація тренінгу.
5. Інтерактивні методи роботи з групою.
6. Проблема психологічного опору під час проведення профілактичного тренінгу.

Практичне заняття 11

Тема 9. Соціальна профілактика віктимної та протиправної поведінки.

1. Завдання та зміст віктимології. Базові поняття віктимології.
2. Особливості поведінки жертви в кримінальних злочинах.
3. Вбивства і заподіяння тяжкої шкоди здоров'ю.
4. Згвалтування.
5. Система профілактики віктимної поведінки.
6. Об'єкти віктимологічної профілактики. Напрямки та форми віктимологічної профілактики.

Практичне заняття 12-13

Тема 10. Соціальна профілактика ексклюзивних проявів, дискримінацій та упередженого ставлення до різних груп населення.

1. Етимологія та значення терміну «ексклюзія». Підходи до розуміння проявів ексклюзії у сучасному суспільстві.
2. Заходи та напрямки подолання ексклюзивних практик.
3. Дискримінація клієнтів. Напрямки подолання бідності.

4. Причини дискримінацій та упередженого ставлення до різних груп населення.
5. Профілактика нетерпимості та жорсткого поводження.

Практичне заняття 14-15

Тема 11. Профілактика насилля та агресивних форм поведінки.

1. Визначення поняття «наси́льство». Види насильства.
2. Причини насильства.
3. Природа насильства і агресивності людини.
4. Напрямки профілактики насилля у суспільстві.

6. Самостійна робота

Вимоги до написання реферату

Написання реферату – один із видів самостійної роботи студентів. Реферат пишуть або друкують розміром шрифту 12 пунктів на аркушу паперу стандарту А 4 через 1,5 міжрядкових інтервали та нумерують, залишаючи поля таких розмірів: лівий - 20 мм, правий - 20 мм, верхній та нижній - по 20 мм. Загальний обсяг реферату – 10-15 сторінок. Реферат складається із:

– *Титульний аркуш* - вказують назву закладу, факультет, спеціальність, дисципліну, тему, курс, групу, прізвище й ініціали студента та викладача, назва роботи, прізвище, викладач, тобто відповідно до прийнятих стандартів.

– *Зміст* – структура роботи з вказівкою сторінок.

– *Вступ* – наводиться обґрунтування теми, дається інформація про учених, про яких піде мова в основній частині;

– *Основна частина* – спираючись на вивчену літературу, розкривається тема роботи. Основна частина складає 2/3 від загального об'єму роботи.

– *Висновок* – даються основні висновки.

– *Використана література*. В алфавітному порядку указується література, яка була використана при підготовці роботи. **Увага !!!** У тексті при цитуванні **обов'язкові** посилання на літературу, задані в наступному форматі [1;34], де “1” – номер літературного джерела з частини “Використана література”, “34” – сторінка, звідки була узятя цитата.

Теми для написання реферату обираються згідно порядковому номеру студента в журналі відвідування.

Роботи, які виконані не самостійно, а також такі, що не можуть бути оцінені позитивно, переписуються з урахуванням зауваження викладача. Захист реферату проводиться шляхом публічного захисту або індивідуальної бесіди викладача зі студентом.

Соціальний проект – це сконструйоване ініціатором проекту соціальне нововведення, метою якого є створення, модернізація або підтримання в середовищі, що змінюється, матеріальної або духовної цінності. Нововведення мусить мати просторово-часові кордони, а його вплив на людей - визнаватися позитивним за соціальним значенням

Соціальний проект повинен містити всі необхідні вимоги для його репрезентації перед відповідними органами.

Презентація проекту проводиться шляхом публічного захисту або індивідуальної бесіди викладача зі студентом

ПРИКЛАДИ ПРОБЛЕМ, ЯКІ Є АКТУАЛЬНИМИ ДЛЯ ГРОМАДИ

Екологічні проблеми

- Занедбаний парк.
- Сміттєзвалище поблизу житлового району.
- Відсутність зеленої зони в місті.
- Засміченість та занедбаність міських пляжів.
- Проводиться невиправдане вирубування зелених насаджень.
- Місцеві підприємства забруднюють довкілля.

Молодіжні проблеми

- Відсутність клубів за інтересами, місць відпочинку.

- Зростання наркоманії.
- Відсутність спортивних майданчиків.
- Молодіжне безробіття.
- Культура поведінки підлітків у місцях відпочинку має бути вищою.

Проблеми школи

- Низька якість шкільних обідів.
- Бібліотечні фонди не поповнюються.
- Кошти на ремонт не виділяються.
- У сільській школі немає комп'ютерної техніки.

Проблеми прав і свобод громадян

- Заангажованість преси.
- Недостатність правової інформації.
- Відсутність молодіжних організацій.
- Представники різних релігій не мають рівних можливостей у реалізації своїх прав.
- У населеному пункті громадяни не знайомі зі своїми правами та не знають як їх захищати.

Проблеми міста

- Незадовільний санітарний стан місцевого ринку.
- Відсутність освітлення вулиць.
- Незадовільний розклад руху громадського транспорту.
- Зростаюча злочинність.

7. Тренінг з дисципліни

Тренінг «Ефективний керівник».

Цільова аудиторія: студенти.

Програма тренінгу:

Модуль № 1. *«Організація часу»* (Час та його вимірювання. Цілі: як наблизити реальність до мрій. Оволодіння прийомами постановки цілей (SMART), завдань, визначення пріоритетів. Типи людей по відношенню до часу. Аналіз використання робочого часу. Методи впорядкування робочого часу. Методи планування часу. Де знайти “зайвий” час. Поглиначі часу та як боротися із ними. Делегування. Контроль при плануванні часу.

Модуль № 2. *«Управління стресом»* (Визначення стресу і стресостійкості. У чому користь стресу? Як керувати стресом? Перевірки контролюючих органів: як себе поводити, як подолати страх та невпевненість. Як стати впевненим у собі.)

Модуль № 3. *«Лідерство»* (Основні функції лідера. Вплив на результат різноманітних стилів керівництва. Особисті якості лідера. 7 кроків до лідерства. 5 завдань лідера. Робота в команді – невід’ємна частина ефективної діяльності компанії)

Форма проведення тренінгу: аудиторні заняття, тести, рольові ігри та активне спілкування.

Очікувані результати:

- Допомогти учасникам оволодіти навичками та вміннями, які дозволять їм підвищити свою персональну ефективність.
- Планувати свій час більш раціонально.
- Оцінювати свою діяльність і тимчасові перспективи.
- Опанування прийомами постановки і досягнення цілей.
- Підвищення бажання учасників працювати на результат.
- Покращення взаємодії у колективі.
- Зменшення конфліктних ситуацій.
- Формування вміння завчасно виявляти причини, які призводять до розвитку стресу.
- Зупиняти розвиток стресових ситуацій ще на початкових фазах.
- Використовувати різні способи виходу із стресового стану.

- Ознайомитися із методами боротьби зі страхом, у тому числі перед контролюючими органами.
- Навчитися долати невпевненість у собі.
- Підвищення бажання учасників працювати на результат.
- Зменшення конфліктних ситуацій.
- Планування свого часу більш ефективно.
- Опанування прийомів постановки і досягнення цілей.
- Використовувати різні способи виходу із стресового стану
- Отримаєте практичні навички формування команди.

8. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Соціальна профілактика» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- підсумкове тестування за кожним змістовим модулем;
- оцінювання виконання самостійної роботи;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Система організації соціальних служб» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять. Проводиться з тем 1-5	2. Оцінка за модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і 2 теоретичних питання, кожне з яких має по 20 балів.	1. Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять. Проводиться з тем 6-11	2. Оцінка за модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і 2 теоретичних питання, кожне з яких має по 20 балів.	Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу, щодо конструювання соціальних технологій, способів надання посередницької допомоги клієнту	Оцінювання завдання за результатами підготовленої роботи	Структура екзаменаційного білета: 20 тестів (по 2 бали за кожну правильну відповідь) 2 теоретичні питання (по 30 балів кожне)

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

85–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

75–84 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

65–74 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Модульний контроль: вид письмового контролю, при якому засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконанні завдання:

15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали

2 теоретичних питання, кожне з яких оцінюється в 20 балів.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

85–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–84 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

85–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–84 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 балів – запропоновані вимоги розв'язані у неповному обсязі; висунуті ідеї є загальними й не володіють відповідною аргументацією; студент припускається значних помилок у виконанні завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Екзамен – вид контролю, при якому засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконанні завдання. Структура екзаменаційного білета: 20 тестів (по 2 бали за кожну правильну відповідь), 2 теоретичні питання (максимум по 30 балів за кожну розгорнуту відповідь).

Шкала оцінювання

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ з/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор BENQ MX711	1-11
2.	Плазмова панель LE-60 PY2R	1-11
3.	Прикладне програмне забезпечення загального призначення (засоби Microsoft Office)	1-11
4.	Ноутбук Asus X51L	1-11
5.	Інтерактивні он-лайн платформи: Moodle, Padlet, Zoom.	1-11

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Барбіна Ю. Ю. Поняття та сутність профілактики правопорушень серед підлітків у закладах загальної середньої освіти. *Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.*, Харків, 20 листоп. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за ред. М. П. Васильєвої]. Харків : ХНПУ, 2020. С. 108-115.
2. Баскевич К. Л. Шкідливі звички, соціальні хвороби та їхня профілактика. *Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : збірник наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітньому Дню цивільної оборони та Всесвітньому Дню охорони праці.* (Полтава, 25–26 квітня 2019 р.) / упоряд., і ред.: В. П. Титаренко, А. М. Хлопов. Полтава : ПНПУ, 2019. С. 523-528.
3. Волик А. В. «Рівний – рівному» як метод соціальної профілактики торгівлі людьми. *Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2021» / XXII Всеукраїнська наукова конференція молодих учених.* Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 441-443
4. Гевчук Н. С. Соціальна профілактика булінгу в закладах освіти. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна.* 2019. Вип. 32. С. 54-62.
5. Горбунова-Рубан С., Вітківська І. Система надання соціальних послуг: сучасний стан. *SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи, №9.* 2020. С. 17-23.
6. Клим М., Ревть А. Проведення профілактичних тренінгових занять як напрям діяльності соціального педагога. *Молодий вчений.* 2020. № 2 (78). С. 426-430.
7. Клос Л., Джавадян О.-М. Соціальна реклама як приклад сучасної практики соціальної роботи в Україні. *Social Work and Education.* 2021. Vol. 8, No. 2. P. 190-203
8. Коваленко В. Є. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. *Вісник Луганського*

національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2019. № 1 (324). Ч. 2. С. 302-310.

9. Коляда Н., Левченко Н. Технології соціальної роботи : навчальний посібник. Умань : «ВІЗАВІ», 2018. 337 с.

10. Корольчук В. Засади запобігання та профілактики дискримінації. *Кримінологічна теорія і практика: досвід, проблеми сьогодення та шляхи їх вирішення*. 2019. № 3. С. 193-198.

11. Лапіна М. Д. Програма соціально-психологічного тренінгу профілактики й корекції професійної деформації та вигорання фахівців із соціальної роботи. *Габітус*. 2020. № 19. С. 225-229.

12. Мороз К., Бруцька Т. Віктимологічне запобігання насильницької злочинності: рівні та заходи запобігання. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/33354/1/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf>

13. Олішевський О. В. Класифікація заходів протидії расовій чи національній дискримінації. *Вісник Кримінологічної асоціації України*. 2020. № 1 (22). С. 123-130.

14. Розіна Н. В. Соціально-правові основи профілактики мобінгу в закладі загальної середньої освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2019/10/25/novina1/%D0%86%D0%86%20%D1%82%D0%BE%D0%BC.pdf#page=129>

15. Романовська Л. Соціальна реклама у профілактиці девіантної поведінки молоді. *Social Work and Education*, 2019. Vol. 6, № 1. Рр. 52-60.

16. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет ім. Лесі Українки / За редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна. Друкарня «Волиньполіграф», 2021. 342 с.

17. Суліцький В. В. Психолого-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2021. №5 (35). С. 288-292.

18. Цвіркун Н. Ю. Щодо необхідності віктимологічної профілактики торгівлі людьми. *Вісник Кримінологічної асоціації України*. 2018. № 2 (19). С. 187-194.

19. Elena Laroche, Sylvain L'Espérance, Elaine Mosconi. Use of social media platforms for promoting healthy employee lifestyles and occupational health and safety prevention: A systematic review. *Safety Science*. Volume 131, November 2020. 11 p.

20. Cristian Lagström, Emma Ek Österberg. Accounting for profitable prevention: The case of social investments. *Financial Accountability & Management*. Volume 36, Issue 2. Special Issue: Wicked Issues. 2020. P. 117-133.