

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІНАНСІВ ТА ОБЛІКУ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан факультету фінансів та обліку  
Андрій КІЗИМА  
„ 29 ” 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з науково-педагогічної  
роботи  
Віктор ОСТРОВЕРХОВ  
„ 29 ” 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ІННІОТ  
Святослав ПИТЕЛЬ  
„ 29 ” 2025р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни „**ФІНАНСИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**”

Ступінь вищої освіти – **магістр**

Галузь знань А „ОСВІТА”

Спеціальність А5 „Професійна освіта (за спеціалізаціями)”

Спеціалізація А5.39 „Цифрові технології”

Освітньо-професійна програма «Фінансова грамотність»

### Кафедра ФІНАНСІВ ІМ. С. ЮРІЯ

| Форма навчання | Курс | Семестр | Лекції (год) | Практичні заняття | ІРС (год) | Тренінг (год) | СРС (год) | Разом (год) | Екзамен (семестр) |
|----------------|------|---------|--------------|-------------------|-----------|---------------|-----------|-------------|-------------------|
| Денна          | I    | I       | 32           | 14                | 5         | 6             | 93        | 150         | I                 |
| заочна         | I    | I       | 8            | 4                 |           |               | 138       | 150         | II                |

Тернопіль – 2025

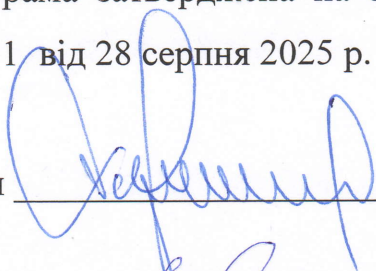
29.08.2025  
*[Signature]*

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістра галузь знань А „Освіта”, А5 „Професійна освіта (за спеціалізаціями)”, затвердженої Вченою Радою ЗУНУ (протокол №8 від 26.06.2025 р.)

Робочу програму склав к.е.н., доц. Олександр ШАШКЕВИЧ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фінансів ім. С. І. Юрія, протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Зав. кафедри



Андрій КРИСОВАТИЙ

Гарант ОП



Світлана КОВАЛЬ

# СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІНАНСИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

## 1. ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІНАНСИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

| Освітня компонента<br>«Фінанси професійної освіти»  | Галузь знань,<br>спеціальність, ступінь<br>вищої освіти                                                         | Характеристика<br>навчальної освітньої<br>компоненти                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кількість кредитів – 5                              | Галузь знань -<br>А Освіта                                                                                      | <b>Статус освітньої компоненти</b><br>блок обов'язкових освітніх компонент, цикл професійної підготовки<br><b>Мова навчання українська</b>                  |
| Кількість залікових модулів – 5                     | Спеціальність – А5<br>Професійна освіта<br>(за спеціалізаціями),<br>Спеціалізація – А5.39<br>Цифрові технології | Рік підготовки:<br><i>Денна – перший</i><br><i>Заочна – перший</i><br>Семестр:<br><i>Денна - перший,</i><br><i>Заочна – перший</i>                          |
| Кількість змістовних модулів – 3                    | Освітньо-професійна програма – Фінансова грамотність                                                            | Лекції:<br><i>Денна – 32 год</i><br><i>Заочна – 8 год</i><br>Практичні заняття:<br><i>Денна – 14 год</i><br><i>Заочна – 4 год</i>                           |
| Загальна кількість годин – 150                      | Ступінь вищої освіти – магістр                                                                                  | Самостійна робота:<br><i>Денна – 93 год</i><br><i>Заочна – 138 год</i><br>Тренінг:<br><i>Денна – 6 год</i><br>Індивідуальна робота:<br><i>Денна – 5 год</i> |
| Тижневих годин – 10 год., з них аудиторних – 3 год. |                                                                                                                 | Вид підсумкового контролю – екзамен                                                                                                                         |

## 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІНАНСИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

### 2.1. Мета вивчення освітньої компоненти.

Метою викладання освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» є формування у здобувачів магістерського рівня системних знань, професійних компетентностей і практичних навичок щодо фінансового забезпечення, управління та розвитку системи професійної освіти в умовах цифровізації та євроінтеграційних процесів.

Глибокі знання освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» потрібні студентам для того, щоб вони могли оволодіти практичними навиками роботи по спеціальності на окремих ділянках власної професійної діяльності в умовах соціально-економічних трансформацій. Особливістю даної дисципліни є те, що вона носить як теоретичний, так і прикладний характер.

Предмет освітньої компоненти – фінансові відносини, механізми, інструменти та методи формування, розподілу й використання фінансових ресурсів у сфері професійної освіти на державному, регіональному, інституційному та приватному рівнях.

### 2.2. Завдання вивчення освітньої компоненти

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» є:

- засвоєння сутності та ролі фінансів у розвитку професійної освіти;

- вивчення джерел і механізмів фінансування професійної освіти;
- опанування нормативно-правової бази у сфері фінансування;
- оволодіння знаннями щодо бюджетування та фінансового менеджменту закладів професійної освіти;
- формування умінь з оцінки ефективності використання фінансових ресурсів;
- набуття навичок фінансового планування, звітності та аналізу;
- розвиток компетентностей у сфері цифровізації фінансових процесів;
- вивчення міжнародного досвіду та можливостей залучення додаткових ресурсів (грантів, спонсорства, партнерств).

### **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення освітньої компоненти:**

- здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв’язання;
- здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення;
- здатність застосовувати інноваційні технології у професійній діяльності та у сфері управління особистими фінансами.

### **2.4. Програмні результати навчання**

За результатами вивчення освітньої компоненти студент повинен:

- знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти;
- обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів;
- будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІНАНСИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

#### *Змістовий модуль 1. Основи фінансування професійної освіти.*

**Тема 1. Сутність і роль фінансів у системі професійної освіти.** Сутність фінансів як економічної категорії та їх інтеграція в систему професійної освіти. Вплив фінансів на доступність і якість професійної освіти в контексті глобальних викликів. Роль фінансів у формуванні фінансової грамотності викладачів і студентів закладів професійної освіти. Забезпечення інноваційного розвитку професійної освіти. Ризики, що виникають через недостатнє фінансування професійної освіти, та способи їх мінімізації. Сприяння фінансів соціальній мобільності через професійну освіту. Взаємодія між фінансами та стратегічним плануванням у професійних освітніх закладах. Оцінка впливу фінансів на мотивацію учасників освітнього процесу в професійній освіті.

**Тема 2. Система та джерела фінансування професійної освіти: державне, регіональне та приватне фінансування.** Структура системи фінансування професійної освіти та її ключові компоненти. Забезпечення державним фінансуванням базових потреб професійних закладів освіти. Переваги та недоліки регіонального фінансування для локального розвитку професійної освіти. Приватне фінансування закладів професійної освіти. Диверсифікація джерел фінансування закладів професійної освіти. Державно-приватне фінансування в професійній освіті.

**Тема 3. Нормативно-правова база фінансування професійної освіти в Україні.** Законодавча база, що регулює фінансування професійної освіти в Україні. Вплив Бюджетного кодексу України на фінансування закладів професійної освіти. Норми, що визначають розподіл державних субвенцій на професійну освіту. Прозорість і контроль за використанням коштів у професійній освіті. Законодавче регулювання автономії закладів професійної освіти. Правові механізми захисту фінансових прав студентів і викладачів у професійній освіті. Санкції, передбачені за порушення нормативів фінансування професійної освіти. Освітня субвенція. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері професійної освіти.

**Тема 4. Бюджетний процес у сфері професійної освіти. Бюджетування закладів професійної освіти: принципи та підходи.** Етапи бюджетного процесу в професійній освіті та їх взаємозв'язок. Застосування принципів бюджетування в закладах професійної освіти. Підходи до формування бюджету закладу професійної освіти (програмно-цільовий, нормативний). Вплив бюджетування на стратегічні цілі професійної освіти. Інструменти фінансової грамотності, що використовуються для оптимізації бюджетного процесу. Врахування ризиків в бюджетуванні професійних закладів освіти. Забезпечення участі стейкхолдерів у бюджетному процесі. Виклики бюджетування в умовах економічної нестабільності. Оцінювання ефективності бюджетних підходів для професійної освіти. Складання, розгляд і затвердження бюджету закладу професійної освіти. Кошторис бюджетної освіти: структура та порядок формування. Виконання кошторису та звітність закладу професійної освіти.

#### *Змістовий модуль 2. Управління фінансовими ресурсами закладів професійної освіти.*

**Тема 5. Фінансовий менеджмент у професійній освіті.** Сутність фінансового менеджменту в закладах професійної освіти. Ключові функції фінансового менеджменту (планування, контроль, аналіз). Вплив фінансових рішень на операційну діяльність професійної освіти. Інструменти фінансового менеджменту для управління активами та зобов'язаннями. Інтеграція фінансової грамотності у щоденний менеджмент закладу професійної освіти. Ризики фінансового менеджменту в професійній освіті та управління ними. Використання KPI для оцінки фінансового менеджменту. Бюджетування на основі результатів (performance-based budgeting). Аудит і внутрішній контроль в закладах професійної освіти.

**Тема 6. Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів закладів професійної освіти.** Критерії оцінки ефективності використання фінансових ресурсів у професійній освіті. Застосування методів ROI та CBA для аналізу фінансових ресурсів. Індикатори фінансової ефективності. Аудит використання коштів у закладах професійної освіти. Сприяння фінансової грамотності покращенню ефективності використання ресурсів. Чинники,

що впливають на неефективне використання фінансів у освіті. Інструменти для моніторингу ефективності використання ресурсів закладами професійної освіти. Показники ефективності фінансування. Методи оцінювання результативності. Оптимізація використання ресурсів на основі оцінювання ефективності. Кейси низької та високої ефективності в українській професійній освіті.

**Тема 7. Фінансове планування та звітність в закладах професійної освіти.** Етапи фінансового планування в закладах професійної освіти. Формування фінансового плану на основі стратегічних цілей професійної освіти. Форми фінансової звітності закладів професійної освіти. Забезпечення точності і прозорості фінансової звітності. Вплив фінансової грамотності на якість планування та звітності. Ризики в фінансовому плануванні та їх прогнозування. Інтеграція бюджетування в фінансове планування. Стандарти звітності (IFRS) для освіти. Аналіз фінансових звітів для прийняття рішень.

**Тема 8. Цифровізація фінансового менеджменту в освіті.** Роль цифровізації в трансформації фінансового менеджменту освіти. Ключові технології (ERP, blockchain, AI), що застосовуються в фінансовому менеджменті. Цифрові платформи бюджетування та звітності у професійній освіті. Електронні платформи для фінансового обліку. Переваги та ризики цифровізації фінансових процесів. Інтеграція фінансової грамотності з цифровими навичками в освіті. Приклади впровадження Fintech у професійних закладах. Забезпечення кібербезпеки в цифровому фінансовому менеджменті. Захист фінансових даних. Використання big data для фінансового аналізу в освіті. Оцінка ефективності цифрових інструментів у фінансовому менеджменті. Прозорість використання коштів (Prozorro, E-Data).

***Змістовий модуль 3. Практичні аспекти фінансів професійної освіти в Україні та світі.***

**Тема 9. Фінансова автономія та державно-приватне партнерство в професійній освіті.** Сутність фінансової автономії закладів професійної освіти. Сприяння державно-приватного партнерства (ДПП) розвитку професійної освіти. Моделі ДПП, що застосовуються в фінансуванні освіти. Забезпечення балансу між автономією та державним фінансовим контролем. Ризики та переваги ДПП для закладів професійної освіти. Законодавче регулювання фінансової автономії закладів професійної освіти в Україні. Стратегії залучення приватних партнерів до професійної освіти.

**Тема 10. Міжнародний досвід фінансування професійної освіти. Принципи та моделі фінансування освіти в країнах ЄС.** Ключові принципи фінансування професійної освіти в країнах ЄС. Відмінності моделі фінансування в Німеччині (дуальна система) від інших. Моделі фінансування професійної освіти в ЄС (ваучери, субсидії). Централізовані та децентралізовані моделі (досвід Польщі, Фінляндії). Адаптація європейських підходів в Україні. Забезпечення рівного доступу до професійної освіти через фінансування: досвід ЄС. Інтеграція фінансової грамотності в європейських моделях професійної освіти. Виклики глобалізації та адаптація моделей ЄС для фінансування української професійної освіти.

**Тема 11. Джерела додаткового фінансування професійної освіти: гранти, спонсорство, платні послуги. Грантова та проєктна діяльність у сфері професійної освіти.** Джерела фінансування освітніх проєктів (гранти, спонсорство, платні послуги). Організація грантової діяльності у професійній освіті. Платформи для пошуку грантів (Erasmus+, Horizon Europe тощо). Інтеграція спонсорства бізнесу в професійну освіту. Фінансова грамотність в проєктній діяльності. Етапи підготовки проєктної заявки на грант. Оцінювання ефективності платних послуг у закладах професійної освіти. Ризики додаткового фінансування та їх мінімізація. Поєднання додаткового фінансування з основними джерелами.

#### 4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІНАНСИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

(денна форма навчання)

| Теми дисципліни                                                                                                                                               | Кількість годин |                   |     |     |         |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Лекції          | Практичні заняття | СРС | ІРС | Тренінг | Контрольні заходи                                                   |
| Змістовий модуль 1.<br>Основи фінансування професійної освіти                                                                                                 |                 |                   |     |     |         |                                                                     |
| Тема 1. Сутність і роль фінансів у системі професійної освіти                                                                                                 | 2               | 1                 | 3   | 2   | 2       | Поточне опитування, тестування                                      |
| Тема 2. Система та джерела фінансування професійної освіти: державне, регіональне та приватне фінансування                                                    | 4               | 1                 | 9   |     |         |                                                                     |
| Тема 3. Нормативно-правова база фінансування професійної освіти в Україні                                                                                     | 2               | 1                 | 9   |     |         |                                                                     |
| Тема 4. Бюджетний процес у сфері професійної освіти. Бюджетування закладів професійної освіти: принципи та підходи                                            | 4               | 1                 | 9   |     |         |                                                                     |
| Змістовий модуль 2.<br>Управління фінансовими ресурсами закладів професійної освіти.                                                                          |                 |                   |     |     |         |                                                                     |
| Тема 5. Фінансовий менеджмент у професійній освіті                                                                                                            | 4               | 2                 | 9   | 2   | 2       | Поточне опитування, тестування, письмова модульна контрольна робота |
| Тема 6. Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів закладів професійної освіти                                                                      | 4               | 2                 | 9   |     |         |                                                                     |
| Тема 7. Фінансове планування та звітність в закладах професійної освіти                                                                                       | 4               | 2                 | 9   |     |         |                                                                     |
| Тема 8. Цифровізація фінансового менеджменту в освіті                                                                                                         | 2               | 1                 | 9   |     |         |                                                                     |
| Змістовий модуль 3.<br>Практичні аспекти фінансів професійної освіти в Україні та світі.                                                                      |                 |                   |     |     |         |                                                                     |
| Тема 9. Фінансова автономія та державно-приватне партнерство в професійній освіті                                                                             | 2               | 1                 | 9   | -   | 2       | Поточне опитування, тестування, ректорська контрольна робота        |
| Тема 10. Міжнародний досвід фінансування професійної освіти. Принципи та моделі фінансування освіти в країнах ЄС                                              | 2               | 1                 | 9   | -   |         |                                                                     |
| Тема 11. Джерела додаткового фінансування професійної освіти: гранти, спонсорство, платні послуги. Грантова та проєктна діяльність у сфері професійної освіти | 2               | 1                 | 9   | 1   |         |                                                                     |
| Разом                                                                                                                                                         | 32              | 14                | 93  | 5   | 6       |                                                                     |



(заочна форма навчання)

| Теми дисципліни                                                                                                                                               | Кількість годин |                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----|
|                                                                                                                                                               | Лекції          | Практичні заняття | СРС |
| Змістовий модуль 1.<br>Основи фінансування професійної освіти                                                                                                 |                 |                   |     |
| Тема 1. Сутність і роль фінансів у системі професійної освіти                                                                                                 | 2               | 1                 | 12  |
| Тема 2. Система та джерела фінансування професійної освіти: державне, регіональне та приватне фінансування                                                    |                 |                   | 12  |
| Тема 3. Нормативно-правова база фінансування професійної освіти в Україні                                                                                     |                 |                   | 12  |
| Тема 4. Бюджетний процес у сфері професійної освіти. Бюджетування закладів професійної освіти: принципи та підходи                                            |                 |                   | 12  |
| Змістовий модуль 2.<br>Управління фінансовими ресурсами закладів професійної освіти.                                                                          |                 |                   |     |
| Тема 5. Фінансовий менеджмент у професійній освіті                                                                                                            | 4               | 2                 | 12  |
| Тема 6. Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів закладів професійної освіти                                                                      |                 |                   | 14  |
| Тема 7. Фінансове планування та звітність в закладах професійної освіти                                                                                       |                 |                   | 14  |
| Тема 8. Цифровізація фінансового менеджменту в освіті                                                                                                         |                 |                   | 12  |
| Змістовий модуль 3.<br>Практичні аспекти фінансів професійної освіти в Україні та світі.                                                                      |                 |                   |     |
| Тема 9. Фінансова автономія та державно-приватне партнерство в професійній освіті                                                                             | 2               | 1                 | 12  |
| Тема 10. Міжнародний досвід фінансування професійної освіти. Принципи та моделі фінансування освіти в країнах ЄС                                              |                 |                   | 12  |
| Тема 11. Джерела додаткового фінансування професійної освіти: гранти, спонсорство, платні послуги. Грантова та проектна діяльність у сфері професійної освіти |                 |                   | 14  |
| Разом                                                                                                                                                         | 8               | 4                 | 138 |



## 5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІНАНСИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

### Денна форма

#### Практичне заняття № 1.

**Тема:** Сутність і роль фінансів у системі професійної освіти. Система та джерела фінансування професійної освіти: державне, регіональне та приватне фінансування.

**Мета:** розвиток у студентів навичок аналізу сутності фінансів та системи їх фінансування в професійній освіті через практичні завдання, моделювання ситуацій та групові дискусії. Зокрема, заняття спрямоване на формування компетентностей щодо оцінки ролі фінансів у забезпеченні якості освіти, ідентифікації джерел фінансування (державне, регіональне, приватне) та їх впливу на фінансову стійкість освітніх закладів, з акцентом на застосування фінансової грамотності для прийняття обґрунтованих рішень у реальних сценаріях професійної освіти.

#### Питання для обговорення:

1. Сутність фінансів як економічної категорії та їх інтеграція в систему професійної освіти.
2. Вплив фінансів на доступність і якість професійної освіти в контексті глобальних викликів.
3. Роль фінансів у формуванні фінансової грамотності викладачів і студентів закладів професійної освіти.
4. Забезпечення інноваційного розвитку професійної освіти.
5. Ризики, що виникають через недостатнє фінансування професійної освіти, та способи їх мінімізації.
6. Сприяння фінансів соціальній мобільності через професійну освіту.
7. Взаємодія між фінансами та стратегічним плануванням у професійних освітніх закладах.
8. Оцінка впливу фінансів на мотивацію учасників освітнього процесу в професійній освіті.
9. Структура системи фінансування професійної освіти та її ключові компоненти.
10. Забезпечення державним фінансуванням базових потреб професійних закладів освіти.
11. Переваги та недоліки регіонального фінансування для локального розвитку професійної освіти.
12. Приватне фінансування закладів професійної освіти.
13. Диверсифікація джерел фінансування закладів професійної освіти.
14. Державно-приватне фінансування в професійній освіті.

#### Практичне заняття № 2.

**Тема:** Нормативно-правова база фінансування професійної освіти в Україні. Бюджетний процес у сфері професійної освіти. Бюджетування закладів професійної освіти: принципи та підходи.

**Мета:** розвиток у студентів навичок аналізу нормативно-правової бази фінансування, бюджетного процесу та принципів бюджетування в професійній освіті через практичні завдання, моделювання ситуацій та групові дискусії. Зокрема, заняття спрямоване на формування компетентностей щодо оцінки ключових законодавчих актів, ідентифікації етапів бюджетного процесу в освітній сфері, застосування принципів та підходів бюджетування (програмно-цільовий, нормативний) для оптимізації ресурсів закладів, з акцентом на застосування фінансової грамотності для прийняття обґрунтованих рішень у реальних сценаріях професійної освіти.

#### Питання для обговорення:

1. Законодавча база, що регулює фінансування професійної освіти в Україні.
2. Норми, що визначають розподіл державних субвенцій на професійну освіту.

3. Прозорість і контроль за використанням коштів у професійній освіті.
4. Законодавче регулювання автономії закладів професійної освіти.
5. Правові механізми захисту фінансових прав студентів і викладачів у професійній освіті.
6. Санкції, передбачені за порушення нормативів фінансування професійної освіти.
7. Освітня субвенція. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері професійної освіти.
8. Етапи бюджетного процесу в професійній освіті та їх взаємозв'язок.
9. Застосування принципів бюджетування в закладах професійної освіти.
10. Підходи до формування бюджету закладу професійної освіти (програмно-цільовий, нормативний).
11. Врахування ризиків в бюджетуванні професійних закладів освіти.
12. Оцінювання ефективності бюджетних підходів для професійної освіти.
13. Складання, розгляд і затвердження бюджету закладу професійної освіти.
14. Кошторис бюджетної освіти: структура та порядок формування.
15. Виконання кошторису та звітність закладу професійної освіти.

### **Практичне заняття № 3.**

#### **Тема: Фінансовий менеджмент у професійній освіті.**

**Мета:** *розвиток у студентів навичок аналізу фінансового менеджменту в професійній освіті через практичні завдання, моделювання ситуацій та групові дискусії. Зокрема, заняття спрямоване на формування компетентностей щодо оцінки ключових функцій фінансового менеджменту (планування, контроль, аналіз), застосування інструментів для управління активами та зобов'язаннями, ідентифікації ризиків та використання KPI для оцінки ефективності, що включають стратегічний і фінансовий менеджмент, з акцентом на застосування фінансової грамотності для прийняття обґрунтованих рішень у реальних сценаріях професійної освіти.*

#### **Питання для обговорення:**

1. Сутність фінансового менеджменту в закладах професійної освіти.
2. Ключові функції фінансового менеджменту (планування, контроль, аналіз).
3. Вплив фінансових рішень на операційну діяльність професійної освіти.
4. Інструменти фінансового менеджменту для управління активами та зобов'язаннями.
5. Інтеграція фінансової грамотності у щоденний менеджмент закладу професійної освіти.
6. Ризики фінансового менеджменту в професійній освіті та управління ними.
7. Використання KPI для оцінки фінансового менеджменту.
8. Бюджетування на основі результатів (performance-based budgeting).
9. Аудит і внутрішній контроль в закладах професійної освіти.

### **Практичне заняття № 4.**

#### **Тема: Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів закладів професійної освіти.**

**Мета:** *розвиток у студентів навичок аналізу оцінки ефективності використання фінансових ресурсів в професійній освіті через практичні завдання, моделювання ситуацій та групові дискусії. Зокрема, заняття спрямоване на формування компетентностей щодо оцінки критеріїв ефективності, застосування методів ROI та CBA для аналізу ресурсів, індикаторів фінансової ефективності, проведення аудиту використання коштів, ідентифікації факторів, що впливають на неефективне використання фінансів, порівняння ефективності між різними професійними закладами.*

#### **Питання для обговорення:**

1. Критерії оцінки ефективності використання фінансових ресурсів у професійній освіті.
2. Застосування методів ROI та CBA для аналізу фінансових ресурсів.
3. Індикатори фінансової ефективності.

4. Аудит використання коштів у закладах професійної освіти.
5. Сприяння фінансової грамотності покращенню ефективності використання ресурсів.
6. Чинники, що впливають на неефективне використання фінансів у освіті.
7. Інструменти для моніторингу ефективності використання ресурсів закладами професійної освіти.
8. Показники ефективності фінансування.
9. Методи оцінювання результативності.
10. Оптимізація використання ресурсів на основі оцінювання ефективності.

### **Практичне заняття № 5.**

#### **Тема:.. Фінансове планування та звітність в закладах професійної освіти**

**Мета:** *розвиток у студентів навичок аналізу фінансового планування та звітності в закладах професійної освіти через практичні завдання, моделювання ситуацій та групові дискусії. Заняття спрямоване на формування компетентностей щодо оцінки етапів фінансового планування, формування фінансового плану на основі стратегічних цілей освіти, форм фінансової звітності, обов'язкових для професійних закладів, забезпечення точності і прозорості фінансової звітності, впливу фінансової грамотності на якість планування та звітності, ризиків в фінансовому плануванні та їх прогнозування, інтеграції бюджетування в фінансове планування, стандартів звітності, аналізу фінансових звітів для прийняття рішень.*

#### **Питання для обговорення:**

1. Етапи фінансового планування в закладах професійної освіти.
2. Формування фінансового плану на основі стратегічних цілей професійної освіти.
3. Форми фінансової звітності закладів професійної освіти.
4. Забезпечення точності і прозорості фінансової звітності.
5. Вплив фінансової грамотності на якість планування та звітності.
6. Ризики в фінансовому плануванні та їх прогнозування.
7. Інтеграція бюджетування в фінансове планування.
8. Стандарти звітності (IFRS) для освіти.
9. Аналіз фінансових звітів для прийняття рішень.

### **Практичне заняття № 6.**

#### **Тема:.. Цифровізація фінансового менеджменту в освіті. Фінансова автономія та державно-приватне партнерство в професійній освіті.**

**Мета:** *сформувати у студентів практичні навички застосування цифрових інструментів у сфері фінансового менеджменту закладів професійної освіти, навчити їх аналізувати переваги та ризики цифрових технологій у фінансових процесах, а також відпрацювати уміння використовувати сучасні цифрові сервіси для планування, обліку, моніторингу та контролю фінансових ресурсів; поглибити розуміння сутності фінансової автономії закладів професійної освіти, розкрити механізми її реалізації та вплив на ефективність управління ресурсами, а також виробити практичні навички аналізу та моделювання партнерських взаємин у форматі державно-приватного партнерства, спрямованих на підвищення фінансової стійкості та конкурентоспроможності освітніх установ.*

#### **Питання для обговорення:**

1. Роль цифровізації в трансформації фінансового менеджменту освіти.
2. Ключові технології (ERP, blockchain, AI), що застосовуються в фінансовому менеджменті.
3. Цифрові платформи бюджетування та звітності у професійній освіті.
4. Електронні платформи для фінансового обліку. Переваги та ризики цифровізації фінансових процесів.
5. Інтеграція фінансової грамотності з цифровими навичками в освіті. Приклади впровадження Fintech у професійних закладах.

6. Забезпечення кібербезпеки в цифровому фінансовому менеджменті. Захист фінансових даних.
7. Використання big data для фінансового аналізу в освіті. Оцінка ефективності цифрових інструментів у фінансовому менеджменті.
8. Прозорість використання коштів (Prozorro, E-Data).
9. Сутність фінансової автономії закладів професійної освіти. Законодавче регулювання фінансової автономії закладів професійної освіти в Україні.
10. Сприяння державно-приватного партнерства (ДПП) розвитку професійної освіти. Моделі ДПП, що застосовуються в фінансуванні освіти.
11. Забезпечення балансу між автономією та державним фінансовим контролем.
12. Ризики та переваги ДПП для закладів професійної освіти.
13. Стратегії залучення приватних партнерів до професійної освіти.

### **Практичне заняття № 7.**

**Тема: Міжнародний досвід фінансування професійної освіти. Принципи та моделі фінансування освіти в країнах ЄС. Джерела додаткового фінансування професійної освіти: гранти, спонсорство, платні послуги. Грантова та проєктна діяльність у сфері професійної освіти.**

**Мета:** формування у студентів знань про основні моделі фінансування професійної освіти у провідних країнах світу, розвиток умінь здійснювати порівняльний аналіз зарубіжних практик та оцінювати можливості їх адаптації в умовах України; набуття вмінь і навичок пошуку, ідентифікації та оцінки потенційних джерел додаткового фінансування, формування розуміння практичних механізмів залучення грантів, спонсорських внесків та організації платних освітніх послуг; формування практичних компетентностей у сфері грантової та проєктної діяльності, розвиток умінь готувати проєктні заявки, визначати ключові цілі та очікувані результати, а також навички командної роботи у процесі розробки освітніх проєктів.

#### **Питання для обговорення:**

1. Ключові принципи фінансування професійної освіти в країнах ЄС.
2. Моделі фінансування професійної освіти в ЄС (ваучери, субсидії).
3. Централізовані та децентралізовані моделі (досвід Польщі, Фінляндії).
4. Адаптація європейських підходів в Україні. Забезпечення рівного доступу до професійної освіти через фінансування: досвід ЄС.
5. Інтеграція фінансової грамотності в європейських моделях професійної освіти.
6. Джерела фінансування освітніх проєктів (гранти, спонсорство, платні послуги).
7. Організація грантової діяльності у професійній освіті.
8. Платформи для пошуку грантів (Erasmus+, Horizon Europe тощо).
9. Інтеграція спонсорства бізнесу в професійну освіту.
10. Фінансова грамотність в проєктній діяльності. Етапи підготовки проєктної заявки на грант.
11. Оцінювання ефективності платних послуг у закладах професійної освіти. Ризики додаткового фінансування та їх мінімізація. Поєднання додаткового фінансування з основними джерелами.

### **Заочна форма**

#### **Практичне заняття № 1.**

**Теми: Фінансовий менеджмент у професійній освіті. Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів закладів професійної освіти. Фінансове планування та звітність в закладах професійної освіти. Цифровізація фінансового менеджменту в освіті**

**Мета:** розвиток у студентів навичок аналізу фінансового менеджменту в професійній освіті через практичні завдання, моделювання ситуацій та групові дискусії. Зокрема, заняття спрямоване на формування компетентностей щодо оцінки ключових функцій фінансового менеджменту (планування, контроль, аналіз), застосування інструментів для управління активами та зобов'язаннями, ідентифікації ризиків та використання KPI для оцінки

*ефективності, що включають стратегічний і фінансовий менеджмент, з акцентом на застосування фінансової грамотності для прийняття обґрунтованих рішень у реальних сценаріях професійної освіти; сформувати у студентів практичні навички застосування цифрових інструментів у сфері фінансового менеджменту закладів професійної освіти, навчити їх аналізувати переваги та ризики цифрових технологій у фінансових процесах, а також відпрацювати вміння використовувати сучасні цифрові сервіси для планування, обліку, моніторингу та контролю фінансових ресурсів*

**Питання для обговорення:**

1. Сутність фінансового менеджменту в закладах професійної освіти.
2. Ключові функції фінансового менеджменту (планування, контроль, аналіз).
3. Вплив фінансових рішень на операційну діяльність професійної освіти.
4. Інструменти фінансового менеджменту для управління активами та зобов'язаннями.
5. Інтеграція фінансової грамотності у щоденний менеджмент закладу професійної освіти.
6. Ризики фінансового менеджменту в професійній освіті та управління ними.
7. Використання КРІ для оцінки фінансового менеджменту.
8. Бюджетування на основі результатів (performance-based budgeting).
9. Аудит і внутрішній контроль в закладах професійної освіти.
10. Критерії оцінки ефективності використання фінансових ресурсів у професійній освіті.
11. Застосування методів ROI та СВА для аналізу фінансових ресурсів.
12. Індикатори фінансової ефективності.
13. Аудит використання коштів у закладах професійної освіти.
14. Сприяння фінансової грамотності покращенню ефективності використання ресурсів.
15. Чинники, що впливають на неефективне використання фінансів у освіті.
16. Інструменти для моніторингу ефективності використання ресурсів закладами професійної освіти.
17. Показники ефективності фінансування.
18. Методи оцінювання результативності.
19. Оптимізація використання ресурсів на основі оцінювання ефективності.
20. Роль цифровізації в трансформації фінансового менеджменту освіти.
21. Ключові технології (ERP, blockchain, AI), що застосовуються в фінансовому менеджменті.
22. Цифрові платформи бюджетування та звітності у професійній освіті.
23. Електронні платформи для фінансового обліку. Переваги та ризики цифровізації фінансових процесів.
24. Інтеграція фінансової грамотності з цифровими навичками в освіті. Приклади впровадження Fintech у професійних закладах.
25. Забезпечення кібербезпеки в цифровому фінансовому менеджменті. Захист фінансових даних.
26. Використання big data для фінансового аналізу в освіті. Оцінка ефективності цифрових інструментів у фінансовому менеджменті.
27. Прозорість використання коштів (Prozorro, E-Data).

**Практичне заняття № 2.**

**Теми: Фінансова автономія та державно-приватне партнерство в професійній освіті. Міжнародний досвід фінансування професійної освіти. Принципи та моделі фінансування освіти в країнах ЄС. Джерела додаткового фінансування професійної освіти: гранти, спонсорство, платні послуги. Грантова та проєктна діяльність у сфері професійної освіти.**

**Мета:** *поглибити розуміння сутності фінансової автономії закладів професійної освіти, розкрити механізми її реалізації та вплив на ефективність управління ресурсами, а також виробити практичні навички аналізу та моделювання партнерських взаємин у форматі*

*державно-приватного партнерства, спрямованих на підвищення фінансової стійкості та конкурентоспроможності освітніх установ; формування у студентів знань про основні моделі фінансування професійної освіти у провідних країнах світу, розвиток умінь здійснювати порівняльний аналіз зарубіжних практик та оцінювати можливості їх адаптації в умовах України; набуття вмінь і навичок пошуку, ідентифікації та оцінки потенційних джерел додаткового фінансування, формування розуміння практичних механізмів залучення грантів, спонсорських внесків та організації платних освітніх послуг; формування практичних компетентностей у сфері грантової та проєктної діяльності, розвиток умінь готувати проєктні заявки, визначати ключові цілі та очікувані результати, а також навички командної роботи у процесі розробки освітніх проєктів.*

**Питання для обговорення:**

1. Сутність фінансової автономії закладів професійної освіти. Законодавче регулювання фінансової автономії закладів професійної освіти в Україні.
2. Сприяння державно-приватного партнерства (ДПП) розвитку професійної освіти. Моделі ДПП, що застосовуються в фінансуванні освіти.
3. Забезпечення балансу між автономією та державним фінансовим контролем.
4. Ризики та переваги ДПП для закладів професійної освіти.
5. Стратегії залучення приватних партнерів до професійної освіти.
6. Ключові принципи фінансування професійної освіти в країнах ЄС.
7. Моделі фінансування професійної освіти в ЄС (ваучери, субсидії).
8. Централізовані та децентралізовані моделі (досвід Польщі, Фінляндії).
9. Адаптація європейських підходів в Україні. Забезпечення рівного доступу до професійної освіти через фінансування: досвід ЄС.
10. Інтеграція фінансової грамотності в європейських моделях професійної освіти.
11. Джерела фінансування освітніх проєктів (гранти, спонсорство, платні послуги).
12. Організація грантової діяльності у професійній освіті.
13. Платформи для пошуку грантів (Erasmus+, Horizon Europe тощо).
14. Інтеграція спонсорства бізнесу в професійну освіту.
15. Фінансова грамотність в проєктній діяльності. Етапи підготовки проєктної заявки на грант.
16. Оцінювання ефективності платних послуг у закладах професійної освіти. Ризики додаткового фінансування та їх мінімізація. Поєднання додаткового фінансування з основними джерелами.

## **6. ТРЕНІНГ З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

Мета тренінгу з освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» – формування у студентів критичного мислення для пропонування професійних рішень, цілісного бачення і вирішення проблем з організації та фінансового забезпечення професійної освіти.

Успішне проходження тренінгу сприяє посиленню практичної спрямованості у підготовці фахівців за ступенем вищої освіти «магістр».

Проведення тренінгу дозволяє:

- забезпечити засвоєння теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення дисципліни «Фінанси професійної освіти»;
- розвинути у студентів навички пропонування обґрунтованих рішень, використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовного інтерпретування отриманих результатів.

### *Організація і порядок проведення тренінгу*

1. Вступна частина. Актуалізація теми тренінгового заняття та структуризація процесу його проведення. Ознайомлення студентів з метою тренінгу, його завданнями, процедурою проведення, очікуваними результатами. Представлення програми тренінгу.

2. Організаційна частина. Встановлення правил проведення тренінгу, формування робочих груп студентів, визначення завдань та розподіл ролей. Забезпечення учасників тренінгу роздатковими матеріалами: таблицями, бланками документів, алгоритмами проведення, інструкціями.

3. Практична частина. Виконання тренінгових завдань у групах із використанням базових та інноваційних методів проведення тренінгу за визначеною темою (проблемою). Підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання тренінгового завдання.

4. Підведення підсумків. Презентація практичної роботи в групах. Обговорення результатів виконання завдань, обмін думками з проблематики теми тренінгу, підведення підсумків, оцінка результативності роботи в групах та досягнення поставлених цілей тренінгу.

#### *Тематика тренінгу*

1. Підходи до формування бюджету закладу професійної освіти.
2. Джерела фінансового забезпечення закладів професійної освіти.
3. Оплата праці в системі фінансового забезпечення професійної освіти.
4. Кошторисне планування діяльності закладу професійної освіти.
5. Етапи підготовки проєктної заявки на грант.

### **7. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ**

Самостійна робота студента (СРС) – це діяльність, яку студенти виконують самостійно за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача без його прямої участі. Самостійна робота спрямована на більш глибоке ознайомлення студентом з проблемами, які розглядаються в освітній компоненті «Фінанси професійної освіти». Під час вивчення освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» застосовуються такі види самостійної роботи:

- підготовка додаткових питань (2 на вибір) до кожної теми навчальної дисципліни;
- робота з додатковою літературою та ін.

Обов'язкові вимоги до самостійної роботи:

- оптимальний обсяг розкриття додаткового питання – 3-4 сторінки. За ініціативою студента додаткові питання можуть бути представлені на практичному занятті чи круглому столі у формі презентації;

- поєднання теоретичного і практичного аспектів досліджуваної проблеми. Подання суто описових робіт, які не містять цифрового матеріалу не допускається;

- наявність висновків та рекомендацій практичного характеру. Наведені пропозиції, представлені в рамках викладення змісту питань самостійної роботи, мають бути належним чином аргументовані, наявність у тексті голослівних, нічим не підкріплених висновків та пропозицій небажана.

#### **Перелік тем для розкриття додаткових питань:**

| Теми   | Тематика                                                                                                                                                   | Кількість годин |              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|        |                                                                                                                                                            | Денна форма     | Заочна форма |
| Тема 1 | Дослідження соціальної мобільності через фінансування професійної освіти в умовах післявоєнного відновлення України                                        | 7               | 10           |
| Тема 2 | Порівняльний аналіз ефективності державних, регіональних та приватних джерел фінансування для розвитку IT та renewable energy програм у професійній освіті | 9               | 13           |
| Тема 3 | Оцінка ризиків диверсифікації джерел фінансування професійних закладів освіти в регіонах з економічною нестабільністю                                      | 9               | 13           |
| Тема 4 | Критичний огляд змін у нормативно-правовій базі фінансування професійної освіти в Україні за 2025 рік, включаючи новий законопроект про автономію закладів | 9               | 13           |



|              |                                                                                                                                                                 |           |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Тема 5       | Моделювання бюджетного процесу для центрів професійної досконалості (Centres of Vocational Excellence) з урахуванням принципів програмно-цільового бюджетування | 9         | 14         |
| Тема 6       | Розробка фінансового плану для онлайн-програм професійної освіти з інтеграцією стандартів звітності IFRS                                                        | 9         | 14         |
| Тема 7       | Дослідження фінансової автономії професійних закладів через державно-приватне партнерство в контексті європейської інтеграції України                           | 9         | 14         |
| Тема 8       | Порівняльний аналіз моделей фінансування професійної освіти в країнах ЄС з фокусом на "green funding" та їх потенціал для України                               | 7         | 10         |
| Тема 9       | Вивчення міжнародного досвіду фінансування цифрової освіти, включаючи стратегії UNICEF 2025–2030, для професійних закладів                                      | 9         | 13         |
| Тема 10      | Стратегії залучення грантів та спонсорства для проєктів у сфері дронів та ІТ в професійній освіті України.                                                      | 7         | 10         |
| Тема 11      | Аналіз проєктної діяльності в професійній освіті: підготовка заявок на Erasmus+ та Horizon Europe для додаткового фінансування                                  | 9         | 14         |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                                                 | <b>93</b> | <b>138</b> |

Усі аналітичні дані, використані студентом при розкритті додаткових питань самостійної роботи, мають бути підтверджені списком використаних джерел з відповідними посиланнями на оригінали першоджерел або на сторінки інтернет-ресурсів.

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У навчальному процесі застосовуються: лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, реферування, есе, підготовка і презентація проєктів.

## 9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування, тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів модульної контрольної роботи;
- оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- наукова дискусія;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- екзамен.

## 10. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

*Політика щодо дедлайнів і перескладання.* Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

*Політика щодо академічної доброчесності.* Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

*Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

## 11. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» визначається як середньозважена величина залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

| Модуль 1                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | Модуль 2                                                                                                                   |                                                                                                                                                         | Модуль 3                                                                                              | Модуль 4                                                                                                               | Модуль 5                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10%                                                                                                                       | 10%                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                        | 10%                                                                                                                                                     | 5%                                                                                                    | 15%                                                                                                                    | 40%                                                                                                               |
| <i>Поточне оцінювання</i>                                                                                                 | <i>Модульний контроль</i>                                                                                                                              | <i>Поточне оцінювання</i>                                                                                                  | <i>Модульний контроль</i>                                                                                                                               | <i>Тренінг</i>                                                                                        | <i>Самостійна робота</i>                                                                                               | <i>Екзамен</i>                                                                                                    |
| Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 1-5 на 1-3 практичних заняттях | Модульна робота, яка охоплює теми 1-5. Тестові завдання (20 тестів по 3 бали за тест) – макс.60 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 40 балів | Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 6-11 на 4-7 практичних заняттях | Модульна робота, яка охоплює теми 6-11. Тестові завдання (20 тестів по 3 бали за тест) – макс.60 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 40 балів | Оцінка за тренінг визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за виконання завдань тренінгу | Оцінка за самостійну роботу визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за підготовку та презентацію проєкту | Тестові завдання (25 тестів по 2 бали за тест) – макс. 50 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 50 балів. |

### Поточне опитування під час заняття:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, тестових та практичних завдань.

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

### Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та

аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, здобувач на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, здобувач належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; здобувач припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; здобувач не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння здобувачом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання. Екзаменаційний білет складається із:

*тестів:* 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких здобувач може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів;

2 бали – на тест надано правильну відповідь.

*задач (практичних завдань):* 2 задачі, за розв'язання кожної із яких здобувач може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

*теоретичного (проблемного) питання:* 1 теоретичне питання, за відповідь на яке здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

15–30 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

**Шкала оцінювання:**

| За шкалою ЗУНУ | За національною шкалою | За шкалою ECTS |
|----------------|------------------------|----------------|
| 90–100         | відмінно               | A (відмінно)   |
| 85–89          | добре                  | B (дуже добре) |

|       |              |                                                     |
|-------|--------------|-----------------------------------------------------|
| 75–84 |              | С (добре)                                           |
| 65–74 | задовільно   | D (задовільно)                                      |
| 60–64 |              | E (достатньо)                                       |
| 35–59 | незадовільно | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 1–34  |              | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)    |

## 12. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

| №   | Найменування                                                                                         | Номер теми |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Мультимедійний проектор                                                                              | 1–11       |
| 2.  | Проекційний екран                                                                                    | 1–11       |
| 3.  | Комунікаційне програмне забезпечення (Edge, Opera, Google Chrome, Firefox)                           | 1–11       |
| 4.  | Наявність доступу до мережі Інтернет                                                                 | 1–11       |
| 5.  | Персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети                                                           | 1–11       |
| 6.  | Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності) | 1–11       |
| 7.  | Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)  | 1–11       |
| 8.  | Програмне забезпечення: ОС Windows                                                                   | 1–11       |
| 9.  | Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)                                      | 1–11       |
| 10. | Google Forms, Google Sheets, Kahoot                                                                  | 1–11       |

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Близнюк В. В. Грантове фінансування професійної освіти: сучасні практики. *Фінансовий ринок України*. 2021. № 11. С. 15–23.
2. Бугайчук О. І. Проблеми й перспективи фінансування професійної освіти. *Економіка України*. 2022. № 12. С. 81–90.
3. Вороніна-Пригодій Д. А., Попова В. В., Джурило А. П., Радкевич В. О. Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання : практичний посібник / за ред. В. О. Радкевич. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 164 с.
4. Герасименко І. М. Платні освітні послуги як інструмент фінансування. *Економіка та держава*. 2021. № 3. С. 92–97.
5. Гринчук Н. М. Механізми грантового фінансування освіти в Україні. *Бізнес Інформ*. 2022. № 6. С. 58–64.
6. Демченко І. Ю. Перспективи диверсифікації джерел фінансування професійної освіти. *Фінансовий ринок України*. 2023. № 10. С. 28–34.
7. Державна служба статистики України. Статистичний щорічник України за 2023 рік. Київ, 2024. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua> (дата звернення: 29.08.2025).
8. Диба В. М. Розвиток освітніх послуг на засадах фінансової автономії. *Бізнес Інформ*. 2021. № 12. С. 63–68.
9. Длугопольський О. В. Міжнародний досвід фінансування професійної освіти: можливості для України. *Світ фінансів*. 2021. № 2. С. 7–20.
10. Євростат. Education and Training Statistics. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat> (дата звернення: 29.08.2025).
11. Єгорова І. В. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
12. Задорожна І. В. Моделі фінансування освіти: порівняльний аналіз. *Світ фінансів*. 2022. № 3. С. 14–27.

13. Закон України «Про Державний бюджет України на 2025 рік» від 12.12.2024 № 3492-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3492-20> (дата звернення: 29.08.2025).
14. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 29.08.2025).
15. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 29.08.2025).
16. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19> (дата звернення: 29.08.2025).
17. Затонацька Т. Г. Інноваційні моделі фінансування освіти. *Світ фінансів*. 2022. № 1. С. 22–33.
18. Кириленко О. П. Фінансова політика у сфері освіти: сучасні тренди. *Фінанси України*. 2023. № 2. С. 7–18.
19. Кравченко І. С. Субвенції у фінансуванні професійної освіти: ефективність та проблеми. *Економіка та держава*. 2021. № 8. С. 40–45.
20. Кузьмін О. Є. Ефективність використання бюджетних коштів у сфері освіти. *Фінанси України*. 2021. № 12. С. 18–29.
21. Левченко К. В. Державно-приватне партнерство у фінансуванні освіти. *Бізнес Інформ*. 2021. № 9. С. 50–56.
22. Лондар С. Л. Фінансування професійної освіти: інституційний аспект. *Фінанси України*. 2023. № 5. С. 49–60.
23. Міністерство фінансів України. Виконання державного бюджету 2020–2024. URL: <https://mof.gov.ua> (дата звернення: 29.08.2025).
24. Міщенко В. І. Інвестиції в освіту: сучасні тенденції та джерела. *Інвестиції: практика та досвід*. 2022. № 13. С. 30–35.
25. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 29.08.2025).
26. Національний банк України. Статистика фінансового сектору. URL: <https://bank.gov.ua/statistic> (дата звернення: 29.08.2025).
27. Огородник І. В. Фінансування освіти у країнах ЄС: уроки для України. *Ринок праці та зайнятість населення*. 2021. № 2. С. 112–119.
28. Пономаренко В. С. Фінансова автономія закладів освіти в Україні: стан та перспективи. *Фінанси України*. 2021. № 7. С. 24–37.
29. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки» від 12.01.2022 № 35. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/35-2022-п> (дата звернення: 29.08.2025).
30. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання освітньої субвенції» від 14.01.2021 № 31. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2021-п> (дата звернення: 29.08.2025).
31. Ситник І. М. Державно-приватне партнерство у сфері освіти: український та європейський досвід. *Інвестиції: практика та досвід*. 2022. № 18. С. 47–52.
32. Тарасенко Т. С. Розвиток фінансових механізмів у професійній освіті. *Фінанси України*. 2022. № 6. С. 31–43.
33. Ткаченко Л. І. Економічна ефективність освітніх інвестицій. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 16. С. 72–77.
34. Шевченко Л. С. Управління фінансами у сфері освіти: цифровізація процесів. *Бізнес Інформ*. 2022. № 4. С. 71–77.
35. Ярошенко І. В. Фінансування професійної освіти у контексті сталого розвитку. *Вісник економічної науки України*. 2021. № 2. С. 37–44.
36. World Bank. Transforming Education Financing in Ukraine. Washington : World Bank, 2021. 112 p.