

	Силабус освітнього компоненту Фінанси професійної освіти
	Ступінь вищої освіти – магістр
	Спеціальність А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
	Спеціалізація А5.39 Цифрові технології
	Освітньо-професійна програма «Фінансова грамотність»
	Рік навчання: I, Семестр: 1
	Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

к.е.н., доц. **Шашкевич Олександр Любомирович**

**Контактна
інформація**

alexshash1979@gmail.com, +380678445593

Опис дисципліни

Освітній компонент «Фінанси професійної освіти» належить до блоку обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки магістра галузі знань А «Освіта», спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології освітньо-професійної програми «Фінансова грамотність».

Освітній компонент «Фінанси професійної освіти» спрямований на формування у здобувачів магістерського рівня системних знань, професійних компетентностей і практичних навичок щодо фінансового забезпечення, управління та розвитку системи професійної освіти в умовах цифровізації та євроінтеграційних процесів.

Глибокі знання освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» потрібні студентам для того, щоб вони могли оволодіти практичними навиками роботи по спеціальності на окремих ділянках власної професійної діяльності в умовах соціально-економічних трансформацій. Особливістю даної дисципліни є те, що вона носить як теоретичний, так і прикладний характер.

Предмет освітньої компоненти – фінансові відносини, механізми, інструменти та методи формування, розподілу й використання фінансових ресурсів у сфері професійної освіти на державному, регіональному, інституційному та приватному рівнях.

Структура освітнього компонента

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 1	1. Сутність і роль фінансів у системі професійної освіти	<i>формування компетентностей щодо оцінки ролі фінансів у забезпеченні якості освіти з акцентом на застосування фінансової грамотності для прийняття обґрунтованих рішень у реальних сценаріях професійної освіти.</i>	Тести, питання
4 / 1	2. Система та джерела фінансування професійної освіти: державне, регіональне та приватне фінансування	<i>формування компетентностей щодо ідентифікації джерел фінансування (державне, регіональне, приватне) та їх впливу на фінансову стійкість закладів професійної освіти.</i>	Тести, питання
2 / 1	3. Нормативно-правова база фінансування професійної освіти в Україні	<i>формування навичок аналізу нормативно-правової бази фінансування, бюджетного процесу та принципів бюджетування в професійній освіті через моделювання ситуацій та групові дискусії.</i>	Тести, питання
4 / 1	4. Бюджетний процес у сфері професійної освіти. Бюджетування закладів професійної освіти: принципи та підходи	<i>формування компетентностей щодо ідентифікації етапів бюджетного процесу в освітній сфері, застосування принципів та підходів бюджетування (програмно-цільовий, нормативний) для оптимізації ресурсів закладів професійної освіти.</i>	Задачі, кейси, питання
4 / 2	5. Фінансовий менеджмент у професійній освіті	<i>формування компетентностей щодо оцінки ключових функцій фінансового менеджменту (планування, контроль, аналіз), застосування інструментів для управління активами та зобов'язаннями, ідентифікації ризиків та використання KPI для оцінки ефективності, що включають стратегічний і фінансовий менеджмент.</i>	Тести, задачі, питання
4 / 2	6. Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів закладів професійної освіти	<i>формування компетентностей щодо оцінки критеріїв ефективності, застосування методів ROI та CBA для аналізу ресурсів, індикаторів фінансової ефективності, проведення аудиту використання коштів, ідентифікації факторів, що впливають на неефективне використання фінансових ресурсів.</i>	Тести, питання

4 / 2	7. Фінансове планування та звітність в закладах професійної освіти	<i>формування компетентностей щодо оцінки етапів фінансового планування, формування фінансового плану на основі стратегічних цілей освіти, форм фінансової звітності, обов'язкових для професійних закладів, забезпечення точності і прозорості фінансової звітності, впливу фінансової грамотності на якість планування та звітності, ризиків в фінансовому плануванні та їх прогнозування, інтеграції бюджетування в фінансове планування, стандартів звітності, аналізу фінансових звітів для прийняття рішень.</i>	Тести, задачі, питання
2 / 1	8. Цифровізація фінансового менеджменту в освіті	<i>формування навичок застосування цифрових інструментів у сфері фінансового менеджменту закладів професійної освіти, аналізу переваг та ризиків цифрових технологій у фінансових процесах; уміння використовувати сучасні цифрові сервіси для планування, обліку, моніторингу та контролю фінансових ресурсів.</i>	Тести, питання
2 / 1	9. Фінансова автономія та державно-приватне партнерство в професійній освіті	<i>поглибити розуміння сутності фінансової автономії закладів професійної освіти, механізмів її реалізації та впливу на ефективність управління ресурсами, а також вироблення практичних навичок аналізу та моделювання партнерських взаємин у форматі державно-приватного партнерства, спрямованих на підвищення фінансової стійкості та конкурентоспроможності освітніх установ.</i>	Тести, питання
2 / 1	10. Міжнародний досвід фінансування професійної освіти. Принципи та моделі фінансування освіти в країнах ЄС	<i>формування знань про основні моделі фінансування професійної освіти у провідних країнах світу, розвиток уміння здійснювати порівняльний аналіз зарубіжних практик та оцінювати можливості їх адаптації в Україні.</i>	Тести, питання
2 / 1	11. Джерела додаткового фінансування професійної освіти: гранти, спонсорство, платні послуги. Грантова та проєктна діяльність у сфері професійної освіти	<i>набуття вмінь і навичок пошуку, ідентифікації та оцінки потенційних джерел додаткового фінансування, залучення грантів, спонсорських внесків; формування практичних компетентностей у сфері грантової та проєктної діяльності, розвиток уміння готувати проєктні заявки, визначати ключові цілі та очікувані результати, а також навички командної роботи у процесі розробки освітніх проєктів</i>	Питання, презентація проєкту

Рекомендовані джерела інформації

1. Близнюк В. В. Грантове фінансування професійної освіти: сучасні практики. *Фінансовий ринок України*. 2021. № 11. С. 15–23.
2. Бугайчук О. І. Проблеми й перспективи фінансування професійної освіти. *Економіка України*. 2022. № 12. С. 81–90.
3. Вороніна-Пригодій Д. А., Попова В. В., Джурило А. П., Радкевич В. О. Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання : практичний посібник / за ред. В. О. Радкевич. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 164 с.
4. Герасименко І. М. Платні освітні послуги як інструмент фінансування. *Економіка та держава*. 2021. № 3. С. 92–97.
5. Гринчук Н. М. Механізми грантового фінансування освіти в Україні. *Бізнес Інформ*. 2022. № 6. С. 58–64.
6. Демченко І. Ю. Перспективи диверсифікації джерел фінансування професійної освіти. *Фінансовий ринок України*. 2023. № 10. С. 28–34.
7. Державна служба статистики України. Статистичний щорічник України за 2023 рік. Київ, 2024. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua> (дата звернення: 29.08.2025).
8. Диба В. М. Розвиток освітніх послуг на засадах фінансової автономії. *Бізнес Інформ*. 2021. № 12. С. 63–68.
9. Длугопольський О. В. Міжнародний досвід фінансування професійної освіти: можливості для України. *Світ фінансів*. 2021. № 2. С. 7–20.
10. Євростат. Education and Training Statistics. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat> (дата звернення: 29.08.2025).
11. Єгорова І. В. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
12. Задорожна І. В. Моделі фінансування освіти: порівняльний аналіз. *Світ фінансів*. 2022. № 3. С. 14–27.
13. Закон України «Про Державний бюджет України на 2025 рік» від 12.12.2024 № 3492-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3492-20> (дата звернення: 29.08.2025).
14. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 29.08.2025).
15. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 29.08.2025).
16. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19> (дата звернення: 29.08.2025).
17. Затонацька Т. Г. Інноваційні моделі фінансування освіти. *Світ фінансів*. 2022. № 1. С. 22–33.

18. Кириленко О. П. Фінансова політика у сфері освіти: сучасні тренди. *Фінанси України*. 2023. № 2. С. 7–18.
19. Кравченко І. С. Субвенції у фінансуванні професійної освіти: ефективність та проблеми. *Економіка та держава*. 2021. № 8. С. 40–45.
20. Кузьмін О. Є. Ефективність використання бюджетних коштів у сфері освіти. *Фінанси України*. 2021. № 12. С. 18–29.
21. Левченко К. В. Державно-приватне партнерство у фінансуванні освіти. *Бізнес Інформ*. 2021. № 9. С. 50–56.
22. Лондар С. Л. Фінансування професійної освіти: інституційний аспект. *Фінанси України*. 2023. № 5. С. 49–60.
23. Міністерство фінансів України. Виконання державного бюджету 2020–2024. URL: <https://mof.gov.ua> (дата звернення: 29.08.2025).
24. Міщенко В. І. Інвестиції в освіту: сучасні тенденції та джерела. *Інвестиції: практика та досвід*. 2022. № 13. С. 30–35.
25. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 29.08.2025).
26. Національний банк України. Статистика фінансового сектору. URL: <https://bank.gov.ua/statistic> (дата звернення: 29.08.2025).
27. Огородник І. В. Фінансування освіти у країнах ЄС: уроки для України. *Ринок праці та зайнятість населення*. 2021. № 2. С. 112–119.
28. Пономаренко В. С. Фінансова автономія закладів освіти в Україні: стан та перспективи. *Фінанси України*. 2021. № 7. С. 24–37.
29. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки» від 12.01.2022 № 35. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/35-2022-п> (дата звернення: 29.08.2025).
30. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання освітньої субвенції» від 14.01.2021 № 31. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2021-п> (дата звернення: 29.08.2025).
31. Ситник І. М. Державно-приватне партнерство у сфері освіти: український та європейський досвід. *Інвестиції: практика та досвід*. 2022. № 18. С. 47–52.
32. Тарасенко Т. С. Розвиток фінансових механізмів у професійній освіті. *Фінанси України*. 2022. № 6. С. 31–43.
33. Ткаченко Л. І. Економічна ефективність освітніх інвестицій. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 16. С. 72–77.
34. Шевченко Л. С. Управління фінансами у сфері освіти: цифровізація процесів. *Бізнес Інформ*. 2022. № 4. С. 71–77.
35. Ярошенко І. В. Фінансування професійної освіти у контексті сталого розвитку. *Вісник економічної науки України*. 2021. № 2. С. 37–44.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Оцінювання:

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з освітньої компоненти «Фінанси професійної освіти» визначається як середньозважена величина залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
<i>Поточне оцінювання</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Поточне оцінювання</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Тренінг</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Екзамен</i>
Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 1-5 на 1-3 практичних заняттях	Модульна робота, яка охоплює теми 1-5. Тестові завдання (20 тестів по 3 бали за тест) – макс.60 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 40 балів	Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 6-11 на 4-7 практичних заняттях	Модульна робота, яка охоплює теми 6-11. Тестові завдання (20 тестів по 3 бали за тест) – макс.60 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 40 балів	Оцінка за тренінг визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за виконання завдань тренінгу	Оцінка за самостійну роботу визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за підготовку та презентацію проекту	Тестові завдання (25 тестів по 2 бали за тест) – макс. 50 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 50 балів.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)