

## Силабус курсу Теорія і методика професійної освіти



Ступінь вищої освіти – магістр  
Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізацією)  
Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології  
Освітньо-професійна програма – Управління персоналом  
Дисципліна циклу: нормативна  
Рік навчання: 1, Семестр: 1  
Кількість кредитів: 5  
Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПП

к.е.н., доц. кафедри освітології і педагогіки Дем'янюк Антоніна Вікторівна

Контактна інформація

[a.demianiuk@wunu.edu.ua](mailto:a.demianiuk@wunu.edu.ua)

### Опис дисципліни

Дисципліна “Теорія і методика професійної освіти” спрямована на формування у студентів теоретичних знань та набуття практичних вмінь і навичок щодо обґрунтування професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства, а також узагальнення й систематизацію традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів, форм і технологій, які впроваджуються в сучасне професійно-освітнє середовище. В дисципліні приділено увагу проектуванню змісту освіти, аналізу та прогнозуванню мети навчання, методиці підготовки викладача до занять та методиці розробки навчально-методичної документації з планування професійної підготовки.

### Структура курсу

Години (лек. / практи.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 1	1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)»	Знати сутність законодавства України про професійну (професійно-технічну) освіту й відповідно права на здобуття освіти, вміти визначати роль Закону України в організації навчального процесу, окресленні змісту професійної освіти та встановленні меж, які розкривають характер соціального захисту здобувачів освіти.	Тести, питання
4 / 2	2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	Володіти основним категорійно-понятійним з дисципліни, знати критеріальні ознаки технологічно-організованого навчального процесу, вміти співвідносити методику і технологію навчання та проектувати навчальний процес, проводити аналіз системи освітніх цілей.	Проблемні питання, кейси

4 / 2	3. Теоретична підготовка у закладах професійної освіти	Здійснювати аналіз змісту навчального матеріалу, навчитися оперувати формами організації професійно-теоретичної підготовки, вміти класифікувати та структурувати заняття, володіти методиками проведення аудиторних занять різних типів.	Питання, тести
4 / 2	4. Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання	Знати різновиди форм організації навчальної діяльності та їх особливості, набути навиків класифікувати методи навчання за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності.	Проблемні питання
2/2	5. Оцінювання навчальних досягнень учнів та студентів з професійно-теоретичної підготовки	Оперувати головними функціями, видами та методами контролю навчальних досягнень студентів; знати методику підготовки викладача до занять та методику розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки; вміти скласти план занять та здійснювати їхній аналіз.	Проблемні питання
4/2	6. Системи професійно-практичної підготовки	Розуміти змістові особливості та логіку процесу професійно-практичної підготовки; вміти використовувати методику інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки, володіти методикою проведення заняття виробничого навчання різних типів.	Тести, питання
4/2	7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	Розуміти сутність мети, освітніх завдань, головних загальних положень, нормативних документів, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики; проводити аналіз організації контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.	Проблемні питання
4/2	8. Методична діяльність педагога професійного закладу	Ознайомлення із структурою методичної діяльності у закладах професійної освіти, традиційними та інноваційними формами і методами методичної діяльності; знати методику розроблення навчальних та методичних проектів; вміти оформити «портфоліо», написати творчий звіт викладача.	Тести, питання

### Літературні джерела

1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник. К.: МНУЦ, 2018. 282 с.
3. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.
4. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) / Науков. ред. Н.Г. Ничкало; упорядники: Л.В. Горбань, В.П. Тименко. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2018. 358 с.
5. Титова Н. М. Модель психолого-педагогічної підготовки педагогів професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Київ: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 7 (8). С. 31–40.
6. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.
7. Товканець Г.В, Бокша Н.І. Методика професійного навчання: основні технології навчання: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», «Професійна освіта (Економіка)», «Професійна освіта (Дизайн)»; освітній ступінь «Бакалавр». Мукачево: РВЦ МДУ, 2018. 40 с.
8. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-

методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

9. Gonon, Philipp (2020). Rezension zu: Michelsen, Svein; Stenström, Marja- Leena: Vocational education in the Nordic countries: the historical evolution. London: Routledge, 2018. Journal of Vocational Education and Training, 72 (1): 157-159.

10. Mantak Yuen, Wendi Beamish, V. Scott Solberg (2020). Careers for students with special Educational Needs: Perspectives On Development and Iransitions from the Asia–Pacific Regsion. 524 p.

11. Marc S. Tucker, Robert B. Schwartz, Nancy Hoffman (2019). Vocational education and training for a Global Economy Lessons from Four Countries (Work and Learning Series). 248 p.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету (інституту) за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів заборонено.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбутись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Екзамен	Разом
20%	20%	20%	40%	100%
Усне опитування під час занять – 5 балів за тему – макс. 20 балів. Модульна контрольна робота (теми 1-4) – макс. 80 балів.	Усне опитування під час занять (теми 5-8) 5 балів за тему – макс. 20 балів. Модульна контрольна робота (теми 5-8) – макс. 80 балів.	Підготовка КПЗ – макс. 40 балів. Захист КПЗ – макс. 40 балів. Участь у тренінгах – макс. 20 балів.	Тестові завдання (20 тестів по 3 балів за тест) – макс. 60 балів. Пит. 1 – макс. 20 балів. Пит. 2 – макс. 20 балів.	

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом