

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЧННЦБ ЗУНУ

Надія КУЛЬЧИЦЬКА



ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Теорія та методика професійної освіти»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
спеціалізація – 015.39 Цифрові технології
освітньо-професійна програма – Професійна освіта (Цифрові технології)

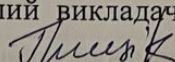
кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, КПЗ (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	2	30	30	4	8	78	150	2
Заочна	1	2	8	4			138	150	2

31.08.2023
[Signature]

Чортків – ЗУНУ
2023

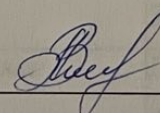
Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.039 Професійна освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 9 від 15.06.2022 р.).

Робочу програму склала к.п.н., старший викладач кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін Тетяна ГРИЦІВ 

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол № 1 від 28.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  Людмила ДЕРМАНСЬКА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 015.39 Професійна освіта (протокол № 1 від 30.08.2023 р.)

Керівник групи забезпечення спеціальності  Лілія РЕБУХА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність: 015.039 Професійна освіта	Рік підготовки:	
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма –Цифрові технології	1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 150	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: –10 аудиторних – 4		30 год.	8 год.
		Практичні	
		30 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		78 год.	138 год.
		Індивідуальні завдання:	
		4 год.	
		Тренінг	
		8 год.	
		Вид контролю: екзамен	
2	2		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення дисципліни Стратегія розвитку сучасного українського суспільства потребує підвищення вимог до професійної підготовки фахівців високої кваліфікації. Відповідно наукові дослідження з проблем методики професійного навчання носять випереджувальний характер і спрямовуються на прогнозування розвитку професійної освіти, обґрунтування й проектування нових моделей та організаційно-педагогічних форм підготовки

майбутніх фахівців, змісту професійної освіти, інноваційних технологій навчання магістрів. Професійні заклади України чекають на висококваліфікованих викладачів-педагогів, які повинні навчати й виховувати нове покоління спеціалістів. Нові форми суспільної організації виробництва зумовлюють ускладнення процесу навчання через значне розширення обсягу навчального матеріалу та розмежовування його тематики.

Предмет вивчення дисципліни – теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів цифрових технологій до здійснення профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладах.

Зміст вивчення дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» направлений на відображення сучасних тенденцій підвищення професійно-теоретичної підготовки студентів, так як базується на узагальненні й систематизації традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів і технологій, які впроваджуються в сучасне освітнє середовище.

2.1. Метою навчальної дисципліни є підготовка фахівців, здатних здійснювати фахову та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях сфери обслуговування

2.2. Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення з актуальними проблемами розвитку професійної освіти, визначення ролі й місця професійної освіти у соціокультурному та економічному розвитку суспільства;
- аналіз нормативних засад та закономірностей функціонування системи освіти, зокрема розвитку професійної освіти;
- розкриття психологічних аспектів професійного розвитку та методологічних засад процесу професіоналізації, розвиток умінь та навичок побудови професійної кар'єри;
- встановлення потенціалу проектних технологій щодо формування професійно-особистісних якостей майбутнього педагога у ЗВО;
- з'ясування доцільності використання освітніх та комп'ютерних інформаційних технологій у власному дослідженні, зокрема, реалізації педагогічного експерименту, опрацюванні статистичних даних власних наукових досліджень, одержання переконливих результатів на основі застосування математичного апарату.

2.3.У процесі опанування здобувачами змісту дисципліни «Теорія та методика професійної освіти» студенти набувають загальні та фахові компетентності:

Програмні компетентності	Значення компетентності
Загальні компетентності	Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між освітніми явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	Уміння орієнтуватися в сучасній методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; методологічно і технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати.
	Здатність аналізувати інформацію з різних джерел; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати освітні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження та участь у міжнародних наукових проектах.
Фахові компетентності	Розуміння системності, взаємозв'язку та цілісності різних педагогічних явищ і процесів, багатогранності практичної спрямованості педагогіки; орієнтація у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; застосування компаративного аналізу щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнення інноваційного педагогічного досвіду у власному науковому дослідженні.
	Бути компетентними у: виявленні психологічних закономірностей проявів та формування в праці різних психологічних механізмів людини, розумінні психологічних аспектів поведінки особистості та соціальних груп у трудовій діяльності.

	<p>Мати стійкі знання про особливості трудової активності людини, розуміти витoki цієї активності, а також основні психологічні ознаки праці та професії, розвитку у студентів початкових навичок рефлексії власної майбутньої праці, вміння аналізувати трудову діяльність в цілому, розуміння особливості певної професії, допомагає орієнтуватися у вимогах професійної діяльності до суб'єкта праці, визначати професійно важливі якості фахівця та особливості мотивації трудової діяльності, виділяти ознаки різних психічних станів людини під час здійснення професійної праці.</p>
	<p>Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.</p>
	<p>Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).</p>
	<p>Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки.</p>

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Дисципліна «Теорія і методика професійної освіти» передбачає наявність фундаментальних і системних знань із таких дисциплін: «Філософія», «Основи педагогіки», «Історія та культура України», «Психологія професійної діяльності», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова».

2.5. Програмні результати навчання за дисципліною:

У результаті опрацювання студентами змісту навчальної дисципліни «Теорія та методика професійної освіти» забезпечується досягнення таких програмних результатів навчання:

№ п/	Значення програмного результату навчання
1.	Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
2.	Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.
3.	Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
4.	Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.
5.	Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук.
6.	Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
7.	Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів.
8.	Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців.

3. Програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» Змістовий модуль 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)».

Законодавство України про професійну (професійно-технічну) освіту. Завдання закону. Система професійної (професійно-технічної) освіти. Право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти. Управління та організація професійної (професійно-технічної) освіти. Заклади професійної (професійно-

технічної) освіти. Організація навчального процесу в закладах професійної(професійно-технічної) освіти. Зміст професійної (професійно-технічної) освіти. Суб'єкти професійної (професійно-технічної) освіти. Особливий соціальний захист здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Педагогічні працівники. Фінансово-економічні відносини у галузі професійної(професійно-технічної) освіти. Міжнародне співробітництво в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Відповідальність за порушення закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

Література: 19

Тема 2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства

Основні поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання. Теоретичні засади технологічного підходу до організації професійного навчання. Освітні технології. Ознаки технологічно організованого навчального процесу. Співвідношення методика і технологія навчання. Проектування навчального процесу. Система цілей навчального процесу та три рівні цілей. Рівні засвоєння діяльністю в результаті навчання.

Література: 4,5,6,8,9,11,12

Тема 3. Теоретична підготовка у закладах професійної освіти

Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу. Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Заняття як організаційна форма професійно- теоретичної підготовки. Класифікація та структура занять теоретичного навчання. Методика проведення аудиторних занять різних типів. Лекційно- семінарська форма професійно-теоретичної підготовки. Лабораторно-практичні заняття у закладах вищої освіти.

Література: 5,6,8,9,11,12,16,19

Тема 4. Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання

Різновиди форм організації навчальної діяльності та їх особливості. Навчання у співробітництві («технологія навчання у співробітництві» або «метод малих груп»). Чинники ефективності застосування форм організації діяльності студентів. Переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності студентів у ЗВО. Методи теоретичного навчання студентів, їх організація й реалізація навчально-пізнавальної діяльності. Класифікація методів за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності. Методи активного навчання. Співвідношення методів навчання, видів розумової діяльності та рівнів засвоєння знань і умінь.

Література: 3,4,5,6,8

Змістовий модуль 2. СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО ЗАКЛАДУ

Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки

Призначення та головні функції контролю навчальних досягнень студентів. Види та методи контролю знань, умінь і навичок. Тестовий контроль знань і умінь студентів. Методика підготовки викладача до занять. Методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Аналіз занять із професійно-теоретичної підготовки.

Література: 6,8,9,11,12

Тема 6. Системи професійно-практичної підготовки

Змістові особливості та логіка процесу професійно-практичної підготовки студентів. Форми організації професійно-практичної підготовки. Методи професійно-практичної підготовки. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки. Методика проведення заняття виробничого навчання різних типів. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять.

Література: 3,17

Тема 7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики

Мета, освітні завдання, головні загальні положення виробничої практики. Нормативні документи, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики. Методика розробки робочих програм виробничої практики. Організація і проведення державної кваліфікаційної атестації. Організація цілісного контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.

Література: 8,9,11,12,16

Тема 8. Методична діяльність педагога професійного закладу

Структура методичної діяльності у закладах професійної освіти. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності. Форми методичної діяльності. Методи реалізації різних форм методичної діяльності. Інновації у методичній діяльності педагога професійної школи. Кейс-метод як один із засобів професійного зростання викладача ЗВО. Методика розроблення навчальних та методичних проектів. Технологія оформлення «портфолію» у педагогічній діяльності. Методика написання творчого звіту викладача. Методологічні аспекти планування, організації та аналізу «відкритих» занять. Методика вивчення, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду.

Література: 2,4,5,6,8,9,11,12,16

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»

(денна форма навчання)

Кількість годин						
	Лекції	Практ. Занятт	СРС	ІРС	Тре нінг	Контроль ні заходи
<i>Змістовий модуль 1. Професійна підготовка здобувачіву закладах вищої освіти</i>						
Тема 1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну)освіту (із змінами і доповненнями,внесеними	4	4	10	-		Тести, питання
Тема 2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	4	4	10	-	2	Проблемні питання, кейси
Тема 3. Теоретична підготовкау закладах професійної освіти	4	4	10			Обговорен ня питань
Тема 4. Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання	4	4	10	1	2	ЗМ 1 Питання Тести
<i>Змістовий модуль 2. Системи професійно-практичної підготовки та діяльність викладача професійного закладу</i>						
Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки	2	2	10	1		Питання, тести
Тема 6. Системи професійно-практичної підготовки	4	4	10	1	2	Тести, питання
Тема 7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	4	4	8	-	2	Проблем ні питання, кейси
Тема 8. Методична діяльність педагога професійного закладу	4	4	10	1		Тести, питання РКР
						Екзамен
Разом	30	30	78	4	8	

(заочна форма навчання)

Кількість годин					
	Лекції	Практ. Занятт	СРС	ІРС	Контроль ні заходи
Змістовий модуль 1. Професійна підготовка здобувачіву закладах вищої освіти					
Тема 1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну)освіту (із змінами і доповненнями,внесеними Законами	1	0,5	17	-	Тести, питання
Тема 2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	1	0,5	18	-	Проблемні питання, кейси
Тема 3. Теоретична підготовкау закладах професійної освіти	1	0,5	17		Обговорен ня питань
Тема 4. Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання	1	0,5	17		Питання тести ЗМ 1
Змістовий модуль 2. Системи професійно-практичної підготовки та діяльність викладача професійного закладу					
Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки	1	0,5	17		Питання, тести
Тема 6. Системи професійно-практичної підготовки	1	0,5	17		Тести, питання
Тема 7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	1	0,5	18	-	Проблем ні питання, кейси
Тема 8. Методична діяльність педагога професійного закладу	1	0,5	17	-	Тести, питання РКР
					Екзамен
Разом	8	4	138		

5. Тематика практичних занять.

**Змістовий модуль 1
Практичне заняття №1-2**

Тема. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)».

Мета. Опрацювати Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту.

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте Законодавство України про професійну(професійно-технічну) освіту.
2. Обґрунтуйте чому громадяни України мають право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Які заклади належать до закладів професійної (професійно-технічної) ?

Дискусійне обговорення: В чому полягає сутність особливого соціального захисту здобувачів освітніх закладів професійної (професійно-технічної) освіти?

Література: 2,4,5,6,8,9,11,12,16

Практичне заняття №3-4

Тема. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства.

Мета. Охарактеризувати та оцінити професійну підготовку майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте сутність технології навчального процесу.
2. У чому полягає відмінність в поняттях «освітні технології», «педагогічні технології», «дидактичні технології».
3. Установіть переваги організації навчального процесу за технологічною моделлю.
4. Опишіть сутність ієрархії цілей педагогічного процесу.

Моделювання практичних ситуацій, пов'язаних з характеристикою рівнів засвоєння знань і умінь за класифікацією В. П. Беспалька.

Література: 4,5,6,8,9,11,12

Практичне заняття №5-6

Тема. Теоретична підготовка у закладах професійної освіти.

Мета. Сприяти теоретичній підготовці фахівця у закладах професійної освіти.

Питання для обговорення:

1. Сформулюйте вимоги до змісту навчання.
2. Сформулюйте основні цілі вивчення загально-технічних і спеціальних дисциплін у закладах професійної освіти.
3. Проаналізуйте перелік вимог до уроку теоретичного навчання, виділіть

ті, які найбільш повно відповідають сучасній освітній парадигмі.

4. В чому полягає сутність ієрархії цілей навчального процесу? Як вона враховується при формулюванні цілей уроку?

5. Наведіть класифікацію типів занять з професійно-теоретичної підготовки.

6. Який, на Ваш погляд, вид актуалізації опорних знань на занятті ефективніший: індивідуальний (тести, завдання, використання для опитування комп'ютера) чи фронтальний (бесіда, обговорення змісту навчання, усне опитування, самостійна постановка запитань, рецензування запитань)? Від яких чинників, на Ваш погляд, буде залежати їх вибір?

7. Наведіть класифікацію видів лекційних занять.

8. Сформулюйте дидактичні цілі семінарського заняття.

Дискусійне обговорення основних дидактичних цілей лабораторно-практичних занять у закладах професійної освіти.

Література: 5,6,8,9,11,12,16,19

Практичне заняття №7-8

Тема. *Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання.*

Мета. *Сприяти вивченню форм та методів організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання.*

Питання для обговорення:

1. Назвіть основні форми організації пізнавальної діяльності на заняттях теоретичного навчання. Зробіть їх порівняльний аналіз.

2. Наведіть класифікацію методів професійно-теоретичної підготовки.

3. Якими методами навчання формуються в студентів «знання-копії» і «знання-трансформації»?

Дискусійне обговорення формування методів активного навчання. яке існує співвідношення між методами навчання, видами розумової діяльності та рівнями засвоєння знань і умінь.

Література: 5,6,8

Змістовий модуль 2 Практичне заняття №9

Тема. *Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки.*

Мета. *Навчити студентів здійснювати оцінювання навчальних досягнень з професійно-теоретичної підготовки.*

Питання для обговорення:

1. Сформулюйте цілі контролю навчальних досягнень студентів із професійно-теоретичної підготовки. Назвіть функції контролю.
2. Які основні вимоги пред'являються до контролю знань, умінь і навичок студентів магістратури?
3. Які види і методи контролю навчальних досягнень учнів застосовуються в процесі професійно-теоретичної підготовки?
4. Дайте визначення поняттю «дидактичний тест». Сформулюйте вимоги до розробки дидактичних тестів. У яких випадках недоцільневикористання тестування і яким видом контролю його можна замінити?
5. У чому полягає відмінність планування від проектування? Сформулюйте завдання планування навчального процесу. У чому сутність перспективного планування?

Практичне завдання: Сформулювати алгоритм підготовки викладача до лекційно-семінарських занять.

Література: 6,8,9,11,12

Практичне заняття №10-11

Тема. Системи професійно-практичної підготовки.

Мета. *Ознайомити студентів із системами професійно-практичної підготовки.*

Питання для обговорення:

1. У чому полягає сутність предметної та операційної систем навчання професії? Як здійснюється навчання професії за операційно-комплексною та предметно-технологічною системами?
2. З яких періодів складається професійно-практична підготовка?
3. У чому полягає основний зміст процесу виробничого навчання? Розкрийте сутність змістовної, дидактичної, процесуальної складових логіки процесу виробничого навчання.
4. Дайте визначення методу і прийому навчання. Які специфічні особливості професійно-практичної підготовки впливають на вибір методівнавчання?
5. Визначте мету застосування репродуктивних методів навчання. У чому полягає специфіка застосування проблемних методів на заняттях з виробничого навчання?
6. Які методи доцільні для застосування майстром виробничого навчання в процесі проходження студентами виробничої практики на підприємстві?
7. Сформулюйте алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до занять.
8. Чи існує стандартна форма розробки плану заняття з виробничого навчання?

9. Дайте визначення комплексного методичного забезпечення.
 10. Сформулюйте критерії відбору засобів навчання.
 11. Дайте визначення поняття «комп'ютеризація освіти». Дайте визначення поняття «інформаційна культура педагога».
- Дискусійне обговорення: Особливості «комп'ютеризації освіти».
- Література:** 2,4,5,6,8,9,11,12,16

Практичне заняття №12-13

Тема. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики.

Мета. Навчити студентів визначати умови організації та проведення ефективної виробничої практики.

Питання для обговорення:

1. Сформулюйте мету та основні завдання виробничої практики.
2. Визначте алгоритм дій керівництва ЗВО при плануванні та організації виробничої (передвипускної) практики.
3. Назвіть основні документи, які регламентують виробничу практику.
4. Сформулюйте мету, задачі та принципи, за якими здійснюються облік і контроль професійно-практичної підготовки.
5. Який документ є основним документом обліку навчально-виробничого процесу у ЗВО?

Практичні завдання, пов'язані з видами контролю за навчально-виробничою під час навчання та у процесі виробничої практики і методи його здійснення.

Література: 8,9,11,12,16

Практичне заняття №14-15

Тема. Методична діяльність педагога професійного закладу

Мета. Розкрити сутність методичної діяльності педагога професійного закладу.

Питання для обговорення:

1. Дайте визначення поняття «методична робота».
2. Сформулюйте основні принципи методичної роботи у закладах професійного навчання.
3. Сформулюйте основні завдання методичної роботи у ЗВО.
4. Сформулюйте напрями діяльності методичної служби професійного навчального закладу.
5. У чому полягає зміст методичної роботи у ЗВО?
6. Схарактеризуйте методи реалізації різних форм методичної роботи у закладах професійної освіти.
7. Розкрийте сутність «кейс-методу» для використання у методичній діяльності в ЗВО.

8. Дайте визначення поняття «портфоліо».
 9. Які задачі з навчально-виробничої та науково-методичної діяльності можна вирішувати шляхом використання портфоліо?
 10. Мета проведення «відкритих» занять у професійній школі. 1. Алгоритм підготовки педагога до проведення «відкритого» заняття.
 11. Дайте визначення поняття «педагогічний досвід».
 12. Мета й етапи вивчення педагогічного досвіду у професійних навчальних закладах. Що може бути матеріалами педагогічного досвіду?
Дискусійне обговорення: Критерії оцінювання педагогічного досвіду.
- Література:** 4,5,6,8,9,11,12,16

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання

Для набуття умінь самостійного мислення і самоконтролю у студентів особливе значення має виконання комплексного практичного індивідуального завдання (КПЗ) з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія», яке виконується самостійно кожним студентом згідно методичних рекомендацій. Воно охоплює основні теми дисципліни та має на меті більш глибоке й повне засвоєння теоретичного матеріалу з дисципліни, оволодіння навиками застосування набутих теоретичних знань на практиці та є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту з дисципліни.

Варіанти КПЗ з дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»

1. Поняття професійної освіти
2. Професійно-технічна освіта та професійно-педагогічна освіта.
3. Мета, завдання, принципи професійної освіти та професійного навчання.
4. Система вищої освіти, її рівні та ступені.
5. Документи про вищу освіту.
6. Державний стандарт вищої освіти України (поняття Державного освітнього стандарту; система стандартів вищої освіти; стандарти освітньої діяльності та вищої освіти).
7. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти.
8. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою.
9. Теорія неперервної освіти в Україні.
10. Організація роботи вищого навчального закладу.
11. Мета і завдання діяльності вищих навчальних закладів.
12. Учасники освітнього процесу.
13. Категорії учасників освітнього процесу.
14. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти.
15. Система управління закладами вищої освіти.
16. Колективні органи управління вищим навчальним закладом.
17. Студентське самоврядування.
18. Особливості організації роботи коледжу, завдання і структура коледжу.
19. Основні напрями і зміст діяльності коледжу.

20. Науково-педагогічний працівник і студент ЗВО.
21. Завдання і функції науково-педагогічного працівника ЗВО.
22. Зміст і характер діяльності науково-педагогічного працівника ЗВО.
23. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості науково-педагогічного працівника.
24. Модель якостей сучасного науково-педагогічного працівника ЗВО.
25. Студент як головний об'єкт педагогічного впливу з боку викладача ЗВО.
26. Вікові та психологічні особливості студентів ЗВО.
27. Типологія студентів.
28. Поняття дидактики і методики професійного навчання.
29. Методика навчання як наука і навчальний предмет.
30. Поняття методики професійного навчання.
31. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками.
32. Етапи розвитку методики навчання навчальної дисципліни.
33. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.
34. Поняття педагогічного процесу і процесу навчання.
35. Структура і основні компоненти педагогічного процесу.
36. Функції процесу навчання.
37. Закономірності педагогічного процесу.
38. Принципи педагогічного процесу.
39. Етапи педагогічного процесу.
40. Структура діяльності педагога у навчальному процесі.
41. Психологічні основи діяльності учнів (студентів) у процесі навчання.
42. Методика добору змісту професійної освіти.
43. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти.
44. Джерела і фактори формування змісту освіти.
45. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти.
46. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного стандарту освіти.
47. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники
48. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі.
49. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
50. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.
51. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.
52. Методи практичного (виробничого) навчання.
53. Кейс-метод у професійному навчанні.
54. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.
55. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.
56. Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі.
57. Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки і проведення.
58. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення.
59. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення

60. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення.
61. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсемінарів.
62. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів. Навчальна і виробнича практика студентів.
63. Дидактичні основи діагностики навчання.
64. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
65. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів.
66. Види і форми науково-дослідної роботи студентів.
67. Оформлення результатів дослідження.
68. Методичне забезпечення діяльності викладача.
69. Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування.
70. Навчальне заняття у ЗВО.
71. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу та вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни.
72. Організація і планування діяльності викладача.
73. Методична робота у ЗВО.
74. Вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду.
75. Інформаційні технології в освіті.

7.Тренінг з дисципліни.

Проведення тренінгу дозволяє:

- забезпечити засвоєння теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення дисципліни«Вікова та педагогічна психологія»;
- розвинути у студентів навички пропонування обґрунтованих рішень, використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовного інтерпретування отриманих результатів.

Організація і порядок проведення тренінгу.

1. Вступна частина. Актуалізація теми тренінгового заняття та структуризація процесу його проведення. Ознайомлення студентів з метою тренінгу, його завданнями, процедурою проведення, очікуваними результатами. Представлення програми тренінгу.

2. Організаційна частина. Встановлення правил проведення тренінгу, формування робочих груп студентів, визначення завдань та розподіл ролей. Забезпечення учасників тренінгу роздатковими матеріалами: таблицями, бланками документів, алгоритмами проведення, інструкціями.

3. Практична частина. Виконання тренінгових завдань у групах із використанням базових та інноваційних методів проведення тренінгу за визначеною темою (проблемою). Підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання тренінгового завдання.

4. Підведення підсумків. Презентація практичної роботи в групах. Обговорення результатів виконання завдань, обмін думками з проблематики теми

тренінгу, підведення підсумків, оцінка результативності роботи в групах та досягнення поставлених цілей тренінгу.

Тематика тренінгу.

1. Типи професій та їхні особливості (2 год.).
2. Індекс людського розвитку як індикатор розвитку суспільства (2 год.).
3. Системи професійно-практичної підготовки (2 год.).
4. Основні форми практичного навчання (2 год.).

8. Самостійна робота

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» студенти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота полягає в опрацюванні навчальної і наукової фахової літератури.

№п/п	Тематика	К-сть год	
		ДФН	ЗФН
1.	Місце та роль трудової та професійної підготовки у здійсненні загальноосвітніх та професійних завдань у фізично-інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості.	5	8
2.	Зміст, ідеї і принципи побудови Державних стандартів професійної освіти, за якими побудовані навчальні програми та посібники з професійного навчання.	5	8
3.	Характер і зміст роботи викладача щодо організації, планування і матеріального забезпечення професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників.	5	8
4.	Завдання з удосконалення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в сучасних умовах розвитку суспільства та перспективи розвитку професійно-технічної освіти в Україні.	5	10
5.	Завдання, зміст і процеси професійного навчання здобувачів у професійно-технічних навчальних закладах.	5	8
6.	Форми і методи професійної підготовки і організації навчання в навчальних майстернях і в умовах виробництва.	5	10
7.	Методика підготовки майстра до нового навчального року.	4	8
8.	Методи планування виробничого навчання і нормування навчально-виробничих робіт.	5	10
9.	Методи обліку виробничого навчання і звітності майстра.	5	10
10.	Види, форми колективної й індивідуальної методичної роботи.	5	10
11.	Навчально-програмні документи і стан підготовки кваліфікованих робітників в умовах конкретного професійно-	5	8
12.	Форми, методи, зміст і засоби професійного навчання.	5	8

13.	Плани виробничого навчання і проведення занять за цими планами.	5	8
14.	Державний стандарт вищої освіти України.	5	8
15.	Система професійної освіти в Україні.	5	8
16.	Організація діяльності ЗВО III - IV рівнів акредитації.	4	8
Разом:		78	138

9. Методи навчання

- У навчальному процесі застосовуються: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, виконання КПЗ, есе, підготовка і презентація проєктів.

10. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

- У процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- – поточне опитування, тестування;
- – презентації результатів виконаних завдань;
- – оцінювання результатів модульної контрольної роботи;
- – оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання;
- – оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- – наукова дискусія;
- – інші види індивідуальних і групових завдань;
- – екзамен.

11. Політика оцінювання

- *Політика щодо дедлайнів і перескладання.* Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

- *Політика щодо академічної доброчесності.* Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбутись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

-
-

12. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

- Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

-
-

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ)	Заліковий модуль 4 (письмовий екзамен)	Разом
20 %	20%	20%	40%	100 %
Усне опитування (8 тем) 5 балів за тему, максимум 40 балів, модульна контрольна робота максимум 60 балів	Усне опитування під час занять (7 тем) 5 балів за тему – макс. 35 балів Модульна контрольна робота, тестування з 1 до 8 тем (15 год) – макс. 65 балів	Підготовка КППЗ – макс. 40 балів Захист КППЗ – макс. 40 балів Участь у тренінгах – макс. 20 балів	Тестові завдання (20 тестів по 2,5 бали за тест) – макс. 50 балів 2 питання–по 25 балів	-

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-15
2.	Проекційний екран	1-15
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-15
4	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-15

5	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-15
6	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-15
7	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-15

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

2. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.

3. Дидактичні основи професійної освіти: підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно технічної освіти / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова, Н. В. Божко, В.В.Белікова, В. Б. Бакатанова, Укр. інженерно-пед. акад.; За ред. О. Е. Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.

4. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти: [навчальний посібник]. Бердянськ : БДПУ, 2017. 304 с.

5. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. 2-ге вид, допов. і перероб. Київ : Ліра-К, 2016. 579 с.

6. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник. К.: МНУЦ, 2018. 282 с.

7. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.

8. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.

9. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Центр учбової літератури, 2017. 472 с.

10. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник. К. : Каравела, 2017. 360 с.

11. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

12. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992-2017) / Науков. ред. Н.Г. Ничкало; упорядники: Л.В. Горбань, В.П. Тименко. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2018. 358 с.

13. Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука

про мову: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Хмельницький 19 лютого, 2021р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 130 с.

14. Титова Н. М. Модель психолого-педагогічної підготовки педагогів професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Київ: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 7 (8). С. 31-40.

15. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.

16. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 - «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. Електронні текстові дані. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

17. Товканець Г.В, Бокша Н.І. Методика професійного навчання: основні технології навчання: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», «Професійна освіта (Економіка)», «Професійна освіта (Дизайн)»; освітній ступінь «Бакалавр». Мукачево: РВЦ МДУ, 2018. 40 с.

18. Gonon, Philipp (2020). Rezension zu: Michelsen, Svein; Stenström, MarjaLeena: Vocational education in the Nordic countries: the historical evolution. London: Routledge, 2018. Journal of Vocational Education and Training, 72 (1): 157-159. DOI: <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1617463>

19. Mantak Yuen, Wendi Beamish, V. Scott Solberg (2020). Careers for students with special Educational Needs: Perspectives On Development and Transitions from the Asia-Pacific Region. 524 p.

20. Marc S. Tucker, Robert B. Schwartz, Nancy Hoffman (2019). Vocational education and training for a Global Economy Lessons from Four Countries (Work and Learning Series). 248 p