



## Силабус курсу

### Теорія та методика професійної освіти

**Ступінь вищої освіти** - бакалавр

**Спеціальність** - 015 Професійна освіта

**Галузь знань** - 01 Освіта / Педагогіка

**Освітньо-професійна програма** - Цифрові технології

**Дисципліна циклу:** нормативна

**Рік навчання:** 1, **Семестр:** 2

**Кількість кредитів:** 5

**Мова викладання:** українська

### Контактна інформація

к.п.н., старший викладач кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін **Тетяна Григорівна Гриців** [g.tanya76meta.ua@meta.ua](mailto:g.tanya76meta.ua@meta.ua) +380961753816

### Керівник курсу

### Опис дисципліни

Дисципліна «Теорія і методика професійної освіти» спрямована на формування у студентів теоретичних знань та набуття практичних вмінь і навичок щодо обґрунтування професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства, а також узагальнення й систематизацію традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів, форм і технологій, які впроваджуються в сучасне професійно-освітнє середовище. В дисципліні приділено увагу проектуванню змісту освіти, аналізу та прогнозуванню мети навчання, методиці підготовки викладача до занять та методиці розробки навчально-методичної документації з планування професійної підготовки.

### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 4	1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)»	<i>Знати сутність законодавства України про професійну (професійно-технічну) освіту й відповідно права на здобуття освіти, вміти визначити роль Закону України в організації навчального процесу, окресленні змісту професійної освіти та встановленні меж, які розкривають характер соціального захисту здобувачів освіти</i>	Тести, питання

4/4	2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	<i>Володіти основним категорійно-понятійним з дисципліни, знати критеріальні ознаки технологічно-організованого навчального процесу, вміти співвідносити методiku і технологію навчання та проектувати навчальний процес, проводити аналіз системи освітніх цілей.</i>	Проблемні питання, кейси
4/4	3. Теоретична підготовка у закладах професійної освіти	<i>Здійснювати аналіз змісту навчального матеріалу, навчитися оперувати формами організації професійно-теоретичної підготовки, вміти класифікувати та структурувати заняття, володіти методиками проведення аудиторних занять різних типів.</i>	Питання, тести
4/4	4. Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання	<i>Знати різновиди форм організації навчальної діяльності та їх особливості, набути навиків класифікувати методи навчання за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності.</i>	Проблемні питання
2/2	5. Оцінювання навчальних досягнень учнів та студентів з професійно-теоретичної підготовки	<i>Оперувати головними функціями, видами та методами контролю навчальних досягнень студентів; знати методiku підготовки викладача до занять та методiku розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки; вміти скласти план занять та здійснювати їхній</i>	Проблемні питання
4/4	6. Системи професійно-практичної підготовки	<i>Розуміти змістові особливості та логіку процесу професійно-практичної підготовки; вміти використовувати методiku інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки, володіти методикою проведення заняття виробничого навчання різних типів.</i>	Тести, питання
4/4	7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	<i>Розуміти сутність мети, освітніх завдань, головних загальних положень, нормативних документів, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики; проводити аналіз організації контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.</i>	Проблемні питання, кейси
4/4	8. Методична діяльність педагога професійного закладу	<i>Ознайомлення із структурою методичної діяльності у закладах професійної освіти, традиційними та інноваційними формами і методами методичної діяльності; знати методiku розроблення навчальних та методичних проектів; вміти оформити «портфоліо», написати творчий звіт викладача.</i>	Тести, питання

## Літературні джерела

1. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник. К.:МНУЦ, 2018. 282 с.
2. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). Бердянськ : БДПУ, 2021. 218 с.
3. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти : матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 вересня 2020 р., Бердянський державний педагогічний університет) /за ред. проф. Л.Коваль, А.Крамаренко, доц. О. Попової та ін. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2020. 234 с.
4. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-27 листопада 2020 року, Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ, 2020. 358 с.
5. Радченко Є. С. Формування іміджу педагога - вимога сучасності. URL: [www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/Ppog/2008\\_7\\_1](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Ppog/2008_7_1).
6. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 - «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак.Електронні текстові дані (1 файл: 1,37 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.
7. Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика : збірник тез Всеукраїнської наукової конференції, 18 червня 2020 р., м. Київ. Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2020. 317 с.
8. Gonon, Philipp (2020). Rezension zu: Michelsen, Svein; Stenström, Marja-Leena: Vocational education in the Nordic countries: the historical evolution. London: Routledge, 2018. Journal of Vocational Education and Training, 72 (1): 157-159. DOI: <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1617463>
9. Mantak Yuen, Wendi Beamish, V.Scott Solberg (2020). Careers for students with special Educational Needs: Perspectives On Development and Iransitions from the Asia–Pacific Regsion. 524 p.
10. Marc S. Tucker, Robert B. Schwartz, Nancy Hoffman (2019). Vocational education and training for a Global Economy Lessons from Four Countries (Work and Learning Series). 248 p.

## Політика оцінювання

- *Політика щодо дедлайнів і перескладання.* Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

- *Політика щодо академічної доброчесності.* Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватися в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

## Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

- Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПЗ)	Заліковий модуль 4 (письмовий екзамен)	Разом
20 %	20%	20%	40%	100 %
Усне опитування (4 теми) 10 балів за тему, максимум 40 балів, модульна контрольна робота максимум 60 балів	Усне опитування під час занять (8 тем) 5 балів за тему – макс. 35 балів Модульна контрольна робота, тестування з 1 до 8 тем (15 год) – макс. 65 балів	Підготовка КПЗ – макс. 40 балів Захист КПЗ – макс. 40 балів Участь у тренінгах – макс. 20 балів	Тестові завдання (20 тестів по 2,5 бали за тест) – макс. 50 балів 2 питання – по 25 балів	-

**Шкала оцінювання:**

-

<b>За шкалою ЗУНУ</b>	<b>За національною шкалою</b>	<b>За шкалою ECTS</b>
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	Задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

-

-