



СИЛАБУС КУРСУ «Основи педагогіки»

Ступінь вищої освіти - бакалавр

Спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань - 015 Професійна освіта

Освітньо-професійна програма - Професійна освіта (цифрові технології)

Дисципліна циклу: нормативна

Рік навчання: 1, **Семестр:** 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

КЕРІВНИК КУРСУ

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальних та фундаментальних дисциплін

Гриців Тетяна Григорівна

g.tanya76meta.ua@meta.ua 0961753816

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Основи педагогіки» є необхідною складовою частиною підготовки педагогів професійної освіти. Зміст дисципліни базується на сучасних досягненнях педагогічної науки щодо розвитку особистості, основних закономірностей, принципів, методів, форм навчання та виховання, педагогічної майстерності та культури професійної діяльності, основ управління освітою, що вирішує конкретні завдання теоретичної і практичної підготовки студентів.

Метою вивчення дисципліни «Основи педагогіки» є засвоєння студентами основних положень і проблематики сучасної педагогіки; формування досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, умінь моделювати навчально-виховний процес, системне педагогічне мислення та професійну компетентність і майстерність.

Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи педагогіки» є:

- оволодіння основними поняттями і категоріями, системою педагогічних знань;
- формування умінь визначати суть провідних концепцій виховання особистості;
- формування умінь застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчального-виховного процесу; - формування умінь регулювати навчально-виховну взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу; аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання;
- забезпечення формування гуманістичної спрямованості майбутнього вчителя, творчого підходу до здійснення педагогічної діяльності;
- формування умінь використовувати продуктивні технології навчання і виховання.

Годин (лек. практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Тема 1. Педагогіка - наука про виховання людини. Предмет і основні завдання педагогіки	Володіння базовими знаннями в галузі педагогіки (її філософських основ, теорії освіти і навчання, теорії виховання, школознавства, педагогічної майстерності).	Тести, питання
2/2	Тема 2. Розвиток, формування, соціалізація і виховання особистості	Здатність розвивати власні задатки, необхідні для професійної діяльності; здатність вирізняти й розв'язувати актуальні педагогічні проблеми в професійній діяльності, сімейному житті та побуті.	Презентації результатів виконаних завдань
2/2	Тема 3. Педагогічний процес. Технологія цілісного педагогічного процесу	Здатність розв'язувати складні професійно-методичні завдання в нових і нестандартних ситуаціях та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Педагогічні задачі, презентації
2/2	Тема 4. Предмет і основні категорії теорії навчання	Здатність застосовувати знання фундаментальних наук у достатньому обсязі для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін	Тести, виконання завдань
2/2	Тема 5. Закономірності, принципи і правила навчання	Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси в системі освіти та її глобалізацію.	Поточне опитування вирішення педагогічних задач
2/2	Тема 6. Зміст освіти у сучасній школі. Загальні методи навчання.	Здатність вибирати й реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії;	Портфоліо
2/2	Тема 7. Зміст національного виховання. Основні напрями виховання	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки б життєдіяльності, санітарії та гігієни.	Поточне опитування, вирішення педагогічних задач
2/2	Тема 8. Організаційні форми виховної роботи	Здатність проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання;	Поточне опитування вирішення
2/2	Тема 9. Колектив і особистість в умовах демократичного суспільства	Здатність застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації; знаходити форми й засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища.	Сюжетно -рольові ігри.
4/4	Тема 10. Зміст, форми і методи самовиховання та перевиховання	Здатність до автономного навчання, проєктування та втілення ефективної стратегії професійно-методичного самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення з урахуванням індивідуальних професійних потреб з визначенням умов і ресурсів	Усні відповіді на запитання, вирішення задач(проблемних ситуацій), участь в

4/4	Тема 11. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання.	Здатність використовувати інноваційні методи, засоби та форми забезпечення розвитку професійної компетентності майбутнього фахівця;	Участь в діалогічно-дискусійних технологіях, робота в мікрогрупах
4/4	Тема 12. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.	Здатність знаходити шляхи підвищення професійної культури майбутнього фахівця-філолога; використовувати інформацію з різних джерел, зокрема в мережі Інтернет, відповідно до	Участь в діалогічно-дискусійних технологіях, робота в мікрогрупах

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Башкір О. І. Теорія виховання : навч.-метод. посіб. Харків: Видавництво ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016. 96 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Чернігів, 2016. 528 с.
3. Кендзьор П. І. Ми серед інших. Інші серед нас. Форми і методи полікультурного виховання : навч.-метод. посіб. для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів. Львів: ЗУКЦ, 2016. 160 с.
4. Кучерявий О. Г Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Слово, 2014. 440 с
5. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Слово, 2012. 285 с.
6. Педагогіка: баз. підручн. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків : Фоліо, 2015. 572 с.
7. Пономарьова Г. Ф., Семенова М. О. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. Харків : Ексклюзив, 2014. 424 с.
8. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу : загальна характеристика : навч. посіб. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
9. Фізеші О. Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навчальний посібник для студентів педагогічних спеціальностей. Київ : Кондор, 2014. 390 с
10. Ярощук Л. Теорія ті методика виховання : навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400 с.

Додаткова:

1. Барильнік А. І. Громадянське виховання в умовах українського державотворення: (з досвіду роботи політико-правового клубу «Феміда»). Виховна робота в школі: наук.-метод. журн. 2012. № 5. С. 25-29.
2. Кендзьор П. І. Інтеграція через діалог. Система організації полікультурного виховання у школі: [монографія]. Львів: Панорама, 2016. 378 с.
3. Кендзьор П. І. Проблема сприйняття іншого у полікультурному вихованні молодших школярів. Молодь і ринок. 2015. № 6. С. 36-41.
4. Ковалинська І. В. Поняття «полікультурність» та «мультикультурність» у науковому дискурсі. Освітологічний дискурс. 2016. № 1 (13). С. 65-78.
5. Матвеева Н. О. Педагогіка: Завдання і ситуації. Практикум. Ч.Ш. Теорія та

методика виховання. Навч.- метод. комплекс. Івано-Франківськ, НАІР, 2014. 311 с.

6. Сікорська І. Європейська політика інтернаціоналізації вищої освіти: мультикультурний вимір. Культурно- гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій : Монографія / Л. С. Горбунова, М. А. Дебич, В. В. Зінченко, І. М. Сікорська, І. В. Степаненко, О. М. Шипко / За ред. І. В. Степаненко. Київ : ІВО НАПН України. 2018. С. 226-229.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватися в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Основи педагогіки» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової з алікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ, враховуючи поточне опитування)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
Опитування під час заняття (теми 1–6) – 5 балів за тему – макс. 30 балів. Модульна робота – макс. 70 балів.	Опитування під час заняття (теми 7–15) – 5 балів за тему – макс. 45 балів. Модульна робота – макс. 55 балів.	Підготовка КППЗ – макс. 40 балів. Захист КППЗ – макс. 40 балів. Виконання завдань під час тренінгу – макс. 20 балів.	Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 50 балів. 2 Теоретичні питання – макс. 25 балів.

Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)