

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЧННІПБ ЗУНУ

Надія КУЛЬЧИЦЬКА

2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. проректора з науково-педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ДИДАКТИКА
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015.039 Професійна освіта
освітньо-професійна програма – Цифрові технології

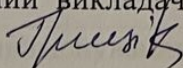
кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (семін.) (год.)	ІР (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Рахунок (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	2	3	28	28	3	8	53	120		3
Заочна	2	4	8	4			108	120		5

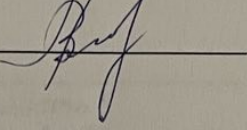
31.06.2023

Чортків – ЗУНУ
2023

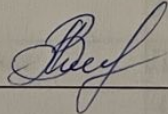
Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.039 Професійна освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 9 від 15.06.2022 р.).

Робочу програму склала к.п.н., старший викладач кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін Тетяна ГРИЦІВ 

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол № 1 від 28.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  Людмила ДЕРМАНСЬКА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 015.39 Професійна освіта(протокол № 1 від 30.08.2023р.)

Керівник групи забезпечення спеціальності  Лілія РЕБУХА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методологія та дидактика професійної освіти»

1. Опис дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти»

Дисципліна “Методологія і дидактика професійної освіти”	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	галузь знань (шифр, найменування) - 01 «Освіта/Педагогіка»	Статус дисципліни дисципліна циклу професійної підготовки, нормативна Мова навчання: українська
Кількість залікових модулів – 4	<i>Спеціальність :</i> 015 - «Професійна освіта».	Рік підготовки: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна- 2</i> Семестр: <i>Денна - 3</i> <i>Заочна -4</i>
Кількість змістових модулів – 2	<i>Освітньо-професійна програма:</i> «Цифрові технології»	Лекції: <i>Денна – 28</i> <i>Заочна- 8</i> Практичні заняття: <i>Денна – 28</i> <i>Заочна 4</i>
Загальна кількість годин – 120	<i>Ступінь вищої освіти – бакалавр</i>	Самостійна робота: <i>Денна - 53 год.</i> <i>Тренінг -8 год.</i> Індивідуальна робота:3 <i>Заочна - 108</i> <i>Денна - 3 год.</i>
Тижневих годин – 8, 5 год. З них аудиторних –4		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

В умовах глобалізаційних та євроінтеграційних процесів в Україні навчальна дисципліна «Методологія та дидактика професійної освіти» є базовою навчальною дисципліною у професійній підготовці спеціалістів. Розвиток ринкових відносин,

підвищення ролі фахівців у розбудові країни потребують підвищення якості підготовки висококваліфікованих професіоналів і відповідно ставить завдання перед викладацьким складом щодо пошуку інноваційних підходів до вивчення особливостей професійної освіти у професійних навчальних закладах.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти» є підготовка спеціалістів, здатних після здобуття відповідної освіти почати виробничу діяльність, вирішувати виробничі та наукові завдання і відповідати за прийняті рішення.

Предмет дисципліни - є процес пізнання сутності освітнього процесу у сучасних закладах професійної освіти, теорії навчання, зміст, закономірності й принципи професійної освіти, різних аспектів педагогічної діяльності, розвиток категорій, понять і термінів педагогіки; типи і рівні педагогічних досліджень у їхніх взаємозв'язках, питання прогнозування шляхів розвитку педагогіки.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні оволодіти категоріально-понятійним апаратом професійної освіти, сучасними концепціями гуманітарного знання та концептуальними засадами освіти, перспективними стратегіями розвитку професійної освіти, теоретичними основами організації науково-дослідницької діяльності, знаннями щодо визначення актуальних проблем професійної освіти та способами їх вирішення. Важливо оволодівати також засвоювати інноваційні засоби, методи, форми професійного навчання. Студенти мають оволодіти сучасними методами науково-педагогічного дослідження у професійній сфері, а також способами осмислення і критичного аналізу наукової інформації; самостійно набути нові знання і вміння за допомогою інформаційних технологій і використовувати їх у практичній діяльності; розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд; набути навички вдосконалення і розвитку системного мислення, уміння здійснювати міждисциплінарні дослідження у сфері теорії та методики професійної освіти.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.

Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище.

Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: Дисципліна «Методологія та дидактика професійної освіти» передбачає наявність фундаментальних і системних знань із таких дисциплін: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових дослідженнях», «Теорія та методика професійної освіти», «Основи педагогіки», теорія освітньої діяльності, педагогіка, моделювання діяльності фахівця.

Раніше здобуті результати навчання: критично оцінювати результати формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики; самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

2.5. Програмні результати навчання.

Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.

Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.

Уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності.

Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.

Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту.

Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.

Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання.

Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.

Удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.

Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності.

Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання у виробничій сфері, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.

3. Програма навчальної дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти».

Змістовий модуль I. Науково-методологічні основи професійної освіти

Тема 1. Сутнісний зміст професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста

Термін «професійна освіта»: сутність, історія. Законодавчі документи щодо професійної освіти. Законодавство України про освіту. Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у професійній школі. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

Література: 1, 7, 13, 14, 20, 24, 25 26, 27

Тема 2. Система освіти в Україні.

Неперервна освіта як світова тенденція. Концепція розвитку педагогічної освіти. Шляхи і способи реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах. Сучасна парадигма освіти в Україні. Сутність Болонського процесу.

Література: 8, 10, 13, 16, 21,23, 29,34

Тема 3. Методологічні засади професійної освіти

Тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти. Педагогічний процес у професійній школі. Загальні закономірності педагогічного процесу. Функції педагогічного процесу.

Література: 5,6,8,10,12,15,19

Тема 4. Структура закладів професійної освіти

Структура закладів професійної освіти. Цілі створення в Україні закладів професійної освіти. Напрями діяльності професійно-технічного навчального закладу. Види та особливості діяльності вищих закладів освіти. Структурні підрозділи закладу вищої освіти. Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки фахівців.

Література: 5,8,14,17,29,31,29,

Тема 5. Організація освітньої діяльності в професійній освіті

Проблеми формування мотивації учіння і праці в учнів у ЗЗСО. Форми організації навчального процесу у ЗЗСО. Організація навчальної діяльності учнів з використанням методів проблемного навчання. Організація самостійної роботи учнів. Дидактичні проблеми організації та змісту виробничого навчання та практики учнів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів

Література: 2,4,7, 10,17,29,40

Тема 6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення

Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців. Особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців

Література:2,4,5,12, 13,15,18,27,29

Тема 7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.

Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних закладах освіти. Особливості професійної творчої діяльності. Професійна освіта в різних країнах.

Література:4,10,11,19,27,28,25,38

Змістовий модуль 2. Дидактика професійної освіти

Тема 8. Основні категорії дидактики професійної освіти

Предмет, основні категорії та принципи дидактики. Блочно-модульний підхід

до навчання у професійній школі. Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування загально-технічних і спеціальних предметів. Нові технології у вивченні загально-технічних і спеціальних предметів. Методика проведення презентацій. Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти

Література: 5, 12, 13, 18, 30,37,40

Тема 9 Методи теоретичного та практичного професійного навчання

Методи навчання, їх сутність та класифікація. Засоби навчання. Методи виробничого навчання. Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять. Форми навчання. Тренінгові технології у професійній освіті.

Література: 5,7,13, 15,17, 29

Тема 10. Технології навчання

Диференційоване навчання у вищій школі. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.

Література: 12, 13, 14, 15, 18, 19, 29

Тема 11. Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі

Виховний процес у закладах професійної освіти. Поняття про методи виховання. Основні методи виховання та самовиховання у професійній освіті. Прийоми виховання та самовиховання.

Література: 14,18, 26, 37,38,39

Тема 12. Викладач в системі професійної освіти. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти

Вимоги до особистості викладача ЗЗСО. Педагогічна діяльність викладача ЗЗСО. Педагогічна майстерність ЗЗСО. Класний керівник, тьютор, ментор, функції і завдання куратора . Методика виховної роботи у ЗЗСО.

Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти. Професійна мобільність викладача ЗЗСО \ професійної школи. Кризи професійного становлення та їх подолання. Професійні деструкції, вигорання та їх профілактика.

Література:»2,7, 8, 10, 12, 17, 20, 27, 34, 35, 36

Тема 13. Організація і планування діяльності викладача.

Індивідуальний план роботи викладача. Рейтингова оцінка діяльності викладача. Правила особистої організованості і самодисципліни. Щоденник і робоча книга викладача ЗЗСО. Підвищення кваліфікації викладача ЗЗСО.

Тема 14. Специфіка науково-педагогічного дослідження у професійній школі Організація та проведення педагогічних досліджень. Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт. Планування різних видів кваліфікаційних робіт. Організація науково-педагогічного дослідження. Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження. Методична частина програми науково-педагогічного дослідження. Етичний аспект

3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

(денна форма навчання)

	Кількість годин					
	Лекції	Прак- тичні заняття	Самостій на робота	Тренінг	Індивіду альна робота	Контрольні заходи
Змістовний модуль 1. Науково-методологічні основи						
Тема 1. Сутність професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста	2	2	3		-	Запитання, участь у дискусії
Тема 2. Система освіти в Україні	2	2	3		1	Запитання
Тема 3. Методологічні засади професійної освіти	2	2	3		-	Запитання, тести
Тема 4. Структура закладів професійної освіти	2	2	4		1	Тести
Тема 5. Організація освітньої діяльності в професійній освіті.	2	2	4		-	Запитання
Тема 6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення	2	2	4		-	Запитання, кейси
Тема 7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.	2	2	5	2	-	Запитання, тести ЗМ 1
Змістовний модуль 2. Дидактика професійної освіти						
Тема 8. Основні категорії дидактики професійної освіти.	2	2	3		-	Запитання
Тема 9.. Методи теоретичного та практичного професійного	2	2	4		1	Тести
Тема 10. Технології навчання	2	2	4		-	Запитання, тести
Тема 11 Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі	2	2	3	2	-	Запитання, тести, кейси
Тема 12. Викладач в системі професійної освіти	2	2	4		-	Тести
Тема 13. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти	2	2	3	2	-	Запитання, дискусії
Тема 14. Організація і планування діяльності викладача.	2	2	6	2		Тести РКР
Разом	28	28	53	8	3	Екзамен

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

(заочна форма навчання)

	Кількість годин					
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самостійна робота	Тренінг	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
Змістовний модуль 1. Науково-методологічні основи						
Заочна форма роботи						
Тема 1. Сутність професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста	2	2	8		-	
Тема 2. Система освіти в Україні			8		-	
Тема 3. Методологічні засади професійної освіти			8		-	
Тема 4. Структура закладів професійної освіти			8		-	
Тема 5. Організація освітньої діяльності в професійній освіті.	2	2	8		-	
Тема 6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення			7		-	
Тема 7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.			7		-	
Змістовний модуль 2. Дидактика професійної освіти						
Тема 8. Основні категорії дидактики професійної освіти.	2	2	8		-	
Тема 9.. Методи теоретичного та практичного професійного навчання.			8		-	
Тема 10. Технології навчання			8		-	
Тема 11 Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі	2	2	8		-	
Тема 12. Викладач в системі професійної освіти			8		-	
Тема 13. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти			7		-	
Тема 14. Організація і планування діяльності викладача.			7			
Разом	8	4	108			

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1(2год. /1 год).

Тема: Сутнісний зміст професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста

Мета: Систематизувати та поглибити знання студентів з теми, формувати уміння самостійно використовувати знання та навички в комплексі вивчення дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Термін «професійна освіта»: сутність, історія.
2. Законодавчі документи щодо професійної освіти. Законодавство України про освіту.
3. Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у професійній школі.
4. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику. Дискусійне обговорення. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

Хід заняття:

1. Дискусійне обговорення основних положень теми.
2. Тестовий контроль.

Література: 1, 7, 13, 14, 20, 24, 25 26, 27

Практичне заняття №2(4 год. /-год).

Тема: «Система освіти в Україні».

Мета: Систематизувати та поглибити знання студентів з історіографії проблеми.

Питання для обговорення:

1. Неперервна освіта як світова тенденція.
 2. Історія розвитку педагогічної освіти.
 3. Шляхи і способи реалізації
 4. Концепції розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах.
 5. Сучасна парадигма освіти в Україні.
 6. Сутність Болонського процесу.
- Дискусійне обговорення особливостей розвитку Болонського процесу.

Хід заняття:

1. Захист повідомлень за рекомендованими темами
2. Тестовий контроль.

Література: 8, 10, 13, 16, 21,23, 29,34

Практичне заняття №3(2 год. /1год).

Тема: «Методологічні засади професійної освіти».

Мета: *освоїти методологічні засади професійної освіти*

Питання для обговорення:

1. Основні тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі
2. Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти.

3. Сутнісний зміст педагогічного процесу у професійній школі.
4. Загальні закономірності педагогічного процесу.
5. Функції педагогічного процесу.

Моделювання практичних ситуацій, пов'язаних з проблемами перебігу педагогічного процесу.

Хід заняття:

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література: 5,6,8,10,12,15,19

Практичне заняття №4(2 год. /-год).

Тема: «Структура закладів професійної освіти».

Мета:*ознайомити магістрантів із структурою закладів професійної освіти*

Питання для обговорення:

1. Структура закладів професійної освіти та їх характеристика..
2. Цілі створення в Україні закладів професійної освіти.
3. Основні напрями діяльності професійно-технічного навчального закладу.
4. Види та особливості діяльності вищих закладів освіти.
5. Структурні підрозділи закладу вищої освіти.

Дискусійне обговорення: Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки фахівців.

Хід заняття:

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література: 5,8,14,17,29,31,29

Практичне заняття №5(2 год. /-год).

Тема: «Організація освітньої діяльності в професійній освіті».

Мета:*дослідити різні форми організації освітньої діяльності у професійній освіті.*

Питання для обговорення:

1. Основні проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.
2. Форми організації навчального процесу у професійному навчальному закладі.
3. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання.
4. Організація самостійної роботи студентів.
5. Дидактичні проблеми організації та змісту виробничого навчання та практики студентів.

Моделювання практичних ситуацій, пов'язаних контролем за навчально-пізнавальною діяльністю студентів

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література: 2,4,7, 10,17,29,40

Практичне заняття №6(2 год. /-год)

Тема: «Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення».

Мета: *сформувати знання студентів із вибору доцільного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців*

Питання для обговорення:

1. Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців.
 2. Особливості формування професійної спрямованості фахівців.
 3. Формування компетентності майбутніх професіоналів
- Практичні завдання щодо шляхів формування компетентностей майбутніх професіоналів.

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література:2,4,5,12, 13,15,18,27,29

Практичне заняття №7(2 год. /-год).

Тема: «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця».

Мета: *систематизувати та поглибити знання студентів із формуванням професійної компетентності фахівців у професійних закладах освіти та особливостями професійної творчої діяльності.*

Питання для обговорення:

1. Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах.
 2. Особливості професійної творчої діяльності
- Дискусійне обговорення:Професійна освіта в різних країнах.

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література:4,10,11,19,27,28,25,38

Практичне заняття №8(2 год. /-год).

Тема: «Основні категорії дидактики професійної освіти».

Мета: *сформувати у магістрантів знання предмету, основних категорій та принципів дидактики.*

Питання для обговорення:

1. Предмет, основні категорії та принципи дидактики.
2. Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі.
3. Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування загально-технічних і спеціальних предметів.
4. Нові технології у вивченні загально-технічних і спеціальних предметів.Методика проведення презентацій.

Дискусійне обговорення: Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література: 5, 12, 13, 18, 30,37,40

Практичне заняття №9 (2 год. /-год).

Тема: «Методи теоретичного та практичного професійного навчання».

Мета: *оволодіння студентами сучасними методами, засобами та формами навчання.*

Питання для обговорення:

1. Методи навчання, їх сутність та класифікація.
2. Засоби навчання.
3. Методи виробничого навчання.
4. Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.
5. Форми навчання.
6. Тренінгові технології у професійній освіті.

Хід заняття

1. Поточне опитування.
 2. Тестовий контроль
- Захист ІНДЗ за рекомендованими темами.

Література: 5,7,13, 15,17, 29

Практичне заняття №10 (2 год. /-год).

Тема: «Технології навчання».

Мета: *ознайомити студентів із сучасними технологіями навчання та їх застосуванням у професійній освіті*

Питання для обговорення:

1. Диференційоване навчання у вищій школі.
 2. Проблемне навчання у вищій школі.
 3. Ігрові технології навчання.
 4. Інформаційні технології навчання
 5. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
- Моделювання практичних ситуацій, пов'язаних з реалізацією особистісно орієнтованого навчання у вищій школі.

Хід заняття

1. Поточне опитування.
 2. Тестовий контроль
- Література:** 12, 13, 14, 15, 18, 19, 29

Практичне заняття №11 (2 год. /-год).

Тема: «Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі».

Мета: *сформувати знання про методи виховання і самовиховання, оволодіти навичками використання їхніх основних прийомів.*

Питання для обговорення:

1. Виховний процес у закладах професійної освіти.
2. Поняття про методи виховання.
3. Основні методи виховання та самовиховання у професійній освіті.

Моделювання практичних ситуацій, пов'язаних з прийоми виховання та самовиховання.

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами

Література: 14,18, 26, 37,38,39

Практичне заняття №12 (2 год. /-год).

Тема: «Викладач в системі професійної освіти». «Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти».

Мета: *поглибити знання магістрантів щодо вимог до особистості викладача вищого навчального закладу; ознайомити магістрантів із процесом формування професійної мобільності викладача, оволодіти вміннями дистанційної роботи, методами запобігання професійного вигорання.*

Питання для обговорення:

1. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу.
2. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу.
3. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.
4. Куратор академічної групи.
5. Функції і завдання куратора академічної групи.
6. Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти.
7. Професійна мобільність викладача професійної школи.
8. Кризи професійного становлення та їх подолання.

Моделювання практичних ситуацій, пов'язаних з методикою виховної роботи куратора в академічній групі та професійними деструкціями, вигорання та їх профілактика та методики виховної роботи куратора в академічній групі

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль.
3. Презентація есе«Ідеальний викладач очима студентів».

Література: 2, 4,7, 10, 17,20, 29, 27, 34,40

Практичне заняття №13 (2 год. /-год).

Тема: «Організація і планування діяльності викладача».

Мета: *навчити організовувати та планувати діяльність викладача в системі професійної освіти*

Питання для обговорення:

1. Індивідуальний план роботи викладача.
2. Рейтингова оцінка діяльності викладача.
3. Правила особистої організованості і самодисципліни.
4. Щоденник і робоча книга викладача.

Дискусійне обговорення - Підвищення кваліфікації викладача .

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література: 8, 12, 17, 20, 27, 35, 36

Практичне заняття №14 (2 год. /1год).

Тема: «Специфіка науково-педагогічного дослідження у професійній школі».

Мета: *Складання плану експериментального дослідження, де кожен студент даної освітньої програми обирає проблемну тему самостійно*

Питання для обговорення:

1. Організація та проведення педагогічних досліджень.
2. Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.
3. Планування різних видів кваліфікаційних робіт.
4. Організація науково-педагогічного дослідження.
5. Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження.
6. Методична частина програми науково-педагогічного дослідження.
7. Етичний аспект дослідження.

Хід заняття

1. Поточне опитування.
2. Тестовий контроль

Література: 14,18, 26, 37,38,39

6.Комплексне практичне індивідуальне завдання

Для набуття умінь самостійного мислення і самоконтролю у студентів особливе значення має виконання комплексного практичного індивідуального завдання (КПЗ) з дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти», яке виконується самостійно кожним студентом згідно методичних рекомендацій. Воно охоплює основні теми дисципліни та має на меті більш глибоке й повне засвоєння теоретичного матеріалу з дисципліни, оволодіння навиками застосування набутих теоретичних знань на практиці та є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту з дисципліни.

Варіанти КПЗ з дисципліни

1. Сучасна психологічна освіта
2. Проблемна лекція, структура та методика проведення
3. Лекція-провокація: структура та методика проведення.
4. Бінарна лекція: структура та методика проведення.
5. Лекція-коференція, структура та методика проведення.
6. Лекція-«прес-конференція»: структура та методика проведення.
7. Лекція-діалог(лекція бесіда): структура та методика проведення.
8. Міні-лекція: структура та методика проведення.
9. Кіно(відео)лекція: структура та методика проведення.

10. Лекція-візуалізація: структура та методика проведення.
11. Лекція-екскурсія: структура та методика проведення (розробка на основі реального прикладу).
12. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивна лекція): структура та методика проведення.
13. Методика проведення тренінгу.
14. Ділові ігри: види, структура, методика проведення.
15. Методика проведення колоквиуму.
16. Інформаційні технології навчання у професійній освіті
17. Ігрові технології навчання у професійній освіті
18. Проблемне навчання у професійній освіті.
19. Диференційоване навчання у професійній освіті
20. Гендерне виховання у вищій школі.
21. Антинаркогенне виховання у вищій школі.
22. Форми виховної роботи у професійній освіті
23. Загальні методи виховання.
24. Графічний контроль у вищій школі.
25. Дипломний проект(робота) як форма підсумкового контролю.
26. Семінар-мозковий штурм: структура та методика проведення в професійній освіті.

7.Тренінг з дисципліни (8 год.)

Організація та проведення тренінгу

Тренінг—це запланований процес модифікації (зміни) відношення, знання чи поведінкових навичок того, хто навчається, через набуття навчального досвіду з тим, щоб досягти ефективного виконання поставлених завдань в одному із видів діяльності або в певній галузі. Тренування—комплекс вправ для пристосування його до підвищених вимог і складних умов роботи й життя.

Проведення тренінгу дозволяє:

- забезпечити засвоєння теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти»;
- розвинути у студентів навички пропонування обґрунтованих рішень, використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовного інтерпретування отриманих результатів.

Організація і порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина. Актуалізація теми тренінгового заняття та структуризація процесу його проведення. Ознайомлення студентів з метою тренінгу, його завданнями, процедурою проведення, очікуваними результатами. Представлення програми тренінгу.

2. Організаційна частина. Встановлення правил проведення тренінгу, формування робочих груп студентів, визначення завдань та розподіл ролей. Забезпечення учасників тренінгу роздатковими матеріалами: таблицями, бланками

документів, алгоритмами проведення, інструкціями.

3. Практична частина. Виконання тренінгових завдань у групах із використанням базових інноваційних методів проведення тренінгу за визначеною темою (проблемою). Підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання тренінгового завдання.

4. Підведення підсумків. Презентація практичної роботи в групах. Обговорення результатів виконання завдань, обмін думками з проблематики теми тренінгу, підведення підсумків, оцінка результативності роботи в групах та досягнення поставлених цілей тренінгу.

Порядок проведення тренінгу

1. Вступну частину проводять з метою ознайомлення студентів з темою тренінгового заняття.

2. Організаційна частина полягає у створенні робочого настрою в колективі студентів, визначенні правил у вигляді таблиць, бланків документів.

3. Практичну частину реалізують шляхом виконання завдань у групах студентів у кількості 3 -5 осіб з певних проблемних питань теми тренінгового заняття.

4. Підведення підсумків. Обговорюють результати виконаних завдань у групах. Обмін думками з питань, які виносили на тренінгові заняття.

Тематика тренінгів:

1. Розвиток компетентностей у сфері професійної освіти.

2. Методика виховання та самовиховання в цілому педагогічному процесі.

3. Особистісне зростання викладача сфери професійної освіти.

4. Організація і планування діяльності викладача.

8. Самостійна робота

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти» студенти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота полягає в опрацюванні навчальної і наукової фахової літератури.

Самостійна робота для стаціонарної форми навчання

№ з/п	Тематика	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Термін «професійна освіта»: сутність, історія.	1	1
2.	Законодавчі документи щодо професійної освіти. Законодавство України про освіту.	1	1
3.	Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у професійній школі.	1	1
4.	Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику.	1	1
5.	Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.	1	1
6.	Неперервна освіта як світова тенденція.	1	1
7.	Концепції розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах.	1	1
8.	Сучасна парадигма освіти в Україні.	1	1
9.	Сутність Болонського процесу.	1	1

10.	Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти.	1	1
11.	Педагогічний процес у професійній школі.	1	1
12.	Функції педагогічного процесу.	1	1
13.	Структура закладів професійної освіти.	1	1
14.	Види та особливості діяльності вищих закладів освіти	1	1
15.	Структурні підрозділи закладу вищої освіти.	1	1
16.	Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки фахівців.	1	1
17.	Проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних	1	1
18.	Форми організації навчального процесу у професійному навчальному	1	1
19.	Проблемна лекція, структура та методика проведення	1	1
20.	Лекція-провокація: структура та методика проведення.	1	1
21.	Бінарна лекція: структура та методика проведення.	1	1
22.	Лекція-коференція, структура та методика проведення.	1	1
23.	Лекція-«прес-конференція»: структура та методика проведення.	1	1
24.	Лекція-діалог(лекція бесіда): структура та методика проведення.	1	1
25.	Міні-лекція: структура та методика проведення.	1	1
26.	Кіно(відео)лекція: структура та методика проведення.	1	1
27.	Лекція-візуалізація: структура та методика проведення.	1	1
28.	Лекція-екскурсія: структура та методика проведення (розробка на основі	1	1
29.	Проблемна лекція, структура та методика проведення	1	1
30.	Лекція-провокація: структура та методика проведення.	1	1
31.	Бінарна лекція: структура та методика проведення.	1	1
32.	Лекція-коференція, структура та методика проведення.	1	1
33.	Лекція-«прес-конференція»: структура та методика проведення.	1	1
34.	Лекція-діалог(лекція бесіда): структура та методика проведення.	1	1
35.	Організація самостійної роботи студентів.	1	1
36.	Дидактичні проблеми організації та змісту виробничого навчання та	1	1
37.	Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження	1	1
38.	Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця	1	1
49.	Предмет, основні категорії та принципи дидактики.	1	1
40.	Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі.	1	1
41.	Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування	1	1
42.	Нові технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів.	1	1
43.	Методи навчання, їх сутність та класифікація.	1	1
44.	Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних	1	1
45.	Тренінгові технології у професійній освіті.	1	1
46.	Диференційоване навчання у вищій школі.	1	1
47.	Проблемне навчання у вищій школі.	1	1
48.	Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання.	1	1
49.	Кредитно-модульна система організації навчального процесу.	1	1
50.	Методологія науково-педагогічного дослідження.	1	1
51.	Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні	1	1
52.	Організація та проведення педагогічних досліджень.	1	1
53.	Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських	1	1
	Разом:	53	
54.	Нові технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів. Методика проведення презентацій.		1

55.	Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти		1
56.	Методи навчання, їх сутність та класифікація.		1
57	Засоби навчання.		1
58	Методи виробничого навчання.		1
59	Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.		1
60.	Форми навчання.		1
62	Тренінгові технології у професійній освіті.		1
63	Диференційоване навчання у вищій школі.		1
64	Проблемне навчання у вищій школі.		1
65	Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання.		1
66	Кредитно-модульна система організації навчального процесу.		1
67	Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.		1
68	Виховний процес у закладах професійної освіти.		1
69	Поняття про методи виховання і самовиховання.		1
70	Прийоми виховання та самовиховання.		1
71	Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу..		1
72	Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу.		1
73	Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.		1
74	Куратор академічної групи.		1
75	Функції і завдання куратора академічної групи.		1
76	Методика виховної роботи куратора в академічній групі.		1
77	Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти.		1
78	Професійна мобільність викладача професійної школи.		1
79	Кризи професійного становлення та їх подолання.		1
80	Професійні деструкції, вигорання та їх профілактика.		1
81	.Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців		2
82	Обґрунтування методичного інструментарію.		2
83	Особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців		2
84	Методологія науково-педагогічного дослідження.		2
85	Рівні методології науки.		2
86	Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні		2
87	Методи теоретичного дослідження. етоди емпіричного дослідження.		2
88	Етапи педагогічного дослідження		2
89	Організація та проведення педагогічних досліджень.		2
90	Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.		2
91	Планування різних видів кваліфікаційних робіт.		2

92	Організація науково-педагогічного дослідження.		2
93	Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження.Методична частина програми науково- педагогічного		2
94	Етичний аспект дослідження.		2
Разом:			108

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

9. Методи навчання

У навчальному процесі застосовуються: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, виконання КПЗ, есе, підготовка і презентація проектів.

10. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування, тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів модульної контрольної роботи;
- оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання;
- оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- наукова дискусія;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- екзамен.

11. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, військовий стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

12. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПЗ, враховуючи поточне опитування)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
Опитування під час заняття (теми 1–7) – 5 балів за тему – макс. 35 балів. Модульна робота – макс. 65 балів.	Опитування під час заняття (теми 8–14) – 5 балів за тему – макс. 35 балів. Модульна робота – макс. 65 балів.	Підготовка КПЗ – макс. 40 балів. Захист КПЗ – макс. 40 балів. Виконання завдань під час тренінгу – макс. 20 балів.	Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – макс. 20 балів. Задачі (2 задачі) – по 30 балів, макс. 60 балів. Теоретичне питання – макс. 20 балів.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	Задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-14
2.	Проекційний екран	1-14
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, GoogleChrome, Firefox)	1-14
4	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-14
5	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за	1-14

	необхідності)	
6	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-14
7	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint і т. і.)	1-14

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Авшенюк Н. М., Креденець Н. Я. Професійна освіта у вимірах соціального партнерства в Австрії і Німеччині: монографія; за заг. ред. Н. М. Авшенюк. Львів: «Растр-7», 2019. 252 с.
2. Ашикян А. Современныетребования к профессиональнойкомпетентностипреподавателя. Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. Черкаси, 2019. № 2. С. 138-140.
3. Бакатанова В. Б. Психолого-педагогічні умови мотивації навчальної діяльності студентів. Проблеми інж.- пед. освіти : зб. наук. пр.Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2019. № 63. С.67-75.
4. Барабанова Н. Формування соціально-ділової компетентності випускників вишів в умовах глобалізації освітнього простору. Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманітар.ун-ту : зб. наук. пр. Ізмаїл, 2019. Вип. 42: Серія «Пед. Науки». С. 26-33.
5. Васківська Г.О. Дидактична характеристика профілізації змісту освіти старшої школи. Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія: Пед. науки. Глухів, 2018. Вип. 38 (3). С.176-184.
6. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / авт. кол. : М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. ; за ред. В. Г. Кременя. Т. : Навч. кн. «Богдан», 2004. 384 с.
7. Гевко І. В. Питання менеджменту в сучасній освіті.Вісн. Черкас. ун-ту. Серія : Пед. науки. Черкаси, 2019. № 1. С. 193-199.
8. Давидова Ю.В. Деякі питання розбудови адаптивного освітнього простору в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр.Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2019. № 63. С. 38-48.
9. Для розвитку професійної освіти.Освіта України. 2019. 14 жовт. (№ 41). С. 2.
10. Драгієва Л. Шляхи збагачення професійно-педагогічного потенціалу викладачів вищої школи в контексті викликів сьогодення. Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманітар. ун-ту : зб. наук. пр. Ізмаїл, 2019. Вип. 42: Серія : Пед. науки. С. 60-68.
11. Дубасенюк О.А. Проблеми педагогізації професійної освіти в умовах ціложиттєвого навчання у контексті ідей академіка І.А. Зязюна.Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. С. 32- 58.
12. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: методологія. теорія, практика : монографія. Т. 2.- Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 376 с.
13. Дяченко А. В. Інноваційні форми та методи організації дозвіллевої активності студентської молоді.Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки. Глухів, 2018. Вип. 38 (3). С. 216-222.
14. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти

: [навчальний посібник] Бердянськ : БДПУ, 2017. 201 с.

15. Зайченко Н.О. Системний підхід до організації методичної роботи в ПТНЗ : [методичний посібник]. Кременчук, 2015. 69 с.
16. Концепція розвитку педагогічної освіти Наказ №776 Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 4. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
17. Коркуна О. І. Сучасні процеси розвитку дуальної освіти: запорука стабільності кадрового потенціалу . Соц.-екон. проблеми сучас. періоду України : зб. наук. пр. / ДУ «Ін-т регіон. дослідж. ім. М. І. Долішнього НАН України». Львів, 2018. Вип. 4 (132). С. 90-94
18. Курлянд З. Н. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін. К.: Знання, 2012. 390 с
19. Кучерявий О. Г. Якість педагогічної освіти : тенденції і перспективи : навч. посіб. Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України. Київ : Талком, 2019. 192 с.
20. Мойсієнко В. М. Шляхи розвитку педагогічного професіоналізму викладача закладу вищої освіти. Вісн. Черкас. ун-ту. Серія : Пед. науки. Черкаси, 2019. № 1. С. 79-82.
21. Москалик Г. «Матриця» профільної школи майбутнього; Освіта України. 2019. 7 жовт. (№ 39/40). С. 10.
22. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2016. 448 с.
23. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: схвалено Указом Президента України від 25 черв. 2013 року № 344/2013. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
24. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта - тенденція світова *Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992-2002*: зб. наук. пр. до 10- річчя АПН України / АПН України. Ч. 2. Х.: ОВС, 2002.
25. Нові нормативні акти у сфері освіти. Практика упр. закл. освіти. 2019. № 9. С. 4-5.
26. Основні вимоги до оформлення списку літератури за новими стандартами: методичні рекомендації / уклад.: М. П. Гребенюк, Г. З. Шевчук. Луцьк: ВІППО, 2019. 60 с.
27. Охременко С. В. Збалансована система умов освітнього середовища ПТНЗ на основі онлайн технологій. Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки. Глухів, 2018. Вип. 38 (3). С. 124- 131.
28. Поддубей О. Аналіз поняття «професійна підготовка» у вітчизняних і зарубіжних наукових працях. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 5(118). Кременчук: КРНУ., 2019. С. 19-25
29. Поліщук Н. Викладання навчальних дисциплін: інноваційні підходи

Профтехосвіта. 2019. № 7. С. 10-13.

30. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Укладачі: Гончаренко С.У., Зязюн І.А., Ничкало Н.Г., Дубинчук О.С. / За ред. Н.Г. Ничкало. К.: Вища школа, 2000. 381с.
31. Розвиток професійної освіти .Освіта. 2019. 7 жовт. (№ 39-40). С. 6.
32. Сергеева Л. Освітні послуги закладів ПТО: особливості розвитку сфери освітніх послуг. Профтехосвіта,2019.№ 5.С. 2-8.
33. Сиско Н. Професійний розвиток викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах неперервної освіти.Зб. наук. пр. Нац. акад. Держ. прикордон. служби України. Серія: Пед. науки. Хмельницький, 2018. № 3(14). С. 511-524.
34. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія.Хмельницький : ХГПА, 2008. 323 с.
35. Сисоєва С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика: Навч.-метод. посібник. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Київ; Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД»,2011.280 с.
36. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін [та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.
37. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи2] / І.В.Зайченко. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с.
38. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред.О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 400 с.
39. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти : навч.-метод. посіб. / Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця, Харків, 2018.324 с.