



## Силабус курсу

### Методологія та дидактика професійної освіти

Ступінь вищої освіти - бакалавр

Галузь знань - 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність - 015 «Професійна освіта»

Освітньо-професійна програма «Цифрові технології»

Рік навчання: 2, Семестр: 3

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальних та фундаментальних дисциплін **Гриців Тетяна Григорівна**

[g.tanya76meta.ua@meta.ua](mailto:g.tanya76meta.ua@meta.ua) 0961753816

### Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти» є підготовка спеціалістів, здатних після здобуття відповідної освіти почати виробничу діяльність, вирішувати виробничі та наукові завдання і відповідати за прийняті рішення.

### Структура курсу

Г одини (лек. /	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Сутність професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології пізнання, оволодіти педагогічною термінологією, аналізувати організаційно-педагогічні засади	Тести
2 / 2	2. Система освіти в Україні.	Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту, проводити аналіз розвитку неперервної освіти, аналізувати сучасну парадигму освіти в Україні та сутність Болонського процесу.	Тести
2 / 2	3. Методологічні засади професійної освіти	Знати тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі, вміти аналізувати загальні закономірності педагогічного процесу та функції педагогічного процесу	Тести

2 / 2	4. Структура закладів професійної освіти	Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем в галузі відповідно до спеціалізації, знати структуру закладів професійної освіти та цілі їхнього створення в Україні	Тести
2 / 2	5. Організація освітньої діяльності в професійній освіті	Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання, аналізувати проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.	Тести
2 / 2	6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення	Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності, вміти обґрунтувати методичний інструментарій та процедуру дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців	Тести, кейси
2 / 2	7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця	Знати теорію та методіку формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах, аналізувати особливості професійної спрямованості	Тести
2 / 2	8. Основні категорії дидактики професійної освіти	Знати предмет, основні категорії та принципи дидактики, блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі, вміти обирати засоби навчання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів.	Тести 2
2 / 2	9. Методи теоретичного та практичного професійного навчання	Знати методи навчання, їхню сутність та класифікацію, оволодіти методикою підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.	Тести

2 / 2	10. Технології навчання	Знати різні технології навчання, вміти використовувати диференційоване, проблемне, ігрове, особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.	Тести
2 / 2	11. Методи виховання та самовиховання в цілісному	Знати структуру виховного процесу у закладах професійної освіти, оволодіти вміннями використання методів та прийомів виховання і самовиховання.	Тести
2 / 2	12. Викладач в системі професійної освіти Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти	Знати вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу, оволодіти знаннями про структуру педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу та педагогічною майстерністю, методикою виховної роботи. Знати функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти, набути вмінь професійної мобільності викладача професійної школи.	Педагогічні ситуації Кейси
2 / 2	13. Організація планування діяльності викладача	Знати особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців, вміти обґрунтувати методичний	Тести, педагогічні і ситуації
2 / 2	14. Специфіка науково-педагогічного дослідження у професійній школі	Знати методологію науково-педагогічного дослідження, етапи педагогічного дослідження, вміти організувати та провести педагогічні дослідження, оволодіти вимогами до	Кейси

### Літературні джерела

1. Ашикян А. Современные требования к профессиональной компетентности преподавателя. Вісн. Черкас. ун-ту. Серія : Пед. науки. Черкаси, 2019. № 2. С. 138-140.

2. Васьківська Г.О. Дидактична характеристика профілізації змісту освіти старшої школи. Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки. Глухів, 2018. Вип. 38 (3). С.176-184.

3.Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / авт. кол. : М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. ; за ред. В. Г. Кременя. Т. : Навч. кн. «Богдан»., 2004. 384 с.

4.Для розвитку професійної освіти. Освіта України. 2019. 14 жовт. (№ 41). С. 2.

5.Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: методологія. теорія, практика : монографія. Т. 2.- Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 376 с.

6.Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник].Бердянськ : БДПУ, 2017. 201 с.

7.Зайченко.І.В. Теорія і методика професійного навчання: К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с.

8.Поліщук Н. Викладання навчальних дисциплін: інноваційні підходи. Профтехосвіта. 2019. № 7. С. 10-13.

9.Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Укл.: Гончаренко С.У., Зязюн І.А., Ничкало Н.Г., Дубинчук О.С. / За ред. Н.Г. Ничкало. К.: Вища школа, 2000. 381с.

10.Розвиток професійної освіти. Освіта. 2019. 7 жовт. (№ 39-40). С. 6.

11.Сисоєва С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладача- тьютора: теорія і методика: Навч. - метод. посібник. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Київ; Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. 280 с.

12.Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т.Осипова, Р.С. Гурін [та ін.] за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.

13.Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред.О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 400 с.

14.Тренінгове навчання в закладі вищої освіти : навч.-метод. посіб. / Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця, Харків, 2018.324 с.

15.Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця, Харків, 2018.324 с.

16.Barr David. Sykora Carolyn. Learning, teaching and leading: A comparative look at the ISTE Standards for Teachers and UNESCO ICT Competency Framework for Teachers [Electronic resource]. White Paper. ISTE. Jan., 2015. 4 p. Mode of access: <https://www.iste.org/handlers/ProductAttachment.ashx?ProductID=MRri+icosF8=&Type=TOC>.

17.Shivam Ruchi. Implementation of Blended Learning in Classroom: A review paper [Electronic 4 resource]. International Journal of Scientific and Research Publications. – Volume 5, Issue 11, November 2015. P. 369-372. Mode of access: <http://www.ijsrp.org/research-paper-1115/ijsrp-p4756.pdf>.

18.Shrol T., Zoshchuk N. The Project Activity as a Means of Professional Competences in Formation of Future Teachers. International Journal of New Economics and Social Sciences. 2015. № 2 (2). P. 277-282.

### **Політика оцінювання**

*Політика щодо дедлайнів і перекладання.* Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перекладання модулів проводиться в установленому порядку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

*Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, військовий стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

## Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ, враховуючи поточне опитування)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
Опитування під час заняття (теми 1–7) – 5 балів за тему – макс. 35 балів. Модульна робота – макс. 65 балів.	Опитування під час заняття (теми 8–14) – 5 балів за тему – макс. 35 балів. Модульна робота – макс. 65 балів.	Підготовка КППЗ – макс. 40 балів. Захист КППЗ – макс. 40 балів. Виконання завдань під час тренінгу – макс. 20 балів.	Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – макс. 20 балів. Задачі (2 задачі) – по 30 балів, макс. 60 балів. Теоретичне питання – макс. 20 балів.

## Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	Задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)