

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ**  
**за результатами громадського обговорення освітньо-наукової програми**  
**«Історія та археологія»**  
**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія**  
**галузі знань 03 Гуманітарні науки**

№ з/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1	<p>ПРН 8. Аналізувати історичні процеси, явища та події крізь призму цивілізаційного підходу; систематизувати опрацьований зрізних джерел фактичний матеріал і робити обґрунтовані висновки; використовувати набуті знання для самостійного аналізу поточних суспільних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 9. Організувати викладання історичних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.</p>	Забезпечити посилення інтернаціоналізації підготовки здобувачів	Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ, кандидат історичних наук, доцент, директор Тернопільського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.	Повністю враховано, протокол засідання кафедри Міжнародних відносин та дипломатії № 15 від 07.06.2022	Передбачено залучення аспірантів до заходів в рамках Школи лідерів ефективного управління, які проводитимуться зарубіжними фахівцями.
2	ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції,	Розширити окремі теми даних компетентностей	Володимир ТКАЧ, кандидат історичних наук, директор Тернопільського регіонального центру перепідготовки	Повністю враховано, протокол засідання кафедри Міжнародних відносин та дипломатії №	Оновлено зміст та розширено тематику

	<p>публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).</p> <p>ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.</p> <p>ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>		<p>та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ, організацій</p>	<p>16 від 17.05.2022</p>	
3	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати інноваційних наукових результатів, які створюють нові знання у теорії, методології і практиці сучасного маркетингу та дотичних до нього міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з маркетингу та суміжних галузей.</p> <p>РН04. Глибоко розуміти загальні принципи та методи маркетингової науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</p>	<p>Затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», зумовив необхідність внесення коректив в окремі теми дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи».</p>	<p>Ірина ОМЕЦІНСЬКА, к.е.н., доцент, доцент кафедри обліку і оподаткування ЗУНУ</p>	<p>Повністю враховано, протокол засідання кафедри Міжнародних відносин та дипломатії № 16 від 17.05.2022</p>	<p>Враховуючи програмні результати навчання 04, доповнено зміст ОК 5 «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)».</p> <p>Скориговано тему 6, за результатами вивчення якої аспіранти повинні розуміти порядок захисту дисертаційної роботи та вміти на належному рівні презентувати її результати в процесі захисту. Перелік питань, що розглядають в межах</p>

					<p>даної теми наближено до вимог вищезазначеного нормативного документу. Крім того, в даній темі виділено окреме питання для розгляду положень щодо скасування рішення разової ради про присудження ступеня доктора філософії у зв'язку із встановленням фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації (ці положення нині прописані окремим розділом в наведеному документі), щоб аспіранти чітко розуміли наслідки недотримання норм академічної доброчесності. Скориговано тему 5, в якій розглядаються питання щодо опублікування результатів дисертаційної роботи. Порядок присудження ступеня доктора</p>
--	--	--	--	--	--

					філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії вносить суттєві зміни до оприлюднення результатів дослідження (регулювання кількості співавторів, наявність активного ідентифікатора DOI (Digital Object Identifier), зарахування лише одноосібних розділів у колективних монографіях або одноосібних монографій та ін.).
4	СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі із застосування сучасних підходів, методик та інструментів, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. РН05. Представляти результати самостійних оригінальних наукових досліджень, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з дотриманням належної	У Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р., в пункті 5 зазначено, що «здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, визначені стандартом вищої освіти третього	Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ	Повністю враховано, протокол засідання кафедри Міжнародних відносин та дипломатії № 16 від 17.05.2022	Враховуючи програмні результати навчання 05, доповнено зміст ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої школи». Перелік питань, що розглядатиметься в межах даних тем, враховані в змістовому наповненні освітньої

	<p>академічної доброчесності, а також демонструвати володіння методологією викладання професійно-орієнтованих дисциплін і нести відповідальність за навчання інших.</p>	<p>(освітньо-наукового) рівня за відповідною спеціальністю».</p> <p>Завершення освітньої складової навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою передбачає набуття здобувачем певних компетентностей та програмних результатів навчання, формування котрих забезпечується вивченням конкретних освітніх компонент. Це спричинило внесення змін в окремі теми дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи».</p> <p>Відповідного коригування потребує змістове наповнення теми 5, в якій вивчаються сучасні технології навчання у закладах вищої освіти. Результатом її вивчення повинно стати цілковите розуміння важливості впровадження у сучасну систему освіти ефективних освітніх технологій дистанційного навчання та технологій змішаного навчання.</p>			<p>компоненти «Педагогіка та психологія вищої школи». Це сприятиме формуванню в аспірантів загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання за обраною спеціальністю</p>
--	---	---	--	--	--

		Коригування змістового наповнення вимагає нині і тема 6 «Педагогічне спілкування і співробітництво», в якій крім питань, що стосуються педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії та особливостей педагогічного конфлікту слід додати питання «Академічна доброчесність у різних ситуаціях педагогічної взаємодії»			
--	--	--	--	--	--

**Гарант ОНП**

**Ігор ДАЦКІВ**