

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю В9 Історія та археологія

галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 8 від 16 вересня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор  Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 459 від « 1 » листопада 2025 р.)

Тернопіль – 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**  
**«Історія та археологія»**  
**на третьому (освітньо-науковому) рівні**  
**за спеціальністю В9 Історія та археологія**  
**галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**

**Проректор з наукової роботи**



**Микола ДИВАК**

**Директор Навчально-наукового центру підготовки та атестації здобувачів освіти та наукових кадрів**



**Олена СИДОРОВИЧ**

**Декан соціально-гуманітарного факультету**



**Оксана ГОМОТЮК**

**Завідувач кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності**



**Ірина НЕДОШИТКО**

**Гарант ОНП «Історія та археологія»**



**Оксана ГОМОТЮК**

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**  
зі спеціальності **В9 Історія та археологія**

**1. Загальна інформація**

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Західноукраїнський національний університет, Кафедра інформаційної та соціокультурної діяльності
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Доктор філософії (PhD), доктор філософії з історії та археології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Історія та археологія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання чотири роки
<b>Наявність акредитації</b>	----
<b>Цикл/рівень програми</b>	FQ-EHEA-третій цикл, EQF-LLL– 8 рівень/ НРК– 9 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
<b>Спеціальність</b>	<b>В9 Історія та археологія</b>
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Форми навчання</b>	денна, заочна
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	

**1.2. Мета освітньо-наукової програми**

Метою ОНП є розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у закладах вищої освіти, а також аналітичної роботи, наукового консультування у сфері історичної науки та охорони культурної спадщини; написання власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.

**1.3. Характеристика освітньо-наукової програми**

<b>Предметна область</b>	<b>В</b> Культура, мистецтво та гуманітарні науки <b>В9</b> Історія та археологія <b>Об'єкт вивчення:</b> тенденції й закономірності політичного, економічного, соціального й духовного життя соціуму <b>Цілі навчання:</b> формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької
--------------------------	--

діяльності в галузі гуманітарні науки (історія та археологія).

**Теоретичний зміст предметної області:** історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції та термінологія історичної науки.

**Методи, методики, технології:** критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у історичній науці; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, які застосовуються для вирішення наукових і науково-навчальних завдань.

Програма орієнтована на формування здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти необхідних навичок теоретичних знань, умінь та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької діяльності; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

**Інструменти й обладнання:** бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.

<b>Академічні права випускників</b>	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, здобувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова
<b>Основний фокус програми та спеціалізації</b>	Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері історичної науки; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі історії та археології, практичного викладу та правильного методичного застосування набутих знань, вміння застосування новітніх технологій в науковій діяльності.
<b>Особливості програми</b>	Залучення до програми на здобуття наукового ступеню зі спеціальності «Історія та археологія» фахівців з наукових установ НАН України, державних та галузевих архівів, музеїв тощо. За бажанням, надання можливості стажування в університетах України та за кордоном, програм мобільності.
<b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) (зі змінами та доповненнями).
<b>Подальше навчання</b>	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: – підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти; – навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти; – діяльність у наукових товариствах (професійні організації); – навчання упродовж життя.

## 1.5. Викладання та оцінювання

### Викладання та навчання

Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.

Підготовка та захист протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.

Підхід до викладання та навчання передбачає:

- застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проектних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді, квести, тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різноманітними компетентностями, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів;
- застосування технології навчального проектування з парним або груповим виконанням проектів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії;
- організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі;
- залучення до консультування аспірантів авторитетних фахівців історичної науки;
- інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних);
- надання можливості здобувачам брати

	<p>участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України;</p> <p>– безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><b><i>Освітня складова програми.</i></b></p> <p>Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації, захист дисертаційної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі:</p> <p>– екзамену – за результатами вивчення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін освітньо-наукової програми;</p> <p>– заліку – за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><b><i>Наукова складова програми.</i></b> Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності В9 Історія та археологія.</p>

<p><b>1.6. Програмні компетентності</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Вирішення актуальних професійних, зокрема у сфері історичних досліджень, проблем, їх аналіз у міждисциплінарному та загальнонауковому контекстах.</p>

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в гуманітарній галузі (історія та археологія), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність створювати та інтерпретувати нові знання через наукове дослідження; розробляти і управляти проектами в гуманітарній сфері (історія та археологія).</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Вільне володіння й оперування найважливішими теоретико-методологічними поняттями і категоріями при дослідженні історичних проблем.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність пропонувати та</p>

обґрунтовувати наукові гіпотези.

**ФК3.** Формувати цілі дослідження, складати джерельно-історіографічне обґрунтування досліджень.

**ФК4.** Вибирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи, виходячи із завдань конкретного дослідження.

**ФК5.** Застосовувати сучасні методи наукового пошуку в конкретній галузі знань.

**ФК6.** Використовувати знання сутності, принципів, методів, особливостей наукового пізнання для вивчення і розв'язання теоретичних завдань та практичних проблем.

**ФК7.** Уміння застосовувати знання закономірностей соціального розвитку для прогнозування тенденцій соціалізації особистості.

**ФК8.** Розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

**ФК9.** Вміння осмислювати теоретичну основу історичного дослідження, з'ясувати, в якій теоретико-пізнавальній системі працював автор.

**ФК10.** Здійснювати аналіз історичних процесів, явищ вітчизняної історії, порівнювати, знаходячи спільні риси та відмінності в державному розвитку України та інших країн.

**ФК11.** Уміння проводити бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій.

**ФК12.** Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Історія та археологія»; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язберезувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

### 1.7. Програмні результати навчання

**ПРН1.** Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

**ПРН2.** На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

**ПРН3.** Знати основні наукові підходи, концепції сучасної історіографії, фундаментальні праці з історичної проблематики, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

**ПРН4.** Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.

**ПРН5.** Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

**ПРН6.** Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.

**ПРН7.** Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

**ПРН8.** Аналізувати історичні процеси, явища та події крізь призму цивілізаційного підходу; систематизувати опрацьований з різних джерел фактичний матеріал і робити обґрунтовані висновки; використовувати набуті знання для самостійного аналізу поточних суспільних процесів та явищ.

**ПРН9.** Організувати викладання історичних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

**ПРН10.** Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

**ПРН11.** Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

<p><b>ПРН12.</b> Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.</p> <p><b>ПРН13.</b> Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>	
<p><b>1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної/творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу університету.</p> <p>На базі факультету є комп'ютерний клас, етнографічна та археологічна лабораторії, частина аудиторій забезпечена стаціонарними проекторами.</p>
<p><b>1.9. Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>ЗУНУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими навчальними закладами України, країн Європейського Союзу, на основі двосторонніх договорів.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Згідно з угодами ЗУНУ про міжнародну кредитну мобільність</p>

# 1. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

## Перелік компонент освітньо-наукової програми

Шифр	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, Кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА</b>			
OK1	Філософія науки	4	екзамен
OK2	Педагогіка та психологія вищої школи	4	залік
<b>ЦИКЛ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
OK3	Іноземна мова у наукових дослідженнях	6	екзамен
<b>ЦИКЛ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
OK4	Методологія та організація наукових досліджень	4	залік
OK5	Управління науковими проектами	5	залік
OK6	Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках	5	залік
OK7	Науково-педагогічна практика	5	залік
<b>ЦИКЛ ПІДГОТОВКИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ</b>			
OK8	Сучасні тенденції розвитку історичної науки	4	екзамен
OK9	Інноваційні технології науково-педагогічної діяльності	4	екзамен
OK10	Джерельна база історичних наукових досліджень	4	екзамен
<b>ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ЗА ВИБОРОМ АСПІРАНТА</b>			
OK1	Зовнішня політика України	5	залік
OK2	Етнополітика незалежної України	5	залік
OK3	Історія української еміграції	5	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>45</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>15</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>60</b>	

## 2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
---	---

<p>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</p>	<p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі історії та археології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формувати нові складні ідеї та обґрунтувати їх.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>* здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li> <li>* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;</li> <li>* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li> <li>* забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li> </ul> <p>забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</p> <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p>

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання студентів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки студентів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Західноукраїнському національному університеті</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випусковій кафедрі.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, Педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації Освітнього процесу</p>	<p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти кваліфікації</p>	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Історія та археологія»</p>

<p>Запобігання виявлення академічного плагіату</p>	<p>Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали;</li> <li>• запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.</li> </ul> <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.</p>
--	---

**3. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньо-наукової програми  
«Історія та археологія»**

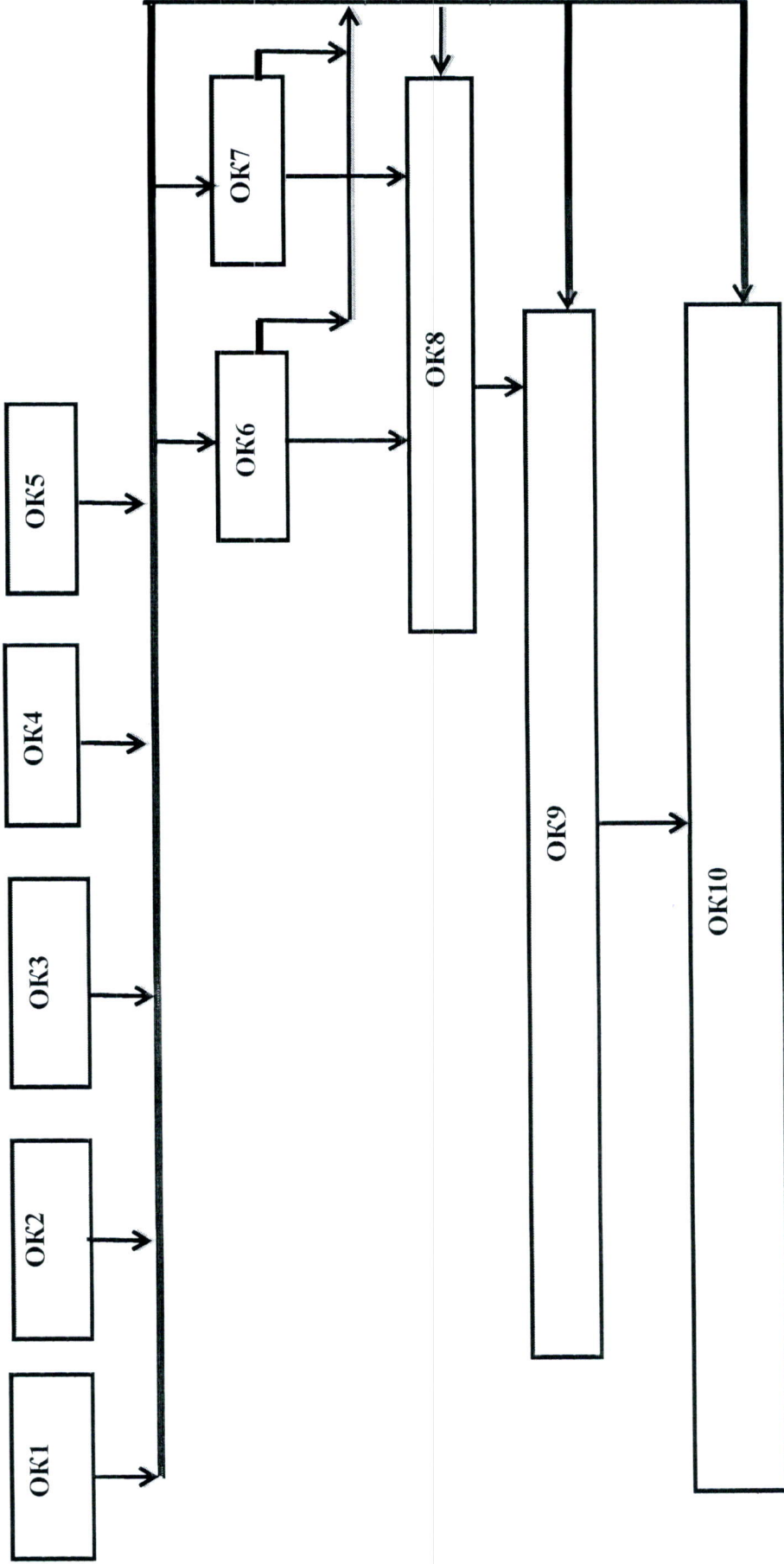
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10
ЗК1	•			•	•					
ЗК2	•	•		•	•	•				
ЗК3					•	•				•
ЗК4				•		•				
ЗК5					•	•				•
ЗК6			•							•
ЗК7		•				•				
ЗК8		•			•					•
ЗК9				•	•					
ФК1							•	•	•	•
ФК2								•	•	•
ФК3								•		•
ФК4								•		•
ФК5							•		•	•
ФК6							•		•	•
ФК7							•		•	•
ФК8							•	•	•	•
ФК9								•		•
ФК10							•		•	•
ФК11								•		•

ФК12		.								.
------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми  
«Історія та археологія»**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10
ПРН1	.									
ПРН2	.					.	.			
ПРН3					.			.		.
ПРН4			.						.	
ПРН5	.									.
ПРН6				.						
ПРН7		.						.		.
ПРН8					.		.		.	
ПРН9										.
ПРН10				.						.
ПРН11					.	.				.
ПРН12			.							.
ПРН13		.					.		.	

Структурно-логічна схема ОНП



### **Інші рекомендовані джерела**

1. Проект ЄСТUNING (прикладі результати навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.