

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор з наукової роботи
Микола ДИВАК
«*серпень*» **2024 р.**

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Разом (год)	Форма контролю
Денна	1	2	20	20	80	120	Екзамен
Заочна	1	2	20	20	80	120	Екзамен

Тернопіль – 2024

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методичні засади педагогічних досліджень»

1. Опис дисципліни

Дисципліна – «Методичні засади педагогічних досліджень»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань – 01«Освіта/педагогіка»	Статус дисципліни – Нормативна, циклу спеціальної підготовки Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 3	Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки: Денна – 1 Заочна – 1 Семестр: Денна – 2 Заочна – 2
Кількість змістових модулів – 2	Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь доктора філософії	Аудиторні години: Денна: Лекції – 20 год Практичні заняття – 20 год Заочна: Лекції – 20 год Практичні заняття – 20 год
Загальна кількість годин – 120 год		Самостійна робота: Денна – 80 год Заочна – 80 год
Тижневих годин : 13 год, з них аудиторних – 2/2 год		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни.

Підготовка сучасного доктора філософії має передбачати можливість здійснення ним наукових досліджень для удосконалення професійної діяльності. Прагнення досягти вищих результатів під час навчання чи взаємодії з іншими, беручи за основу сучасні дослідження, є стимулом до оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями та вміннями з методології наукових досліджень. Тож для підготовки доктора філософії важливим є розвиток його здібностей до самостійного проведення досліджень, формулювання нових наукових гіпотез, а також створення міждисциплінарних підходів під час вирішення складних наукових завдань. Це сприяє формуванню системного мислення, уміння інтегрувати знання з різних галузей та адаптувати їх до умов сучасного світу.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні професійної компетентності майбутніх докторів філософії щодо проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, опанування сучасними методами психолого-педагогічного аналізу та розробки інноваційних підходів у науковій і професійній діяльності; забезпеченні здатності використовувати світові наукові досягнення для інтеграції вітчизняної науки у європейський та глобальний науковий простір; розвитку оригінального та критичного мислення здобувачів, здатності до постановки нових наукових питань, розв'язання складних проблем, створення міждисциплінарних рішень і вдосконалення професійної діяльності; сприянні усвідомленню

сучасних наукових здобутків, розширенню наукового світогляду та формуванню навичок розробки інноваційних підходів для розв'язання актуальних завдань у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень» реалізуються такі завдання:

- розширити знання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти про методологію наукових досліджень, про класичні та сучасні методи їх здійснення;
- формувати вміння здійснювати науково-дослідницьку роботу відповідно до загальноприйнятих етапів її реалізації;
- сприяти становленню вмінь методично грамотно застосовувати методи наукового дослідження у професійній та науковій діяльності;
- аналізувати результати наукової діяльності на рефлексивній основі, здійснювати самоаналіз власних наукових спроб;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з методологічними орієнтирами здійснення порівняльних досліджень, ураховуючи світові тенденції та національні особливості;
- формувати уявлення майбутніх докторів філософії про інтеграційні процеси у різних сферах суспільства на європейському континенті;
- вчити зіставляти наукові ідеї та практики їх упровадження у суспільні сфери для розробки теоретичних підходів універсального прогностичного характеру.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із дисциплін, які вивчають у межах реалізації освітньої програми, цілеспрямованої роботи над вивченням науково-педагогічної та методичної літератури, використання сучасних технологій забезпечення визначеної мети діяльності, активності під час лекцій та практичних занять, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.4. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.

Процес вивчення дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень» спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

СК-1. Здатність демонструвати поглиблені теоретико-методологічні та методичні знання з розв'язання актуальних науково-педагогічних проблем та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.

СК-2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх педагогічних теорій, концепцій, методик, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем з досліджуваного наукового напрямку.

СК-3. Здатність застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для проведення цілісного педагогічного дослідження.

СК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

2.5. Результати навчання.

До результатів вивчення дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень» належать такі:

ПРН-3. Застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

ПРН-7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок

вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії педагогіки, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування і розвитку освіти.

ПРН-8. Розробляти та використовувати педагогічний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

3. Програма дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень»

Змістовий модуль 1. Загальні питання методології наукових досліджень

Тема 1. Історико-філософські аспекти наукового пізнання

Поняття про науку, її значення для розвитку суспільства. Наукове знання: сутність та характеристика. Зміст дефініції «наукове дослідження». Класифікація наукових досліджень. Основні етапи науково-дослідницької роботи.

Література: [9; 14; 15; 16].

Тема 2. Академічна доброчесність у процесі виконання наукових досліджень

Академічна доброчесність: сутність поняття та її значення у наукових дослідженнях. Основні поняття академічної доброчесності. Боротьба з плагіатом. Протидія корупції. Верифікація джерел

Література: [1; 4; 11; 13; 19].

Тема 3. Методологічні підходи та основні принципи здійснення наукових досліджень

Методологія наукового пізнання. Методологічні підходи у наукових дослідженнях: сутність та застосування. Сутність поняття «принцип». Характеристика змісту принципів наукових досліджень. Класифікація принципів науки і наукового пізнання. Емпіричність, об'єктивність, реплікованість, систематичність, універсальність, системність, обґрунтованість, критичність, етичність як основні принципи здійснення наукових досліджень.

Література: [5; 6; 7; 12].

Тема 4. Методи наукових досліджень

Сутність поняття «метод» та «метод дослідження». Теоретичний та емпіричний рівні пізнання. Емпіричне пізнання: поняття, роль та завдання. Теоретичне пізнання: поняття, роль та завдання. Загальні (або загально-філософські), загальнонаукові та часткові методи наукових досліджень. Теоретичні, емпірико-теоретичні та емпіричні методи наукових досліджень. Аналіз. Синтез. Індукція. Дедукція. Аналогія. Моделювання. Абстрагування. Конкретизація. Пояснення. Формалізація. Спостереження. Експеримент.

Література: [6; 12; 18].

Тема 5. Наукова публікація як форма відображення результатів наукових досліджень

Сутність поняття «наукова публікація». Функції наукових публікацій. Основні види та типологія наукових публікацій. Наукова монографія, наукова стаття та тези як форми відображення результатів наукових досліджень. Реферат, доповідь та виступ як наукові публікації. Методика підготовки та оформлення наукових публікацій. Форми звітності під час реалізації наукового дослідження.

Література: [3; 10; 17; 18].

Змістовий модуль 2. Структурні компоненти наукового дослідження

Тема 6. Обґрунтування актуальності і визначення теми, мети та завдань наукового дослідження

Поняття актуальності дослідження та її обґрунтування. Визначення об'єкта, предмета та теми дослідження. Ознайомлення з літературою. Визначення основних напрямків дослідження. Збір та відбір інформації для реалізації дослідження. Формулювання цілей дослідження.

Література: [6; 8; 18].

Тема 7. Концептуальні положення та апарат дослідження. Дослідження теоретичного та практичного стану проблеми

Методологія та опорні теоретичні положення дослідження. Планування перебігу та прогнозованих результатів дослідження. Побудова гіпотези дослідження (нульова, описова, пояснювальна, основна, робоча, прогностична). Вибір методів наукового дослідження. Робочий план наукового дослідження.

Література: [2; 6; 8; 18].

Тема 8. Методика проведення теоретичних та експериментальних досліджень

Загальна характеристика теоретичних досліджень. Експеримент як шлях продукування нових знань. Розробка методики проведення експерименту. Процедура обробки експериментальних даних.

Література: [6; 8; 18].

Тема 9. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: написання, оформлення та захист

Характеристика науково-дослідної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Етапи процесу наукового дослідження. Структура дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Оформлення дисертаційної роботи: ілюстрації, таблиці, формули, додатки. Публічне представлення результатів дисертаційного дослідження.

Література: [1; 6; 8; 11; 14; 18].

Тема 10. Апробація результатів наукового дослідження

Роль конференції, конгресу, симпозіуму та семінару для апробації результатів наукових досліджень. Наукова стаття, виступ, доповідь, реферат. Упровадження результатів наукового дослідження. Довідки про впровадження результатів дослідження.

Література: [1; 2; 6; 8; 11; 14; 18].

4. Структура залікового кредиту дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин					
	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна
Змістовий модуль 1. Загальні питання методології наукових досліджень						
Тема 1. Історико-філософські аспекти наукового пізнання	2	2	2	2	8	8
Тема 2. Академічна доброчесність у процесі виконання наукових досліджень	2	2	2	2	8	8
Тема 3. Методологічні підходи та основні принципи	2	2	2	2	8	8

здійснення наукових досліджень						
Тема 4. Методи наукових досліджень	2	2	2	2	8	8
Тема 5. Наукова публікація як форма відображення результатів наукових досліджень	2	2	2	2	8	8
Всього за 1 модуль	10	10	10	10	40	40
Змістовий модуль 2. Структурні компоненти наукового дослідження						
Тема 6. Обґрунтування актуальності і визначення теми, мети та завдань наукового дослідження	2	2	2	2	8	8
Тема 7. Концептуальні положення та апарат дослідження. Дослідження теоретичного та практичного стану проблеми	2	2	2	2	8	8
Тема 8. Методика проведення теоретичних та експериментальних досліджень	2	2	2	2	8	8
Тема 9. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: написання, оформлення та захист	2	2	2	2	8	8
Тема 10. Апробація результатів наукового дослідження	2	2	2	2	8	8
Всього за 2 модуль	10	10	10	10	40	40
Всього	20	20	20	20	80	80

5. Тематика практичних занять – 20 год

Мета практичних занять:

- ✓ сприяти практикуванню здобувачів освіти у здійсненні наукових досліджень та використанні методів психолого-педагогічного дослідження в науковій та професійній діяльності;
- ✓ вчити розрізняти структурні компоненти наукового дослідження та продукувати їх згідно з ухваленими нормами науки.

Змістовий модуль 1. Загальні питання методології наукових досліджень

Практичне заняття 1. (2 год)

Тема 1. Історико-філософські аспекти наукового пізнання

Мета: ознайомлення з історико-філософськими аспектами наукового пізнання.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Поняття про науку, її значення для розвитку суспільства.
2. Наукове знання: сутність та характеристика.

3. Зміст дефініції «наукове дослідження».
 4. Класифікація наукових досліджень.
 5. Основні етапи науково-дослідницької роботи.
- Література: [9; 14; 15; 16].

Практичне заняття 2. (2 год)

Тема 2. Академічна доброчесність у процесі виконання наукових досліджень

Мета: дослідження питань академічної доброчесності у процесі виконання наукових досліджень.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Академічна доброчесність: сутність поняття та її значення у наукових дослідженнях.
2. Основні поняття академічної доброчесності.
3. Боротьба з плагіатом.
4. Протидія корупції.
5. Верифікація джерел

Література: [1; 4; 11; 13; 19].

Практичне заняття 3. (2 год)

Тема 3. Методологічні підходи та основні принципи здійснення наукових досліджень

Мета: оволодіння методичними підходами та основними принципами здійснення наукових досліджень

Питання для обговорення на семінарі:

1. Методологія наукового пізнання. Методологічні підходи у наукових дослідженнях: сутність та застосування.
2. Сутність поняття «принцип».
3. Характеристика змісту принципів наукових досліджень.
4. Класифікація принципів науки і наукового пізнання.
5. Емпіричність, об'єктивність, реплікованість, систематичність, універсальність, системність, обґрунтованість, критичність, етичність як основні принципи здійснення наукових досліджень.

Література: [5; 6; 7; 12; 18].

Практичне заняття 4. (2 год)

Тема 4. Методи здійснення наукових досліджень

Мета: оволодіння різновидами та специфікою використання основних методів наукових досліджень.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Сутність поняття «метод» та «метод дослідження».
2. Теоретичний та емпіричний рівні пізнання: поняття, роль та завдання.
3. Класифікація методів наукових досліджень.
4. Аналіз та синтез як методи наукових досліджень.
5. Індукція та дедукція як методи наукових досліджень.
6. Аналогія, моделювання, абстрагування, конкретизація як методи наукових досліджень.
7. Пояснення, формалізація, спостереження та експеримент як методи наукових досліджень.

Література: [5; 6; 7; 12; 18].

Практичне заняття 5. (2 год)

Тема 5. Наукова публікація як форма відображення результатів наукових досліджень

Мета: оволодіння знаннями про наукові публікації як форми відображення результатів наукових досліджень та їх різновиди.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Сутність поняття «наукова публікація».
 2. Функції наукових публікацій.
 3. Основні види та типологія наукових публікацій.
 4. Наукова монографія, наукова стаття та тези як форми відображення результатів наукових досліджень.
 5. Реферат, доповідь та виступ як наукові публікації.
 6. Методика підготовки та оформлення наукових публікацій.
 7. Форми звітності під час реалізації наукового дослідження.
- Література: [3; 10; 17; 18].

Змістовий модуль 2. Структурні компоненти наукового дослідження

Практичне заняття 6. (2 год)

Тема 6. Обґрунтування актуальності і визначення теми, мети та завдань наукового дослідження.

Мета: навчання обґрунтовувати актуальність наукового дослідження, визначати його тему, мету та завдання.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Поняття актуальності дослідження та її обґрунтування.
2. Визначення об'єкта, предмета та теми дослідження.
3. Ознайомлення з літературою.
4. Визначення основних напрямків дослідження.
5. Збір та відбір інформації для реалізації дослідження.

Література: [2; 6; 8; 18].

Практичне заняття 7. (2 год)

Тема 7. Концептуальні положення та апарат дослідження. Дослідження теоретичного та практичного стану проблеми

Мета: вивчення концептуальних положень наукового дослідження; ознайомлення з апаратом дослідження та специфікою теоретичного і практичного стану проблеми дослідження.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Методологія та опорні теоретичні положення дослідження.
 2. Планування перебігу та прогнозованих результатів дослідження.
 3. Побудова гіпотези дослідження (нульова, описова, пояснювальна, основна, робоча, прогностична).
 4. Вибір методів наукового дослідження.
 5. Робочий план наукового дослідження.
- Література: [2; 6; 8; 18].

Практичне заняття 8. (2 год)

Тема 8. Методика проведення теоретичних та експериментальних досліджень

Мета: оволодіння методикою проведення теоретичних та експериментальних досліджень.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Загальна характеристика теоретичних досліджень.
 2. Експеримент як шлях продукування нових знань.
 3. Розробка методики проведення експерименту.
 4. Процедура обробки експериментальних даних.
- Література: [6; 8; 18].

Практичне заняття 9. (2 год)

Тема 9. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки: написання, оформлення та захист.

Мета: дослідження вимог до написання, оформлення та захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та специфіки їх застосування.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Характеристика науково-дослідної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
 2. Етапи процесу наукового дослідження.
 3. Структура дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
 4. Оформлення дисертаційної роботи: ілюстрації, таблиці, формули, додатки.
- Література: [1; 2; 6; 8; 11; 14; 18].

Практичне заняття 10. (2 год)

Тема 10. Апробація результатів наукового дослідження

Мета: ознайомлення із сутністю та формами апробації наукового дослідження.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Публічне представлення результатів дисертаційного дослідження.
 2. Звіт про науково-дослідну роботу.
 3. Заявка на винахід.
 4. Апробація наукових матеріалів: наукова стаття, виступ, доповідь, реферат.
 5. Упровадження результатів наукового дослідження.
- Література: [1; 2; 6; 8; 11; 14; 18].

6. Самостійна робота.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи здобувача на індивідуальних заняттях (консультаціях). Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Завдання виконує кожен здобувач шляхом підготовки творчої роботи у вигляді реферату з презентацією згідно із рекомендованою тематикою поданою нижче згідно свого порядкового номеру в журналі. Реферат – це завершена теоретична робота з конкретної проблематики (теми) в межах навчальної програми курсу. Реферат виконується здобувачем самостійно при консультуванні викладачем. Оформляється за стандартним зразком і подається викладачу за два тижні до екзамену/заліку. Захист завдання шляхом усного звіту здобувача з підготовкою та оформлення презентації.

Ось основні вимоги до оформлення:

Загальні вимоги: Обсяг: 10 сторінок основного тексту (без урахування титульного аркуша, змісту, списку літератури та додатків). **Шрифт:** Times New Roman, розмір шрифту – 14. **Міжрядковий інтервал:** 1.5. **Поля:** Верхнє і нижнє – 20 мм, лівє –

30 мм, праве – 10 мм. **Вирівнювання тексту:** По ширині. **Нумерація сторінок:** Зверху в правому куті, починаючи з другої сторінки (титульний лист не нумерується).

Структура реферату: Титульний аркуш (Назва закладу вищої освіти. Назва факультету та кафедри. Назва реферату. Прізвище, ім'я, по батькові автора. Науковий керівник. Місто і рік.). **Зміст** (Включає назви розділів роботи з вказанням сторінок). **Вступ** (Обґрунтування актуальності теми, мета і завдання роботи, методи дослідження, структура реферату). **Основна частина** (Складається з кількох розділів, кожен з яких має чітку назву та структуру). **Теоретичний аналіз:** (Огляд наукових джерел, обґрунтування проблеми). **Аналіз досліджень:** (Може включати огляд практичних прикладів або даних, якщо це передбачено темою). **Висновки** (Короткий підсумок результатів дослідження, висновки щодо вирішення проблеми, рекомендації). **Список використаних джерел** (Оформлюється відповідно до стандартів (ДСТУ або міжнародні стилі – APA, MLA тощо). Джерела подаються в алфавітному порядку). **Додатки** (за необхідності) (Таблиці, графіки, схеми, які є додатковими до тексту реферату).

Оформлення цитат і посилань: **Прямі цитати:** Обов'язково в лапках з посиланням на джерело. **Непрямі цитати (парафраз):** Обов'язково з посиланням на джерело. **Оформлення посилань:** В тексті через квадратні дужки або за допомогою підрядкових приміток, відповідно до обраного стандарту (наприклад, [1, с. 25] або (Автор, рік)).

Оформлення ілюстрацій, таблиць і схем: **Таблиці:** Нумеруються та мають заголовок зверху («Таблиця 1 – Назва»). **Ілюстрації** (схеми, графіки): Нумеруються та підписуються під зображенням («Рисунок 1 – Назва»). Ілюстрації та таблиці повинні бути згадані в тексті реферату.

№ з/п	Тематика рефератів	Години
1.	Філософські основи наукового пізнання: еволюція ідей від античності до сучасності	8
2.	Академічна доброчесність як основа якісного наукового пізнання: міжнародні стандарти та український контекст	8
3.	Порівняння класичних і сучасних методологічних підходів у педагогічних дослідженнях	8
4.	Інноваційні методи дослідження у педагогічних науках: перспективи та виклики	8
5.	Наукові публікації в освітньо-педагогічних науках: етичні стандарти, структура та значення	8
6.	Визначення актуальності як перший етап наукового дослідження: рекомендації для аспірантів	8
7.	Формування концептуального апарату наукового дослідження в освітніх науках: практичні аспекти	8
8.	Комплексна методика проведення експериментальних досліджень у педагогіці: аналіз кращих практик	8
9.	Структурні та стилістичні вимоги до дисертаційних досліджень: міжнародний і український досвід	8
10.	Роль наукових конференцій і семінарів у апробації результатів дисертаційного дослідження	8
Всього:		80

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

В освітньому процесі застосовуються: лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу. Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів

навчання:

- поточне тестування та опитування;
- оцінювання результатів контрольних робіт;
- реферати;
- есе;
- публікації;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- інші види індивідуальних і групових завдань.

8. Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань аспірантами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу аспірант може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими аспірантами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, воєнний стан, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
30%	30%	40%
Поточне оцінювання	Самостійна робота	Екзамен
Оцінка визначається як середнє арифметичне за поточне оцінювання по темах 1–10	Підготовка та презентація дослідження (реферат) на задану тематику	Теоретико-практичне питання 1 – макс. 50 балів* Теоретико-практичне питання 2 – макс. 50 балів*

* Екзамен проводиться у вигляді письмової роботи і складається з двох теоретико-практичних питань. Оцінка за екзамен визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих за виконання теоретико-практичних завдань.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	“Задовільно”	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)

35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проєктор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення – 2018, рік ведення в експлуатацію – 2019 Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)	1-10
2.	Ноутбук (Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно з ліцензією Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students; Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).	1-10
3.	Фліпчарт	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Атестація кадрів вищої кваліфікації. Міністерство освіти і науки України: офіційний вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/tag/atestatsiya-kadriv-vishchoi-kvalifikatsii?&type=all&tag=atestatsiya-kadriv-vishchoi-kvalifikatsii>
2. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Городжа Л.В. Наукова стаття: як написати та опублікувати у рейтинговому виданні. Методичні рекомендації Київ: Ін-т електродинаміки НАН України. 2020. 48 с.
4. Горчинський С. В., Софілканіч М. І., Горбенко І. Ф. Якість української освіти й академічна доброчесність: вплив застосування штучного інтелекту. *Академічні візії*. 2023. № 20). 9 с. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/407>
5. Демиденко Н. М. До характеристики принципів здійснення наукових досліджень. *Право.ua*. 2023. № 3. С. 189–193. URL: <https://doi.org/10.32782/LAW.UA.2023.3.29>
6. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
7. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / Укл. І.Я. Омецінська. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 80 с.
8. Наукова публікація : навч. посіб. / М. М. Іжа та ін. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2020. 190 с. (Серія «Методологія дослідження: методи та техніка» : у 4 част., Ч. 1).
9. Нормативні документи щодо здобуття ступеня доктора філософії. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: офіційний вебсайт. URL: <https://naqa.gov.ua/нормативні-документи-для-здобувачів/>
10. Підготовка та захист дисертації здобувача ступеня доктора філософії : для спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг»: навч. посіб. / КПП ім. Ігоря Сікорського; уклад.: М.О. Кравченко, К.О. Бояринова, А. Р. Дунська, В.М. Марченко, О.В. Зозульов, К.О. Кузнецова, КПП ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2023. 88 с.
11. Про академічну доброчесність: Проєкт Закону України від 08.01.2024 № 10392. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ji10516a>
12. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації: Наказ Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 (ред. 12.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>

13. Про присудження ступеня доктора філософії: Постанова Кабінету Міністрів України № 167 6.03.2019 р. (ред. 01.07.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#n18>

14. Терещук Г. В. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Методика наукових досліджень». Мудл ТНПУ : вебсайт. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3685>

15. Фіялка С. Типологія наукових публікацій (на прикладі журналів із політематичного показника Social Sciences Citation Index наукометричної бази Web of Science). Вісник Книжкової палати. 2019. № 5. С. 8–12. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2019_5_3.

16. Чуканова С. Академічна доброчесність у процесі виконання наукових досліджень. Американ. б-ка НаУКМА. Київ : НаУКМА, 2017. 90 слайдів. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/10936>

ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

1. Боснюк В. 2.1. Етапи наукового дослідження. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FkWxuKuJ8RI&t=56s>

2. Види наукових публікацій Правила оформлення публікацій / Фотограмметрія зондування. YouTube. URL: https://youtu.be/-eAbc_Uzwwg?si=aHYH4Lki_rf25zSv

3. Ткаченко О. А. Поняття про рівні дослідження. Співвідношення понять методологія, метод, методика. З.П. / ПКПЦ Розуміння. YouTube. URL: <https://youtu.be/4ARwiYSYOow?si=MPhXfH8DHLonXZ-l>

4. Google Академія. URL: <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>