

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукових роботи

Микола ДИВАК

«30» листопада 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«ЕМОЦІЙНЕ ЛІДЕРСТВО В ОСВІТІ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Разом (год)	Форма контролю
Денна	1	2	20	20	110	120	Залік
Заочна	1	2	20	20	110	120	Залік

Тернопіль – 2024

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Емоційне лідерство в освіті»

1. Опис дисципліни

Дисципліна – «Емоційне лідерство в освіті»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань – 01«Освіта/педагогіка»	Статус дисципліни – вибіркова Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 2	Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки: Денна – 1 Заочна – 1 Семестр: Денна – 2 Заочна – 2
Кількість змістових модулів – 1	Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь доктора філософії	Лекції: Денна – 20 год. Заочна – 20 год. Практичні заняття: Денна – 20 год. Заочна – 20 год.
Загальна кількість годин – 150 год		Самостійна робота: Денна – 110 год Заочна – 110 год.
Тижневих годин : 13 год, з них аудиторних – 2/2 год		Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета і завдання вивчення дисципліни.

Мета курсу "Емоційне лідерство в освіті" полягає у формуванні здатності майбутніх освітян ефективно використовувати емоційний інтелект для розвитку лідерських якостей, створення сприятливого психологічного клімату в навчальному середовищі та підвищення ефективності взаємодії з учасниками освітнього процесу. Основними завданнями курсу є: ознайомити студентів із концепцією емоційного інтелекту та його роллю в освітньому лідерстві; розвивати навички саморефлексії та управління емоціями у професійній діяльності; формувати вміння аналізувати емоційні потреби учасників освітнього процесу та враховувати їх у прийнятті управлінських рішень; стимулювати розвиток емпатії та емоційної стійкості у контексті роботи з колективом та учнями; забезпечити практичні інструменти для впровадження емоційного інтелекту у процес управління освітою та створення гармонійного середовища.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Мета навчальної дисципліни формування професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи щодо виконання професійних функцій в межах нової управлінської парадигми – лідерства, лідерського світогляду на основі вивчення та засвоєння теоретичних положень сучасної лідерської парадигми та практичного досвіду світових і вітчизняних лідерів; поглиблення розуміння природи лідерства, надання знань про класичні та сучасні концепції лідерства, принципи, типи, інструменти, педагогічні технології лідерства тощо; озброєння

вміннями та навичками професійної взаємодії та комунікації і забезпечення функціонування налагодженої роботи в команді для тривалого ділового партнерства в майбутній професійній діяльності; виявлення та розвиток лідерського потенціалу фахівця освітньої організації, здатного професійно та ефективно впроваджувати зміни та новації у діяльність закладу освіти; розвиток постійної потреби та прагнення до самовдосконалення.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Емоційне лідерство в освіті» реалізуються такі завдання:

- розширити знання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти про емоційне лідерство та сучасні практики використання емоційного інтелекту;
- розвивати та удосконалювати навички саморефлексії та управління емоціями у професійній діяльності.
- формувати вміння аналізувати емоційні потреби учасників освітнього процесу та враховувати їх у прийнятті управлінських рішень.
- стимулювати розвиток емпатії та емоційної стійкості у контексті роботи з колективом та учнями.
- забезпечити практичні інструменти для впровадження емоційного інтелекту у процес управління освітою та створення гармонійного середовища.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із дисциплін, які вивчають у межах реалізації освітньої програми, цілеспрямованої роботи над вивченням науково-педагогічної та методичної літератури, використання сучасних технологій забезпечення визначеної мети діяльності, активності під час лекцій та практичних занять, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.4. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.

Процес вивчення дисципліни «Емоційне лідерство в освіті» спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Здатність розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання та виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці.

Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

Здатність розвивати вміння щодо нарощування лідерського потенціалу в освітній організації з урахуванням власних ресурсів і обмежень.

Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

2.5. Результати навчання.

Розуміти сутність поняття емоційного інтелекту Знати види та причини виникнення емоцій.

Демонструвати знання щодо сутності феномена лідерства в освітньому просторі, актуальних проблем і вимог до сучасного лідерства в освітній організації, принципів формування професійної команди, орієнтованої на результат, методів виявлення власного лідерського потенціалу.

Уміти керувати власними емоціями та емоціями інших людей Здійснювати самоконтроль та самоаналіз емоційного стану

Застосовувати лідерські практики для розвитку емоційного інтелекту керівника загальноосвітнього навчального закладу

Демонструвати лідерські навички та вміння працювати в команді,

взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково- професійну позицію, визначати особливості організації освітніх і наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань.

Готовність застосовувати механізми управління взаємодією у педагогічному спілкуванні.

Готовність застосовувати релевантні інструменти для розвитку інституційного лідерства в університеті.

3. Програма дисципліни «Емоційне лідерство в освіті»

Змістовий модуль 1. Загальні питання емоційного лідерства освіти

Тема 1. Лідерство: сутність і особливості.

Поняття про лідерство, його значення для розвитку суспільства. **Лідерські якості** – ключові риси та компетенції, необхідні для ефективного лідерства. Зміст дефініції «контекст лідерства». Основні психологічні аспекти лідерства.

Література: [1; 3;4;9;10].

Тема 2. Емоційний інтелект і лідерство.

Емоційний інтелект: сутність поняття та його значення у наукових дослідженнях. Емоційна компетентність. Стилів емоційного лідерства та перевагами емоційного лідерства, порівняно з іншими типами лідерства.

Література: [1; 4; 10;].

Тема 3. Типологічні характеристики лідерства.

Типологія лідерів – різновиди лідерських стилів та їхні характерні особливості. Стили лідерства – авторитарний, демократичний, ліберальний, їхні переваги, недоліки та вплив на групову динаміку. Особливості типів лідерства, їхній вплив на мотивацію та досягнення цілей.

Література: [1; 2; 4; 5; 7; 8; 10].

Тема 4. Альтернативні класифікації стилів лідерства та їх використання.

Стиль трансформаційного лідерства, його характеристики, вплив на команду та організаційну культуру. Роль емоційного інтелекту у побудові ефективного управління. адаптивність лідера до різних обставин і характеристик команди. Поведінкові моделі лідерства.

Література: [5; 6; 7; 10].

Тема 5. Спілкування як основний інструмент лідера.

Комунікативна компетентність лідера. Вербальне та невербальне спілкування. Впливові комунікаційні стратегії, методи вирішення конфліктів і підтримання конструктивного діалогу. роль розуміння та управління емоціями у побудові ефективної взаємодії.

Література: [1; 3; 5; 6; 10].

Змістовий модуль 2. Сучасні технології підготовки лідерів в освіті

Тема 6. Розвиток емоційних лідерських навичок.

Емоційний інтелект. Невербальні засоби виразу емоцій. Три основних види емоційних виявів. Управління своїми емоціями для збереження балансу та конструктивної поведінки.

Техніки розвитку емоційних навичок.

Література: [2; 3; 5; 6; 8; 10].

Тема 7. Сучасна технологія підготовки лідерів в освіті: поняття та особливості вищої професійної освіти.

Сучасні методи, підходи та інструменти для формування лідерських якостей у майбутніх освітян. Проєктно-орієнтоване навчання – використання реальних кейсів і проєктів для розвитку практичних лідерських навичок. Цифрові інструменти в освітньому лідерстві.

Література: [2; 3; 4; 6; 8].

Тема 8. Технологія створення команди на засадах лідерства.

Технологія створення команди. Типи лідерів. Вивчення різних теорій мотивації (наприклад, теорія потреб Маслоу, теорія мотивації Герцберга) і їх застосування в роботі з командою. Комунікація в команді. Етапи розвитку команди.

Література: [2; 3; 4; 5; 6; 8].

Тема 9. Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації.

Лідерський потенціал. Лідерство в освітній організації. Професійний розвиток лідера. методи оцінки результативності управлінських та лідерських стратегій у межах освітньої організації.

Література: [2; 3; 4; 5; 6; 8; 10].

Тема 10. Лідерські практики використання навичок емоційного інтелекту

Роль емоційного інтелекту в лідерстві. Формування емоційно-інтелектуального керівника. Застосування емоційних навичок. Методи і стратегії для розвитку та використання емоційного інтелекту в управлінській діяльності. Емоційна стійкість і стрес-менеджмент.

Література: [1; 3; 4; 6; 8; 9].

4. Структура залікового кредиту дисципліни «Емоційне лідерство в освіті»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин					
	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна
Змістовий модуль 1. Загальні питання емоційного лідерства освіти						
Тема 1. Лідерство: сутність і особливості.	2	2	2	2	8	8
Тема 2. Емоційний інтелект і лідерство.	2	2	2	2	8	8
Тема 3. Типологічні характеристики лідерства.	2	2	2	2	8	8
Тема 4. Альтернативні класифікації стилів лідерства та їх використання.	2	2	2	2	8	8
Тема 5. Спілкування як основний інструмент лідера.	2	2	2	2	8	8
Всього за 1 модуль	10	10	10	10	40	40

Змістовий модуль 2. Сучасні технології підготовки лідерів в освіті						
Тема 6. Розвиток емоційних лідерських навичок.	2	2	2	2	8	8
Тема 7. Сучасна технологія підготовки лідерів в освіті: поняття та особливості вищої професійної освіти.	2	2	2	2	8	8
Тема 8. Технологія створення команди на засадах лідерства.	2	2	2	2	8	8
Тема 9. Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації	2	2	2	2	8	8
Тема 10. Лідерські практики використання навичок емоційного інтелекту	2	2	2	2	8	8
Всього за 2 модуль	10	10	10	10	40	40
Всього	20	20	20	20	80	80

5. Тематика практичних занять – 10 год

Мета практичних занять:

- ✓ сприяти практикуванню здобувачів освіти у здійсненні наукових досліджень та використанні методів психолого-педагогічного дослідження в науковій та професійній діяльності;
- ✓ вчити розрізняти структурні компоненти наукового дослідження та продукувати їх згідно з ухваленими нормами науки.

Змістовий модуль 1. Загальні питання емоційного лідерства освіти

Практичне заняття 1. (2 год)

Тема 1. Лідерство: сутність і особливості.

Мета: ознайомити з основними концепціями та аспектами лідерства, зрозуміти його сутність, види, функції та роль у різних сферах діяльності. Сформувати вміння розрізняти поведінку лідерів у конфліктних ситуаціях.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Сутність лідерства. Основні характеристики лідера в освіті.
2. Стили лідерства.
3. Лідерство та культура організації.
4. Поведінка лідера у конфліктних ситуаціях.

Література: [9; 14; 15; 16].

Практичне заняття 2. (2 год)

Тема 2. Емоційний інтелект і лідерство.

Мета: формувати знання про емоційний інтелект для ефективного лідерства. Ознайомитись з основними складовими емоційного інтелекту, такими як самосвідомість, саморегуляція, мотивація, емпатія та соціальні навички, формувати практичні навички застосування емоційного інтелекту в реальних управлінських ситуаціях і розвинути здатність до самоконтролю та емпатії в умовах лідерства.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Розвиток здібностей до визначення емоцій.
2. Мова та емоції.
3. Невербальні сигнали
4. Розвиток використання емоцій.

Література: [1; 4; 11; 13; 19].

Практичне заняття 3. (2 год)

Тема 3. Типологічні характеристики лідерства.

Мета: розвинути в здобувачів розуміння різних типів лідерства та їх характеристик. Ознайомити з основними типологіями лідерства та допомогти учасникам визначити власний стиль лідерства. Розвинути навички адаптації стилю лідерства до різних ситуацій та команд.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Вплив типу лідерства на команду.
2. Адаптація стилю лідерства до ситуації.
3. Розробка ідеального стилю лідерства для вашої команди

Література: [5; 6; 7; 12; 18].

Практичне заняття 4. (2 год)

Тема 4. Альтернативні класифікації стилів лідерства та їх використання.

Мета: ознайомити здобувачів з альтернативними класифікаціями стилів лідерства, які відрізняються від традиційних підходів. Розвинути навички розпізнавання та ефективного використання різних стилів лідерства в залежності від ситуацій. Дослідити, як альтернативні класифікації можуть бути застосовані для оптимізації командної роботи та досягнення цілей організації.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Класифікація альтернативних стилів лідерства
2. Власний стиль лідерства в контексті альтернативних класифікацій
3. Альтернативні класифікації стилів лідерства та їх використання

Література: [5; 6; 7; 12; 18].

Практичне заняття 5. (2 год)

Тема 5. Спілкування як основний інструмент лідера.

Мета: ознайомити здобувачів з важливістю спілкування як ключового інструменту для ефективного лідерства. Розвинути навички ефективного вербального та невербального спілкування у ролі лідера. Дослідити принципи активного слухання, зворотного зв'язку та побудови конструктивного діалогу в команді. Поглибити розуміння того, як спілкування допомагає у мотивації, делегуванні та управлінні конфліктами.

Питання для обговорення на семінарі:

1. комунікаційних навичок лідера
2. основних типів спілкування лідера.
3. Активне слухання та зворотний зв'язок
4. Конфлікт в команді: роль лідера в спілкуванні
5. Мовні бар'єри та невербальне спілкування

Література: [3; 10; 17; 18].

Змістовий модуль 2. Сучасні технології підготовки лідерів в освіті

Практичне заняття 6. (2 год)

Тема 6. Розвиток емоційних лідерських навичок.

Мета: ознайомити здобуваїв з основами емоційного інтелекту та його впливом на ефективність лідерства. Розвинути навички самосвідомості, саморегуляції, емпатії та соціальних навичок у контексті лідерства. Навчити студентів використовувати емоційний інтелект для управління стресом, мотивацією команди, вирішенням конфліктів та підвищенням продуктивності. Поглибити розуміння ролі емоцій у прийнятті рішень та комунікації лідера.

Питання для обговорення на семінарі:

1. емоційний інтелект (EQ) і чому він важливий для лідерства
2. емоційна свідомість. розвитку емоційних лідерських навичок.
3. розвивати навички емоційного інтелекту в освітніх організаціях

Література: [2; 6; 8; 18].

Практичне заняття 7. (2 год)

Тема 7. Сучасна технологія підготовки лідерів в освіті: поняття та особливості вищої професійної освіти.

Мета: удосконалити розуміння здобуваами ключових аспектів сучасних технологій підготовки лідерів у освітній сфері. Ознайомити з особливостями підготовки лідерів у контексті вищої освіти, враховуючи вплив освітніх реформ та новітніх вимог до управлінських компетенцій. Розвиток вмінь здобувачів критично оцінювати існуючі моделі підготовки лідерів, аналізувати роль інноваційних методів навчання, таких як цифрові технології та проєктна діяльність, а також формувати уявлення про важливість поєднання теоретичних знань і практичних навичок.

Питання для обговорення на семінарі:

1. основні особливості підготовки лідерів в освіті
2. сучасні технології підготовки лідерів і як вони застосовуються в освіті
3. методи навчання найбільш ефективні для розвитку лідерських навичок
4. співпраця між університетами, державними установами та бізнесом для підготовки освітніх лідерів

Література: [2; 6; 8; 18].

Практичне заняття 8. (2 год)

Тема 8. Технологія створення команди на засадах лідерства.

Мета: розвинути навички ефективного створення та управління командою на основі лідерських принципів. Ознайомити з технологією формування команди, що ґрунтується на лідерських засадах. Розвинути вміння визначати ролі та функції учасників команди, використовуючи лідерські навички для досягнення спільних цілей.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Оцінка стилю лідерства учасників (індивідуальна робота)
2. Групове обговорення: "Ключові принципи ефективного лідерства в команді"
3. Метод "5 етапів створення команди"
4. Розробка стратегії розвитку команди.

Література: [6; 8; 18].

Практичне заняття 9. (2 год)

Тема 9. Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації.

Мета: розвинути в здобувачів навички оцінки та розвитку лідерського потенціалу. Ознайомити з практичними методами розвитку лідерських компетенцій у контексті керівництва освітньою організацією. Сформулювати стратегії для саморозвитку лідерського потенціалу та удосконалення

управлінських навичок.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Оцінка лідерського потенціалу (індивідуальна робота)
2. Групове обговорення "Ключові якості успішного лідера в освіті"
3. Розробка індивідуальних планів розвитку лідерських компетенцій
4. Метод "SWOT-аналіз лідерських якостей".

Література: [1; 2; 6; 8; 11; 14; 18].

Практичне заняття 10. (2 год)

Тема 10. Лідерські практики використання навичок емоційного інтелекту.

Мета: формувати вміння ефективно використовувати навички емоційного інтелекту в контексті лідерства; практичні інструменти для управління емоціями в процесі лідерства, зокрема навички саморегуляції, емпатії, мотивації та соціальної взаємодії. Сприяти розвитку здатності застосовувати ці навички для покращення комунікації, підвищення рівня довіри в команді, ефективного управління конфліктами та підтримки продуктивної атмосфери в організації. Формування у здобувачів практичних умінь для розв'язання складних ситуацій за допомогою емоційного інтелекту, а також підвищення їхнього розуміння ролі емоцій в управлінських процесах.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Самоуправління з використанням навичок емоційного інтелекту
2. Формування емоційно-інтелектуального керівника.
3. Застосування емоційних навичок

Література: [1; 2; 6; 8; 11; 14; 18].

6. Самостійна робота.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи здобувача на індивідуальних заняттях (консультаціях). Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Завдання виконує кожен здобувач шляхом підготовки творчої роботи у вигляді реферату з презентацією згідно із рекомендованою тематикою поданою нижче згідно свого порядкового номеру в журналі. Реферат – це завершена теоретична робота з конкретної проблематики (теми) в межах навчальної програми курсу. Реферат виконується здобувачем самостійно при консультуванні викладачем. Оформляється за стандартним зразком і подається викладачу за два тижні до екзамену/заліку. Захист завдання шляхом усного звіту здобувача з підготовкою та оформлення презентації.

Ось основні вимоги до оформлення:

Загальні вимоги: Обсяг: 10 сторінок основного тексту (без урахування титульного аркуша, змісту, списку літератури та додатків). **Шрифт:** Times New Roman, розмір шрифту – 14. **Міжрядковий інтервал:** 1.5. **Поля:** Верхнє і нижнє – 20 мм, ліве –

30 мм, праве – 10 мм. **Вирівнювання тексту:** По ширині. **Нумерація сторінок:** Зверху в правому куті, починаючи з другої сторінки (титульний лист не нумерується).

Структура реферату: **Титульний аркуш** (Назва закладу вищої освіти. Назва факультету та кафедри. Назва реферату. Прізвище, ім'я, по батькові автора. Науковий керівник. Місто і рік.). **Зміст** (Включає назви розділів роботи з вказанням сторінок). **Вступ** (Обґрунтування актуальності теми, мета і завдання роботи, методи дослідження, структура реферату). **Основна частина** (Складається з кількох розділів, кожен з яких має чітку назву та структуру). **Теоретичний аналіз:** (Огляд наукових джерел, обґрунтування проблеми). **Аналіз досліджень:** (Може включати огляд практичних прикладів або даних, якщо це передбачено темою). **Висновки** (Короткий підсумок результатів дослідження, висновки щодо вирішення проблеми, рекомендації). **Список використаних джерел** (Оформлюється відповідно до стандартів (ДСТУ або міжнародні стилі – APA, MLA тощо). Джерела подаються в алфавітному порядку). **Додатки** (за необхідності) (Таблиці, графіки, схеми, які є додатковими до тексту реферату).

Оформлення цитат і посилань: **Прямі цитати:** Обов'язково в лапках з посиланням на джерело. **Непрямі цитати (парафраз):** Обов'язково з посиланням на джерело. **Оформлення посилань:** В тексті через квадратні дужки або за допомогою підрядкових приміток, відповідно до обраного стандарту (наприклад, [1, с. 25] або (Автор, рік)).

Оформлення ілюстрацій, таблиць і схем: **Таблиці:** Нумеруються та мають заголовок зверху («Таблиця 1 – Назва»). **Ілюстрації** (схеми, графіки): Нумеруються та підписуються під зображенням («Рисунок 1 – Назва»). Ілюстрації та таблиці повинні бути згадані в тексті реферату.

№ з/п	Тематика рефератів	Години
1.	Основи лідерства	8
2.	Лідерство: сутність і особливості.	8
3.	Взаємозалежність стилю лідерства в організації та її успішності	8
4.	Комунікативна культура сучасного лідера.	8
5.	Особливості підготовки лідерів в освітньому середовищі ЗВО	8
6.	Роль лідера у командному підході в освітній організації.	8
7.	Лідерство та ефективне управління	8
8.	Роль емоційного інтелекту в педагогічному лідерстві	8
9.	Емоційне лідерство в умовах змін у освіті	8
10.	Емоційне лідерство в управлінні педагогічним колективом	8
Всього:		110

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

В освітньому процесі застосовуються: лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу. Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне тестування та опитування;
- оцінювання результатів контрольних робіт;
- реферати;

- есе;
- публікації;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- інші види індивідуальних і групових завдань.

8. Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Методичні засади педагогічних досліджень» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань аспірантами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу аспірант може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими аспірантами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, воєнний стан, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Емоційне лідерство в освіті» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1	Модуль 2
50%	50%
Поточне оцінювання	Самостійна робота
Оцінка визначається як середнє арифметичне за поточне оцінювання по темах 1–10	Підготовка та презентація дослідження (реферат, есе, презентація) на задану тематику

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74		D (задовільно)
60–64	“Задовільно”	E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення – 2018, рік ведення в експлуатацію – 2019 Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)	1-10
2.	Ноутбук (Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно з ліцензією Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students; Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).	1-10
3.	Фліпчарт	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: Навчальний посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 44 с.
2. Комарова К.В., Коляда С.П. Лідерство: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дніпро: 2017. 430 с.
3. Лекції з вибіркової навчальної дисципліни «Лідерство» підготовки фахівців ступеня вищої освіти «Магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» / укл. С.П.Коляда. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2018. 95 с.
4. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації / О.І.Бондарчук, О.О.Нежинська: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ, 2017. 36 с.
5. Нестуля О.О., Нестуля С.І., Кононец Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава: ПУЕТ, 2018. 241 с.
6. Нестуля С. І. Дидактичні засади формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту: монографія. Полтава: ПУЕТ, 2019. 799 с.
7. Прохор І. Формування командного лідерства в університеті: навчальний посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.
8. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
9. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г.Романовський, Т.В.Гура, А.Є.Книш, В.В. Бондаренко. Харків, 2017. 100 с.
10. Чайка В., Писарчук О. Лідерські компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу: прогностичний аналіз. К.: ДП «НВЦ «Пріоритет», 2016. 52 с.

ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

1. Бех І. Сучасна освіта на шляху досконалості. *Рідна школа*. 2021. № 1/2. С. 32–37.
2. Гузар О. Комуникативне лідерство керівників освітніх закладів: навчальний посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.
3. Дем'яненко Н. Проектування інтегрованої технології ситуативного моделювання в педагогічній магістратурі. *Рідна школа*. 2021. № 1/2. С. 55–61.
4. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія. Суми: Видавництво СумДПУ, 2020. 324 с.
5. Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26-27 вересня 2019 р. / заг. ред. О.Г.Романовський; Нац. акад. пед. наук України [та ін.]. Харків : НТУ «ХП», 2019. 251 с.
6. Масквелл Дж. 21 беззаперечний закон лідерства. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017. 320 с.
7. Нежинська О.О., Тименко В.М. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти. *Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України»*, 2017, № 2 (додаток 1); Тематичний випуск «Університет і лідерство». Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.
8. Нестуля С.І. Дидактичні аспекти формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту: емоційне лідерство. *Директор школи, ліцею, гімназії*. Вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 6, Кн. 2, Том І (79). К.: Гнозис, 2018. С. 349–360.
9. Нестуля С.І. Концептуальні основи формування харизматичного лідера. *Імідж сучасного педагога*. 2018. № 5 (182). С. 14–20.
10. Нестуля С.І. Модель дидактичної системи формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів із менеджменту в освітньому середовищі університету. *Теорія і практика управління соціальними системами*. Харків: Нац. техн. ун-т «ХП». 2019. № 2. С. 49–59.
11. Нестуля С.І. Мотиваційна підсистема дидактичної системи формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів із менеджменту. *Педагогічні науки: зб. наук. пр.* Херсон, 2019. Вип. № 86. С. 134–139.
12. Нестуля С.І. Поняття лідерської компетентності сучасного менеджера. *Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр.* Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2018. Вип. 21. С. 133–137.
13. Нестуля С.І. Практика реалізації лідерського підходу до підготовки фахівців нового покоління в ПУЕТ. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. пр. Харківського нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Харків, 2017. Вип. 49. С. 154–167.
14. Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти: монографія / За редакцією О.Г.Романовського та О.С.Пономарьова. Харків: ФОП Мезіна В.В., 2017. 292 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. схвалено Указом Президента України № 344/2013 від 25 черв. 2013 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
2. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>