

**Аналітичний звіт**  
за результатами громадського обговорення  
ОНП «Міжнародний менеджмент» (проект 2026 р.)  
зі спеціальності D 3 «Менеджмент» – D «Бізнес, управління та право»

| № п/п | Складові ОП           | Пропозиції  | Стейкхолдери   | Результати обговорення | Обґрунтування   |
|-------|-----------------------|---|--|------------------------|---|
| 1.    | ЗК 3, 6;<br>СК 1, 11. | Введення в навчальний план ОК 11 «Інноваційні технології в менеджменті» | Тетяна Длугопольська, гарант ОНП «Міжнародний менеджмент», к.е.н., доц., доцент кафедри міжнародних економічних відносин ЗУНУ. | Враховано              | Введення ОК 11 «Інноваційні технології в менеджменті» обумовлене зростанням ролі цифрових технологій та інновацій у процесах управління міжнародними компаніями, що вимагає формування відповідних компетентностей у всіх здобувачів ОНП незалежно від їх індивідуальної освітньої траєкторії. Використання сучасних інформаційних систем, цифрових платформ, технологій аналізу даних, штучного інтелекту та автоматизації бізнес-процесів стало невід'ємною складовою професійної діяльності менеджерів у глобальному середовищі. Освітня компонента забезпечує досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних із цифровою трансформацією управління, впровадженням інноваційних рішень у діяльність організацій та |

|    |           |   |   |           |  |
|----|-----------|---|---|-----------|--|
|    |           |   |   |           | використанням сучасних технологій у науково-дослідній роботі. Крім того, це сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на міжнародному ринку праці та приведенню змісту програми у відповідність до актуальних вимог роботодавців і тенденцій розвитку міжнародного менеджменту.   |
| 2. | СК 13,14. | Введення в навчальний план ОК 12 «Сталий міжнародний менеджмент». | Юрій Дейнека, начальник управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради | Враховано | Необхідність запровадження ОК 12 «Сталий міжнародний менеджмент». обумовлено зростанням ролі принципів сталого розвитку, ESG-підходів, КСВ та вимог міжнародних організацій до забезпечення економічної, соціальної та екологічної стійкості діяльності компаній на глобальних ринках. Освітня компонента спрямована на формування у здобувачів здатності інтегрувати принципи сталого розвитку у стратегії міжнародних компаній, оцінювати вплив управлінських рішень на економічні, соціальні та екологічні процеси, а також розробляти інноваційні управлінські підходи для |

|    |  |  |  |           |   |
|----|--|--|--|-----------|---|
|    |  |  |  |           | <p>забезпечення довгострокової конкурентоспроможності організацій у міжнародному середовищі.</p> <p>Введення ОК також сприяє посиленню унікальності ОНП, оскільки забезпечує міждисциплінарне поєднання сучасних концепцій міжнародного менеджменту, сталого розвитку та наукових досліджень у сфері глобального управління. Запровадження ОК враховує рекомендації роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів щодо необхідності підготовки фахівців, здатних вирішувати комплексні управлінські завдання в умовах трансформації світової економіки та реалізації Цілей сталого розвитку ООН.</p> |
| 3. | ЗК 1,3,5,6,7; СК 1, 2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 14 | Виключити із структури ОНП як обов'язкову ОК «Науково-дослідна робота» | Роман Зварич, завідувач кафедри міжнародних економічних відносин | Враховано | Виключення окремої освітньої компоненти «Науково-дослідна робота» обумовлено необхідністю усунення дублювання змісту та формування більш цілісної траєкторії набуття здобувачами дослідницьких компетентностей.   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Формування навичок наукового пошуку, аналізу сучасних наукових джерел, апробації результатів досліджень, підготовки наукових доповідей і публікацій забезпечується в межах освітньої компоненти «Науковий семінар». Зазначена компонента передбачає систематичну роботу здобувачів над власними дослідженнями, обговорення проміжних результатів, отримання фахового зворотного зв'язку та підготовку матеріалів за тематикою кваліфікаційної роботи.</p> <p>Таким чином, результати навчання та компетентності, які раніше забезпечувалися освітньою компонентою «Науково-дослідна робота», повною мірою досягаються через освітню компоненту «Науковий семінар», що дозволяє уникнути дублювання, підвищити ефективність освітнього процесу та забезпечити належний рівень дослідницької підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

