

## АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю  
А3 Початкова освіта, галузь знань – А Освіта/Педагогіка (2026/2027 н. р.)

№ п/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	<p>СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-9. Здатність до проектування освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій (пандемія, воєнні дії, міграція).</p> <p>ПРН-7. Вміти адаптовувати освітній процес, забезпечуючи здобуття освіти дітей у кризових умовах.</p> <p>ПРН-9. Вміти організовувати навчальну та виховну діяльність учнів з урахуванням принципів рівності, поваги й партнерства.</p>	<p>Запропоновано уточнити практичну підготовку здобувачів у межах ОПП. Зокрема, в програмі практики доцільно деталізувати навчальні та виховні види роботи здобувачів: проведення уроків з освітніх галузей початкової школи, організацію ранкових зустрічей, виховних заходів, роботу з учнями в умовах інклюзивного та безпекоорієнтованого освітнього середовища.</p>	<p>Наталія РАТУШНЯК, доктор філософії з початкової освіти, доцент кафедри освітології і педагогіки</p>	<p>Враховано</p>	<p>Пропозиція враховує зауваження акредитаційної експертизи щодо узгодження назви практики з внутрішніми положеннями ЗВО та конкретизації її змісту. Це не змінює обсягу ОПП, але посилює зв'язок практики з ПРН, практикоорієнтованість підготовки й прозорість оцінювання результатів.</p>
2.	<p>СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p>	<p>Запропоновано посилити цифрово-добросесну та дослідницьку складові підготовки магістрів, доповнивши ОК 1 «Методологія наукових досліджень» та ОК 7 «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті» темами про етичне використання ІІІ, перевірку цифрового контенту, запобігання плагіату, культуру покликання на джерела та визнання результатів неформальної/інформальної освіти.</p>	<p>Ольга ЧИКУРОВА, доктор філософії з початкової освіти, старший викладач кафедри освітології і педагогіки</p>	<p>Враховано</p>	<p>Актуальність пропозиції зумовлена цифровізацією освіти, поширенням ІІІ та потребою формувати академічну добросесність у цифровому середовищі. Її можна реалізувати без зміни структури ОПП – через уточнення змісту відповідних освітніх компонентів.</p>

Гарант ОП

Завідувач кафедри освітології і педагогіки  
д.п.н., професор

Оксана ПИСАРЧУК

Володимир ЧАЙКА