

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта (2026/2027 н. р.)

№ з/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ПРН-15. Організувати та проводити самостійні наукові і прикладні дослідження у сфері дошкільної освіти. ПРН-16. Виявляти та обґрунтовувати інноваційні ідеї власного педагогічного досвіду.	Запропоновано посилити науково-дослідну складову ОП через конкретизацію змісту ОК 11 «Переддипломна практика». До програми практики доцільно додати завдання, пов'язані з добором і апробацією діагностичного інструментарію, аналізом емпіричних даних, узагальненням результатів дослідження та підготовкою матеріалів до кваліфікаційної роботи.	Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ	враховано	Рекомендація актуальна, оскільки переддипломна практика має не лише узагальнювати професійний досвід здобувачів, а й забезпечувати практичну реалізацію дослідницької складової підготовки магістра. Конкретизація завдань, пов'язаних із добором діагностичного інструментарію, апробацією матеріалів, аналізом емпіричних даних та узагальненням результатів, дає змогу чіткіше простежити зв'язок між практикою і підготовкою кваліфікаційної роботи.
2.	СК-10. Здатність адаптувати освітнє середовище до потреб дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність організувати командну взаємодію фахівців в інклюзивному освітньому середовищі. ПРН-13. Організувати освітній процес з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами.	Запропоновано чіткіше узгодити зміст ОК 6 «Сучасні технології інклюзивної освіти» з інклюзивними компетентностями та результатами навчання. У матрицях і робочій програмі / силабусі доцільно відобразити його спрямованість на адаптацію освітнього середовища, використання інклюзивних технологій і командну взаємодію фахівців.	Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ	враховано	Рекомендація актуальна, оскільки ОК 6 безпосередньо пов'язаний із підготовкою здобувачів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Її реалізація не потребує зміни структури чи обсягу ОПП, але робить зв'язок між змістом компонента, компетентностями та програмними результатами навчання більш чітким і логічним.

Гарант ОП

Завідувач кафедри освітології і педагогіки
д.п.н., професор

Володимир ЧАЙКА

Володимир ЧАЙКА