

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта (2025/2026 н. р.)

№ з/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	Сприяти формуванню у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта» здатності інтегрувати розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності дітей дошкільного віку в усі напрями освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Поряд із цим – формувати в майбутніх магістрів принципи академічної доброчесності, зокрема в умовах використання цифрових технологій та штучного інтелекту, що сприятиме успішному оволодінню професійними компетентностями та досягненню програмних результатів навчання.	Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ	враховано	Сучасне цифрове середовище та швидкий розвиток штучного інтелекту істотно трансформують освітній процес, зумовлюючи потребу у фахівцях дошкільної освіти, які не лише володіють цифровими інструментами, а й здатні впроваджувати принципи критичного мислення, інформаційної грамотності та академічної доброчесності у професійну діяльність. Це особливо актуально в контексті формування у дітей дошкільного віку безпечного та усвідомленого ставлення до цифрових технологій. Зазначені вимоги були враховані під час розроблення змісту освітнього компонента «Методологія наукових досліджень», у межах якого передбачено опанування майбутніми магістрами основ академічної доброчесності, критичного аналізу джерел інформації, а також етичних аспектів застосування цифрових технологій та штучного

	ПРН-14. Взаємодіяти з інформаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються дітей системи дошкільної та інклюзивної освіти				інтелекту в науково-педагогічній практиці.
--	--	--	--	--	--

Гарант ОП

В.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки
д.п.н., професор

Володимир ЧАЙКА

Володимир ЧАЙКА