

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОПП «Управління закладами освіти» (проект)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А1 Освітні науки, галузі знань А Освіта

№ п/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК10. Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності. СК11. Здатність використовувати інноваційні технології в освітньому процесі. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі	Здобувачка другого (магістерського) освітньо-професійного рівня наголосила на необхідності змінити назву дисципліни ОК 4. «Інноваційні технології в освіті та науці» на ОК 4. «Інновації в освіті та управлінні». Програма «Управління закладами освіти» орієнтована на формування управлінських, стратегічних та організаційних компетентностей майбутніх керівників закладів освіти. Попередня назва компоненти — «Інноваційні технології в освіті та науці» — має надто загальну орієнтацію і більше відповідає загальноосвітнім або науково-дослідницьким контекстам. У той час як нова назва — «Інновації в освіті та управлінні» — безпосередньо відображає управлінську специфіку програми і охоплює актуальні аспекти інновацій саме в освітньому менеджменті. Магістранти за цією програмою готуються не до наукової, а до практичної управлінської діяльності в системі освіти. Відповідно, зміст компонент повинен бути орієнтований на впровадження інновацій в управління освітнім процесом, організацію освітнього середовища, забезпечення якості освіти тощо. Зміна назви дозволяє чітко сфокусувати зміст на потребах управлінської діяльності. Світові та національні освітні тренди свідчать про необхідність модернізації управління освітою через впровадження інноваційних стратегій, цифрових рішень, інклюзивних підходів, партнерської взаємодії, проєктного менеджменту тощо. Назва «Інновації в освіті та управлінні» краще охоплює ці тенденції, а також дозволяє інтегрувати міждисциплінарні аспекти (освіта + менеджмент + ІТ + соціальне партнерство). Нова назва компоненти є семантично чіткішою: вона	Здобувачка освітньої програми Людмила Серкіз,	Враховано	Змінити назву ОК 4 «Інноваційні технології в освіті та науці» на ОК 4 «Інновації в освіті та управлінні»

	студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН12. Реалізувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності. РН14. Демонструвати здатність критично оцінювати, аналізувати і вдосконалювати управлінську діяльність закладом освіти.	дозволяє охопити як інноваційні підходи до викладання, так і управлінські технології — наприклад, діджитал-менеджмент, інноваційне стратегування, SMART-управління, управління змінами, організаційний розвиток тощо. Аналіз сучасних освітніх стандартів другого (магістерського) рівня, потреб роботодавців і результатів професійної діяльності випускників свідчить про важливість формування інноваційної культури саме в управлінському аспекті. Зміна назви компоненти відповідає очікуванням стейкхолдерів: керівників, методистів, фахівців з якості освіти, управлінців у сфері освіти.			
2	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	Здобувачка другого (магістерського) освітньо-професійного рівня наголосила на необхідності мати знання та володіти вміннями щодо проєктної діяльності у закладах вищої освіти тому наголосила на потребі додати ОК 7 «Проєктна діяльність у закладах освіти» у блок обов'язкових компетентностей, а ОК 7 «Педагогічна майстерність викладача» внести до списку вибіркових дисциплін. Натомість ОК 7 «Проєктна діяльність у закладах освіти» відповідає управлінській специфіці програми, адже проєктна діяльність є ключовою компетентністю сучасного керівника закладу освіти. Вона охоплює планування, організацію, реалізацію та оцінювання інноваційних освітніх ініціатив, стратегічного розвитку закладу, залучення ресурсів і управління командною роботою. Така зміна узгоджується з сучасними освітніми трендами, потребами ринку праці та дозволяє сформувати в майбутніх управлінців практичні навички реалізації змін через проєкти як інструмент розвитку освітньої організації.	Здобувачка освітньої програми Людмила Серкіз	Враховано	ОК 7. «Педагогічна майстерність викладача» змінити на ОК 7 «Проєктна діяльність у закладах освіти»

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН6. Розробляти та реалізовувати				
--	--	--	--	--

	інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки на міждисциплінарних засадах із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.				
--	---	--	--	--	--